



ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»:

<http://maup.com.ua/>

Хмельницький інститут: <http://www.maup.km.ua/>

Кафедра економіки, управління та туризму:

<http://www.maup.km.ua/institut/kafedri/kafedra-ekonomiki-ta-upravlinnya/>

Назва дисципліни	Людський розвиток
Викладач (-і)	<i>Якушик Іван Давидович</i>
Портфоліо викладача (-ів)	http://www.maup.km.ua/informaciya/portfolio-yakushik-id.htm
Контактний тел.	+380503587496
E-mail:	yakushyk_dok@ukr.net
Сторінка дисципліни на сайті	http://www.maup.km.ua/institut/kafedri/kafedra-ekonomiki-ta-upravlinnya/disciplini-vilnogo-viboru-kafedri-ekonomiki-ta-upravlinnya.htm
Консультації	<i>Четвер, 1 год., 12:00-13:00, ауд. 317</i>
Розглянуто на засіданні кафедри	<i>Протокол від «27» серпня 2021 р. №1</i>
Ухвалено на засіданні Науково-методичної ради	<i>Протокол від «31» серпня 2021 р. №1</i>
Затверджено на засіданні Вченої ради	<i>Протокол від «31» серпня 2021 р. №7</i>

1. Коротка анотація до дисципліни. Прискорення економічної динаміки у постіндустріальному суспільстві зумовлює формування наукової проблеми визначення дієвих заходів прогресивного розвитку соціально-економічних систем. А динамічні зміни у науково-технічній, економічній, політичній та соціально-культурній сферах й природному середовищі, які відбулися у минулому сторіччі, призвели до виникнення загальносвітових проблем людства, що зобумовлює необхідність пошуку основоположних засад економічного розвитку країн та суспільства в цілому у майбутньому. З огляду на те, що забезпечення економічного зростання та конкурентоспроможності суб'єктів господарювання й країн здійснюється людьми, питання людського розвитку стає визначальним і набуває провідного значення. Яскравим підтвердженням ролі питання людського розвитку є присудження Меморіальної премії "В пам'ять Альфреда Нобеля" в галузі економіки у 1992 р. Г. Беккеру за розробку теорії людського капіталу та у 1998 році А. Сену за вклад в економіку благополуччя. Але передовий досвід у сфері людського розвитку, накопичений у країнах із розвинутою ринковою економікою, не слід механічно переносити на вітчизняні терени. У цьому зв'язку виникає нагальна потреба в адаптації позитивного світового досвіду з урахуванням специфіки нинішнього стану розвитку національної економіки та менталітету, а людський розвиток необхідно розглядати як опорну підсистему та рушійну силу національного добробуту, засіб

досягнення її перспективних та поточних орієнтирів через формування свідомих громадян та освічених фахівців.

2. Мета дисципліни: формування сучасного управлінського мислення та системи спеціальних знань з основ людського розвитку.

Завдання дисципліни: теоретичні основи людського розвитку як галузі наукових досліджень; характеристики підходів до питання людського розвитку в економічних концепціях; основи Концепції людського розвитку та методології розрахунку Індексу людського розвитку ПРООН; складові Індексу людського розвитку та їх особливості; динаміка ролей чоловіків і жінок в соціально-економічному і соціально-культурному контексті; екологічні проблеми економічного зростання.

3. Формат курсу. Вкажіть формат проведення курсу: очний (*offline*) та заочний (*online*).

4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

Табл.1

Компетентність	Ступінь сформованості компетентності	Оцінювання
Здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (екзамен у формі тексту наукового проекту та усного виступу-презентації)
Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар у формі дебатов)
Здатність планувати і розробляти проекти у сфері економіки, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар у формі дебатов)
Здатність використовувати знання, уміння й практичні навички в галузі економіки праці та соціально-трудових відносин, нормування, організації, фізіології та психології праці для підвищення ефективності управління персоналом підприємства й покращення результативності	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Рубіжне (оцінювання індивідуальних завдань-кейсів у формі презентації), підсумкове (у формі усного виступу-презентації)

регулювання трудових процесів, управління персоналом та комплексного проектування праці.		
--	--	--

5.Тривалість курсу - 120 год.(4 кредити ЄКТС), з них: 34 години аудиторної роботи; 86годин самостійної роботи, екзамен – 2 години.

6. Статус дисципліни: вибіркова

7. Пререквізити - Навчальна дисципліна «Людський розвиток» має тісний зв'язок з такими навчальними курсами, як: “Стратегічне управління людськими ресурсами”, «Економіка праці і соціально-трудова відносини».

8.Технічне й програмне забезпечення/обладнання – мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення аудиторних занять, доступ аспірантів до Інтернету.

9.Політика курсу:

- Передбачає роботу в команді.
- Клімат в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивного диспуту.
- Виконання завдань у встановлений термін.
- Відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача.
- Дотримання академічної доброчесності.
- Презентації та доповіді мають бути авторськими і оригінальними.

10. Зміст дисципліни:20 год лекцій; 14 год семінарських. Курс складається з двох змістових модулів. Кожен модуль відповідно складається з лекційної та семінарської частин:

Змістовий модуль 1. Людський розвиток як галузь наукових досліджень (лекційні теми: «Проблеми людського розвитку в економічних концепціях», «Теорія людського капіталу — економічна основа концепції людського розвитку», «Концепція людського розвитку, запропонована ПРООН», «Методологія розрахунку Індексу людського розвитку ПРООН», «Індекс людського розвитку регіонів України», семінарські теми: «Концепція людського розвитку, запропонована ПРООН», «Методологія розрахунку Індексу людського розвитку ПРООН», «Індекс людського розвитку регіонів України»).

Змістовий модуль 2. Людський розвиток: новий вимір соціально-економічного прогресу (лекційні теми: «Здоров'я і тривалість життя в контексті людського розвитку», «Освіта, культура, інтелектуальний потенціал як чинники людського розвитку», «Економічне зростання, зайнятість і людський розвиток», «Рівень життя, нерівність і людський розвиток», «Гендерний розвиток у контексті концепції людського розвитку», семінарські теми: «Освіта, культура, інтелектуальний потенціал як чинники людського розвитку», «Економічне зростання, зайнятість і людський розвиток», «Рівень життя, нерівність і людський розвиток», «Гендерний розвиток у контексті концепції людського розвитку»).

11.Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є лекції, семінарські заняття, консультації. При викладанні лекційного матеріалу передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як проблемна лекція, лекції-візуалізації.

Проблемна лекція – «співавторство» у вирішенні проблемних задач.

Лекція-візуалізація включає візуальну форму подачі лекційного матеріалу технічними засобами навчання. Читання такої лекції зводиться до розгорнутого або короткого коментування викладачем візуальних матеріалів, що переглядаються.

При проведенні семінарських занять передбачено поєднання таких форм і методів навчання як робота у малих групах, дискусія, публічний виступ, групові проекти та кейс-завдання, тестування.

Ви працюєте з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет, під час занять виконуєте усні та письмові завдання, виступаєте з доповідями і презентаціями,

підготовленими як групою так і індивідуально, моделює поведінку у конкретних професійних ситуаціях. Програмою курсу передбачено такі проекти:

- виступ за темою індивідуального завдання;
- виступ-інформування за темами семінарських занять.

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Хмельницькому інституту МАУП» (https://drive.google.com/file/d/1aIGsRzbSV_ATM_rOMIaor0hLQdNZx9Uk/view).

13. Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Форма контролю
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	
Відвідування лекцій	1	5	5	5	5	Екзамени
Відвідування семінарських занять	1	3	3	4	4	
Робота на семінарському занятті	10	3	30	4	40	
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	
Виконання ІНДЗ	30					
Разом	-	-	68	-	79	
100						
177:100=1,77. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:1,77= загальна кількість балів.						

14. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання. Під час вивчення курсу виконуються 2 самостійні роботи.

Змістовий модуль 1. Людський розвиток як галузь наукових досліджень. Стародавні мислителі про людину як найважливішу мету розвитку. Вчені І. Кант (1724–1804 рр.), В. Петті (1623–1687 рр.), А. Кетле (1796–1874 рр.), А. Лавуазьє (1743–1794 рр.), А. Сміт (1723–1790 рр.), Т. Р. Мальтус (1766–1834 рр.), Д. Рікардо (1772–1823 рр.), Д. С. Мілль (1806–1873 рр.) про значення людського розвитку. Ефективність інвестування в людський капітал. Провідна роль людського капіталу серед чинників соціально-економічного розвитку. Розширення можливостей людей здійснювати свій вибір у політичній, соціальній і економічній сферах. Вибір і кількісне представлення основних вимірів людського розвитку. Необхідність вдосконалення методики обрахунку ІЛР ПРООН при застосуванні всередині країни.

Змістовий модуль 2. Людський розвиток: новий вимір соціально-економічного прогресу. Концепція епідеміологічного переходу. Проблеми сучасного способу життя, що впливають на погіршення стану здоров'я населення. Неправильне харчування, погіршення структури індивідуального споживання. Низька фізична активність. Вживання тютюну, алкоголю, наркотичних речовин. Взаємозалежність рівня освіти і стану здоров'я громадян. Багатовекторний вплив освіти на стан здоров'я. Принципи державної політики, економічної і суспільної стратегії у сфері зайнятості, що сприяє людському розвитку, сформульовані в

Конвенції МОП 1964 р. № 122 про політику в галузі зайнятості. Зміни в економічному і соціальному становищі жінок у XX ст.

Екологічні проблеми економічного зростання. Концепція “сталого розвитку”, сформульована в Декларації та “Повістці дня на XXI століття”, прийнятих Конференцією ООН щодо довкілля і розвитку (Ріо-де-Жанейро, 3–14 червня 1992 р.).

Критерії оцінювання:

змістовність – 3 бали

відповідність темі та вимогам оформлення – 2 бали.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу – 5 балів.

15. Форми проведення модульного (рубіжного) контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів і здійснюється у вигляді виконання індивідуальних завдань-кейсів за тематикою матеріалу відповідного змістового модуля. Під час модульного контролю оцінюються такі компоненти:

- Повнота розкриття теми – 15 балів
- Якість інформації – 5 балів
- Самостійність та креативність – 5 балів

Максимальна кількість балів - 25 балів.

16. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:

Екзамен. Магістри готують текст наукового проекту та усну мультимедійну презентацію. Тематика проектів має відображати проблематику магістерських досліджень.

17. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю.

1. Актуальність дослідження і вивчення проблем людського розвитку в сучасній Україні.

2. Основні категорії і поняття курсу.

3. Світові тенденції останніх десятиріч XX століття, які призвели до усвідомлення того, що характеристиками розвитку країни не можуть бути лише традиційні макроекономічні показники.

4. Пріоритетна необхідність забезпечення розвитку людини в інтересах людини і власними силами людини, вперше сформульована А. Лінкольном.

5. Створення сприятливого з позицій людського розвитку середовища — економічного, політичного, екологічного.

6. Взаємозв'язок курсу з іншими дисциплінами та науками.

7. Стародавні мислителі про людину як найважливішу мету розвитку.

8. Загострення проблеми взаємозв'язку економічного зростання й людського розвитку у міру розвитку капіталістичного виробництва.

9. Широкий підхід до постановки і вирішення проблеми економічного зростання та примноження національного багатства у розвитку світової та вітчизняної економічної думки XIX — початку XX ст.

10. Світова економічна криза 1929–1933 рр. як вияв суперечностей матеріально орієнтованого суспільства.

11. Завдання підтримання “ефективного” попиту і “повної” зайнятості, необхідність “соціалізації інвестицій” Дж. М. Кейнса.

12. Артур Льюїс — один з найвидатніших засновників економіки розвитку.

13. “Крива Кузнеця”, що відображає посилення нерівності на ранніх етапах економічного зростання і зменшення нерівності.

14. Інституціональна концепція “порочного кола бідності” Г. Мюрдаля і соціально-економічні умови, що склалися в Україні в перехідний період.

15. Теорія людського капіталу як економічна основа для швидкого й логічного поширення у світі ідей людського розвитку.

16. Практична реалізація концепції “базових потреб” в країнах, що розвиваються.

17. Концепція розширення можливостей вибору людини.
18. Людський капітал в системі соціально-економічних категорій.
19. Людський капітал як активна, діюча частина трудового потенціалу.
20. Інвестиції в людський капітал як соціально-економічна категорія.
21. Ефективність інвестування в людський капітал.
22. Методи визначення ефективності інвестування в людський капітал.
23. Значення теорії людського капіталу для концепції людського розвитку.
24. Логіка концепції людського розвитку.
25. Концептуальний підхід до людського розвитку, розроблений на основі наукових теорій групою експертів ПРООН і вперше викладений у всесвітній Доповіді про розвиток людини за 1990 рік.
26. Три ключові блоки потреб людини: прожити довге й здорове життя; набувати, розширювати й оновлювати знання; мати доступ до засобів існування, що забезпечують гідний рівень життя.
27. Способи оптимізації зв'язку між економічним зростанням та людським розвитком.
28. Методологія розрахунку Індексу людського розвитку, запропонована ПРООН.
29. Розрахунок індексу тривалості життя.
30. Розрахунок індексу рівня освіченості.
31. Розрахунок індексу скоригованого реального ВВП на душу населення.
32. Аналіз динаміки ІЛР та його складових в Україні за останні роки.
33. Необхідність удосконалення методики обрахування ІЛР ПРООН при застосуванні всередині країни.
34. Національні методики розрахунку Індексу людського розвитку, запропоновані українськими вченими.
35. Система показників, що характеризують людський розвиток регіонів України.
36. Динаміка показників рівня людського розвитку регіонів України.
37. Основні вимірники смертності.
38. Економічні втрати держави від передчасної смерті, захворюваності та інвалідності.
39. Визначення поняття “здоров’я”. Методи виміру рівня здоров’я.
40. Проблеми сучасного способу життя, що впливають на погіршення стану здоров’я населення.
41. Незадовільний стан навколишнього середовища як чинник погіршення стану здоров’я.
42. Роль системи охорони здоров’я у формуванні рівня здоров’я.
43. Соціально-економічні детермінанти, що впливають на погіршення стану здоров’я населення.
44. Стан здоров’я і рівень смертності населення України.
45. Охорона та зміцнення здоров’я людей як важлива складова частина державного будівництва, соціальної політики, системи національної безпеки, одна з внутрішніх функцій держави.
46. Напрями поліпшення рівня здоров’я в Україні.
47. Освіта як чинник формування людського капіталу.
48. Доступність освіти як передумова, показник, чинник і результат людського розвитку.
49. Взаємозалежність рівня освіти і стану здоров’я громадян.
50. Інтелектуальний потенціал суспільства.
51. Динаміка показників, що характеризують систему освіти України в контексті людського розвитку.
52. Рівень культури як результат і чинник людського розвитку.
53. Економічне зростання як фактор можливостей для розвитку людського потенціалу.

54. Причини ключового значення проблем зайнятості з погляду концепції людського розвитку.
55. Конвенція МОП 1964 р. № 122 про політику в галузі зайнятості.
56. Опосередковуюча роль зайнятості між економічним зростанням і людським розвитком.
57. Активна політика зайнятості – пріоритет як економічної, так і соціальної політики держави.
58. Рівень життя і основні показники його виміру.
59. Соціальні стандарти.
60. Рівень життя населення України.
61. Показники економічної нерівності.
62. Нерівність в доходах та у споживанні.
63. Нерівність між країнами світу.
64. Нерівність між громадянами однієї країни.
65. Абсолютна і відносна бідність.
66. Бідність внаслідок нестачі доходів.
67. Бідність по злиденності.
68. Вимірювання бідності й злиденності населення.
69. Державна політика подолання бідності.
70. Еволюція гендерних ролей і можливості людського розвитку.
71. Зміни в економічному і соціальному становищі жінок у XX ст.
72. Статеві-вікові піраміди населення України.
73. Середня очікувана тривалість життя чоловіків і жінок.
74. Репродуктивне здоров'я населення і динаміка народжуваності в Україні.
75. Соціальні причини низької народжуваності, хвороб та смертності.
76. Гендерна справедливість щодо одержання освіти.
77. Гендерні стереотипи у виборі професії і роду діяльності.
78. Різні можливості чоловіків і жінок щодо підвищення кваліфікації та навчання на підприємствах.
79. Соціальні причини відмінностей у рівнях доходів залежно від статі.
80. Економічна і соціальна залежність членів родини.
81. Нерівномірний розподіл домашньої роботи в сім'ї.
82. Проблеми зменшення і належної оцінки загального трудового навантаження громадян.
83. Вимірювання людського розвитку з урахуванням гендерних відмінностей.
84. Концепція “сталого розвитку” (Ріо-де-Жанейро, 3–14 червня 1992 р.).
85. Урахування можливостей природних комплексів витримувати антропогенні навантаження і забезпечувати нормальне функціонування біосфери і локальних екосистем.
86. Екологічні проблеми України.
87. Концепція сталого розвитку економіки як домінантна ідеологія розвитку людської цивілізації у XXI ст.
88. Передумови переходу України до моделі сталого розвитку.
89. Значення поняття “соціальний капітал” у розробці концепції людського розвитку.
90. Вирішальна роль нематеріальних чинників економічного зростання в суспільному прогресі.

18. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку

90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

19. Рекомендовані джерела (література):

Основна:

1. Людський розвиток в Україні. Інноваційні види зайнятості та перспективи їх розвитку [Текст] : колект. монографія / [Е. М. Лібанова та ін. ; за ред. Е. М. Лібанової] ; НАН України, Ін-т демографії та соц. дослідж. ім. М. В. Птухи. - Київ : Ін-т демографії та соц. дослідж. ім. М. В. Птухи НАН України, 2016. – 324 с.
2. Мельничук Д.П. Людський капітал: пріоритети модернізації суспільства у контексті поліпшення якості життя населення : монографія / Д.П. Мельничук. – Житомир: Полісся, 2015. – 564 с.
3. Маркова Н. С. Теоретичні аспекти безпеки людського розвитку / Н. С. Маркова, А. А. Дем'яненко // Бізнес Інформ. - 2017. - № 10. - С. 8-13.
4. Державні фінанси і сталий людський розвиток: концептуальні домінанти та діалектична єдність [Текст] : монографія / Оксана Тулай ; Терноп. нац. екон. ун-т. - Тернопіль : ТНЕУ, 2016. - 414 с.

Додаткова:

1. Саричев В.І. Людський розвиток в системі державного регулювання: методологія та практика [Текст] : автореф. дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.03 / Саричев Володимир Іванович ; Н.-д. екон. ін-т. - Київ, 2016. - 40 с.
2. Позиція України в рейтингу країн світу за індексом глобальної конкурентоспроможності 2016—2017: Економічний дискусійний клуб: [URL: http://edclub.com.ua/analitika/ozyciyaukrayinyvreytyngukrayinsvituzaindeksomglobalnoyikonkurentospromozhnosti1](http://edclub.com.ua/analitika/ozyciyaukrayinyvreytyngukrayinsvituzaindeksomglobalnoyikonkurentospromozhnosti1).
3. Алімова С.Л. Вплив державної фінансової політики на людський розвиток [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук з держ. упр. : 25.00.02 / Алімова Світлана Леонідівна; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. - Київ, 2017. - 20 с.
4. Розвиток людського капіталу: на шляху до якісних реформ [Текст] : реформа сфери охорони здоров'я, освіта, стан розвитку науки, міграція, соціальна політика, людський та соціальний капітал, Україна між Європою та Азією : [аналіт. доп.] / [кол. авт. аналіт. доп.: Ольга Пищуліна та ін.] ; Центр Розумкова. - Київ : Заповіт, 2018. - 367 с.
5. Кононенко О.Ю. Актуальні проблеми сталого розвитку: навчально-методичний посібник / О.Ю. Кононенко. К.: ДП «Прінтсервіс», 2016. 109 с.
6. Регіональний людський розвиток: стат. бюлетень. Київ: Державна служба статистики України, 2018. 72 с.
7. Соціально-економічні проблеми і держава: електронне наук. фах. видання. Тернопіль: ТНТУ ім. Івана Пулюя, 2016. Випуск 2(15). С. 33-40
8. European Commission. The EU Regional Human Development Report. / JRS Science and Policy Reports. Luxembourg, Publication Office of the European Union, 2014. 97 p..

Електронні ресурси:

1. <http://zakon.rada.gov.ua> – Законодавство України
2. <http://www.president.gov.ua> – Офіційне інтернет-представництво Президента України
3. <http://www.kmu.gov.ua> – Урядовий портал (Кабінет Міністрів України)
4. <https://mon.gov.ua/ua> – Міністерство освіти і науки України
5. <https://www.msp.gov.ua/> – Міністерство соціальної політики України
6. <https://www.me.gov.ua/?lang=uk-UA> – Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України
7. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського

Онлайн-тренінги:

1. Онлайн-курс «ДНК Лідерів» – Режим доступу: <https://leader.ed-era.com/>
2. Онлайн-тренінг «Управління персоналом і мотивація» – Режим доступу: <https://pro-training.com.ua/upravlenie-personalom-i-motivaciya/>

Разом: 120 год., з них 20 год. – лекції, 14 год. – семінарські заняття, самостійна робота – 86 год.

Кількість балів	177 бали									
Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II				
Назва модуля	Людський розвиток як галузь наукових досліджень					Людський розвиток: новий вимір соціально-економічного прогресу				
Лекції	1 (1 бал)	2 (1 бал)	3 (1 бал)	4 (1 бал)	5 (1 бал)	6 (1 бал)	7 (1 бал)	8 (1 бал)	9 (1 бал)	10 (1 бал)
Теми лекцій	«Проблеми людського розвитку в економічних концепціях»	«Теорія людського капіталу — економічна основа концепції людського розвитку»	«Концепція людського розвитку, запропонована ПРООН»	«Методологія розрахунку Індексу людського розвитку ПРООН»	«Індекс людського розвитку регіонів України»	«Здоров'я і тривалість життя в контексті людського розвитку»	«Освіта, культура, інтелектуальний потенціал як чинники людського розвитку»	«Економічне зростання, зайнятість і людський розвиток»	«Рівень життя, нерівність і людський розвиток»	«Гендерний розвиток у контексті концепції людського розвитку»
Семінарські заняття			1 (10 балів)	2 (10 балів)	3 (10 балів)		4 (10 балів)	5 (10 балів)	6 (10 балів)	7 (10 балів)
Теми семінарських занять			«Концепція людського розвитку, запропонована ПРООН»	«Методологія розрахунку Індексу людського розвитку ПРООН»	«Індекс людського розвитку регіонів України»		«Освіта, культура, інтелектуальний потенціал як чинники людського розвитку»	«Економічне зростання, зайнятість і людський розвиток»	«Рівень життя, нерівність і людський розвиток»	«Гендерний розвиток у контексті концепції людського розвитку»
Самостійна робота	1 (5 балів)					1 (5 балів)				
Поточний контроль	модульна контрольна робота №1 (25 балів)					модульна контрольна робота №2 (25 балів)				
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 1,77									