

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
“Гимназия № 9”

Конспект открытого урока русского языка

«Синонимы – слова, близкие по смыслу»

Класс: 2 «В»

Дата проведения: 15.03.2018

Уровень: ОО

**Учитель начальных классов
Стенина Марина Николаевна**

Цели:

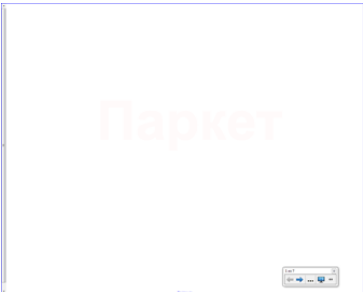
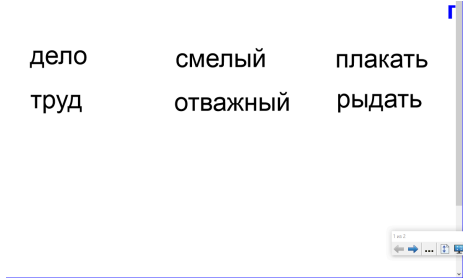
- содействовать расширению представлений обучающихся о синонимах;
- развитие исследовательских умений и навыков

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
создать условия для развития у учащихся умения: <ul style="list-style-type: none">• использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в ходе монолога, диалога;• находить слова-синонимы в тексте;• работать со словарем;• осуществлять самоконтроль при списывании небольшого текста посредством орфографического чтения.	создать условия для развития у учащихся умения: <ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять учебную задачу;• определять общую цель и пути ее достижения;• работать с книгой;• активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;• слушать собеседника, вести диалог;• выделять информацию из словаря в соответствии с учебной задачей.	<ul style="list-style-type: none">• повышение мотивации к изучению предмета математики• формирование культуры работы с информацией• формирование внимательности• планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

Оборудование:

- учебник «Русский язык», 2 класс;
- словарь синонимов;
- интерактивная доска;
- авторская презентация.

Технологии: технология деятельностного подхода, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, информационная технология, технология развития критического мышления, личностно-ориентированная технология.


	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Слайд презентации (скриншот)	Технология
1	Организационный момент	<i>Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку и создает эмоциональный настрой.</i> Приветственное слово учителя.		<p>Слайд №1</p> 	Информационная технология: использование авторской презентации
2	Актуализация ранее полученных знаний	<i>Учитель проводит параллель с ранее изученным материалом</i> - Внимательно рассмотрите запись. Что вы можете сказать? - Какую работу выполняют слова в нашей речи? .	<i>Высказывают свои предположения</i> -Это слова. -Разные части речи: имена существительные и прилагательные, глаголы. - Они называют предметы, признаки, действия.	<p>труд смелый дело плакать отважный рыдать</p>	Технология развития критического мышления: Прием “Корзина идей”
		-Работая в паре, распределите слова на 3 грамматические группы.	<i>Высказывают свои предположения в паре, выявляют закономерность, формулируют выводы наблюдений, объясняют свой выбор.</i> Записывают слова в группы: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.		Информационная технология: использование авторской презентации Технология обучения в сотрудничестве : работа в группах

		Что теперь вы можете сказать о группах слов? (Над каждой грамматической группой прикрепляю карточки с названиями частей речи.)	В первой группе имена существительные, во второй - имена прилагательные, в третьей - глаголы.	<table><tr><td>им. сущ.</td><td>им. прил.</td><td>глагол</td></tr><tr><td>дело</td><td>смелый</td><td>плакать</td></tr><tr><td>труд</td><td>отважный</td><td>рыдать</td></tr></table>	им. сущ.	им. прил.	глагол	дело	смелый	плакать	труд	отважный	рыдать	
им. сущ.	им. прил.	глагол												
дело	смелый	плакать												
труд	отважный	рыдать												
			<i>Сравнивают и анализируют слова в столбцах.</i> В первой группе слова <u>труд</u> и <u>дело</u> обозначают одно и то же... Имена прилагательные <u>смелый</u> , <u>отважный</u> близки по смыслу.											
Определение темы урока, постановка проблемных вопросов.	<i>Учитель озвучивает тему урока.</i> Тема нашего урока «Синонимы». Давайте решим, какие поставим проблемные вопросы.	- Что такое синонимы? - Для чего нужны слова-синонимы? - Почему эти слова так называются? - Из какого языка пришло это название?	<div>Тема урока: "Синонимы"</div> <div>???</div>	Проблемное обучение: формулирование проблемного вопроса										
Открытие новых знаний	Теперь вернемся к словам. имя сущ. имя прил. глаголы труд смелый плакать дело отважный рыдать - Почему эти пары слов называются синонимами? На доске я постепенно выставляю карточки с фразами, чтобы «сложилось» правило о том, что такое слова-синонимы. Вывешиваю две карточки. СИНОНИМЫ СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ	Потому что эти слова близки по смыслу	<div>Синонимы - слова, близкие по смыслу</div> <table><tr><td>им. сущ.</td><td>им. прил.</td><td>глагол</td></tr><tr><td>дело</td><td>смелый</td><td>плакать</td></tr><tr><td>труд</td><td>отважный</td><td>рыдать</td></tr></table>	им. сущ.	им. прил.	глагол	дело	смелый	плакать	труд	отважный	рыдать		
им. сущ.	им. прил.	глагол												
дело	смелый	плакать												
труд	отважный	рыдать												

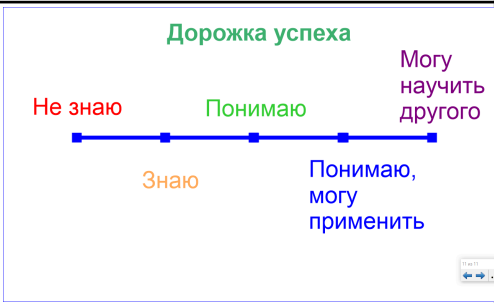
		Перечитайте пары слов и дополните каждую грамматическую группу, используя словарь синонимов. Какие знания вам помогут при работе со словарем?	Знание алфавита. <i>Работают в парах, дополняют по одному слову в каждый столбик.</i>	<div>Синонимы - слова, близкие по смыслу</div> <div><div>им. сущ.</div>дело труд работа</div> <div><div>им. прил.</div>смелый отважный храбрый</div> <div><div>глагол</div>плакать рыдать реветь хныкать</div>	
		Проанализируйте группы слов. Что вы еще можете сказать о синонимах? <i>Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.</i>	<i>Сравнивают и анализируют слова в столбцах. Высказывают свои предположения, выявляют закономерность, формулируют выводы наблюдений</i> В каждой группе синонимы. Синонимы -это или только существительные, или только прилагательные, или только глаголы. Синонимы - это слова, которые относятся к одной и той же части речи.		Проблемное обучение: анализ полученных результатов, формулирование вывода
		На доску вывешивается еще одна карточка: ОНИ ОТНОСЯТСЯ К ОДНОЙ ЧАСТИ РЕЧИ			
		Сделайте предварительный вывод о словах-синонимах, используя опорные карточки.	<i>Отвечают на вопрос учителя. Озвучивают понятие</i>	<div>Синонимы - это слова, близкие по смыслу Они относятся к одной части речи.</div> <div><div>им. сущ.</div>дело труд работа</div> <div><div>им. прил.</div>смелый отважный храбрый</div> <div><div>глагол</div>плакать рыдать реветь хныкать</div>	

		Откройте учебник на странице 60. Прочитайте правило. Совпал ваш вывод с выводом автора учебника? Что еще вы узнали из статьи?	Да, совпал!.. (перечитывают статью): Слово «синонимы» пришло из греческого языка и означает «одно имя, название».		
		Организует беседу, связывая результаты урока с проблемными вопросами (задачами урока). Напомните, какие вопросы мы ставили в начале изучения темы «Синонимы» Ответили мы на эти вопросы?	Что такое синонимы? Почему они так называются? Из какого языка пришло это название? Да.		Информационная технология: использование авторской презентации Технология развития критического мышления: прием “Сводная таблица”
	Первичное закрепление	Выполнение упражнения 321. Задание в учебнике: записать по памяти. Но я предлагаю только списать четверостишие. Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мёрзнет в жару. (И. Токмакова)		Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мёрзнет в жару. (И. Токмакова)	Технология обучения в сотрудничестве : работа в группах
		Ребята, познакомьтесь с текстом. Прочитайте его выразительно (2-3 человека). <u>Вопросы к тексту стихотворения:</u> - Определите основную мысль стихотворения. - О чем оно?			

		<p>- Что сказано об осинке?</p> <p>- Спишите, соблюдая все правила списывания.</p> <p><i>Напоминаю детям: не забываем проговаривать так, как написано, проговариваем орфографически.</i></p>			
		<p>А теперь подчеркните грамматическую основу, укажите части речи.</p>	<p><i>По окончании выполнения упражнения дети осуществляют проверку.</i></p>	<p>^{гл.}<u>Зябнет</u> ^{сущ.}<u>осинка</u>, ^{гл.}<u>Дрожит</u> на ветру, ^{гл.}<u>Стынет</u> на солнышке, ^{гл.}<u>Мёрзнет</u> в жару. (И. Токмакова)</p>	
		<p>Докажите, что слова <u>зябнет</u>, <u>дрожит</u>, <u>стынет</u>, <u>мёрзнет</u> - синонимы.</p>	<p>- Они относятся к одной части речи - это глаголы. - Слова близки по смыслу.</p>		
		<p>Докажите или опровергните утверждение: если эти слова близки по смыслу, значит их можно назвать родственными или однокоренными.</p>	<p>У родственных слов есть общая часть - корень. А в наших глаголах корень разный, значит, их нельзя назвать родственными.</p>		<p>Технология развития критического мышления: прием «Верные - неверные утверждения».</p>
		<p>Найдите в словаре синонимы к слову <u>дрожать</u>.</p>	<p><i>Дети работают самостоятельно, при необходимости советуются с соседом по парте. У каждого ученика есть экземпляр словаря синонимов.</i> Трястись, трепетать, содрогаться.</p>	<p>Синонимы - это слова, близкие по смыслу. Они относятся к одной части речи.</p> <p><u>Дрожать</u></p> <p>трястись трепетать содрогаться</p>	

		Как вы думаете, зачем так много слов, близких по значению?	<p>Чтобы было красивее.</p> <p>- Для того чтобы точнее рассказать о чем-то.</p> <p>Чтобы сказать по-разному.</p> <p>Например, трястись от страха или мороза...</p> <p>Когда человек волнуется сильно, то он как бы трепещет.</p> <p>В стихотворении, которое мы записывали, осинка зябнет, дрожит. Значит, ей не страшно.</p>		
		Так зачем же нужны синонимы? Сделайте предварительный вывод.	<p>Для того, чтобы мы говорили по-разному и не повторяли одни и те же слова.</p> <p>Синонимы помогут сделать нашу речь красивой.</p>		
		Найдите и обведите в тексте предлоги. Какую работу выполняют предлоги?	<p>Предлог, как и окончание, служит для связи слов в предложении.</p> <p><i>Дети выполняют задание, проводится фронтальная проверка.</i></p>	<p>Зябнет осинка, Дрожит <u>на</u> ветру, Стынет <u>на</u> солнышке, Мёрзнет <u>в</u> жару. (И. Токмакова)</p>	
		Хорошо. Давайте вернемся к стихотворению. Выберите из текста существительные, которые подходят к схеме: корень, суффикс, окончание (осинка, солнышко). Разберите (выделите части слова) их по составу.	<p><i>Дети выполняют задание, проверка фронтальная.</i></p>	<p></p> <p>Зябнет <u>осинка</u> Дрожит на ветру, Стынет на <u>солнышке</u>, Мёрзнет в жару. (И. Токмакова)</p>	

	Практическая работа.	Предлагаю вам поработать в парах. Прочитайте предложения. Что заметили?	Повторяется глагол (слово) шёл.	<p>По улице шли подружки. На площади шли солдаты. Малыш неуверенно шел к песочнице. По дороге шли усталые путники. Праздничные колонны торжественно шли на митинг.</p>	Проектное обучение: создание собственных работ
	Осуществление контроля, коррекции. Самооценивание.	<p>Попробуйте заменить глаголы синонимами и запишите предложения. Предлагаю вам список слов. Выберите подходящие.</p> <p><i>Организует самопроверку.</i> <i>Обеспечивает положительную реакцию обучающихся на ответы одноклассников.</i> <i>Организует самооценивание.</i></p> <p>Над каждым, правильно подобранным словом, ставьте знак «+».</p>	<p>Записывают предложения в тетрадь.</p> <p><i>Осуществляют самопроверку по образцу, по очереди комментируют причину выбора данного слова.</i> <i>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам.</i></p>	<p>По улице шли подружки. На площади шли солдаты. Малыш неуверенно шел к песочнице. По дороге шли усталые путники. Праздничные колонны торжественно шли на митинг.</p> <p>шагать семенить шествовать брести маршировать</p>	
		<p>Как лучше: как было или новые варианты? Почему? Зачем нужны синонимы?</p> <p>Откройте словарь синонимов на странице 3, найдите и прочитайте пятый абзац.</p>	<p>Наша речь будет красивой, богатой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы избежать в речи повторов. - Чтобы быть точным. <p><i>Находят в тексте информацию</i> Да, мы сделали верные выводы.</p>	<p>По улице шагали подружки. На площади шествовали солдаты. Малыш неуверенно семенил к песочнице. По дороге шли брели путники. Праздничные колонны торжественно маршировали на митинг.</p> <p>шагать семенить шествовать брести маршировать</p>	

		Выберите ту информацию, где говорится о роли синонимов. Учитель: Вы были правы?			
	Рефлексия	Наш урок подходит к концу. Большое спасибо за работу. Оцените свои успехи сегодня на уроке с помощью дорожки успеха.			Личностно-ориентированная технология: выводы о своей деятельности на занятии
	Домашнее задание	<p>Разноуровневое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение 325. 2. Из словаря синонимов выбрать цепочку из не менее 4 слов, составить с каждым из них предложение. Записать в тетрадь. <p><i>Дает комментарий к домашнему заданию.</i></p>	<i>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных с учётом индивидуальных возможностей</i>		Личностно-ориентированная технология: разноуровневое задание