

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**  
**SMP/MTs (FASE D)**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak – Berbicara	<p>Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.</p> <p><i>By the end of Phase D, students use English to interact and exchange ideas, experiences, interests, opinions and views with teachers, peers and others in an increasing variety of familiar formal and informal contexts. With some repetition and rewording, they comprehend the main ideas and relevant details of discussions or presentations on a variety of general interest topics. They engage in discussion such as giving opinions, making comparisons and stating preferences. They explain and clarify their answers using basic sentence structure and verb tenses.</i></p>
Membaca – Memirsinga	<p>Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.</p> <p><i>By the end of Phase D, students independently read and respond to familiar and unfamiliar texts containing predictable structures and familiar vocabulary. They locate and evaluate main ideas and specific information in texts of different genres. These texts may be in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They identify the purpose of texts and begin to make inference to comprehend implicit information in the text.</i></p>
Menulis – Mempresentasikan	<p>Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.</p> <p><i>By the end of Phase D, students communicate their ideas and experience through simple, organized paragraphs, demonstrating a</i></p>

Elemen	Capaian Pembelajaran
	<p><i>developing use of specific vocabulary and simple sentence structures. Using models, they plan, create and present informative, imaginative and persuasive texts in simple and compound sentences to structure arguments and to explain or justify a position. They include basic information and detail, and also vary their sentence construction in their writing. Students express ideas in the present, future, and past tenses. They use time markers, adverbs of frequency and common conjunctions to link ideas. Their attempts to spell new words are based on known English letter-sound relationships and they use punctuation and capitalization with consistency.</i></p>

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN  
BAHASA INGGRIS SMP/MTs  
FASE D KELAS VIII**

## **Chapter 1 I can Speak Five Languages**

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan ekspresi bertanya tentang kemampuan berbuat sesuatu.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan ekspresi menyatakan kemampuan dan ketidakmampuan mengerjakan sesuatu.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan ekspresi bertanya tentang keinginan melakukan sesuatu.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan ekspresi menyatakan keinginan dan ketidaktinginan melakukan sesuatu.
5. Peserta didik dapat memperagakan dialog mengekspresikan kemampuan dan keinginan melakukan sesuatu.

Profil Pelajar Pancasila: Self-reliant, Mutual Assistance, Having Faith, Fear of God Almighty and Having Noble Character

### **Alur Tujuan Pembelajaran**

<b>Elemen:</b> Menyimak – Berbicara			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan ekspresi bertanya tentang kemampuan berbuat sesuatu.	1	1
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan ekspresi menyatakan kemampuan dan ketidakmampuan mengerjakan sesuatu.	1	1
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan ekspresi bertanya tentang keinginan melakukan sesuatu.	1	1
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan ekspresi menyatakan keinginan dan ketidaktinginan melakukan sesuatu.		1
1	Peserta didik dapat memperagakan dialog mengekspresikan kemampuan dan keinginan melakukan sesuatu.		1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>5</b>

<b>Elemen:</b> Membaca – Memirsing			
<b>Capaian Pembelajaran:</b>			
Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan ekspresi bertanya tentang kemampuan berbuat sesuatu.	1	1
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan ekspresi menyatakan kemampuan dan ketidakmampuan mengerjakan sesuatu.	1	1
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan ekspresi bertanya tentang keinginan melakukan sesuatu.	1	1
	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan ekspresi menyatakan keinginan dan ketidaktinginan melakukan sesuatu.		1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

<b>Elemen:</b> Menulis – Mempresentasikan			
<b>Capaian Pembelajaran:</b>			
peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan ekspresi menyatakan kemampuan dan ketidakmampuan mengerjakan sesuatu.	1	1
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan ekspresi menyatakan keinginan dan ketidaktinginan melakukan sesuatu.	1	1
1	Peserta didik dapat memperagakan dialog mengekspresikan kemampuan dan keinginan melakukan sesuatu.	1	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>3</b>

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## **Chapter 2 : I Play Golf on Weekends**

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat membicarakan fakta.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan the simple present tense dalam bentuk positif, negative, dan tanya.
3. Peserta didik dapat bertanya dan menjawab apakah suatu hal benar atau tidak.
4. Peserta didik dapat menyatakan hal-hal yang terjadi secara rutin.
5. Peserta didik dapat menulis kegiatan rutin.

Profil Pelajar Pancasila: Self-reliant, Creative, Critical Thinking

### **Alur Tujuan Pembelajaran**

<b>Elemen:</b> Menyimak – Berbicara			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
2	Peserta didik dapat membicarakan fakta.	2	1
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan the simple present tense dalam bentuk positif, negative, dan tanya.	2	1
2	Peserta didik dapat bertanya dan menjawab apakah suatu hal benar atau tidak.	2	1
2	Peserta didik dapat menyatakan hal-hal yang terjadi secara rutin.	2	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

<b>Elemen:</b> Membaca – Memirsing			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP

2	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan the simple present tense dalam bentuk positif, negative, dan tanya.	2	2
2	Peserta didik dapat menyatakan hal-hal yang terjadi secara rutin.	2	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>3</b>

**Elemen:**

Menulis – Mempresentasikan

**Capaian Pembelajaran:**

peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan the simple present tense dalam bentuk positif, negative, dan tanya.	2	2
2	Peserta didik dapat menyatakan hal-hal yang terjadi secara rutin.	2	1
2	Peserta didik dapat menulis kegiatan rutin.	2	2
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>5</b>

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## Chapter 3 : What are You Doing?

### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menggambarkan kegiatan yang sedang berlangsung.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan *the present continuous tense*.
3. Peserta didik dapat membaca dan merespons teks yang berhubungan dengan kejadian yang sedang berlangsung.
4. Peserta didik dapat memahami ide utama dan rincian yang relevan dalam sebuah teks.
5. Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman melalui paragraf sederhana dan terorganisir.

Profil Pelajar Pancasila: Creative, Self-reliant, Having Faith, Fear of God Almighty, and Having Noble Character

### Alur Tujuan Pembelajaran

<b>Elemen:</b> Menyimak – Berbicara			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
3	Peserta didik dapat menggambarkan kegiatan yang sedang berlangsung.	3	2
3	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan <i>the present continuous tense</i> .	3	1
3	Peserta didik dapat memahami ide utama dan rincian yang relevan dalam sebuah teks.	3	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

<b>Elemen:</b> Membaca – Memirsma			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP

3	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan <i>the present continuous tense</i> .	3	1
3	Peserta didik dapat membaca dan merespons teks yang berhubungan dengan kejadian yang sedang berlangsung.	3	1
3	Peserta didik dapat memahami ide utama dan rincian yang relevan dalam sebuah teks.	3	2
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

**Elemen:**

Menulis – Mempresentasikan

**Capaian Pembelajaran:**

peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
3	Peserta didik dapat menggambarkan kegiatan yang sedang berlangsung.	3	1
3	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan <i>the present continuous tense</i> .	3	1
3	Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman melalui paragraf sederhana dan terorganisir.	3	2
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## Chapter 4 : We Went Camping Last Week

### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi *the simple past tense*.
2. Peserta didik dapat menggunakan *the simple past tense* dalam percakapan.
3. Peserta didik dapat membicarakan kegiatan yang terjadi di masa lampau menggunakan *the simple past tense*.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi kata kerja beraturan dan tak beraturan.
5. Peserta didik dapat membaca dan merespons teks yang berhubungan dengan kejadian di masa lampau.
6. Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman melalui paragraf sederhana dan terorganisir.

Profil Pelajar Pancasila: Have faith, Fear of God Almighty and Have Noble Character

### Alur Tujuan Pembelajaran

<b>Elemen:</b> Menyimak – Berbicara			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
4	Peserta didik dapat mengidentifikasi <i>the simple past tense</i> .	4	1
4	Peserta didik dapat menggunakan <i>the simple past tense</i> dalam percakapan.	4	1
4	Peserta didik dapat membicarakan kegiatan yang terjadi di masa lampau menggunakan <i>the simple past tense</i> .	4	1
4	Peserta didik dapat mengidentifikasi kata kerja beraturan dan tak beraturan.	4	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

<b>Elemen:</b> Membaca – Memirsing			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP

4	Peserta didik dapat mengidentifikasi <i>the simple past tense</i> .	4	1
4	Peserta didik dapat mengidentifikasi kata kerja beraturan dan tak beraturan.	4	1
4	Peserta didik dapat membaca dan merespons teks yang berhubungan dengan kejadian di masa lampau.	4	2
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

<b>Elemen:</b> Menulis – Mempresentasikan			
<b>Capaian Pembelajaran:</b>			
peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
4	Peserta didik dapat menggunakan <i>the simple past tense</i> dalam percakapan.	4	1
4	Peserta didik dapat membicarakan kegiatan yang terjadi di masa lampau menggunakan <i>the simple past tense</i> .	4	1
4	Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman melalui paragraf sederhana dan terorganisir.	4	2
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## Chapter 5 : What were They Doing?

### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi *the past continuous tense* dalam interaksi lisan dan tulis.
2. Peserta didik dapat menggunakan *the past continuous tense* dalam interaksi lisan dan tulis.
3. Peserta didik dapat membaca dan merespons teks tentang pengalaman masa lampau.
4. Peserta didik dapat menemukan dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam teks.
5. Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman melalui paragraf sederhana dan terorganisir.

Profil Pelajar Pancasila: Mutual Assistance, Creative, Critical Thinking

### Alur Tujuan Pembelajaran

<b>Elemen:</b> Menyimak – Berbicara			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
5	Peserta didik dapat mengidentifikasi <i>the past continuous tense</i> dalam interaksi lisan dan tulis.	5	2
5	Peserta didik dapat menggunakan <i>the past continuous tense</i> dalam interaksi lisan dan tulis.	5	2
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

<b>Elemen:</b> Membaca – Memirsing			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
5	Peserta didik dapat mengidentifikasi <i>the past continuous tense</i> dalam interaksi lisan dan tulis.	5	1

5	Peserta didik dapat menggunakan <i>the past continuous tense</i> dalam interaksi lisan dan tulis.	5	1
5	Peserta didik dapat membaca dan merespons teks tentang pengalaman masa lampau.	5	1
5	Peserta didik dapat menemukan dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam teks.	5	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

<b>Elemen:</b> Menulis – Mempresentasikan			
<b>Capaian Pembelajaran:</b>			
peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.			
<b>Materi*</b>			
<b>Tujuan Pembelajaran</b>			
<b>Modul Ajar**</b>			
<b>JP</b>			
5	Peserta didik dapat mengidentifikasi <i>the past continuous tense</i> dalam interaksi lisan dan tulis.	5	1
5	Peserta didik dapat menggunakan <i>the past continuous tense</i> dalam interaksi lisan dan tulis.	5	1
5	Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman melalui paragraf sederhana dan terorganisir.	5	2
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## Chapter 6 : Let Me Tell You My Story

### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi *the simple past* dan *past continuous tense*.
2. Peserta didik dapat menggunakan *the simple past* dan *past continuous tense* dalam percakapan lisan dan tulis.
3. Peserta didik dapat menganalisa struktur teks *recount*.
4. Peserta didik dapat membicarakan dan menulis tentang pengalaman.
5. Peserta didik dapat menemukan dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam teks *recount*.
6. Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman melalui paragraf sederhana dan terorganisir.

Profil Pelajar Pancasila: Mutual Assistance, Creative, Critical Thinking

### Alur Tujuan Pembelajaran

<b>Elemen:</b> Menyimak – Berbicara			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
6	Peserta didik dapat mengidentifikasi <i>the simple past</i> dan <i>past continuous tense</i> .	6	1
6	Peserta didik dapat menggunakan <i>the simple past</i> dan <i>past continuous tense</i> dalam percakapan lisan dan tulis.	6	1
6	Peserta didik dapat membicarakan dan menulis tentang pengalaman.	6	2
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

<b>Elemen:</b> Membaca – Memirsma			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.			

<b>Materi*</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Modul Ajar**</b>	<b>JP</b>
6	Peserta didik dapat mengidentifikasi <i>the simple past</i> dan <i>past continuous tense</i> .	6	1
6	Peserta didik dapat menganalisa struktur teks <i>recount</i> .	6	1
6	Peserta didik dapat menemukan dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam teks <i>recount</i> .	6	2
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

<b>Elemen:</b> Menulis – Mempresentasikan		
<b>Capaian Pembelajaran:</b>		
peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.		
<b>Materi*</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
6	Peserta didik dapat menggunakan <i>the simple past</i> dan <i>past continuous tense</i> dalam percakapan lisan dan tulis.	
6	Peserta didik dapat membicarakan dan menulis tentang pengalaman.	
6	Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman melalui paragraf sederhana dan terorganisir.	
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>		

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## Chapter 7 : I'm Taller than You

### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membandingkan dua hal atau lebih.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi *comparative* dan *superlative adjectives*.
3. Peserta didik dapat menggunakan *comparative* dan *superlative adjectives* dalam percakapan lisan dan tulis.
4. Peserta didik dapat menemukan dan mengevaluasi ide pokok dan informasi spesifik dalam teks yang berhubungan dengan *comparative* dan *superlative adjectives*.
5. Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman melalui paragraf sederhana dan terorganisir.

Profil Pelajar Pancasila: Self-reliant, Critical Thinking, Creative

### Alur Tujuan Pembelajaran

<b>Elemen:</b> Menyimak – Berbicara			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
7	Peserta didik dapat membandingkan dua hal atau lebih.	7	1
7	Peserta didik dapat mengidentifikasi <i>comparative</i> dan <i>superlative adjectives</i> .	7	1
7	Peserta didik dapat menggunakan <i>comparative</i> dan <i>superlative adjectives</i> dalam percakapan lisan dan tulis.	7	2
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

<b>Elemen:</b> Membaca – Memirsaa			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP

7	Peserta didik dapat membandingkan dua hal atau lebih.	7	1
7	Peserta didik dapat mengidentifikasi <i>comparative</i> dan <i>superlative adjectives</i> .	7	1
7	Peserta didik dapat menemukan dan mengevaluasi ide pokok dan informasi spesifik dalam teks yang berhubungan dengan <i>comparative</i> dan <i>superlative adjectives</i> .	7	2
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

<b>Elemen:</b> Menulis – Mempresentasikan			
<b>Capaian Pembelajaran:</b>			
peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
7	Peserta didik dapat membandingkan dua hal atau lebih.	7	1
7	Peserta didik dapat mengidentifikasi <i>comparative</i> dan <i>superlative adjectives</i> .	7	1
7	Peserta didik dapat menggunakan <i>comparative</i> dan <i>superlative adjectives</i> dalam percakapan lisan dan tulis.	7	1
7	Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman melalui paragraf sederhana dan terorganisir.	7	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>4</b>

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## **Chapter 8 : In a Faraway Kingdom**

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat berinteraksi dan bertukar pikiran, pengalaman, kesukaan, opini, dan pandangan dengan guru dan teman.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi sebuah jenis teks naratif.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan sebuah folktale.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi pesan moral dalam folktale.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian dalam sebuah folktale.
6. Peserta didik dapat mempelajari kosakata berhubungan dengan folktale.
7. Peserta didik dapat menemukan dan mengevaluasi ide pokok dan informasi spesifik dalam folktale.
8. Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman melalui teks sederhana dan terorganisir.

Profil Pelajar Pancasila: Creative, Critical Thinking, Having Faith, Fear of God Almighty and Having Noble Character

### **Alur Tujuan Pembelajaran**

<b>Elemen:</b> Menyimak – Berbicara			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
8	Peserta didik dapat berinteraksi dan bertukar pikiran, pengalaman, kesukaan, opini, dan pandangan dengan guru dan teman.	8	2
8	Peserta didik dapat mempelajari kosakata berhubungan dengan folktale.	8	1
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>3</b>

<b>Elemen:</b> Membaca – Memirsma			
<b>Capaian Pembelajaran:</b> Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.			

<b>Materi*</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Modul Ajar**</b>	<b>JP</b>
8	Peserta didik dapat mengidentifikasi sebuah jenis teks naratif.	8	1
8	Peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan sebuah folktale.	8	1
8	Peserta didik dapat mengidentifikasi pesan moral dalam folktale.	8	1
8	Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian dalam sebuah folktale.	8	1
8	Peserta didik dapat mempelajari kosakata berhubungan dengan folktale.	8	1
8	Peserta didik dapat menemukan dan mengevaluasi ide pokok dan informasi spesifik dalam folktale.	8	2
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>7</b>

<b>Elemen:</b> Menulis – Mempresentasikan			
<b>Capaian Pembelajaran:</b>			
peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.			
<b>Materi*</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Modul Ajar**</b>	<b>JP</b>
8	Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman melalui teks sederhana dan terorganisir.	8	2
<b>TOTAL JAM PELAJARAN (JP)</b>			<b>2</b>

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)