



Діагностика та реабілітаційні втручання у педіатрії та неонатології

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	22 Охорона здоров'я ¹
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Статус дисципліни	Нормативна
Форма навчання	очна(денна)
Рік підготовки, семестр	3 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни	150/5 кредитів ЄКТС (лекції – 32 години, пр.заняття – 32 години, СРС – 86 годин)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	МКР, реферат, іспит
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua/Schedules/LecturerSelection.aspx
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: доцент Шаповалова Валентина Вікторівна shapovalova.valentyana@lil.kpi.ua +38(050)198-71-24 ² Практичні заняття : асистент Чемеріс Альона Миколаївна a.chemeris-fbmi@lil.kpi.ua +38(096)666-22-26
Розміщення курсу	https://classroom.google.com/c/ODc0NDI2Mjc1NzY4hq7wqhdb - код курсу, Кампус

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Мета дисципліни - підготовка спеціалістів зі спеціальності 227 фізична терапія, ерготерапія, здатних володіти основними методами та методиками реабілітації в педіатрії та неонатології; застосовувати відповідний фізичного фактора, дозування з урахуванням віку дитини, форми і стадії захворювання, індивідуальної реактивності організму; доцільне поєднувати методи і засоби ФР у дітей; послідовно використовувати методи ФР при хронічних захворюваннях у дітей; проводити систематичний контроль

¹ В полях Галузь знань/Спеціальність/Освітня програма:

Для дисциплін професійно-практичної підготовки зазначається інформація відповідно до навчального плану. Для соціально-гуманітарних дисциплін вказується перелік галузей, спеціальностей, або «для всіх».

² Електронна пошта викладача або інші контакти для зворотного зв'язку, можливо зазначити прийомні години або години для комунікації у разі зазначення контактних телефонів. Для силабусу дисципліни, яку викладає багато викладачів (наприклад, історія, філософія тощо) можна зазначити сторінку сайту де представлено контактну інформацію викладачів для відповідних груп, факультетів, інститутів.

переносимості та ефективності процесу реабілітації. **програмні результати³ навчання**

- Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 10	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК 11	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК 12	Здатність застосовувати теорії положення та методи медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук у практичних ситуаціях
ЗК 15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові предмети) компетентності (СК)	
СК-2	Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
СК 3	Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
СК 4	Здатність застосовувати теорій, положень та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук у практичних ситуаціях
СК 5	Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.
СК 6	Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.
СК 8	Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії
СК 9	Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
СК 10	Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта /клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.
СК 13	Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.
СК 20	Здатність встановлювати довгострокові стосунки з пацієнтом, формувати основу для подальшого спостереження пацієнта, покращувати програму лікування за активної участі пацієнтів у випадках від короткострокового ведення пацієнтів до лікування хронічних захворювань

В результаті засвоєння кредитного модуля студенти мають продемонструвати такі програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1	Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.
-------	---

³ Для нормативних дисциплін зазначається згідно матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання в освітній програмі.

ПРН 2	Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).
ПРН 3	Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.
ПРН 6	Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.
ПРН 7	Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
ПРН 12	Застосовувати сучасні науково - доказові дані у професійній діяльності.
ПРН 14	Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.
ПРН 15	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.
ПРН-17	Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.
ПРН 18	Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
ПРН 21	Усвідомлення суспільної значущості професії, позитивної мотивації у виконанні професійної діяльності та певний рівень відповідальності за своє життя і професійну діяльність.

Згідно з вимогами програми навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати такі очікувані результати навчання:

Знання:

- способів та методів навчання;
- методів самоосвіти та самоорганізації освіти;
- принципів неперервної освіти, існуючої системи підвищення професійної кваліфікації процедур прийняття рішень, причинно-наслідкових зв'язків, оцінку ризиків, порядку обґрунтування, оформлення рішень в рамках професійної діяльності та відповідальності за допущені помилки
- особливості етики та медичної деонтології у педіатрії
- загальноприйнятих норм суспільної поведінки та суспільної моралі;
- норм професійного та ділового спілкування, принципів біоетики

- чинного законодавства, нормативних документів, підзаконних актів у сфері фізичної реабілітації, охорони здоров'я та суміжних областях знань, порядок їх застосування.
- основ медичної психології та педагогіки у педіатрії;
- основ ведення медичної документації;
- методів реабілітаційного обстеження дітей різного віку на певних стадіях захворювань
- особливостей реабілітації дітей першого року життя;
- принципів реабілітації та методів реабілітації дітей різного віку на певних стадіях захворювань;
- методів діагностики і моніторингу стану здоров'я дітей;
- методичних підходів до оцінки ефективності технологій фізичної терапії, ерготерапії у педіатрії.

Уміння:

- аналізувати й оцінювати явища розвитку українського суспільства, прогнозувати суспільні процеси
- розуміти та сприймати норми поведінки, поважати думки та погляди інших людей;
- вживати заходи щодо захисту життя дитини та коректно формулювати вимоги і конструктивно вирішувати проблеми, що виникають у порядку визначеним законодавством
- мати практику спілкування та уміння коректно сформулювати свою думку в рамках професійної діяльності з дітьми та їх батьками (опікунами)
- користуватися загальноприйнятими нормами суспільної поведінки та суспільної моралі;
- використовувати норми професійного та ділового спілкування
- застосування чинного законодавства, нормативних документів, підзаконних актів у сфері фізичної реабілітації, охорони здоров'я та суміжних областях знань, порядок їх застосування.
- застосування основ медичної психології та педагогіки з дітьми
- вивчати та аналізувати історію хвороби, матеріали попередніх обстежень іншу документацію та інформацію, яка стосується стану здоров'я дитини;
- сприймати мотиви та аргументацію дитини, родичів та інших учасників лікувального та реабілітаційного процесу
- на практиці застосовувати набуті знання відповідно до конкретної групи дітей, що проходять реабілітацію
- використання методів діагностики і моніторингу стану здоров'я дитини різного віку;
- активно використовувати форми та принципи самостійної роботи;

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

У структурно-логічній схемі дисципліна «Діагностика та реабілітаційні втручання у педіатрії та неонатології» вивчається на етапі підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр і є дисципліною, що використовує досягнення та методи фундаментальних та прикладних наук, та основних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки. Це забезпечує можливість викладання дисципліни з урахуванням професійної орієнтації майбутніх фахівців.

3. Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1.** Основи медичної реабілітації в педіатрії: види, принципи, задачі, покази та протипокази.
- Тема 2.** Етапи розвитку дитячого організму. Особливості розвитку дитини першого року життя.
- Тема 3.** Загальна характеристика засобів фізичної реабілітації та основи кінезотерапії в педіатрії. Масаж у дітей, особливості його проведення в залежності від віку. Основи фізіотерапії в педіатрії.
- Тема 4.** Фізична реабілітація дітей з дефектами посадки та при сколіозі.
- Тема 5.** Дитячий церебральний параліч: поняття, причини, форми, симптоми, діагностика, основні принципи лікування та реабілітації.
- Тема 6.** Кінезотерапія при ДЦП. Метод Козьявкіна. Нейро-розвиваюча терапія при ДЦП (Бобат-терапія, Войта-терапія). Нові напрями в реабілітації при ДЦП (метод Петью, іппотерапія, дельфінотерапія, Монтессорі-терапія).
- Тема 7.** Фізична реабілітація при черепно-мозкових травмах. 12 пар черепно-мозкових нервів. Нейроінфекції. Особливості фізичної реабілітації при поліомієліті.
- Тема 8.** Недоношені діти: поняття, причини, ознаки. Особливості фізичної реабілітації у недоношених дітей.
- Тема 9.** Гіпотрофія у дітей. Особливості фізичної реабілітації при гіпотрофії. Ожиріння у дітей.
- Тема 10.** Рахіт: поняття, класифікація, ознаки, особливості фізичної реабілітації при різних ступенях рахіту.
- Тема 11.** Вроджені вади серця у дітей. Ревматичні хвороби. Особливості фізичної реабілітації при ювенільному ревматоїдному артриті.
- Тема 12.** Цукровий діабет у дітей. Особливості фізичної реабілітації при ендокринних захворюваннях в педіатрії.
- Тема 13.** Особливості фізичної реабілітації у розумово відсталих дітей.
- Тема 14.** Фізична реабілітація дітей з порушенням зору та слуху.
- Тема 15.** Фізична реабілітація дітей з патологією органів дихання.
- Тема 16.** Фізична реабілітація дітей із захворюваннями сечовивідної системи.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література

1. Михалюк Є.Л., Резніченко Ю.Г. Особливості фізичної реабілітації в педіатрії. Підручник. - Запоріжжя: ЗДМУ, 2018. - 164 с.
2. Фізична реабілітація та основи здорового способу життя : навчальний посібник / Д. В. Козак, Н. О. Давибіда. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2015. - 199 с.
3. Фізична реабілітація: підручник / В. М. Мухін. — 3-тє вид., переробл. та доповн. — К.: Олімп, л-ра, 2009. — 488 с: іл.
4. Фізична реабілітація Підручник. 3-тє вид., переробл. та доповн. К.: Олімп, л-ра, 2009. 488 с.

Додаткова

1. Толстикова Т.М. Курс лекцій з дисципліни «Фізична реабілітація в педіатрії». Навчальний посібник –Дніпро, 2020. – 125 с.
2. В. Ю. Мартинюк, С. М. Зінченко. «Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічними ураженнями нервової системи» - К.: Інтермед , 2005. – 416 с.

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Надається інформація (за розділами, темами) про всі навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні) та надаються рекомендації щодо їх засвоєння (наприклад, у формі календарного плану чи деталізованого опису кожного заняття та запланованої роботи).

Лекції:

Лекція 1. Основи медичної реабілітації в педіатрії. Види, принципи, завдання, покази та протипокази (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 2. Етапи розвитку дитячого організму. Особливості розвитку дитини першого року життя по місяцях. Особливості розвитку дитини по періодах до 18 років (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 3. Загальна характеристика засобів фізичної реабілітації та основи кінезотерапії в педіатрії. Масаж у дітей, особливості його проведення в залежності від віку. Основи фізіотерапії в педіатрії (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 4. Фізична реабілітація дітей з дефектами посадки та при сколіозі. Поняття, причини, класифікація, діагностика, симптоматика, профілактика. Особливості фізичної реабілітації при важких ступенях сколіозу (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 5. Дитячий церебральний параліч. Поняття, причини, форми, симптоми, діагностика, основні принципи лікування та фізичної реабілітації (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 6. Кінезотерапія при дитячому церебральному паралічу. Метод Козьявкіна. Нейро-розвиваюча терапія при ДЦП (Бобат-терапія, Войта-терапія). Нові напрями в реабілітації при ДЦП (метод Петью, іппотерапія, дельфінотерапія, Монтессорі-терапія) (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 7. Фізична реабілітація при черепно-мозкових травмах. 12 пар черепно-мозкових нервів. Нейроінфекції. Особливості фізичної реабілітації при поліомієліті (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 8. Недоношені діти. Поняття, причини, ознаки. Особливості фізичної реабілітації у недоношених дітей (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 9. Хвороби обміну. Гіпотрофія у дітей. Особливості фізичної реабілітації при гіпотрофії. Ожиріння у дітей. Особливості фізичної реабілітації при гіпотрофії (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 10. Хвороби обміну. Рахіт: поняття, класифікація, ознаки, особливості фізичної реабілітації при різних ступенях рахіту (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 11. Врождені вади серця у дітей. Ревматичні хвороби. Особливості фізичної реабілітації при ювенільному ревматоїдному артриті (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 12. Цукровий діабет у дітей. Особливості фізичної реабілітації при ендокринних захворюваннях в педіатрії (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 13. Психічні розлади у дітей. Поняття, класифікація, ознаки, причини. Особливості фізичної реабілітації у розумово відсталих дітей (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 14. Патологія зору та слуху у дітей. Види, ознаки, причини. Фізична реабілітація дітей різного віку з порушенням зору та слуху (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 15. Захворювання дихальної системи у дітей. Особливості перебігу, симптоматика, лікування, діагностика у дітей різного віку. Фізична реабілітація дітей з патологією органів дихання (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 16. Захворювання сечовивідної системи у дітей. Особливості перебігу, симптоматика, лікування, діагностика у дітей різного віку. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями сечовивідної системи (пояснення, презентація, дискусія).

Практичні заняття:

Заняття 1. Основи медичної реабілітації в педіатрії. Види, принципи, завдання, покази та протипокази (пояснення, презентація, дискусія).

Заняття 2. Етапи розвитку дитячого організму. Особливості розвитку дитини першого року життя по місяцях. Особливості розвитку дитини по періодах до 18 років (пояснення, презентація, дискусія).

Заняття 3. Загальна характеристика засобів фізичної реабілітації та основи кінезотерапії в педіатрії. Масаж у дітей, особливості його проведення в залежності від віку. Основи фізіотерапії в педіатрії (пояснення, презентація, дискусія).

Заняття 4. Фізична реабілітація дітей з дефектами посадки та при сколіозі. Поняття, причини, класифікація, діагностика, симптоматика, профілактика. Особливості фізичної реабілітації при важких ступенях сколіозу (пояснення, презентація, дискусія).

Заняття 5. Дитячий церебральний параліч. Поняття, причини, форми, симптоми, діагностика, основні принципи лікування та фізичної реабілітації (пояснення, презентація, дискусія).

Заняття 6. Кінезотерапія при дитячому церебральному паралічу. Метод Козьявкіна. Нейро-розвиваюча терапія при ДЦП (Бобат-терапія, Войта-терапія). Нові напрями в реабілітації при ДЦП (метод Петью, іппотерапія, дельфінотерапія, Монтессорі-терапія) (пояснення, презентація, дискусія).

Заняття 7. Фізична реабілітація при черепно-мозкових травмах. 12 пар черепно-мозкових нервів. Нейроінфекції. Особливості фізичної реабілітації при поліомієліті (пояснення, презентація, дискусія).

Заняття 8. Недоношені діти. Поняття, причини, ознаки. Особливості фізичної реабілітації у недоношених дітей (пояснення, презентація, дискусія).

Заняття 9. Хвороби обміну. Гіпотрофія у дітей. Особливості фізичної реабілітації при гіпотрофії. Ожиріння у дітей. Рахіт: поняття, класифікація, ознаки, особливості фізичної реабілітації при різних ступенях рахіту (пояснення, презентація, дискусія).

Заняття 10. Врождені вади серця у дітей. Ревматичні хвороби. Особливості фізичної реабілітації при ювенільному ревматоїдному артриті (пояснення, презентація, дискусія).

Заняття 11. Цукровий діабет у дітей. Особливості фізичної реабілітації при ендокринних захворюваннях в педіатрії (пояснення, презентація, дискусія).

Заняття 12. Психічні розлади у дітей. Поняття, класифікація, ознаки, причини. Особливості фізичної реабілітації у розумово відсталих дітей (пояснення, презентація, дискусія).

Заняття 13. Патологія зору та слуху у дітей. Види, ознаки, причини. Фізична реабілітація дітей різного віку з порушенням зору та слуху (пояснення, презентація, дискусія).

Заняття 14. Захворювання дихальної системи у дітей. Особливості перебігу, симптоматика, лікування, діагностика у дітей різного віку. Фізична реабілітація дітей з патологією органів дихання (пояснення, презентація, дискусія).

Заняття 15. Захворювання сечовивідної системи у дітей. Особливості перебігу, симптоматика, лікування, діагностика у дітей різного віку. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями сечовивідної системи (пояснення, презентація, дискусія).

Заняття 16. Модульна контрольна робота
Питання до МКР представлено у додатку до РНП

6. Самостійна робота студента/аспіранта

Зазначаються види самостійної роботи (підготовка до аудиторних занять, проведення розрахунків за первинними даними, отриманими на лабораторних заняттях, розв'язок задач, написання реферату, виконання розрахункової роботи, виконання домашньої контрольної роботи тощо) та терміни часу, які на це відводяться.

1. З кредитного модуля заплановано проведення однієї модульної контрольної роботи (МКР), яка проводиться на останньому занятті курсу.

Питання до МКР представлено в Додатку

Основна ціль МКР - визначити рівень засвоєння студентами теоретичного матеріалу, викладеного на лекціях №1-16 та матеріалів, засвоєних під час самостійної роботи, уміння логічно і змістовно викладати свої знання в письмовій формі.

Місце проведення МКР - модульна контрольна робота проводиться дистанційно на практичному занятті № 16 та розрахована на дві академічні години.

Методика проведення МКР: студентам видаються модульні контрольні завдання, які складаються з трьох питань. Модульна контрольна робота проводиться письмово. Результати МКР оголошуються студентам на наступний день.

Студент має право покращити свої бали з МКР у разі її своєчасного написання на запланованому занятті. На МКР студентам не дозволяється користуватись конспектом.

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Зазначається система вимог, які викладач ставить перед студентом/аспірантом:

- *правила відвідування занять (як лекцій, так і практичних/лабораторних);*
- *правила поведінки на заняттях (активність, підготовка коротких доповідей чи текстів, відключення телефонів, використання засобів зв'язку для пошуку інформації на гугл-диску викладача чи в інтернеті тощо);*
- *правила захисту лабораторних робіт;*
- *правила захисту індивідуальних завдань;*
- *правила призначення заохочувальних та штрафних балів;*
- *політика дедлайнів та перескладань;*

- *політика щодо академічної доброчесності;*
- *інші вимоги, що не суперечать законодавству України та нормативним документам Університету.*

Всі студенти під час навчання дотримуються положень «Кодексу честі КПІ ім.І. Сікорського» (розділи 2 та 3) про що письмово дають згоду.

Політика співпраці: співпраця студентів у розв'язанні проблемних завдань дозволена, але відповіді кожний студент захищає самостійно. Взаємодія студентів під час іспиту / тестування категорично забороняється і будь-яка така діяльність буде вважатися порушенням академічної доброчесності згідно принципів університету щодо академічної доброчесності.

На лекції педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних та об'єднаних загальною темою. Ефективність навчання на лекціях неможливе без широкого використання наочних методів, які передбачають використання ілюстрацій та презентацій. При цьому студенти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Тому важливо щоб студенти самостійно працювали з книгою: читали, конспектували додаткову інформацію до лекційного матеріалу. Ведення конспекту дає змогу студенту: краще підготуватись до екзамену з кредитного модуля; вирішити спірні питання щодо відповідей (не повна, неточна відповідь) студента на екзамені; викладачу зарахувати пропущені студентом лекції з неповажної причини.

Ефективність проведення практичних занять неможливе без використання презентацій з теми заняття, які готують студенти відповідно до завдань до СРС. На практичних заняттях викладач використовує контроль знань студентів шляхом усного опитування, оцінювання та обговорення презентацій з теми заняття, які підготовлені студентами. Особливу увагу звертають на знання студентами основ медичної етики, медичної психології, моральних якостей медичного працівника, особливостей спілкування із хворими з різними захворюваннями, дітьми та їх батьками, відповідальності за неналежне виконання обов'язків медичного працівника.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Рейтингова система оцінювання результатів навчання студентів з кредитного модуля «Діагностикм та реабілітаційні втручання у педіатрії та неонатології»

Поточний контроль:

1. Рейтинг студента з кредитного модуля розраховується виходячи із 100-бальної шкали, з них 60 балів складає стартова шкала.

Стартовий рейтинг складається з балів, що студент отримує за:

- роботу на практичних заняттях (он-лайн);
- виконання модульної контрольної роботи (МКР);
- написання реферату

2. Критерії нарахування балів:

2.1. Робота на практичних заняттях (15 занять x 3 бали = **45 балів**):

- робота без помилок у відповідях – 3 бали;
- робота з неточними відповідями – 2 бали;
- робота з невеликими помилками – 1 бал;
- робота не виконана – 0 балів.

2.2. Виконання модульної контрольної роботи (МКР)- **8 балів**

- бездоганна робота – 8-7 балів;
- є певні недоліки у підготовці у виконанні роботи – 6-5 балів;
- є значні помилки та недоліки – 4-3 балів;
- робота не виконана - 2-0 балів.

2.3. Написання реферату - 7 балів

- бездоганна робота – 7-6 балів;
- є певні недоліки у підготовці та виконанні роботи – 5-4 балів;
- є значні помилки та недоліки – 3-2 бали;
- робота не виконана – 1-0 балів.

Календарний контроль: проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 15 балів за всі практичні заняття (на час атестації). Умовою позитивної другої атестації – отримання не менше 30 балів, виконання всіх завдань (на час атестації) за умови зарахування МКР та реферату .

Семестровий контроль: іспит

5. Залік студенти здають у вигляді усного опитування на Гуглплатформі (виходячи з розміру шкали $R_E = 40$ балів.)

Максимальна кількість балів за залік = 40 балів

Умовою допуску до екзамену є зарахування реферату, виконання модульної контрольної роботи не менше ніж на 5 балів та стартовий рейтинг (r_c) не менше 50 % від R_c , тобто 30 балів.

Рейтингова шкала з дисципліни складає: $RD = R_c + R_E = 100$ балів

Сума балів контрольних заходів складає: $R_c = 45 + 8 + 7 = 60$ балів.

Залікова складова шкали дорівнює: $R_E = RD - R_c = 100 - 60 = 40$ балів

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Перелік питань до модульної контрольної роботи (МКР)

Питання I з блоку питань

- 1.1. Охарактеризувати зміст, завдання і принципи ФР в педіатрії
- 1.2. Охарактеризувати методи і засоби ФР в педіатрії
- 1.3. Проаналізувати основні відмінності ФР в педіатрії
- 1.4. Етапи розвитку дитячого організму: перший рік життя.
- 1.5. Методика складання схеми та процедури лікувальної гімнастики у дітей.
- 1.6. Пости: норма та її порушення, види, ФР.
- 1.7. Етапи розвитку дитячого організму: від 6 до 14 років.
- 1.8. Основи кінезотерапії: спортивно-прикладні вправи, принцип їх застосування у дітей.
- 1.9. Поліомієліт: причини, симптоми, форми, профілактика, основи ФР.
- 1.10. Техніка виконання масажу дітей раннього віку.

- 1.11 Сколіотична хвороба: класифікація, ступені, особливості ФР.
- 1.12 Етапи розвитку дитячого організму: від 1 до 3 років.
- 1.13 Лікування положенням в педіатрії: поняття, покази, значення.
- 1.14 Ожиріння у дітей: симптоми, причини, стадії, особливості ФР.
- 1.15 12 пар черепно-мозкових нервів, їх функції.
- 1.16 Основи кінезотерапії: гімнастичні вправи, класифікація та принцип їх застосування у дітей.
- 1.17 Програма ФР дітей з дефектами постаті та сколіозом.
- 1.18 Етапи розвитку дитячого організму: від 14 до 18 років.
- 1.19 Задачі та методика лікувального плавання та фізичних вправ в воді у дітей.
- 1.20 Особливості ФР у дітей з черепно-мозковими травмами.
- 1.21 Етапи розвитку дитячого організму: від 3 до 6 років.
- 1.22 Система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації (метод Козьявкіна).
- 1.23 Вроджені вади серця: види, причини, особливості реабілітації у дітей.
- 1.24 Основи та особливості масажу дітей раннього віку .
- 1.25 Механотерапія в лікуванні ДЦП.
- 1.26 Рахіт: симптоми, причини, стадії, особливості ФР у дітей.

Питання II з блоку питань

- 2.1. Фізична реабілітація в педіатрії, мета, задачі, її етапи.
- 2.2. Загальні основи фізіотерапії в педіатрії.
- 2.3 Нейро-розвиваюча терапія (Бобат – терапія): мета, підхід, принцип.
- 2.4 Аритмії у дітей: симптоми, причини, стадії, особливості ФР.
- 2.5 Принципи дозованого тренування фізичними вправами у дітей.
- 2.6 Тренажер «Павук» в лікуванні ДЦП.
- 2.7 ФР при паралітичній формі поліомієліту.
- 2.8 Методичні прийоми дозування фізичного навантаження у дітей.
- 2.9 Характеристика засобів кінетотерапії при ДЦП.
- 2.10 Гіпотрофія у дітей: симптоми, причини, стадії, особливості ФР.
- 2.11 Покази та протипокази щодо призначення засобів кінезотерапії.
- 2.12 Особливості масажу при поліомієліті.
- 2.13 Особливості ФР недоношених дітей.
- 2.14 Періоди ЛФК у дітей та відповідні їм режими рухливої активності.
- 2.15 Покази та протипокази до масажу дітей раннього віку.
- 2.16 ДЦП: поняття, причини, фактори ризику, форми, принципи ФР.
- 2.17 Основні форми кінезотерапії, покази щодо їх застосування у дітей.
- 2.18 Ортопедичний режим для дітей, хворих на сколіоз.
- 2.19 Види ДЦП та їх характеристики.
- 2.20 Недоношені діти: анатомо-фізіологічні особливості, причини, наслідки.
- 2.21 Рефлексна локомоція (Войта – терапія): мета, покази, принципи.
- 2.22 Ювенільний ревматоїдний артрит: поняття, причини виникнення, ЛФК.

Питання з III блоку питань ПРАКТИЧНА ЗАДАЧА

- 3.1. Навести схему програми ФР при сколіозі II ст.
- 3.2. Навести схему програми ФР при сколіозі III ст.
- 3.3. Навести схему програми ФР при поліомієліті
- 3.4. Навести схему програми ФР при ДЦП (спастична дисплегія).
- 3.5. Навести схему програми ФР при рахіті (відновний період)
- 3.6. Навести схему програми ФР при недоношеності I ст.
- 3.7. Навести схему програми ФР при ЮРА
- 3.8. Навести схему програми ФР при цукровому діабеті
- 3.9. Навести схему програми ФР при гіпотрофії I ст.

- 3.10. Навести схему програми ФР при гіпотрофії II ст.
- 3.11. Навести схему програми ФР при ожирінні I ст.
- 3.12. Навести схему програми ФР при ожирінні II ст.
- 3.13. Навести схему програми ФР при дефекті постави (кругла спина)
- 3.14. Навести схему програми ФР при дефекті постави (плоска спина)
- 3.15. Навести схему програми ФР при дефекті постави (сутулість)
- 3.16. Навести схему програми ФР при рахіті (період залишкових явищ)
- 3.17. Навести схему програми ФР при ДЦП (спастична геміплегія)
- 3.18. Навести схему програми ФР при вродженій ваді серця (ДМПП)
- 3.19. Навести схему програми ФР при вродженій ваді серця (ДМШП)
- 3.20. Навести схему програми ФР при гострому бронхіті (відновний період)

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено –

- доцент кафедри біобезпеки і здоров'я людини **ШАПОВАЛОВА ВАЛЕНТИНА ВІКТОРІВНА**

Ухвалено кафедрою ББЗЛ (Протокол № 17 від 24.06.26 року)

Погоджено - Методичною комісією факультету ФБМІ Протокол № 10 від від 25.06.2026 року