



INSTITUTO EMPRESARIAL GABRIELA MISTRAL
FLORIDABLANCA

PACTO DE AULA POR ASIGNATURA

Código: GM – F- A.D.P - 001

Versión: 01

Página 1 de 2

DOCENTE: ALBA LUCIA RODRIGUEZ CAICEDO
ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Período: 4
CURSO: QUINTO PRIMARIA

FORMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CLIMA DE AULA
Las estrategias metodológicas que vamos a trabajar en el área están fundamentadas en el sistema de evaluación institucional. 1. ASPECTO PROCEDIMENTAL (50%) Tareas, talleres propuestos, trabajo realizado fuera del aula de clase, presentación de cuaderno (ordenado y adelantado). 1. ASPECTO ACTITUDINAL (20%) Para su respectiva evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios: Participación y atención en el desarrollo de la clase, puntualidad en su asistencia a clase y en la entrega de trabajos, responsabilidad y compromiso, honestidad, diálogo docente-estudiante frente a cualquier dificultad que se presente en el desarrollo de los procesos pedagógicos, disciplina, porte correcto del uniforme, comportamiento en actos cívicos (Eucaristías u otros actos comunitarios), seguimiento del conducto regular, respeto por los compañeros y el docente, el cual se refleja en el comportamiento durante el desarrollo de la clase u otras actividades propias de la materia. Aseo y orden permanente dentro del aula de clase. Permanencia de los estudiantes dentro del aula para recibir al docente. Compromiso con los proyectos educativos institucionales. 2. ASPECTO COGNITIVO (30%) A) EVALUACIONES FORMATIVAS (10%) • Pruebas escritas • Cada evaluación escrita debe ser <i>corregida</i>, <i>firmada</i> por su acudiente y <i>archivada</i> en la carpeta de procesos. Si se cumple con este trabajo se adicionará una unidad a la calificación de la evaluación. B) TRABAJO DE CLASE (10%) Solución de talleres y trabajos asignados durante el desarrollo de la clase. C) EVALUACIÓN ACUMULATIVA (10%) Se realiza de acuerdo al cronograma establecido por la institución al finalizar el periodo. Es de carácter individual. INDICADORES DE LOGRO 1. Saber conocer: Define con sus propias palabras las diferentes perspectivas en estudio. 2. Saber pensar: profundiza y compara las diferentes perspectivas en estudio Competencia laboral: Desarrollo de habilidades, imaginación y creatividad 3. Saber hacer: presenta informe de lectura acerca de las consultas realizadas 4. Saber innovar: propone dibujos en perspectivas originales aplicando las armonías cromáticas y elementos de composición en estudio Competencia ciudadana: Estética, apreciación y valoración 5. Saber ser-sentir: aconseja a sus compañeros para que realicen en forma adecuada sus perspectivas EJES TEMATICOS Perspectiva paralela: método de dibujo académico	Para lograr cumplir las metas establecidas se debe mantener: <u>Buenas relaciones interpersonales</u> ♣ Buen trato, dirigiéndose con respeto a cada miembro de la comunidad educativa, para trabajar en un ambiente de ayuda y colaboración mutua. ♣ Asumir como estudiante Gabrielista los valores Institucionales, manteniendo buen trato hacia los compañeros en forma verbal y física. ♣ Mostrar buena disciplina y aceptar los llamados de atención cuando la situación lo requiera. ♣ Llamar a las personas por su nombre, si colocar apodos. <u>Puntualidad y asistencia</u> ♣ Llegar a tiempo, evitar interrupciones que impiden el normal desarrollo de las clases. ♣ Presentar a tiempo excusas por inasistencia. <u>Buena presentación personal y de trabajos propuestos</u> ♣ Cumplir con las normas y modelos señalados para el adecuado porte del uniforme, manteniendo una buena higiene personal. ♣ Presentar trabajos en forma limpia y ordenada.

Perspectiva angular:
 método de dibujo académico
 Métodos: analógico, aleatorio y
 Orientador Valoración

NOTA:

En caso de inasistencia a clase o evaluación el (la) estudiante deberá presentar al docente excusa previamente firmada por el Coordinador de Convivencia para poder ser evaluado. Para ello tiene tres días hábiles después de su reintegro.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN:

Serán programadas por el docente para apoyar a los estudiantes que se encuentran con desempeño bajo y presentan dificultades.

Estas actividades se realizarán simultáneamente con las actividades regulares del curso durante la semana siguiente a la entrega de informes académicos del periodo que culminó o cuando la coordinación académica de la institución lo determine.

Los logros deben ser alcanzado en cada periodo con los siguientes porcentajes y escalas

PERIODO	%
PRIMERO	20
SEGUNDO	20
TERCERO	30
CUARTO	30

EVALUACIÓN CUALITATIVA (Nivel de desempeño)	EVALUACIÓN CUANTITATIVA (Escala valorativa)
Desempeño superior	9.5 – 10.0
Desempeño Alto	8.5 – 9.4
Desempeño Básico	7.0 – 8.4
Desempeño Bajo	1.0 – 6.9

- ♣ Conservar en buen estado las instalaciones del colegio (pupitres, salón de clase, pasillo, patios, baños, etc.)

Cumplir con las actividades académicas

- ♣ Cumplir en forma eficiente, puntual y responsable con todas las actividades académicas, preparando a conciencia las evaluaciones.

- ♣ Formar hábitos de estudio que le permitan alcanzar su propio desarrollo intelectual y su excelencia.

- ♣ Mantener una actitud de atención y escucha.

- ♣ Levantar la mano para realizar una intervención.

- ♣ Cumplir con las normas estipuladas en el manual de convivencia.

♣ SENTIDO DE PERTENENCIA:

✓ AMO MI COLEGIO

✓ HABLO BIEN DE MI COLEGIO

CONTRIBUYO Y COLABORO PARA QUE MI COLEGIO SEA MEJOR CADA DÍA

FIRMAS: DOCENTE:
ESTUDIANTE:
PADRES Y/O ACUDIENTES: