

ESCUELA PRIMARIA GENERAL VICENTE GUERRERO

FICHA DESCRIPTIVA GENERAL DEL GRUPO DE 6° A

FASE 5

Ciclo Escolar: 2024-2025

ESCUELA:	Primaria	GRADO Y GRUPO:	6° "A"
DOCENTE:	Adrian Yerena Ocegueda	TOTAL DE ALUMNOS:	19

I. PANORAMA GENERAL DEL GRUPO

Este es un grupo heterogéneo con 19 estudiantes, presentando una diversidad notable en ritmos y estilos de aprendizaje. Se identifican tres grandes subgrupos: un núcleo de 8 alumnos con un desempeño sobresaliente; un grupo de 7 alumnos en desarrollo; y un grupo considerable de 4 alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje. Dentro de este último grupo, se observan casos de ausentismo y falta de seguimiento en casa.

II. RESULTADOS GENERALES DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR

NIVELES DE APROVECHAMIENTO POR CAMPO FORMATIVO

CAMPO FORMATIVO	REQUIEREN APOYO (Promedio ≤ 6.9)	EN DESARROLLO (Promedio 7 - 7.9)	ESPERADO (Promedio ≥ 8.0)	TOTAL
Lenguajes	9	5	5	19
Saberes y Pensamiento Científico	9	5	5	19
Ética, Naturaleza y Sociedades	8	6	5	19
De lo Humano y lo Comunitario	7	7	5	19

PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA

NIVEL	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS
Requiere Apoyo	Presentan dificultades para decodificar textos, su lectura es silábica. La escritura presenta errores. No logran redactar ideas coherentes.	9
En Desarrollo	Leen con cierta fluidez, pero con dificultades en la comprensión. Pueden escribir textos sencillos y cortos con apoyo.	5
Esperado	Leen con fluidez y comprensión. Producen textos variados y bien estructurados.	5

III. FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD DEL GRUPO

FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
✓ Inclusión y Empatía: El grupo ha demostrado una gran capacidad para integrar y apoyar a compañeros con necesidades específicas, como el alumno con TEA.	⚠ Regulación de la Conducta: Se presentan interrupciones constantes por parte de alumnos con TDAH y otros que demandan atención.
✓ Creatividad: Muestran gran interés y habilidad en actividades artísticas y manuales.	⚠ Comprensión Lectora y Producción de Textos: Es el área más débil para el grupo en rezago.
✓ Respuesta a Estímulos Positivos: El grupo reacciona muy bien al refuerzo positivo y a las actividades lúdicas.	⚠ Resolución de Problemas Matemáticos: Dificultad generalizada para aplicar operaciones básicas en la resolución de problemas.
	⚠ Involucramiento Parental: Existe un sector de padres de familia con poca comunicación y seguimiento.

PERFILES DESCRIPTIVOS Y RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

A continuación, se presentan perfiles representativos para cada subgrupo.

PERFIL 1: ALUMNOS CON RENDIMIENTO EXCELENTE (5 Alumnos)

- **Descripción y Recomendaciones:** Son alumnos proactivos y autónomos. Se recomienda enriquecimiento curricular, tutoría entre pares y asignarles roles de liderazgo.

PERFIL 2: ALUMNOS EN DESARROLLO (5 Alumnos)

- **Descripción y Recomendaciones:** Son alumnos constantes que requieren acompañamiento. Se recomienda mucho refuerzo positivo, andamiaje con organizadores gráficos y establecer metas a corto plazo.

PERFIL 3: ALUMNOS CON REZAGO ESCOLAR Y/O BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE (9 Alumnos)

Este es el grupo que requiere mayor atención y estrategias diversificadas. Sus perfiles principales son:

a) Rezago Académico General

- **Descripción:** Dificultades generalizadas en lectoescritura y cálculo.
- **Recomendaciones:** Usar material concreto, dar instrucciones claras y fragmentadas, realizar evaluación diferenciada.

b) Rezago + TDAH (3 Alumnos)

- **Descripción:** Dificultad para mantener la atención, impulsividad e hiperactividad.
- **Recomendaciones:** Ubicación estratégica, actividades cortas y variadas, pausas activas, comunicación con especialistas.

c) Rezago + Ausentismo (2 Alumnos)

- **Descripción:** Faltas recurrentes que fragmentan su aprendizaje.
- **Recomendaciones:** Diálogo constante con la familia, plan de acogida al regresar, cuaderno viajero.

d) Rezago + Falta de Apoyo Familiar (3 Alumnos)

- **Descripción:** No hay seguimiento en casa, lo que genera desmotivación.
- **Recomendaciones:** Buscar un aliado en la familia, documentar la falta de seguimiento para canalizar si es necesario, y hacer de la escuela un espacio seguro y de apoyo.

e) Alumno con TEA en Proceso de Inclusión (1 Alumno)

- **Descripción:** Alumno diagnosticado con TEA que, si bien parte de los alumnos que requieren apoyo, ha logrado una exitosa integración social y académica. Ha establecido vínculos positivos con sus compañeros y muestra grandes avances.
- **Fortalezas:** Avances significativos en lectoescritura y matemáticas. Excelente respuesta a rutinas y apoyos visuales. El grupo lo acoge e integra de forma natural.
- **Recomendaciones para el Docente Receptor:** Mantener las rutinas y la anticipación de actividades. Continuar usando apoyos visuales (horarios, pictogramas). Fomentar la interacción social guiada en equipos pequeños. Capitalizar sus temas de interés para el aprendizaje. Mantener la estrecha comunicación con la familia.



• APRENDIZAJE 360 •

Mentes Unidas Construyendo un Futuro

FICHAS DESCRIPTIVAS INDIVIDUALES (ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO)

Nombre del Alumno/a:		
Condición: Faltista		
Presenta Diagnóstico Médico:	Si	No
Canalizado a la institución:		
Fortalezas	Áreas de oportunidad	
Muestra interés por participar oralmente. Cuando asiste, intenta integrarse a las actividades del grupo. Es sociable.	Su ausentismo constante le impide consolidar los aprendizajes. En Lenguajes , aunque logra leer, presenta numerosos errores ortográficos (unión y separación de palabras, omisión de letras) y su escritura es poco legible. En Pensamiento Científico , solo ha consolidado la suma y la resta con números de dos cifras; no domina la multiplicación.	
Recomendaciones		
Establecer un diálogo con la familia para crear un compromiso para que la alumna siga reglas en clase Implementar la actividad un "plan de acogida" cada vez que regresa cuando falte a clases. Proveer un cuadernillo de trabajo específico para reforzar ortografía y cálculo básico que pueda avanzar en la escuela.		

Nombre del Alumno/a:		
• APRENDIZAJE 360 •		



• APRENDIZAJE 360 •

Mentes Unidas Construyendo un Futuro