

MODUL AJAR 1
KONSEP, MANFAAT DAN POLA KALIMAT *PASSIVE VOICES*

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Fase : XI (Sebelas) / F
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 x 45 Menit
Tahun Penyusunan : 20 ... / 20 ...

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F

Elemen Menyimak – Berbicara
Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.
Elemen Membaca – Memirsa
Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.
Elemen Menulis – Mempresentasikan
Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk

menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

B. KOMPETENSI AWAL

Pada modul ini Anda akan diajak belajar tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (*Passive Voice*) dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. Setelahnya Anda akan belajar menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (*Passive Voice*) dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, Computer, LCD, Akses Internet
- Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

Modul ini membahas pembelajaran tentang "*Passive Voice*" dimana didalamnya terdapat uraian materi, contoh soal, soal latihan dan soal evaluasi.

Pada pembelajaran 1, Anda akan diperkenalkan konsep, manfaat dan pola kalimat *Passive Voices* dalam sejumlah tenses.

Pada Pembelajaran 2, Anda akan berlatih menyusun *Passive Voice* dalam teks ilmiah sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi *Passive Voice* dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menerapkan *Passive Voice* dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*)

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru mengajukan pertanyaan terbuka kepada peserta didik seputar materi *Konsep, Manfaat dan Pola Kalimat Passive Voices*
- Guru membandingkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	▪ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Konsep, Manfaat dan Pola Kalimat Passive Voices</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Konsep, Manfaat dan Pola Kalimat Passive Voices</i>
<i>Pengumpulan data</i>	▪ Mengamati dengan seksama materi : <i>Konsep, Manfaat dan Pola Kalimat Passive Voices</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya ▪ Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Konsep, Manfaat dan Pola Kalimat Passive Voices</i> ▪ Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Konsep, Manfaat dan Pola Kalimat Passive Voices</i>
<i>Pembuktian</i>	▪ Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Konsep, Manfaat dan Pola Kalimat Passive Voices</i>. ▪ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Konsep, Manfaat dan Pola Kalimat Passive Voices</i>.

<i>Menarik kesimpulan</i>	▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Konsep, Manfaat dan Pola Kalimat Passive Voices</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ▪ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Konsep, Manfaat dan Pola Kalimat Passive Voices</i>. ▪ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Konsep, Manfaat dan Pola Kalimat Passive Voices</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ▪ Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Konsep, Manfaat dan Pola Kalimat Passive Voices</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
▪ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. ▪ Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

PENILAIAN DIRI

Setelah anda menyelesaikan latihan soal dengan hasil minimal kategori baik, maka disilahkan anda mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama anda mempelajari modul ini.

1. Learning Journal

Complete the following statements to show your learning development.

- The materials I have learned are.....
- In my opinion, the most difficult part in this unit is.....
- It is difficult for me because.....
- The other problem(s) I face in this unit is/are.....

- The effort(s) I do to solve the problem is/are.....
- The support(s) which I need to solve the problem is/are.....

2. Reflection

Check your comprehension after studying this unit.

No.	Statements	Yes	Partly	No
1.	I understand the definition of passive voice			
2.	I understand the function of passive voice			
3.	I understand the forms of passive voice			

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	

2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : XI /
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Hari/Tanggal :
 Nama siswa :
 Materi pembelajaran :

Penugasan Mandiri

Read out each each sentence in the table below meaningfully to drill your pronunciation. If possible, record your voice.

(Baca dengan nyaring setiap kalimat di Bagian Rangkuman untuk melatih pengucapan Anda)

TENSE	ACTIVE VOICE	PASSIVE VOICE
Present Simple	Sam cooks the food	The food is cooked (by Sam)
Past Simple	Sam cooked the food	The food was cooked (by Sam)
Future Simple	Sam will cook the food	The food will be cooked (by Sam)
Present Continuous	Sam is cooking the food	The food is being cooked (by Sam)
Past Continuous	Sam was cooking the food	The food was being cooked (by Sam)
Going to	Sam is going to cook the food	The food is going to be cooked (by Sam)
Present Perfect	Sam has cooked the food	The food has been cooked (by Sam)
Past Perfect	Sam had cooked the food	The food had been cooked (by Sam)
Used to	Sam used to cook the food	The food used to be cooked (by Sam)
Would Always	Sam would always cook the food	The food would always be cooked (by Sam)
Infinitive	Sam has to cook the food	The food has to be cooked (by Sam)
Modals	Sam should cook the food	The food should be cooked (by Sam)

Latihan Soal

Task 1. Fill in the blanks with the correct answer.

ACTIVE	PASSIVE
1. I <i>write</i> a letter.	1. A letter written.
2. I am <i>writing</i> a letter.	2. A letter _____ written.
3. I wrote a letter.	3. A letter _____ written.
4. I was writing a letter	4. A letter _____ written.
5. I have written A letter	5. A letter _____ written.
6. I had written a letter.	6. A letter _____ written.
7. I will write a letter.	7. A letter _____ written.

8. I am going to write a letter.	8. A letter _____ written.
9. I must write a letter.	9. A letter _____ written.
10. I should have writtenu a letter	10. A letter _____ written.

Task 2. Choose the correct answer

- They cancelled all flights because of fog. The passive form of the sentence is, because of fog....
 A) All flights had cancelled
 B) All flights were cancelled
 C) All flights have been cancelled
 D) They be cancelled
 E) They are being cancelled
- A well known architect is designing our new office. The passive form of the above sentence is, Our new office by a well known architect.
 A) Design
 B) Designed
 C) Be designing
 D) Is designed
 E) Is being designed
- Jupiters four moons through a telescope by Galileo.
 A) Were first viewed
 B) First viewed
 C) Had been first viewed
 D) Were being first viewed
 E) First being viewed

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Pengertian *Passive Voice* (Kalimat Pasif)

***Passive Voice* (Kalimat Pasif)** adalah kalimat yang subjeknya dikenai suatu perbuatan atau aktivitas.

Kalau di Bahasa Indonesia, Kalimat pasif biasanya diawali oleh awalan imbuhan ter- atau di-.

Lalu bedanya dengan kalimat aktif apa ya?

***Active Voice* (kalimat aktif)** adalah kalimat yang subjeknya aktif melakukan kegiatan atau aktifitas. Maksudnya kalimat yang subjeknya melakukan pekerjaan atau melakukan perbuatan.

Untuk lebih jelas lagi perhatikan contoh berikut:

Active :

Dad **washes** the car once a week. (Ayah **mencuci** mobil sekali seminggu) S V1 O

Passive :

The car **is washed** by Dad once a week. (Mobil **dicuci** oleh ayah sekali seminggu) S to be+V3 O

Terlihat *kan* perbedaannya? Hanya dibalik saja Subjek dan Objeknya *loh*. Subjek pada kalimat aktif berubah menjadi Objek pada kalimat pasif, begitupun sebaliknya.

Coba lihat-lihat lagi, ada perbedaan lainnya tidak ya? Yap betul, imbuhan dari kata kerjanya berbeda. Untuk kata kerjanya hanya ditambahkan *to be* yang sesuai dengan tensesnya dan kata kerja diubah menjadi *verb 3*.

2. Kegunaan *Passive Voice*

Kalimat pasif *Passive Voices* biasa dipergunakan untuk:

- a. Menjelaskan dan menggambarkan proses / *to describe processes*:

*After the tobacco leaves **have been picked**, they **are dried**.*

- b. Memberi penegasan pada berita sehingga terasa lebih objektif / *to convey a more objective tone in news reports*:

*Several people **were arrested**. They **will be held** in custody overnight.*

- c. Memberi pengantar dalam kegiatan yang lebih akademikmaupun formal, seperti surat, laporan, esei, dan perkuliahan / *more academic and other more formal settings – letters, reports, essays and lectures*

*It **is thought** that the cause of the sudden increase in ...*

3. Bentuk

Untuk membantuk kalimat pasif digunakan pola kalimat

Subject + Aux. Verb + V3.

Aux Verb akan berubah bentuk berdasarkan waktu kejadiannya yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

Active Voice / Passive Voice		
Formula of Active Voice Passive Voice		
design by:Tarun Graphics VANSDA		
Tense	Active Voice	Passive Voice
Simple Present Tense	Sub + <u>V¹</u> + Obj	Obj + <u>am/is/are</u> + V ³ + by + Obj.Pronoun
Simple Past Tense	Sub + <u>V²</u> + Obj	Obj + <u>was/were</u> + V ³ + by + Obj.Pronoun
Simple Future Tense	Sub + <u>shall/will</u> + V ¹ + Obj	Obj + <u>shall/will</u> + <u>be</u> + V ³ + by + Obj.Pronoun
Present Continuous Tense	Sub + <u>am/is/are</u> + V ¹ + <u>ing</u> + Obj	Obj + <u>am/is/are</u> + <u>being</u> + V ³ + by + Obj.Pronoun
Past Continuous Tense	Sub + <u>was/were</u> + V ¹ + <u>ing</u> + Obj	Obj + <u>was/were</u> + <u>being</u> + V ³ + by + Obj.Pronoun
Future Continuous Tense	Sub + <u>shall/will</u> + <u>be</u> + V ¹ + <u>ing</u> + Obj	Obj + <u>shall/will</u> + <u>being</u> + V ³ + by + Obj.Pronoun
Present Perfect Tense	Sub + <u>have/has</u> + V ³ + Obj	Obj + <u>have/has</u> + <u>been</u> + V ³ + by + Obj.Pronoun
Past Perfect Tense	Sub + <u>had</u> + V ³ + Obj	Obj + <u>had</u> + <u>been</u> + V ³ + by + Obj.Pronoun
Future Perfect Tense	Sub + <u>shall/will</u> + <u>have</u> + V ³ + Obj	Obj + <u>shall/will</u> + <u>have</u> + <u>been</u> + V ³ + by + Obj.Pronoun

Sumber: <https://vltclassroom.weebly.com/uploads/5/9/1/9/59191035/published/passive-img.jpg?1490867342>

Penjelasan lebih lengkap lagi berikut contohnya dapat Anda pelajari pada gambar berikut. Silahkan cermati perubahannya dari kalimat aktif yang kemudian diubah menjadi kalimat pasif

The Passive Voice

The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action.

"Sam cooks the food"

(Active)



(Passive)

The food is cooked by Sam"

TENSE	ACTIVE VOICE	PASSIVE VOICE
Present Simple	Sam cooks the food	The food is cooked (by Sam)
Past Simple	Sam cooked the food	The food was cooked (by Sam)
Future Simple	Sam will cook the food	The food will be cooked (by Sam)
Present Continuous	Sam is cooking the food	The food is being cooked (by Sam)
Past Continuous	Sam was cooking the food	The food was being cooked (by Sam)
Going to	Sam is going to cook the food	The food is going to be cooked (by Sam)
Present Perfect	Sam has cooked the food	The food has been cooked (by Sam)
Past Perfect	Sam had cooked the food	The food had been cooked (by Sam)
Used to	Sam used to cook the food	The food used to be cooked (by Sam)
Would Always	Sam would always cook the food	The food would always be cooked (by Sam)
Infinitive	Sam has to cook the food	The food has to be cooked (by Sam)
Modals	Sam should cook the food	The food should be cooked (by Sam)

When to use the Passive Voice

When the object receiving the action is more important than the actor.
When we do not know or do not want to mention who is doing the action.
When we want to make statements more polite or formal.

(by Sam)?

In passive sentences, the thing receiving the action is the subject of the sentence and the thing doing the action is optionally included near the end of the sentence.

Sumber: <http://coraldelrio.com/the-passive-voice/>

Rumus Kalimat Pasif (Passive Voice) dan Cara Mengubah Kalimat Aktif menjadi Kalimat Pasif

Di dalam *Passive Voice*, hal yang paling penting diperhatikan adalah **rumus dasar dari passive voice yaitu to be (was, were, is, am, are) + Verb 3 (Kata kerja bentuk ke-3)**.

Lalu bagaimana cara mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif? Jangan bingung ya. *Oke* supaya Anda tidak bingung, Anda bisa ikuti langkah-langkah bagaimana cara mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif.

Langkah- langkah mengubah **kalimat aktif menjadi kalimat pasif (Passive Voice)** dalam **Simple Present Tense**

1. Objek dalam kalimat aktif akan menjadi Subjek dalam kalimat pasif. (Subjek menjadi Objek dan sebaliknya)
2. Kata kerja pertama (*Verb 1*) yang biasa kita gunakan pada kalimat dalam bentuk aktif berubah menjadi *to be (am/is/are) + Verb 3 (Verb 1 menjadi to be (is, am, are) + Verb 3)*

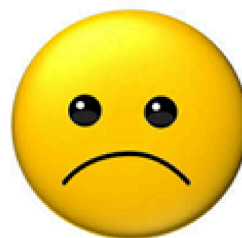
Langkah- langkah mengubah **kalimat aktif menjadi kalimat pasif (*Passive Voice*)** dalam ***Simple Past Tense***

1. Objek dalam kalimat aktif akan menjadi Subjek dalam kalimat pasif. (Subjek menjadi Objek dan sebaliknya)
2. Kata kerja kedua (*Verb 2*) yang biasa kita gunakan pada kalimat dalam bentuk aktif berubah menjadi *to be (was/were) + Verb 3 (Verb 2 menjadi to be (was, were) + Verb 3)*

Langkah- langkah mengubah **kalimat aktif menjadi kalimat pasif (*Passive Voice*)** dalam ***Simple Future Tense***

1. Objek dalam kalimat aktif akan menjadi Subjek dalam kalimat pasif. (Subjek menjadi Objek dan sebaliknya)
2. *Modal verb (will)* dan kata kerja pertama (*Verb 1*) yang biasa kita gunakan pada kalimat dalam bentuk aktif, berubah menjadi *modal verb (will)* kemudian diikuti *to be (am/is/are) + Verb 3 (Will + Verb 1 menjadi Will + be + Verb 3)*

Setelah mempelajari materi ajar diatas, Pilihlah salah satu emotikon berikut untuk menunjukkan sejauh mana pemahaman Anda terkait materi yang telah dipelajari.



Jika Anda memilih emotikon 1, maka Anda dapat melanjutkan tahap berikutnya. Jika emotikon 2 yang and pilih, jangan putus asa, Anda dapat kembali mempelajari bagian yang sulit berulang kali hingga Anda paham, lalu lanjutkan ke tahap berikutnya.

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- **Active voice** : Kalimat aktif
- **Passive Voice** : Kalimat pasif

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- <https://azbahasainggris.com/contoh-teks-yang-menggunakan-passive-voice> diunduh, 5 Agustus 2020, 13.00
- <http://englishadmin.com/2013/08/3-contoh-dialog-bahasa-inggris-terjemah-opinion.html> diunduh, 5 Agustus 2020, 16.40
- <https://www.ef.co.id/panduan-bahasa-inggris/tata-bahasa-inggris/passive-voice/> diunduh, 7 Agustus 2020, 21.30
- <http://ikaagusrizkiani.blogspot.com/2017/01/report-text.html> diunduh, 8 Agustus 2020, 16.00

- <https://www.quipper.com/id/blog/sbmptn/bahasa-inggris-sbmptn/latihan-contoh-soal-passive-voice-dan-jawaban-senjata-ampuh-tingkatkan-nilai-bahasa-diunduh>, 9 Agustus 2020, 18.00 [inggrismu/](#)

MODUL AJAR 2

MENYUSUN PASSIVE VOICE DALAM TEKS ILMIAH

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Fase : XI (Sebelas) / F
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 x 45 Menit
Tahun Penyusunan : 20 ... / 20 ...

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F

Elemen Menyimak – Berbicara
Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.
Elemen Membaca – Memirsa
Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.
Elemen Menulis – Mempresentasikan
Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk

menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

B. KOMPETENSI AWAL

Pada modul ini Anda akan diajak belajar tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (*Passive Voice*) dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. Setelahnya Anda akan belajar menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (*Passive Voice*) dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, Computer, LCD, Akses Internet
- Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

Modul ini membahas pembelajaran tentang "*Passive Voice*" dimana didalamnya terdapat uraian materi, contoh soal, soal latihan dan soal evaluasi.

Pada pembelajaran 1, Anda akan diperkenalkan konsep, manfaat dan pola kalimat *Passive Voices* dalam sejumlah tenses.

Pada Pembelajaran 2, Anda akan berlatih menyusun *Passive Voice* dalam teks ilmiah sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi *Passive Voice* dalam teks ilmiah sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.
- Menyusun *Passive Voice* dalam teks ilmiah sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru mengajukan pertanyaan terbuka kepada peserta didik seputar materi *Menyusun Passive Voice dalam Teks Ilmiah*
- Guru membandingkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	▪ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Menyusun Passive Voice dalam Teks Ilmiah</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Menyusun Passive Voice dalam Teks Ilmiah</i>
<i>Pengumpulan data</i>	▪ Mengamati dengan seksama materi : <i>Menyusun Passive Voice dalam Teks Ilmiah</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya ▪ Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Menyusun Passive Voice dalam Teks Ilmiah</i> ▪ Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Menyusun Passive Voice dalam Teks Ilmiah</i>
<i>Pembuktian</i>	▪ Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Menyusun Passive Voice dalam Teks Ilmiah</i>.

	▪ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Menyusun Passive Voice dalam Teks Ilmiah</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Menyusun Passive Voice dalam Teks Ilmiah</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ▪ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Menyusun Passive Voice dalam Teks Ilmiah</i>. ▪ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Menyusun Passive Voice dalam Teks Ilmiah</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ▪ Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Menyusun Passive Voice dalam Teks Ilmiah</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
▪ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. ▪ Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif
- b) Penilaian Pengetahuan
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis
- c) Penilaian Keterampilan
Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

PENILAIAN DIRI

Setelah anda menyelesaikan latihan soal dengan hasil minimal kategori baik, maka disilahkan anda mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama anda mempelajari modul ini.

1. Learning Journal

Complete the following statements to show your learning development.

- The materials I have learned are.....
- In my opinion, the most difficult part in this unit is.....
- It is difficult for me because.....
- The other problem(s) I face in this unit is/are.....

- The effort(s) I do to solve the problem is/are.....
- The support(s) which I need to solve the problem is/are.....

2. Reflection

Check your comprehension after studying this unit.

No.	Statements	Yes	Partly	No
1.	I understand how to identify passive voice in text.			
2.	I can arrange the passive voice jumbled sentences into the proper order.			
3.	I can write the passive voice correctly			

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
----	-------	---------------	---------

1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : XI /
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Hari/Tanggal :
Nama siswa :
Materi pembelajaran :
.....

Penugasan Mandiri

Task 1

First, Read silently to understand text 1 and 2 on Part B. Make sure that you know the meaning of every word and every part of those texts.

(Baca dalam hati untuk memahami makna dari teks 1 dan 2 pada bagian B)

Second, read out each text (text 1, and 2) loudly and meaningfully as if you are presenting to people. If possible, record your voice.

(Baca dengan nyaring seolah-olah sedang memberikan penjelasan)

Task 2

Write some words you do not understand. Write them on the following table then consult the dictionary.

(Tuliskan kata-kata yang menurut Anda sulit dalam tabel berikut beserta maknanya. Anda diperkenankan menggunakan kamus)

No	Vocabulary	Meaning
1.		

E. Latihan Soal

Read the text below, identify the passive voice and write them on the table. Number 1 has been done for you.

(Baca text berikut agar Anda dapat mengidentifikasi kalimat pasif untuk Anda tuliskan kembali dalam tabel.)

Text 1

Mobile Phone

A mobile phone (also known as a wireless phone, or cellular telephone) is a very small portable radio telephone.

The mobile phone can be used to communicate over long distances without wires. It works by communicating with a nearby base station (also called a "cell site") which connects it to the main phone network. As the mobile phone moves around, if the mobile phone gets too far away from the cell it is connected to, that cell sends a message to another cell to tell the new cell to

take over the call. This is called a "hand off," and the call continues with the new cell the phone is connected to. The hand-off is done so well and carefully that the user will usually never even know that the call was transferred to another cell.

As mobile phones became more popular, they began to cost less money, and more people could afford them. Monthly plans became available for rates as low as US\$30 or US\$40 a month. Cell phones have become so cheap to own that they have mostly replaced pay phones and phone booths except for urban areas with many people.

Text 2.

Tsunami

The term of "tsunami" comes from the Japanese which means harbour ("tsu") and wave ("nami"). A tsunami is a series of waves generated when water in a lake or the sea is rapidly displaced on a massive scale.

A tsunami can be generated when the sea floor abruptly deforms and vertically displaces the overlying water. Such large vertical movements of the earth's crust can occur at plate boundaries. Subduction of earthquakes are particularly effective in generating tsunamis, and occur where denser oceanic plates slip under continental plates.

As the displaced water mass moves under the influence of gravity to regain its equilibrium, it radiates across the ocean like ripples on a pond.

Tsunami always bring great damage. Most of the damage is caused by the huge mass of water behind the initial wave front, as the height of the sea keeps rising fast and floods powerfully into the coastal area.

No	Text 1	Text 2
1		
2		

Saya yakin Anda dapat dengan mudah menyelesaikan latihan 1 . Untuk lebih yakin akan jawaban Anda mari kita bahas dan kerjakan bersama-sama. Tapi sebelumnya perhatikan tips berikut:

1. Setiap melakukan apapun, pastikan Anda mengetahui tujuan yang akan Anda capai. Fokus pada tujuan akan membuat Anda lebih cepat mengerjakan tugas.
2. Gunakan *background knowledge* atau pengetahuan yang Anda telah dapatkan sebelumnya untuk membantu Anda mengerjakan tugas.



Sumber <https://i.pinimg.com/originals/22/74/97/2274970fe0f919c30bd5ae22d4d0eaf2.jpg>

Mari kita gunakan dua tips tersebut untuk menyelesaikan tugas.

Tugas kali ini hanya meminta Anda mengidentifikasi *passive voice* dari dua teks sehingga Anda dapat menggunakan pengetahuan tentang *Passive voice* yang sudah Anda dapatkan pada Pembelajaran 1 untuk membantu Anda menyelesaikan tugas. Ingat, bahwa *Passive voice* mudah dikenali karena memiliki ciri khusus yaitu penggunaan Verb 3 yang sebelumnya diikuti dengan auxiliary.

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Setelah pada pembelajaran I Anda telah mempelajari konsep, manfaat dan pola *Passive voice* maka Pada Pembelajaran 2 kali ini Anda akan belajar mengidentifikasi dan kemudian menyusun *Passive voice* dalam teks ilmiah sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.

Passive voice banyak digunakan di dalam beberapa jenis text bahasa Inggris seperti *explanation text* dan *report text*. Yang dimaksud dengan *explanation text* sendiri yaitu suatu teks yang di dalamnya berisi tentang proses atau hal-hal yang berhubungan dengan fenomena alam, fenomena sosial, ilmu pengetahuan, politik, budaya, dan lain sebagainya.

Di sisi lainnya, *report text* ialah suatu jenis teks yang memiliki fungsi yaitu untuk memberikan informasi atau pengetahuan mengenai suatu peristiwa atau situasi setelah situasi tersebut diinvestigasi dan melalui berbagai pertimbangan.

Nah, agar Anda lebih memahami mengenai *passive voice* di dalam teks, Perhatikan beberapa contoh teks yang menggunakan *passive voice* yang ditandai dengan kalimat yang ditebalkan:

1. Passive Voice in Report Text

Bogor

Bogor is a City in northern Java Island, Indonesia. it is the part of West Java Province. Together with Jakarta, Depok, Tangerang, and Bekasi, **the City is included in the Jabodetabek metropolitan area.**

Bogor has been known as the ‘Rain City’ of Indonesia and ‘Buitenzorg City’. the City stretches across 118,5 km² areas. Bogor is World famous for its Bogor Botanical Garden, a Conservation site for several plants and animals.

The City was Born in June 3rd 1482, when Padjadjaran Kingdom was existed in West Java. You can see the city’s Landmarks such as Tugu Kujang, Prasasti Batu Tulis, Cimahpar Integrated Conservation Offices, Telaga Cikeas, etc. **Bogor City is surrounded by several Mounts** like Gunung Gede, and Gunung Halimun Salak.

2. Passive Voice in Explanation Text

How Earthquakes Happen

Earthquake is one of natural disaster that destroying a certain area the most. It recently happens in Tasikmalaya, West Java Province.

Earthquakes are caused by suddenly breaks of underground rock along a fault. This sudden release a huge amount of seismic waves Energy. **The ground will be shaken when it happen.** When two plates or two blocks of rock are rubbing against each other, **they will be stucked together.** But, they don’t slide smoothly.

The rocks are not moving but still pushing against each other. After several times, **the rocks will be broken due to all the pressure that’s built up.** When those rocks break, the earthquakes happen. This is horrible and we have to maintain our Environment, so there will be no earthquakes happen.

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- **Active voice** : Kalimat aktif
- **Passive Voice** : Kalimat pasif

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- <https://azbahasainggris.com/contoh-teks-yang-menggunakan-passive-voice> diunduh, 5 Agustus 2020, 13.00
- <http://englishadmin.com/2013/08/3-contoh-dialog-bahasa-inggris-terjemah-opinion.html> diunduh, 5 Agustus 2020, 16.40
- <https://www.ef.co.id/panduan-bahasa-inggris/tata-bahasa-inggris/passive-voice/> diunduh, 7 Agustus 2020, 21.30
- <http://ikaagusrizkiani.blogspot.com/2017/01/report-text.html> diunduh, 8 Agustus 2020, 16.00
- <https://www.quipper.com/id/blog/sbmptn/bahasa-inggris-sbmptn/latihan-contoh-soal-passive-voice-dan-jawaban-senjata-ampuh-tingkatkan-nilai-bahasa-inggrismu/> diunduh, 9 Agustus 2020, 18.00