

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
“Гимназия № 9”**

Конспект открытого урока русского языка

«Синонимы – слова, близкие по смыслу»

Класс: 2 «В»

Дата проведения: 15.03.2018

Уровень: ОО

**Учитель начальных классов
Стенина Марина Николаевна**

Цели:

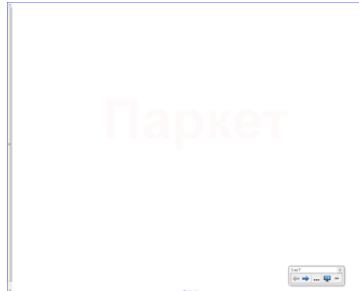
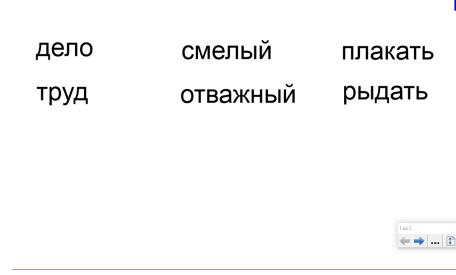
- содействовать расширению представлений обучающихся о синонимах;
- развитие исследовательских умений и навыков

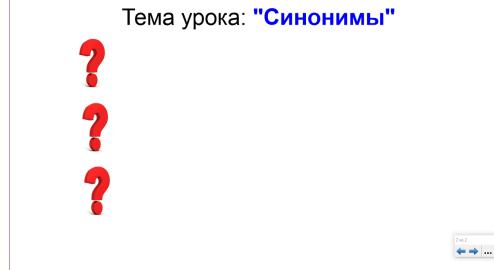
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
создать условия для развития у учащихся умения: <ul style="list-style-type: none">• использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в ходе монолога, диалога;• находить слова-синонимы в тексте;• работать со словарем;• осуществлять самоконтроль при списывании небольшого текста посредством орфографического чтения.	создать условия для развития у учащихся умения: <ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять учебную задачу;• определять общую цель и пути ее достижения;• работать с книгой;• активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;• слушать собеседника, вести диалог;• выделять информацию из словаря в соответствии с учебной задачей.	<ul style="list-style-type: none">• повышение мотивации к изучению предмета математики• формирование культуры работы с информацией• формирование внимательности• планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

Оборудование:

- учебник «Русский язык», 2 класс;
- словарь синонимов;
- интерактивная доска;
- авторская презентация.

Технологии: технология деятельностного подхода, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, информационная технология, технология развития критического мышления, личностно-ориентированная технология.

	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Слайд презентации (скриншот)	Технология
1	Организационный момент	Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку и создает эмоциональный настрой. Приветственное слово учителя.		Слайд №1 	Информационная технология: использование авторской презентации
2	Актуализация ранее полученных знаний	Учитель проводит параллель с ранее изученным материалом - Внимательно рассмотрите запись. Что вы можете сказать? - Какую работу выполняют слова в нашей речи? -	Высказывают свои предположения -Это слова. -Разные части речи: имена существительные и прилагательные, глаголы. - Они называют предметы, признаки, действия.	труд смелый дело плакать отважный рыдать	Технология развития критического мышления: Прием “Корзина идей”
		-Работая в паре, распределите слова на 3 грамматические группы.	Высказывают свои предположения в паре, выявляют закономерность, формулируют выводы наблюдений, объясняют свой выбор. Записывают слова в группы: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	дело труд смелый отважный плакать рыдать 	Информационная технология: использование авторской презентации Технология обучения в сотрудничестве : работа в группах

		<p>Что теперь вы можете сказать о группах слов? (Над каждой грамматической группой прикрепляю карточки с названиями частей речи.)</p>	<p>В первой группе имена существительные, во второй - имена прилагательные, в третьей - глаголы.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>им. сущ.</th><th>им. прил.</th><th>глагол</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>дело</td><td>смелый</td><td>плакать</td></tr> <tr> <td>труд</td><td>отважный</td><td>рыдать</td></tr> </tbody> </table>	им. сущ.	им. прил.	глагол	дело	смелый	плакать	труд	отважный	рыдать	
им. сущ.	им. прил.	глагол												
дело	смелый	плакать												
труд	отважный	рыдать												
			<p><i>Сравнивают и анализируют слова в столбцах.</i></p> <p>В первой группе слова <u>труд</u> и <u>дело</u> обозначают одно и то же...</p> <p>Имена прилагательные <u>смелый</u>, <u>отважный</u> близки по смыслу.</p>											
	Определение темы урока, постановка проблемных вопросов.	<p>Учитель озвучивает тему урока. Тема нашего урока «Синонимы». Давайте решим, какие поставим проблемные вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое синонимы? - Для чего нужны слова-синонимы? - Почему эти слова так называются? - Из какого языка пришло это название? 	<p>Тема урока: "Синонимы"</p> 	<p>Проблемное обучение: формулирование проблемного вопроса</p>									
	Открытие новых знаний	<p>Теперь вернемся к словам. имя сущ. имя прил. глаголы труд смелый плакать дело отважный рыдать</p> <p>- Почему эти пары слов называются синонимами?</p> <p>На доске я постепенно выставляю карточки с фразами, чтобы «сложилось» правило о том, что такое слова-синонимы. Вывешиваю две карточки.</p> <p>СИНОНИМЫ СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ</p>	<p>Потому что эти слова близки по смыслу</p>	<p>Синонимы - слова, близкие по смыслу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>им. сущ.</th> <th>им. прил.</th> <th>глагол</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>дело</td> <td>смелый</td> <td>плакать</td> </tr> <tr> <td>труд</td> <td>отважный</td> <td>рыдать</td> </tr> </tbody> </table>	им. сущ.	им. прил.	глагол	дело	смелый	плакать	труд	отважный	рыдать	
им. сущ.	им. прил.	глагол												
дело	смелый	плакать												
труд	отважный	рыдать												

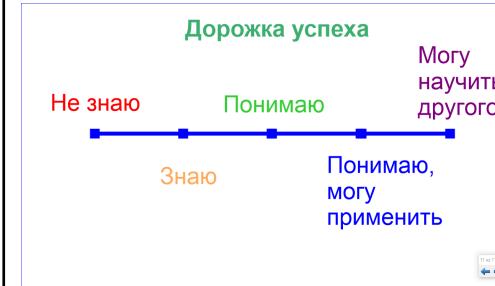
	<p>Перечитайте пары слов и дополните каждую грамматическую группу, используя словарь синонимов.</p> <p>Какие знания вам помогут при работе со словарем?</p>	<p>Знание алфавита.</p> <p><i>Работают в парах, дополняют по одному слову в каждый столбик.</i></p>	<p>Синонимы - слова, близкие по смыслу</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33.33%;">им. сущ.</th><th style="text-align: center; width: 33.33%;">им. прил.</th><th style="text-align: center; width: 33.33%;">глагол</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">дело</td><td style="text-align: center;">смелый</td><td style="text-align: center;">плакать</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">труд</td><td style="text-align: center;">отважный</td><td style="text-align: center;">рыдать</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">работа</td><td style="text-align: center;">храбрый</td><td style="text-align: center;">реветь</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">хныкать</td></tr> </tbody> </table>	им. сущ.	им. прил.	глагол	дело	смелый	плакать	труд	отважный	рыдать	работа	храбрый	реветь			хныкать	
им. сущ.	им. прил.	глагол																	
дело	смелый	плакать																	
труд	отважный	рыдать																	
работа	храбрый	реветь																	
		хныкать																	
	<p>Проанализируйте группы слов. Что вы еще можете сказать о синонимах?</p> <p><i>Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.</i></p>	<p><i>Сравнивают и анализируют слова в столбцах.</i></p> <p><i>Высказывают свои предположения, выявляют закономерность, формулируют выводы наблюдений</i></p> <p>В каждой группе синонимы.</p> <p>Синонимы - это или только существительные, или только прилагательные, или только глаголы.</p> <p>Синонимы - это слова, которые относятся к одной и той же части речи.</p>		<p>Проблемное обучение:</p> <p>анализ полученных результатов, формулирование вывода</p>															
	<p>На доску вывешивается еще одна карточка:</p> <p>ОНИ ОТНОСЯТСЯ К ОДНОЙ ЧАСТИ РЕЧИ</p>																		
	<p>Сделайте предварительный вывод о словах-синонимах, используя опорные карточки.</p>	<p><i>Отвечают на вопрос учителя. Озвучивают понятие</i></p>	<p>Синонимы - это слова, близкие по смыслу</p> <p>Они относятся к одной части речи.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33.33%;">им. сущ.</th> <th style="text-align: center; width: 33.33%;">им. прил.</th> <th style="text-align: center; width: 33.33%;">глагол</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">дело</td> <td style="text-align: center;">смелый</td> <td style="text-align: center;">плакать</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">труд</td> <td style="text-align: center;">отважный</td> <td style="text-align: center;">рыдать</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">работа</td> <td style="text-align: center;">храбрый</td> <td style="text-align: center;">реветь</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">хныкать</td> </tr> </tbody> </table>	им. сущ.	им. прил.	глагол	дело	смелый	плакать	труд	отважный	рыдать	работа	храбрый	реветь			хныкать	
им. сущ.	им. прил.	глагол																	
дело	смелый	плакать																	
труд	отважный	рыдать																	
работа	храбрый	реветь																	
		хныкать																	

		<p>Откройте учебник на странице 60. Прочитайте правило. Совпал ваш вывод с выводом автора учебника? Что еще вы узнали из статьи?</p>	<p>Да, совпал!.. <i>(перечитывают статью):</i> Слово «синонимы» пришло из греческого языка и означает «одно имя, название».</p>		
		<p><i>Организует беседу, связывая результаты урока с проблемными вопросами (задачами урока).</i> Напомните, какие вопросы мы ставили в начале изучения темы «Синонимы»</p> <p>Ответили мы на эти вопросы?</p>	<p>Что такое синонимы? Почему они так называются? Из какого языка пришло это название? Да.</p>		<p>Информационная технология: использование авторской презентации</p> <p>Технология развития критического мышления: прием “Сводная таблица”</p>
	Первичное закрепление	<p>Выполнение упражнения 321. Задание в учебнике: записать по памяти. Но я предлагаю только списать четверостишие.</p> <p>Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мёрзнет в жару. (И. Токмакова)</p>		<p>Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мёрзнет в жару. (И. Токмакова)</p>	<p>Технология обучения в сотрудничестве : работа в группах</p>
		<p>Ребята, познакомьтесь с текстом. Прочитайте его выразительно (2-3 человека).</p> <p><u>Вопросы к тексту стихотворения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите основную мысль стихотворения. - О чём оно? 			

	<p>- Что сказано об осинке? - Спишите, соблюдая все правила списывания.</p> <p><i>Напоминаю детям: не забываем проговаривать так, как написано, проговариваем орфографически.</i></p>			
	<p>А теперь подчеркните грамматическую основу, укажите части речи.</p>	<p><i>По окончании выполнения упражнения дети осуществляют проверку.</i></p>	<p><u>Зябнет</u> <small>сущ.</small> <u>осинка</u>, <u>дрожит</u> <small>гл.</small> <u>на ветру</u>, <u>стынет</u> <small>гл.</small> <u>на солнышке</u>, <u>мёрзнет</u> <small>гл.</small> <u>в жару</u>. (И. Токмакова)</p>	
	<p>Докажите, что слова <u>зябнет</u>, <u>дрожит</u>, <u>стынет</u>, <u>мёрзнет</u> - синонимы.</p>	<p>- Они относятся к одной части речи - это глаголы. - Слова близки по смыслу.</p>		
	<p>Докажите или опровергните утверждение: если эти слова близки по смыслу, значит их можно назвать родственными или однокоренными.</p>	<p>У родственных слов есть общая часть - корень. А в наших глаголах корень разный, значит, их нельзя назвать родственными.</p>		<p>Технология развития критического мышления: прием «Верные - неверные утверждения».</p>
	<p>Найдите в словаре синонимы к слову <u>дрожать</u>.</p>	<p><i>Дети работают самостоятельно, при необходимости советуются с соседом по парте. У каждого ученика есть экземпляр словаря синонимов.</i></p> <p>Трястись, трепетать, содрогаться.</p>	<p>Синонимы - это слова, близкие по смыслу. Они относятся к одной части речи.</p> <p>Дрожать трястись трепетать содрогаться</p>	

	Как вы думаете, зачем так много слов, близких по значению?	Чтобы было красивее. - Для того чтобы точнее рассказать о чем-то. Чтобы сказать по-разному. Например, трястись от страха или мороза... Когда человек волнуется сильно, то он как бы трепещет. В стихотворении, которое мы записывали, осинка зябнет, дрожит. Значит, ей не страшно.		
	Так зачем же нужны синонимы? Сделайте предварительный вывод.	Для того, чтобы мы говорили по-разному и не повторяли одни и те же слова. Синонимы помогут сделать нашу речь красивой.		
	Найдите и обведите в тексте предлоги. Какую работу выполняют предлоги?	Предлог, как и окончание, служит для связи слов в предложении. <i>Дети выполняют задание, проводится фронтальная проверка.</i>	<p>Зябнет осинка, Дрожит  на ветру, Стынет  на солнышке, Мёрзнет  в жару. (И. Токмакова)</p>	
	Хорошо. Давайте вернемся к стихотворению. Выберите из текста существительные, которые подходят к схеме: корень, суффикс, окончание (осинка, солнышко). Разберите (выделите части слова) их по составу.	<i>Дети выполняют задание, проверка фронтальная.</i>	<p>  Зябнет  осинка Дрожит на ветру, Стынет на  солнышке, Мёрзнет в жару. (И. Токмакова)</p>	

	Практическая работа.	<p>Предлагаю вам поработать в парах. Прочитайте предложения. Что заметили?</p>	<p>Повторяется глагол (слово) шёл.</p>	<p>По улице шли подружки. На площади шли солдаты. Малыш неуверенно шел к песочнице. По дороге шли усталые путники. Праздничные колонны торжественно шли на митинг.</p>	Проектное обучение: создание собственных работ
	Осуществление контроля, коррекции. Самооценивание.	<p>Попробуйте заменить глаголы синонимами и запишите предложения. Предлагаю вам список слов. Выберите подходящие.</p> <p><i>Организует самопроверку.</i> <i>Обеспечивает положительную реакцию обучающихся на ответы одноклассников.</i> <i>Организует самооценивание.</i></p> <p>Над каждым, правильно подобранным словом, ставьте знак «+».</p>	<p>Записывают предложения в тетрадь.</p> <p><i>Осуществляют самопроверку по образцу, по очереди комментируют причину выбора данного слова.</i> <i>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам.</i></p>	<p>По улице шли подружки. На площади шли солдаты. Малыш неуверенно шел к песочнице. По дороге шли усталые путники. Праздничные колонны торжественно шли на митинг.</p> <p>шагать семенить шествовать брести маршировать</p>	
		<p>Как лучше: как было или новые варианты? Почему? Зачем нужны синонимы?</p> <p>Откройте словарь синонимов на странице 3, найдите и прочитайте пятый абзац.</p>	<p>Наша речь будет красивой, богатой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы избежать в речи повторов. - Чтобы быть точным. <p><i>Находят в тексте информацию</i> Да, мы сделали верные выводы.</p>		

		Выберите ту информацию, где говорится о роли синонимов. Учитель: Вы были правы?			
	Рефлексия	Наш урок подходит к концу. Большое спасибо за работу. Оцените свои успехи сегодня на уроке с помощью дорожки успеха.			Личностно-ориентированная технология: выводы о своей деятельности на занятии
	Домашнее задание	<p>Разноуровневое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение 325. 2. Из словаря синонимов выбрать цепочку из не менее 4 слов, составить с каждым из них предложение. Записать в тетрадь. <p><i>Дает комментарий к домашнему заданию.</i></p>	<p>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных с учётом индивидуальных возможностей</p>		Личностно-ориентированная технология: разноуровневое задание