Технологическая карта внеурочного воспитательного мероприятия

Тема: «Доброта живёт в наших сердцах»

Класс: 2

Педагог: Гуро Виктория Вячеславовна

Место занятия в образовательной деятельности ОУ: Внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности.

Цель занятия: Формирование у учащихся представления о доброте как важной нравственной ценности, развитие эмпатии и желания совершать добрые поступки.

Задачи:

1) Образовательные: Расширить представление детей о понятии «доброта», её проявлениях и значении в жизни человека. Познакомить с примерами добрых дел и поступков из литературных произведений и реальной жизни.

2) Развивающие: Развивать умение анализировать поступки, выявлять их нравственную сторону. Развивать навыки общения, умение выражать свои мысли и чувства, а так же развивать творческие способности.

3) Воспитательные: Воспитывать в детях доброжелательность, отзывчивость, сочувствие к окружающим. Формировать желание совершать добрые поступки.

Планируемые результаты:

Личностные: Осознание доброты как важной нравственной ценности. Проявление эмпатии, сочувствия к другим людям, стремление к совершению добрых поступков.

Метапредметные:

1) Познавательные: Умение анализировать, сравнивать, обобщать и извлекать информацию из различных источников.

2) Коммуникативные: Умение выражать свои мысли и чувства в устной форме. Умение работать в группе.

3) Регулятивные: Умение планировать свою деятельность и оценивать результаты проделанной работы.

Форма проведения: Беседа с элементами игры и практической деятельности.

Методы воспитания: Словесные, наглядные, практические.

Средства воспитания:

1) Аудиальные: Аудиозапись песни о доброте.

2) Визуальные: Презентация с иллюстрациями, карточки с пословицами о доброте, листы бумаги, цветные карандаши.

Технологии: ИКТ, игровые технологии.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, аудиосистема, карточки с пословицами, листы бумаги, цветные карандаши.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат (УУД)
Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию, создаёт позитивный настрой.	Приветствуют учителя, проверяют наличие необходимых материалов.	Регулятивные Коммуникативные
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие обучающимися цели занятия	Предлагает послушать притчу или прочитать стихотворение о доброте. — Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня? Подводит детей к формулированию темы и цели занятия.	Слушают, отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения о теме занятия. Формулируют тему и цель занятия.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия	1. Беседа о доброте: — Что такое доброта? Кого можно назвать добрым человеком? Какие добрые поступки вы знаете? Как доброта проявляется в нашей жизни? 2. Учитель предлагает детям карточки с пословицами. Дети читают пословицы и объясняют их смысл. 3. Игра «Солнышко доброты»: Учитель предлагает детям нарисовать солнышко, а на лучиках написать добрые дела, которые они могут совершить.	1. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры. 2. Читают пословицы, объясняют их смысл, приводят примеры из жизни. 3. Рисуют солнышко, пишут на лучиках добрые дела.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия и систематизация знаний. Рефлексия. Самоанализ деятельности и её результатов	Учитель подводит итог занятия, обобщает знания детей о доброте. Предлагает вспомнить, какие добрые дела они могут совершить. — Что нового вы узнали сегодня? Что вам больше всего понравилось на занятии? Что вы хотели бы изменить в себе?	Слушают учителя, делают выводы. Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями. Прощаются с учителем.	Регулятивные Коммуникативные Личностные