

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Добровеличківського
ліцею «ІНТЕЛЕКТ»
_____ К.Ковальська
«30» серпня 2022 р

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОБРОВЕЛИЧКІВСЬКОГО
ЛІЦЕЮ «ІНТЕЛЕКТ»
НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

5-11 класи

Схвалено
на засіданні педагогічної
ради (протокол № 1
від 30 серпня 2022 р.)

1. Вступна частина

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Тип закладу: Добровеличківський ліцей «ІНТЕЛЕКТ» є опорним закладом КЗ Добровеличківський ліцей «ІНТЕЛЕКТ» Добровеличківської селищної ради Кіровоградської області, є загальноосвітнім навчальним закладом II - III ступеню інформаційно-технологічного профілю навчання. У 2022-2023 навчальному році в ліцеї комплектуються 10 класів, прогнозована кількість учнів - 222. **Мова навчання** – українська. **Режим роботи** – п'ятиденний.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2022-2023 навчальному році освітня програма ліцею розроблена на виконання Закону України «Про

освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, наказу МОН України від 19.02.2021 р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказів МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти», № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493), наказу МОН України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу МОН України від 02.11.2016 р. №1319 та визнання такими, що втратили чинність деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Освітня програма враховує вимоги Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Концепції загальної середньої освіти та Концепції профільного навчання у старшій школі щодо організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОЗ України від 25 вересня 2020 року N 2205).

Для забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2022/2023 навчальному році в школі можливе впровадження дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom, Google.

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму ліцею:

Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
5А	Типовий навчальний план закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (проєкт)
5Б	Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти наказу МОН України від 19.02.2021 р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)
6	Типовий навчальний план закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (Наказ МОН України від 03.02.2021 р. №140)
7, 8А, 8Б, 9	Таблиця № 8 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

10А, 10Б, 11	Таблиці № 2, 3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408) (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493).
--------------	--

Інваріантна складова навчального плану ліцею містить усі навчальні предмети інваріантної складової Типової освітньої програми та забезпечує реалізацію змісту загальної середньої освіти на рівні Державного стандарту.

Враховуючи профіль ліцею, індивідуальні освітні потреби учнів, конкретизовано варіативну складову освітньої програми, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні та факультативні заняття.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури та хореографії не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» .

Освітня програма враховує вимоги Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»

Реалізація предметного і надпредметного змісту навчання в 5-х класах НУШ, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

забезпечення діяльнiсної спрямованостi навчання, яке передбачає постійне включення учнiв до рiзних видiв педагогiчно доцiльної активної навчально-пiзнавальної дiяльностi, а також практичну його спрямованiсть;

реалiзацiю в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язкiв;

наскрізних лiній, що є засобом iнтеграцiї ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв;

зосередження педагогiчного колективу на цiлеспрямованостi, системностi і єдностi дiяльностi в змiстi освіти.

Термін реалiзацiї: 5 клас 2022–2023 н. р. та 6 клас 2023-2024 н.р.

Напрямки реалiзацiї:

Згiдно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рiвнiв типових освітнiх програм таких ступенiв навчання:

II ступiнь – базова середня освіта тривалістю п'ять рокiв;

При реалiзацiї освітньої програми забезпечити:

логiчну послiдовнiсть вивчення предметiв, що розкривається у вiдповiдних навчальних програмах;

Здiйснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема пiдручниками та навчальними посiбниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнiв у виборі програм навчання.

Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, iнтерактивні технології, рейтингового оцiнювання, окремі освітні тренди.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та iндивідуальні освітні потреби учнiв, особливості регіону, рiвень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на пiдсилення предметiв iнваріантної складової, запровадження факультативiв, курсiв за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають iндивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебiчний розвиток.

Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Контроль і корекція:

-реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

-виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-6 класи) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*	Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*
Мовно-літературна **	На тиждень	11	10	13	11	10	13
	На рік	385	350	455	385	350	455
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6
	На рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3	4	2	5
	На рік	70	52,5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2	2	1,5	3
	На рік	35	35	70	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2
	На рік	52,5	35	70	52,5	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105
Усього	На тиждень	29			32		
	На рік	1015			1120		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2			2		
	На рік	70			70		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31			34		
	На рік	1085			1190		

Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28			31		
	На рік	980			1085		

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Зважаючи на інформаційний та історичний профілі старшої школи Добровеличківського ліцею «ІНТЕЛЕКТ», освітня програма закладу включає поглиблене вивчення інформатики та суспільних дисциплін, передбачає впровадження в **7-9** класах навчальний план спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням окремих предметів, поглибленого вивчення інформатики в 7-9-х класах, впровадження курсу робототехніки в 5А,5Б, 7-8А, 9 класах та поглибленого вивчення історії в 8Б класах.

З метою якісного засвоєння матеріалу та доступу кожного учня до комп'ютера 5А, 6, 7,8-А, 9 клас (понад 16 учнів) при викладанні інформатики та 5А, 7 при викладанні української, англійської мови (понад 27 учнів), 5А-робототехніки діляться на дві групи, згідно наказу МОН України від 20.02.2002 року, №128. 5, 8,10 класи, де понад 30 учнів поділені на дві паралелі.

Години мистецтва з інваріантної частини в 6-7 класах використані на музичне мистецтво, тому години образотворчого мистецтва взяті з варіативної складової.

Для якісної підготовки учнів до ДПА та зовнішнього незалежного оцінювання з варіативної частини виділені додаткові години в 11-х класах (по 1 год.) на уроки англійської мови та геометрії, в 10 класі на розширення курсу геометрії (1 година). Частина навчального навантаження з фізичної культури (по 1 годині) в 5А, 6-х-11 класах використана на вивчення хореографії ,з метою забезпечення належної рухової активності учнів.

Навчальний план для **6 класу** складений за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (Наказ МОН України від 03.02.2021 р. №140)

6 клас – 34 год. 33,5 на вивчення інваріантної складової, 0,5 год –курс «Робототехніка».

Навчальні плани для **7-9-х класів** – Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». (Таблиця 8 до Типової освітньої програми).

7 клас –34 год. 33 год. інваріантної складової, з яких 4 години на вивчення спеціалізованих предметів: 1 год. на розширення курсу інформатики, 1 год. на курс «Логіка» та 2 год. на курс «Робототехніка». 1 година варіативної складової використана для вивчення образотворчого мистецтва.

8А клас –34 год. інваріантної складової, з яких 3,5 години на вивчення спеціалізованих предметів: 2 год. на розширення курсу інформатики, 1,5 год. на курс «Робототехніка»;

8Б клас –34 год. інваріантної складової, з яких 3,5 години на вивчення спеціалізованих предметів: 1,5 год. на розширення курсу історія України, 1 год на розширення історії всесвітньої; 1 год. на курс «Українознавство»;

9 клас –34 год. інваріантної складової, з яких 2 години на розширення курсу інформатики.

Робочі плани 10-11 класів складені на основі Типової освітньої програми, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (Варіант 2)

10А клас - 34,5 год., з яких 5 годин на вивчення профільного предмета – інформатика, 1 година на розширення курсу геометрія.

10Б клас - 34,5 год., з яких 5 годин на вивчення профільних предметів: 3 год. історія України та 2 год. всесвітня історія, 1 година на впровадження курсу «Історія в персоналіях», 1 година на розширення курсу геометрія.

11 клас – 32,5 год. інваріантна складова, на вивчення профільних предметів клас поділений на 2 групи: інформатиків (5 годин інформатики) та істориків (3 год. історія України та 2 год. всесвітня історія, 1 година на впровадження курсу «Історія в персоналіях»), та по 1 год. варіативної складової на вивчення англійської мови та геометрії.

В 5А, 6 – 11 класах ліцею години на вивчення фізичної культури зменшуються з 3-х годин до 2-х годин у зв'язку з викладанням хореографії (по 1 год. в кожному класі).

Особливості організації навчального процесу

Освітня галузь «Математика» реалізується навчальними предметами «Математика» в 5-х – 6-х класах та навчальними предметами «Алгебра» та «Геометрія» в 7-х – 11-х класах.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» в 6-х – 7-х класах, навчальним предметом «Мистецтво» в 5, 8– 11-х класах.

У межах галузі «Суспільствознавство» в 5-х класах вивчається курс «Історія України» (Вступ до історії), у 6-х класах вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Трудове навчання» та «Інформатика» – в 5-х – 9-х класах, через предмет «Інформатика» в 10-11 класах

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин (українська література та робототехніка), будуть викладатися в 5 класі через тиждень, в 6-11 класах по семестрах шляхом чергування, а саме:

Клас	Навчальний предмет	Кількість годин	I Семестр	II Семестр
6А, 6Б	Українська мова	3,5	3	4
6А	Історія України	2,5	3	2
	Всесвітня історія	2,5	2	3
7А, 7Б	Українська мова	2,5	3	2
	Хімія	1,5	1	2
8	Робототехніка	1,5	1	2
	Історія України	1,5	2	1
9А	Географія	1,5	2	1
9Б	Географія	1,5	1	2
	Історія України	1,5	3	2
10	Історія України	1,5	2	1
	Інформатика	1,5	1	2
	Хімія	1,5	1	2
	Географія	1,5	2	1
	Захист Вітчизни	1,5	1	2
	Мистецтво	1,5	2	1
11 А	Історія України	1,5	1	2
11 Б	Інформатика	1,5	2	1
11 А, 11 Б	Захист України	1,5	2	1
	Мистецтво	1,5	1	2

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти

		задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);

		розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;

		організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за

		спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових

компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуються при формуванні ліцейного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальноліцейні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громад янська відпові дальніс ть	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров' я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підпри ємливіс ть і фінансо ва грамот ність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес

учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти в ліцеї.

Базова середня освіта в ліцеї здобувається після здобуття початкової освіти та вступного випробовування до ліцею з української мови та математики.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія

припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6 класів

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	11	11
	На рік	385	385
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	4
	На рік	70	140
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Технологічна	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	29	32
	На рік	1015	1120
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34
	На рік	1085	1190
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

Додаток 1

Навчальний план для 5А класу, Добровеличківського ліцею «ІНТЕЛЕКТ», який працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на 2022-2023 н.р.

Назва освітньої галузі	Предмети	5 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5

	Іноземна мова	5
Математична	Математика	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	1
	Географія	-
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1+(1)
Мистецька*	Мистецтво	1
Фізична культура**	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		30
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять*****	Робототехніка	1+(1)
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31+(2)
	На рік	1085+70

Додаток 2

**Навчальний план для 5Б класу,
Добровеличківського ліцею «ІНТЕЛЕКТ»,
(для 5-6 класів НУШ)
на 2022-2023 н.р.**

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5

	Англійська мова	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Вчимося жити разом	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	
	Історія України. Всесвітня історія		2
Технологічна	Технології	1	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура***	Фізична культура	3	3
Усього	На тиждень	28	
	На рік	980	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Робототехніка	1	1
	Хореографія	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	30	34
	На рік	1050	1190
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

Примітка: Навчальний план розроблений відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021 року № 235, додаток №3; Всі обов'язкові предмети взяті за рекомендованою кількістю годин, технології – за мінімальною. Додаткові години використані для викладання хореографії та робототехніки.

Додаток 3
складений за таблицею 8
до наказу МОН від 20.04.2018 № 405

Навчальний план для 7-9 класів з українською мовою навчання з поглибленим вивченням окремих предметів

		7 кл. з поглиблен им вивченням окр. предметів	8-А кл. з поглибл еним вивченн ям окр. предмет ів	8-Б кл. з поглибл еним вивченн ям окр. предмет ів	9 кл. з поглиблени м вивченням окр. предметів	7-9 класи
1.	Українська мова	2,5+2,5	2	2	2	8,5
2.	Укр. література	2	2	2	2	8
3.	Іноземна мова(англ.)	2+2	2	2	2	8
4.	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
5.	Історія України	1	1,5	3	1,5	7
6.	Всесвітня історія	1	1	2	1	5
7.	Осн.правознавств	-	-	-	1	1
8.	Музичне мистецтво	1	-	-	-	1
9.	Мистецтво	-	1	1	1	3
10.	Алгебра	2	2	2	2	8
12.	Геометрія	2	2	2	2	8
13.	Біологія	2	2	2	2	8
15.	Географія	2	2	2	1,5	7,5
17.	Фізика	2	2	2	3	9
18.	Хімія	1,5	2	2	2	7,5
19.	Трудове навчання	1	1	1	1	4
20.	Інформатика	2+(2)	4+(4)	2	4+(4)	12+(12)
21.	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
22.	Фізична культура*	2	2	2	2	8
23.	Хореографія *	1	1	1	1	4
24.	Курс «Логіка»	1				1
25.	«Робототехніка»	2	1,5			3,5
26.	Курс «Українознавство»			1		1
	Разом інваріантна	33+(6,5)	34+(4)	34	34+(4)	136+(14,5)
1.	Образотворче мистецтво	1				1
	Граничне навантаження	32	33	33	33	
	Всього	34+(6,5)	34+(4)	34	34+(4)	137+(14,5)

Додаток 4
складений за таблицями 2, 3
до наказу МОН від 20.04.2018 № 408

**Навчальний план
для 10-11х класів Добровеличківського ліцею «ІНТЕЛЕКТ»
на 2022-2023 н.р.**

№ п/п	Навчальні предмети				
		10-А кл.	10-Б кл.	11 кл.	10-11 класи
	Інваріантна складова	Інформаційний профіль	Історичний профіль	1 гр. Інформаційний профіль II гр. - Історичний профіль	
1.	Українська мова	2	2	2	6
2.	Українська література	2	2	2	6
3.	Зарубіжна література	1	1	1	3
4.	Іноземна мова	2	2	2+1	6+1
5.	Історія України	1,5	3	1,5+(3)	6+(3)
6.	Всесвітня історія	1	2	1+(2)	5+(2)
7.	Громадянська освіта	2	2	0	4
8.	Алгебра	2	2	2	6
9.	Геометрія	1+1	1+1	1+1	3+3
10.	Біологія і екологія	2	2	2	6
11.	Географія	1,5	1,5	1	4
12.	Фізика	3	3	3	9
13.	Астрономія	0	0	1	1
14.	Хімія	1,5	1,5	2	5
15.	Інформатика	5	1,5	5+(1,5)	11,5+(1,5)
16.	Фізична культура*	2	2	2	6
17.	Хореографія*	1	1	1	3
18.	Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5	4,5
19.	Мистецтво	1,5	1,5	1,5	4,5
20.	Спецкурс «Історія в персоналіях»		1	(1)	1+(1)
	Разом	33,5+1	33,5+1	32,5+2+(7,5)	99,5+4+ (7,5)
21.	Варіативна складова Курс «Школа подружнього життя»			1	1

	Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	
		33,5+1	33,5+1	32,5+3+(7,5)	99,5+5+(7,5)
	Разом	34,5	34,5	43	112

Додаток 5

**Індивідуальний навчальний план
учня 10-Б класу педагогічного патронажу
(індивідуальної форми навчання)
Комунального закладу Добровеличківський ліцей «ІНТЕЛЕКТ»
на 2022-2023 н.р.
Лисенка Вадима Вячеславовича**

За Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року №408 (додаток 1,2,3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		10-Б клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1,5
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	1
Суспільствознавство	Історія: Україна і світ	1,5
	Громадянська освіта	0,5
	Захист України	1
Математика	Алгебра і початки аналізу та геометрія	1,5
Природознавство	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика і астрономія	1
	Хімія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Технології	Інформатика	1
Здоров'я і фізична	Фізична культура	зв.

культура		
Разом		16

Додаток 6

Індивідуальний навчальний план
КЗ Добровеличківський ліцей «Інтелект»
для дітей з затримкою психічного розвитку на 2022/2023 н.р.
7 клас

<i>Освітні галузі</i>	<i>предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>
Мова і література	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
	Курс «Логіка»	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
	Основи здоров'я	1
Усього		34

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (6-9 класи)
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія

6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови
18.	Хореографія
19.	Програма курсу за вибором «Українознавство. 5–11 кл.»
20.	Програма «Робототехніка» 7-8 кл.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (10-11 класи)
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист України	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Профільний рівень
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Історія України	Профільний рівень

12.	Всесвітня історія	Профільний рівень
13.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
14.	Мистецтво	Рівень стандарту
15.	Українська література	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Хімія	Рівень стандарту
18.	Іноземні мови	Рівень стандарту
19.	Хореографія	Рівень стандарту
20.	Історія в персоналіях	Рівень стандарту

Перелік модельних навчальних програм

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі(перелік затверджено педрадою протокол №1 від 30.08.2022р.)

Модельні навчальні програми для 5 класу
у 2022/2023 навчальному році
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795):

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.
	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова.5-9 класи	Зимомря І.М. Мойсюк В.А. Тріфан М.С. Унгурян І.К. Яковчук М.В.
Математична	«Математика. 5-6 класи»	Василишин М.С., Милянник А.І.,

	для закладів загальної середньої освіти	Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Шкільний О.В.
Природнича	«Пізнаємо природу», 5-6 класи(інтегрований курс)»	Коршевнік Т.В.
Громадянська та історична освіта	"Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас" для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. (дівчата) Туташинський В.І. (хлопці)
Інформатична	«Інформатика.5-6 класи»	Пасічник О.В., Чернікова Л.А.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г

Освітня програма обсягом 28 (двадцять вісім) сторінок
прошнуровано, пронумеровано, скріплено печаткою

«30» серпня 2022 р.

Директор

Катерина КОВАЛЬСЬКА