

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	STORIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	VIAGGIO NEL TEMPO
CLASSI	QUARTE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE TRASVERSALI desumibili dal curriculum verticale di Istituto al termine della classe V	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Organizzare le informazioni e le conoscenze, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. - Individuare collegamenti e relazioni e trasferire in altri contesti. - Comprendere i testi storici e saper individuare le caratteristiche. Competenza digitale: - Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Competenza alfabetica funzionale: - L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: - Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Competenza in materia di cittadinanza: - Riconoscere elementi significativi del passato dell'ambiente di vita. - Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità
	COMPETENZE DISCIPLINARI ● Saper Individuare nei quadri storici studiati elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo, di durata ● Saper utilizzare testi e fonti per documentare. ● Saper acquisire concetti fondamentali relativi ad una civiltà e operare confronti tra elementi di civiltà diverse. ● Saper utilizzare il lessico specifico.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	➤ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ➤ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ➤ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ➤ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ➤ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ➤ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ➤ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	● Individuare nei quadri storici studiati elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo, di durata anche attraverso le mappe geostoriche. ● Acquisire concetti fondamentali relativi ad una civiltà e operare confronti tra elementi di civiltà diverse utilizzando il lessico specifico. ● Utilizzare testi e fonti per documentare.
CONTENUTI	● Il lavoro dello storico ● Le fonti storiche ● La linea del tempo ● La periodizzazione (avanti Cristo- dopo Cristo) ● La denominazione dei secoli ● La nascita delle prime città lungo i fiumi ● La formazione delle prime civiltà ● La collocazione geografica dei popoli della Mesopotamia e delle civiltà dei Fiumi: la vita quotidiana, il commercio, la scrittura, la religione ● La società e la cultura egizia ● La società e la cultura della valle dell'Indo ● Scoperte e invenzioni ● La civiltà degli Ebrei ● La società e la cultura cretese ● La società e la cultura fenicia ● La cultura micenea
CONOSCENZE	● Conoscere la collocazione sulla linea del tempo delle grandi civiltà dell'antico Oriente (Mesopotamia, Egitto, India e Cina) e del Mediterraneo (Cretesi, Micenei, Fenici, Ebrei). ● Conoscere l'ambiente geografico come fattore determinante per lo sviluppo delle grandi civiltà. ● Conoscere i termini specifici del linguaggio disciplinare (ordine cronologico, a.C., d.C., fonte, documento, civiltà, società, classe sociale, schiavitù, economia, città, stato, dinastia, regno, monoteismo, politeismo ecc.). ● Conoscere il ruolo ed i compiti dello storico e degli esperti per la ricostruzione degli eventi storici (paleontologo, archeologo, geologo, antropologo) ● Conoscere eventi, fatti e personaggi di rilievo delle grandi civiltà.

	• Conoscere il contesto sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso delle grandi civiltà. • Conoscere le strategie sperimentate per l'avvio all'acquisizione del metodo di studio con riferimento al relativo protocollo d'Istituto
ABILITÀ	• Saper collocare fatti ed eventi specifici di una civiltà, utilizzando la linea del tempo e le mappe concettuali di sintesi • Saper collocare nello spazio gli eventi e localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà • Saper utilizzare semplici fonti documentarie. • Saper individuare gli elementi fondamentali (cause – conseguenze) che hanno determinato la formazione, lo sviluppo e la crisi delle varie civiltà • Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina nelle rielaborazioni orali e scritte • Iniziare ad utilizzare le strategie sperimentate per una prima rielaborazione individuale dei contenuti appresi
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	Intero anno scolastico
ATTIVITÀ	Lettura approfondita e selettiva dei libri di testo (sussidiario – atlante), disegni, osservazioni, descrizioni orali e scritte, compilazione di mappe concettuali, costruzione e lettura di diverse linee del tempo, utilizzo di materiale strutturato, prosecuzione delle attività utili all'acquisizione del metodo di studio.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere. Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....) Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	☐ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE ☐ VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE ☐