АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕЙ

Грязнова Т.П.,

Жирук О.Н.

МБОУ ЛИЦЕЙ №10 СП «Детский сад», г. Красноярск

В статье 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Это закон и родители должны ему следовать, но на практике большинство родителей даже не знают ни своих прав, ни своих обязанностей в отношении своих детей.

При поступлении в детское образовательное учреждение, ребенок уже имеет свои представления об окружающем мире и социальных нормах поведения, а качество знаний и умений ребенка зависит от семьи, в которой он живет. Зачастую у педагогов дошкольных учреждений возникают проблемы в выстраивании партнерских отношений с родителями своих воспитанников, поскольку не каждый родитель понимает и принимает, что семья и детский сад связаны формой преемственности для обеспечения непрерывности воспитания и обучения детей [1; 2].

Основные проблемы при взаимодействии современных родителей и педагогов, можно классифицировать по трем характеристикам:

1. родители, не терпящие вмешательство в воспитание и развитие своего ребенка, считающие ДОУ местом для присмотра за ребенком;
2. родители, старающиеся перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниться от воспитательно-образовательного процесса.
3. родители, готовые устанавливать партнерские отношения, но не готовые выполнять рекомендации воспитателя.

Основная задача воспитателя, для решения данных проблем, необходимость установления доверительных партнерских отношений с родителями воспитанников [3].

Изменившаяся современная семья (социальное и финансовое расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования, общая занятость) заставляет искать новые формы взаимодействия [4].

В своей практике мы заметили, что родители охотнее идут на контакт через средства современной связи WhatsApp, Viber, Telegram, ВКонтакте. Родителям проще писать сообщения, чем беседовать с нами, воспитателями, лично. Поэтому учитывая интересы родителей, которые предпочитают получать информацию из современных мессенджеров, мы ведем большую работу именно в данном направлении.

Организовав чат группы в Viber, мы информируем родителей о образовательно-тематических неделях и массовых мероприятиях в нашем детском саду и группе, предлагаем принять участие в конкурсах и выставках. Наличие сайта детского сада помогает организовать информационно-просветительскую среду в виде консультаций, презентаций, в которых делимся опытом: как можно из подручных средств сделать развивающие игры для своего ребенка. Также, у нас есть страница ВКонтакте, где мы каждую неделю публикуем видео и фото отчет о жизни нашей группы в рамках тематики недели.

Данный вид общения с использованием средства современной связи очень удобен в работе, поскольку данным способом мы можем за короткий срок проинформировать максимальное количество родителей о каком либо событии. Но, зачастую, сообщения носят односторонний характер, и мы не можем оценить, насколько была полезна и интересна та или иная информация.

Для нас, педагогов, важно, в первую очередь, личное общение с родителями, что является необходимым условием для установления

партнерских отношений. Поэтому мы ставим главной целью перед собой – повысить эффективность участия родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе путем внедрения инновационных форм работы с семьями воспитанников, а также открытости и доступности для родителей участия в мероприятиях детского сада.

Для реализации поставленной цели намечены следующие задачи:

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.

2. Создать условия для приобщения родителей к участию в творческой самореализации педагогов, родителей и детей.

3. Объединить усилия педагогов и родителей для воспитания детей.

4. Создать атмосферу общности интересов.

Для установления доверительных отношений с родителями нам, прежде всего, помогают родительские собрание, а также личные беседы в вечернее время, когда родители забирают детей из ДОУ. Опыт показывает, что родительское собрание становится эффективным лишь тогда, когда в его рамках обсуждаются не только образовательное, но и другие достижения воспитанников, только тогда, когда каждый родитель получает индивидуально информацию о приросте позитивных качеств своего сына или дочери. Общие родительские собрания целесообразны в тех случаях, когда имеется информация, интересная всем и каждому родителю.

Вся воспитательно-образовательная деятельность в нашей группе строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ. На каждую тему в группе мы планируем определенные формы взаимодействия с семьями и возможное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

В нашем детском саду ко Дню Матери стало традиционным проведение мастер классов от мам, которые могут показать свое мастерство.

Во время проведения тематической недели «Защитники Родины», мы предложили детям и родителям составить рассказы из семейного фотоархива

о защитниках Родины разных временных отрезков (ВОВ 1941-1945г.г., война Чеченская война, Специальная операция на Украине), отражающих героизм и мужество отдельных представителей семьи конкретного ребенка. Затем мы провели с детьми в группе презентацию героического альбома мужественных защитников Родины. Дети и родители ярко выражали свои эмоции, когда рассказывали о своих родных, о том, какой ценой они сражались за единственную общую цель защитить свою страну от врага.

Предложили родителям помочь детям поучаствовать в выставке «Папины умелые руки». С помощью данной выставки мы смогли пополнить центр патриотического воспитания атрибутами военной техники, на участке разместили кормушки для птиц, а также, в центре природы установили макет термометра.

В нашей группе стало традиционным проведение различных тематических выставок чудесных поделок из природного материала, кулинарных изделий к празднованию Масленицы.

Также, для привлечения родителей к образовательной деятельности детей в рамках тематической недели «Профессии», мы приглашаем родителей, которые готовы познакомить ребят со своей профессией.

Например, мама Осии работает медицинской сестрой. Придя к ребятам, она рассказала, что она делает на работе и в игровой форме показала, как правильно забинтовывать руку. Папа Кати работает полицейским и показал ребятам настоящий бронежилет.

Таким образом, организованная нами работа позволила актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи за счет включения родителей в воспитательный процесс; они стали больше нам доверять, задают интересующие вопросы по развитию ребенка и его поведению, сами предлагают помощь и проявляют инициативу в благоустройстве группы, проведении праздников. Также они развивают представления о возрастных особенностях детей, о нормах поведения и общения родителей и детей, имеют возможность применить знания на

практике, участвуют в образовательной деятельности. Убеждаясь в заинтересованности родителей жизнью детей, ребята становятся более открытыми, раскрепощенными, они свободнее общаются не только с педагогами, но и друг с другом и даже с родителями своих друзей.

Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями.

Библиографический список

1. Дуброва В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. Мн.: 2008. 57 с.
2. Зуева И. Как из малыша превратиться в дошкольника // Дошкольное воспитание. 2012. №9. С.94
3. Свирская Л. Шпаргалка для родителей // Детский сад со всех сторон. 2002 – С. 147.
4. Сурма А.А. Пути вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ в современных условиях URL: https://www.prodlenka.org/stati-obr/rabota-s-roditeljami/14529-pyti-vovlecheniya-roditelei-v-obrazovatelnyu-deyatelnost--doy-v-sovremennih-ysloviyah