ЗВІТ
директора Ямницького ліцею
Ямницької сільської ради
Івано-Франківської області
ЛЕСІВ ЙОРДАНИ ЗЕНОВІЇВНИ
за 2021/2022 н.р.

Динаміка світових тенденцій розвитку освітніх процесів вимагає від України вибору випереджальної моделі подальшого поступу та мобілізації освітніх ресурсів в умовах виклику всесвітньої пандемії COVID-19. Ще одним викликом для нас стало введення воєнного стану на території України. Сфера освіти, як і всі сфери життя суспільства, зазнала сильних змін. Усі ми вчилися та продовжуємо вчитися жити в цих нових умовах: хтось – продовжувати здобувати освіту, а хтось – працювати. Три з половиною місяці безперервної дистанційної роботи, постійне психологічне напруження, відсутність живого спілкування, виїзд окремих сімей за межі держави. Але зібравши всі сили, увесь потенціал педагогічному колективу вдалося здійснювати неперервну освітню діяльність.

У 2021-2022 навчальному році освітня діяльність у ліцеї здійснювалася відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти України», Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Концепції нової української школи, чинних законодавчих та нормотивно-правових документів, спрямована на реалізацію державних, регіональних і районних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів, на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти. Нові управлінські рішення були прийняті відповідно до наказу МОН від 28 березня 2022 року №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» та змін до ст.57/1 Закону України «Про освіту».

Головним завданням освітнього закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її до потреб особистості та вимог часу. Формування основних цілей роботи ліцею ґрунтується на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти та передбачає забезпечити належні умови для виховання громадянина відкритого демократичного суспільства, його інтелектуального, духовного, морального, фізичного, художньо-естетичного розвитку, що визначає освіченість, вихованість, культуру, чітку громадянську позицію найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу.

Завдання, які були поставлені перед педагогічним колективом:

- формування компетентностей, світоглядних позицій та життєвих цінностей, ефективного засвоєння знань з використанням трансдисциплінарного підходу до навчання, що базується на практичному застосуванні наукових, математичних, технічних та інженерних знань і вмінь щодо подальшого використання їх у професійній діяльності;
- розвиток навичок науково-дослідницької діяльності, винахідництва, підприємництва, ранньої професійної самовизначеності;
- впровадження сучасних методик навчання.
- розвиток уяви, здібностей, інтуїції, критичного і креативного мислення.
- здобуття досвіду в різних видах практичної діяльності; в індивідуальних, групових, мистецьких проектах, до роботи в команді на засадах толерантності і партнерства.
- засвоєння знань, формування вмінь і навичок, необхідних для ефективної комунікації.
- здійснювати не спортивну підготовку учнів, а розвивати їхні фізичні якості.
- виконання завдань діяльнісного, проблемного, творчого характеру, що сприяє розвитку креативного мислення, загально навчальних умінь, усвідомленого використання власного навчального досвіду, в тому числі у вивченні різної та іноземних мов.
- розвиток медіа грамотності, набуття навичок роботи з інформацією з різних джерел.

Створення умов для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти

Ямницький ліцей здійснював свою діяльність відповідно до Статуту закладу освіти. Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативної роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням (на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 14, 35 Закону України «Про освіту», ст. 6, 18 Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами), ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку») у ліцеї вівся облік дітей і підлітків, які мешкають на території обслуговування освітнього закладу, уточнювались списки дітей віком 5-18 років та коригувалась електронна база даних цих дітей.

Керівництво підвищенням якості та ефективності внутрішнього управління забезпечувалося плануванням роботи: перспективним, річним, місячним та тижневим планами відповідно до затвердженої Освітньої програми ліцею.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході здійснення внутрішнього аудиту відповідно до Положення про ВСЗЯО. Щопонеділка о 8.30 - год. проводилися адміністративні наради, о 10.10 год. – нарада з колективом

щодо узгодження плану роботи на тиждень. Управлінські рішення доводилися до відома педагогічного колективу та технічного персоналу. Керівництвом постійно проводились консультації та спільний розгляд питань з профспілковим комітетом на зборах трудового колективу, з батьківською громадськістю на батьківських зборах. На жаль, в минулому навчальному році ці консультації здійснювались в онлайн режимі у зв'язку з карантинними обмеженнями та введеним воєнним станом.

Аналіз структури і мережі Ямницького ліцею
за минулий навчальний рік.
Збереження контингенту

В 2021-2022 навчальному році в закладі навчалося 395 учнів у 19 класах: I ступінь – 169 (8 класів), II ступінь -192 (9 класів), III ступінь – 34 учні (2 класи). Середня наповнюваність класів 19,75 учня.
У ліцеї відкрито 3 класи з інклюзивною формою навчання (8-А клас, Валько Богдан; 10 клас, Смицнюк Юрій; 1-А клас, Боднарчук М.) та дві дошкільні групи з інклюзивною формою навчання (Берчук О., Петрунько М.). На кінець року стало 398 учень. Троє учнів здобували освіту за екстернатною формою.
У ліцеї працювали дві дошкільні групи (52 дитини) та дві групи подовженого дня (60 дітей).

Мережа учнів Ямницького ліцею
за 2016-2022 н.р.





Дошкільною освітою у ліцеї було охоплено:
2016 -2017 – 57 дітей
2017- 2018 – 56 дітей
2018- 2019 – 41 дитина
2019 -2020 – 44 дітей
2021 -2022 – 52 дітей
Планова мережа дошкільного підрозділу:
2022 -2023 - 20 дітей
2023/2024 -17 дітей
2024 /2025 - 24 дітей
2025/2026 - 25 дітей
2026/2027 - 20 дітей

Соціальний паспорт Ямницького ліцею у 2020-2021 н.р.:

У дошкільних групах:
Багатодітні сім'ї – 8;
Діти учасників АТО -1;
Малозабезпечена сім"я – 2;
Діти з ООП – 2.
У ліцеї:
Діти з інвалідністю - 3;
Діти з особливими потребами (інклюзія) – 3 ;
Діти з кризових сімей – 3 (всі Федорківи);
Діти з багатодітних сімей – 1-4 класи – 28
5-11 класи – 33 (всього 61);
Діти, батьки яких потерпіли на ЧАЕС – 4;
Діти тимчасово переміщених осіб – 1;
Діти учасників АТО – 15.

Кадрове забезпечення Ямницького ліцею

Загальна кількість педагогічних працівників 50 (8 сумісників).

Якісний склад педагогічних працівників:

20 мають вищу кваліфікаційну категорію
(6 – «Учитель-методист»,
1 – «Практичний психолог-методист»,
6 – «Старший учитель»);
3 – першу кваліфікаційну категорію;
7 – другу кваліфікаційну категорію;
10 – спеціалістів та 4 бакалаври і молодші спеціалісти.
Один педагогічний працівник має нагрудний знак «Відмінник освіти».

Віковий склад педагогічних працівників:

понад 60 років – 1;
55-60 років – 3;
51-54 роки – 10;
41-50 років – 10;
31-40 років – 12;
до 30 років включно – 12.

За стажем роботи педагогічних працівників розподілено наступним чином:
до 3 років -12;
3-10 років – 13;
10-20 років -6;
понад 20 років -17.

Завданням керівника є підвищення якості навчання згідно із вимогами сучасного суспільства. Освіта вважається якісною, коли її результати відповідають меті. Протягом навчального року вчителі проявляли належний рівень професійної підготовки, здійснювали педагогічну діяльність, забезпечували результативність та якість своєї роботи, відповідно до нормативно-правових актів, наказів та інструкцій Міністерства освіти та науки України. Керівництвом ліцею ведеться постійний моніторинг навчальних досягнень учнів та якість надання освітніх послуг, крім того ведеться внутрішній контроль за якістю надання освітніх послуг. Підсумовуючи навчальний рік, показники навчальних досягнень учнів подано в таблицях нижче.

АНАЛІЗ УСПІШНОСТІ УЧНІВ ЗА 2022/2023 н.р

За підсумками річного оцінювання 2021-2022н.р серед учнів 5-8, 10 класів є 33 учні, які з усіх навчальних предметів отримали високий рівень навчальних досягнень, що склало 15% від загальної кількості учнів 5-11 класів, свідоцтво про здобуття середньої освіти з відзнакою отримають 5 учнів 9-х класів (Горальчук Роман, Вирста Андрій, Шозда Катерина, Деркач Тетяна, Гнатишин Софія), золоту медаль «За високі досягненні у навчання» отримають 2 учениці 11 класу: Кухарська Вікторія, Гуйван Тетяна.

№	Клас	К-сть учнів	К-сть відмінників	%
1	5-А	15	4	27
2	5-Б	19	5	26

3	6-А	23	6	26
4	6-Б	22	2	9
5	7-А	19	4	21
6	7-Б	22	2	9
7	8-А	18	4	22
8	8-Б	17	4	24
9	9-А	19	1	5
10	9-Б	18	4	22
11	10	18	2	11

ПІДСУМКИ УЧАСТІ УЧНІВ У ІІ ТА ІІІ ЕТАПАХ ВСЕУКРАЇНСЬКИХ УЧНІВСЬКИХ ОЛІМПІАД

У 2021/2022 н.р всього було подано 25 заявок на участь учнів у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. Зайнято 21 призове місце, що становить 83%. З них: І місце – 9, ІІ місце – 8, ІІІ місце – 3. Відсутні призові місця з екології, астрономії, фізики та технології (дівчата). До участі у ІІІ етапі було допущено 12 заявок. Проте, через зростання кількості захворюваності на Covid-19 не всі учні змогли з'явитися на олімпіаду (Пашко М., 10 кл., Материнська М., 10 кл.,), а конкурс з української мови ім. П. Яцика не відбувся через початок війни. Таким чином у ІІІ етапі команда учнів Ямницького ліцею здобула 6 перемог: 1 – І місце, 1 – ІІ місце, 4- ІІІ місце.

Табл. 1 Підсумки участі у ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад за класами

Клас	**К-сть призових місць**	**ПІБ учнів**
11	1	Фицик Максим – ІІ
10	5	Пашко Мирослава – І Материнська Марта – ІІ, І, І Владика Юлія - ІІ
9-А	2	Горальчук – ІІІ, ІІ
9-Б	6	Гнатишин Софія – І, І, ІІ, ІІ Вирста Андрій – І Шозда Катерина - ІІ
8-А	3	Паланиця Святослав – ІІ, ІІІ Олійник Ангеліна - ІІІ
8-Б	-	-
7-А	3	Гогоц Євгенія – І, ІІ Кучма Юлія - І

7-Б	2	Бойчук Софія – І, І

Табл. 2 Підсумки участі у ІІІ етапі Всеукраїнських олімпіад за класами

№	Предмет	ПІБ учня	Місце	Клас	ПІБ вчителя
1	Конкурс ім.Шевченка	Гнатиштн Софія	І	9-Б	Курилів М.Ю., Пачків О.В.
		Бойчук Софія	ІІІ	7-Б	Перчик Н.Я.
2	Правознавство	Вирста Андрій	ІІІ	9-Б	Дерун М.Б.
3	Математика	Шозда Катерина	ІІІ	9-Б	Вацеба Н.Б.
4	Трудове навчання	Горальчук Роман	ІІ	9-А	Лесів А.І.
5	Економіка	Гнатишин Софія	ІІІ	9-Б	Бородуліна Ж.І.

Високий професіоналізм при підготовці учнів до ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад показали Пачків О.В., Курилів М.Ю., Перчик Н.Я., Дерун М.Б., Вацеба Н.Б., Лесів А.І. та Бородуліна Ж.І.

МЕТОДИЧНА РОБОТА У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Педагогічний колектив продовжував роботу з реалізації методичної теми «Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу» (другий етап) відповідно до розробленого перспективного плану роботи над методичною темою на 2020-2025 н.р.

Методична робота була організована за такими напрямками:

Робота методичної ради;

Підвищення кваліфікації працівників та атестація;

Самоосвіта та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

Участь педагогів у фахових конкурсах;

Робота «Школи молодого працівника»;

Робота «Школи молодих батьків»;

Психолого-педагогічні семінари для вчителів, що працюють в 5-х пілотних класах НУШ;

Участь учнів у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах.

МЕТОДИЧНА РАДА

Робота методичної ради регламентується Положенням про методичну раду схвалено педагогічною радою №08/01 від 29.08.2019р., річним планом роботи ради. У цьому навчальному році було проведено 4 засідання, на яких було опрацьовано наступні питання: впровадження нового Державного стандарту в середній школі: труднощі та перспективи, підсумки проведення засідань майстерні професійного розвитку педагога; проаналізована зміни у конкурсі

«Вчитель року», участь учнів ліцею у ІІ та ІІІ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіада.

Вчителі Ямницького ліцею є керівниками міжшкільних МО: Вацеба Н.Б. – керівник МО вчителів фізико-математичних дисциплін, Лесів А.І. – керівник МО вчителів художньо-естетичного циклу, Перчик Н.Я. – керівник МО вчителів словесників, Кавка Н.Н. – керівник МО вчителів природничих дисциплін, Гулага М.Б. – вчителі початкових класів, вихователі ГПД, Крута О.М. – практичні психологи і соціальні педагоги.

Педагоги ліцею беруть активну участь у засіданнях МО, про що свідчать численні виступи. У 2021/2022 н.р. вчитель української мови та літератури Курилів М.Ю. у вересні 2021 року доповідала на тему «Тестування: традиції і сучасність» та квітні «Використання емодзі на уроках літератури», вчитель початкових класів Гриньків Я.Я. на тему "Щоденні 5. Я це роблю так!", вчитель початкових класів Родчин У.М. на тему «Реформа початкової освіти: успіхи та виклики», вчитель математики Ходоровська Н.Б. на тему "Мікронавчання", вчитель української мови та літератури Перчик Н.Я.: "Платформа для онлайн-уроків (Всеукраїнська школа онлайн)". "Навчальний процес у 2021-2022 рр.", "Платформа для онлайн-уроків (Всеукраїнська школа онлайн)". Організувала поїздку на Батьківщину Івана Франка для МО вчителів-філологів Ямницької ТГ. 9 листопада 2022 р., другий рік поспіль, писала з учнями 10-го класу Всеукраїнський радіодиктант національної єдності не самі, а разом з великою родиною ПНУ, оскільки більшість наших учнів обирають спеціальності саме цього університету. Постійно співпрацює з Педагогічним факультетом ПНУ, залучає наших учнів до творчих конкурсів, різноманітних заходів. Зокрема, сприяла залученню учнів до поетичного марафону "Від Героїв Крут до Героїв Небесної Сотні: крок у безсмертя..." (Паланиця Святослав), заходу "Люблю усе, що Україною зоветься" (Бойчук Софія, Паланиця Святослав).Також у лютому учні 6-10 класів взяли участь у Міжнародному конкурсі, присвяченому Лесі Українці, "Змагаймось за нове життя" (Гандера Богдана, Бойчук Софія, Бойчук Діана, Владика Юлія).

У червні 2022 року посіла І місце в обласному конкурсі методичних розробок «Педагогічна знахідка» вчитель фізики Йордана Лесів з власною методичною розробкою «Використання опорних конспектів на уроках фізики в інклюзивному класі».

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників Ямницького ліцею відбувається відповідно до процедури підвищення кваліфікації, яка визначається частиною шостою статті 59 Закону України “Про освіту” та Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних

працівників. Традиційно в Ямницькому ліцеї складається орієнтовний план підвищення кваліфікації педпрацівників на рік, який затверджується педагогічною радою й оприлюднюється на інформаційному стенді та сайті до 25 грудня. Всі вчителі беруть активну участь в онлайн-курсах, займаються самоосвітою, про що засвідчують отримані Сертифікати на різних освітніх платформах.

У 2021-2022 н.р Катамай О.Б. пройшла навчання в авторській творчій майстерні вчителів початкових класів «Інноваційна діяльність вчителя початкових класів» при обласному інституті післядипломної педагогічної освіти.», а її методична розробка «Критичне мислення як ефективна технологія розвитку особистості здобувача освіти на уроках інтегрованого курсу «Українська мова» пройшла апробацію та схвалена науково-методичною радою обласного інституту післядипломної педагогічної освіти протокол №1 від 17.01.2022р.

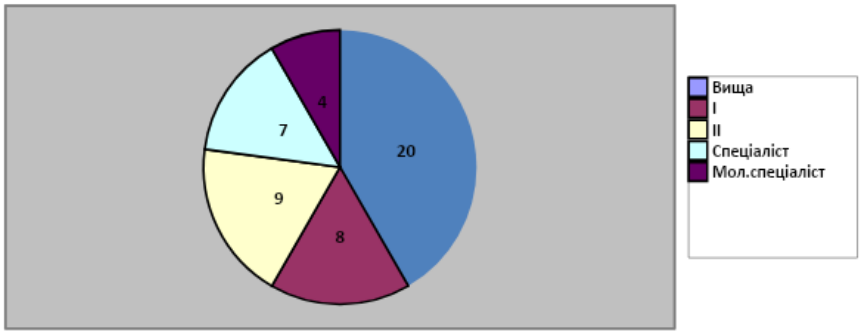
Вацеба Н.Б. пройшла навчання в авторській творчій майстерні вчителів математики, при обласному інституті післядипломної педагогічної освіти.», а її методична розробка Навчально-методичний посібник «Сучасні технології навчання математики» пройшла апробацію та схвалена науково-методичною радою обласного інституту післядипломної педагогічної освіти протокол № 2 від 04.03.2022р.

У грудні 2021 р. в ліцеї відбулася партнерська зустріч між колективами Сопівського та Ямницького ліцеїв щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Колеги з Коломийщини відвідали показові уроки англійської мови в 5-Б класі (вчитель Когуч М.В.) і математики в 5-А класі (вчитель Ходоровська Н.Б.), мали можливість побачити механізм формувального оцінювання на практиці.

АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

На належному рівні, відкрито і прозоро пройшла атестація педагогічних кадрів Ямницького ліцею. У цьому році вчителям Деркач Н.Д., Катамай О.Б., Паланиці М.Я., Пачків О.В. було підтверджено раніше встановлену вищу кваліфікаційну категорію, Ходоровській Н.Б., Когуч М.В., Підгаєцькій М.В., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», Курилів М.Ю., Янків Н.Я. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», Гергелевич М.Д. та Ринзак Х.Б. присвоєно 14 тарифний розряд. Пачків О.В., присвоєно педагогічне звання «старший учитель», Катамай О.Б. та Бородуліній Ж.І. присвоєно педагогічне звання «учитель-методист».

Після атестації кількісний і якісний склад



ФАХОВИЙ КОНКУРС «ВЧИТЕЛЬ РОКУ»

З 2021 року Міністерством освіти і науки України було розроблено і внесено зміни до Положення про конкурс «Вчитель року». Починаючи з 2021/2022 н.р. конкурс проходить в два етапи: обласний і Всеукраїнський. У поточному навчальному році конкурс проходив за такими номінаціями «Музика», «Інформатика», «Правознавство» і «Біологія». Бажання брати участь у конкурсі виявив 51 педагог з Івано-Франківської області, зареєстрований на вебсайті МОН. Взяли участь у першому турі 44 освітянина. Зокрема: 10 педагогів у номінації «Біологія», 17 – «Інформатика», 9 – «Основи правознавства», 8 – «Мистецтво». Від Ямницької ТГ взяла участь вчитель інформатики Ямницького ліцею Тижбір Н.З., вчитель «другої кваліфікаційної категорії» з досвідом роботи 6 років, яка достойно виступала у всіх конкурсних випробуванням і відповідно до наказу ОДА визнана учасником фінального етапу Конкурсу і представлена до нагородження дипломом департаменту освіти і науки облдержадміністрації та грошовою премією.

МАЙСТЕРНІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА

Задля реалізації методичної теми в ліцеї було проведено дві Майстерні розвитку професійної компетентності педагога: з 15.11.2021 року по 21.11.2021 року на тему: «Застосування технології візуалізації через використання відео презентацій та живих презентацій» та з 14.02.2022 року по 23.02.2022 року на тему: «Технологія модульного навчання як одна із сучасних педагогічних технологій» були спрямовані на вдосконалення педагогічної майстерності з окреслених питаннях.

В рамках першої Майстерні розвитку професійної компетентності педагога було проведено презентаційні уроки, які пройшли на високому методичному рівні: урок геометрії у 7-Б класі на тему «Перша ознака рівності трикутників» (Янків Н.Я.), урок математики у 5-А класом урок на тему «Задачі на рух» (Ходоровська Н.Б.), урок української літератури у 8-Б класі на тему «Л. Українка. «Хотіла б я піснею стати…» Зразок ліричної мініатюри, романтичний спосіб вираження мрій та сподівань ліричної героїні» (Курилів М.Ю.), урок з курсу Я досліджую світ разом у 4-Б класі на тему «Провідник у невідомий світ» (Катамай О.Б.), урок української мови у 7-А класі на тему «Дієприкметник та дієприкметниковий зворот: правопис, пунктуація, редагування», який провела

(Пачків О.В.), урок математики у 2-А класі на тему «Задачі на знаходження суми трьох доданків» (Паланиця М.Я.), урок географії в 9-А класі на тему «Економічні системи» (Бородуліна Ж.І.), урок англійської мови у 10 класі «Why go to school» (Підгаєцька М.В.), математичний квест у 6-А класі «У пошуках математичних скарбів» (Деркач Н.Д.), урок англійської мови в 5-А класі Когуч М.В.

Було проведено педагогічну студію, на якій виступила заступник директора з навчально-виховної роботи Бородуліна Ж.І., яка презентувала власну методичну розробку на тему «Використання відеопрезнтацій та живих презентацій на уроках основ здоров'я». Вона розповіла про перевернуте навчання, переваги над традиційним навчанням. Поділилась досвідом, напрацюваннями та алгоритмом створення відеопрезентацій. Провела майстер клас роботи з програмою Camtasia Studio для створення відео презентацій та живих презентацій. Продовження був виступ вчителя української мови і літератури Пачків О.В. на тему «Візуалізація навчального матеріалу». Вчитель поділилася досвідом реалізації технології візуалізації на прикладі перегляду відеоматеріалів, театральних вистав, ілюстрацій під час вивчення літературних творів окресливши їх позивні наслідки на успішність учнів і їх знаннєвий компонент. Завершувала зустріч своїм виступом на тему «Етап «рефлексія» з точки зору психології. Практичні поради» практичний психолог ліцею Крута О.М., яка презентувала педагогічним працівникам пам'ятку з прийомами проведення «рефлексії д». (детальний опис в аналітичній довідці до наказу)

Друга Майстерня розвитку професійної компетентності педагога розпочалась з педагогічної студії на якій вчителі «вищої кваліфікаційної категорії» Деркач Н.Д. і Паланиця М.Я. презентували педагогічні технології, які використовують у своїй роботі. Так, Деркач Наталя Денисівна підготувала доповідь на тему «Технологія модульного навчання на факультативі з математики», а Паланиця Мирослава Ярославівна «Едьютейнмент на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з дітьми 7-8 років». Виступи супроводжувались мультимедійними презентаціями, де основний акцент був поставлений на практичне застосування технологій та їх результативність.

Вчителі-словесники ділилися досвідом трансформації професійних компетентностей у реалізацію творчих здобутків, а саме у власні друковані матеріали.

Перчик Надія Ярославівна розповіла як у неї виникла ідея дослідити еміграції у творчості Василя Стефаника. Вона виступила на науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні аспекти творчості Василія Стефаника» 21-22 квітня 2021р., де крім власних напрацювань презентувала роботи своїх учнів: Бойчук Софії «Відгук про новелу Василя Стефаника «Новина» та Святослава Паланиці вірш «Стефаникове слово».

Пачків Оксана Вячеславівна акцентувала свою доповідь на публікаціях власних доробок у фахових журналах та на її участі у науково-практичних конференція міжнародного рівня. Філологиня поділилася досвідом та пережитими емоціями під час участі в конкурсах «Стежками Івана Смицнюка», конкурс есе «165 слів про Івана Франка». Знаковим стало для вчительки знайомство з Марією Матіос. Спочатку Оксана Вячеславівна написала

багатогранний відгук про романи-гіганти цієї письменниці, а далі мала можливість стати учасницею грандіозного проекту-конкурсу «Слідами «Букової землі», отримавши відзнаку. Оксана Вячеславівна є авторкою цілої низки відгуків-рецензій на багато різних літературних творів та театральних постановок, чим гуртує навколо себе читачів, поціновувачів літератури.

Курилів Марта Юріївна, молодий спеціаліст декламувала власну поезію та наочно продемонструвала своє хоббі: написання відгуків на прочитані книги у власному блозі, в соцмережах. Молода вчителька заінтригувала всіх тим, що сама пише повість.

21-22 лютого відбувся методичний практикум «Мій улюблений навчальний метод». Вчителі, що атестуються ділилися досвідом впровадження у своїй діяльності різних навчальних методів, їх адаптації до свого предмету та доцільність їх використання на певних етапах уроку (детальний опис в аналітичній довідці до наказу)

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ СЕМІНАРИ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ, ЩО ПРАЦЮЮТЬ В 5-х ПІЛОТНИХ КЛАСАХ НУШ»

Для вчителів, що пілотують впровадження Державного стандарту НУШ в 5-х класах, адміністрацією та практичним психологом впродовж року було проведено ряд заходів:

1) «Впевненість в собі – це перша умова великих справ». Практичний психолог Крута О.М., розповіла про особливості навчання дітей поління «Z», дала поради як впоратись із стресом перед невідомим «впровадження Державного стандарту НУШ в 5-х класах». Під час практичної часи було сформовано основні проблемні питанні і запити на які планується дати відповіді в кінці навчального року.

2) 10.01.2022р. «Сильна команда запорука успіху». Перша частина – круглий стіл, під час його педагоги обговорили адаптацію п’ятикласників в І семестрі. Динаміку навчальних досягнень було розглянуто крізь призму вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Друга частина – семінар-практикум, під час якого було виконано ряд вправ: «Супер вчитель НУШ», «Створення бренду сучасного вчителя». Педагоги із захопленням працювали в групах, обмінювались досвідом та формували цілі на ІІ семестр.

3) 17.05.2022 р. "Трансформація", метою якого було підведення підсумків пілотування, створення матриці "переживання-напрацювання-результат." Педагоги, працюючи в групах, активно ділилися досвідом та враженнями. В процесі роботи сформували такі гасла: "Буде Україна - буде НУШ" та "НУШ - це не час , і не місце, а це процес для досягнення досконалості".

Вчителі активно ділилися отриманим досвідом беручи участь у вебірах:

- 11 травня 2022 вчитель математики Вацеба Н.Б. та вчитель української мови Пачків О.В. ділилися досвідом роботи на тему «Організація навчального заняття в умовах НУШ» під час вебінару організованому Івано-Франківським ОІППО для керівників ЗНЗ;

- 09 червня 2022 директор Лесів Й.З. була запрошена спікером вебінару для керівників ЗНЗ області, організованого Івано-Франківським ОІППО з темою «Освітня програма», а Гунчик О.Я. на вебінар «Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі» з темою «Формувальне оцінювання на уроках курсу «Пізнаємо природу».
- 16 червня 2022 року вчитель математики Ходоровська Н.Б. та вчитель інформатики Родчин У.М. були запрошеними Центром професійного розвитку педагогів Рогатинської ТГ для участі у вебінарі на тему «Урок в системі НУШ: математична галузь».
- 17 червня 2022 року вчитель технологій Лесіва А.І. на запрошення ОІППО виступав на вебінарі з темою «Формувальне оцінювання на уроках технології».

«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА»

Впродовж року активно проводила свої засідання «Школа молодого педагогічного працівника» під керівництвом заступника директора з навчально-виховної роботи Бородуліної Ж.І. в тісній співпраці з практичним психологом Крутою О.М., яка налічувала 13 молодих спеціалістів. Загалом було проведено 4 засідання. Перше засідання, яке відбулося у жовтні було присвячена ознайомленню з поняттям курикулуму, який забезпечує педагогічну діяльність та консультуванню про психологічну атмосферу уроку. Друге засідання у січні «Сучасні методи навчання» складалося з методичного та психолого-педагогічного блоків. Присутні молоді спеціалісти у першій частині мали можливість ознайомитись на практиці з інноваційними формами і методами у педагогічній практиці, спробувати модернізувати їх під особливості свого навчального предмету. Найцікавішим завданням другої частини учасники виокремили вправу "Будинок". Яка спонукала їх заглибитись в роздуми про те, що робить ефективну команду сильною, а що слабкою; форми і методи згуртування команди та елементи, що можуть її зруйнувати. Обидві команди виявилися однодумцями даючи відповідь на питання: "Якщо команда - це геометрична фігура, то це - КОЛО". Підсумком стало гасло: «Важливо мати коло однодумців, щоб працювати у команді».

Третє засідання, яке було 29 березня 2022 року було проведено в умовах воєнного стану на тему «Механізм перетворення педагогічних ситуацій та шляхи їх вирішення (практичний аспект)», під час якого молоді спеціалісти напрацьовували практичні стратегії вирішення непростих педагогічних задач, які постають перед ними у мирний час. Цікавими і креативними були ідеї педагогів. Для Курилів М.Ю. та янків Н.Я. це засідання було останнім і супроводжувалось видачею свідоцтва про випуск зі Школи молодого працівника.

Останнє засідання "Позакласна робота з предмету" відбулося 09.06.2022 р. у формі виїзного семінару в Духову криницю. Молоді спеціалісти мали можливість ознайомитись з історією цієї духовної перлини Галичини, яку

розповів їм учитель мистецтва Лесів А.І. З особливостями організації позакласної роботи з предмету ознайомила молодих педагогів заступник директора з навчально-виховної роботи Бородуліна Ж.І. Учасники ШМП продемонстрували фрагменти позакласної роботи з своїх предметів та їх інтеграцію у роботу класного керівника. Патріотичні пісні від вчителя музики Сташенко Х.В., танець під пісню переможців Євробачення від вчителя хореографії Почіль Т.С, логічно-гумористична вікторина від вчителя математики Янків Н.Я., спортивні естафети від вчителя фізкультури Дуркала Н.Ю. , дослідження історичних постатей від вчителя історії Третьякової О.С., майстер-клас від заступника директора з виховної роботи Родчин У.М. про особливості роботи в контексті впровадження Нового Держаного стандарту освіти зробили зустріч насиченою, інформативною та креативною.

У 2022/2023 н.р. Методичну роботу у ліцеї буде спрямовано на:

- продовження пілотного впровадження Державного стандарту у середній школі, напрацювання методичної бази для їх реалізації;
- забезпечення рівного доступу дітей та молоді з урахуванням їхніх особистісних потреб до навчання, виховання, розвитку та соціалізації засобами позашкільної освіти;
- розвиток та підтримку системи роботи з обдарованою і талановитою молоддю;
- інформатизацію освіти, реорганізацію інформаційно-ресурсного центру ліцею;
- реалізацію сучасних технологій професійного вдосконалення та підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до вимог інноваційного розвитку освіти;
- забезпечення належних умов для реалізації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- участь ліцею у нових освітніх Всеукраїнських і Міжнародних проєктах;
- стимулювання участі вчителів в фахових конкурсах, авторських творчих майстернях, роботою над методичними розробками;
- удосконалення системи роботи під час навчання з використанням технологій «дистанційного навчання».

ПІДСУМКИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ
ЯМНИЦЬКОГО ЛІЦЕЮ У 2021-2022 Н. Р.

Виховна робота у 2021-2022 н.р. була спрямована реалізацію наступних завдань:

- формування свідомого громадянина, патріота рідної землі;
- утвердження національної самоідентичності учнів, прагнення їх до самоосвіти, саморозвитку;
- формування системи загальнолюдських та національних цінностей.

За останні кілька років виховна робота пройшла різні етапи трансформації, переродження, адаптації до нових умов. Пандемія, дистанційне навчання, а тепер навчання в умовах воєнного стану – це ті серйозні виклики, які значною мірою поміняли формат всього виховного процесу в освітніх закладах. Багато із традиційних форм роботи стали неможливими, такі як масові виховні заходи, зустрічі, екскурсії, турніри.

Виховна робота у багатьох ділянках перейшла у дистанційний формат. З'явилось багато нових форм роботи, таких як онлайн-зустрічі, онлайн-квести, онлайн-конкурси читців, дистанційні конкурси творчих робіт, створення відеороликів з нагоди певних дат.

Робота з батьками теж майже повністю перейшла у дистанційний формат: це батьківські збори онлайн, спілкування у месенджерах.

Дистанційне навчання, пандемія, а особливо запровадження воєнного стану також внесли суттєві корективи і у зміст виховної роботи. Ізоляція учнів, стан постійного нервового напруження, картини насильства у інфопросторі суттєво підвищують рівень тривожності дітей. Тому виховна робота тепер ставить у центр уваги не фокус просвітництва, емоційного впливу, а фокус психологічної підтримки дітей, соціалізації, а з початком війни особливої актуальності знову набувають патріотичні, гуманістичні акценти. Виховна робота за таких умов спрямовується на психологічну, емоційну підтримку дитини, а також на виховання ключових гуманістичних та національних цінностей.

Згідно виховного плану роботи у 2021-2022 році виховний процес у Ямницькому ліцеї відбувався згідно плану проведення місячників:

- вересень – БЖД і пропаганда здорового способу життя;
- жовтень – бібліотек;
- листопад – правового виховання;
- грудень – сімейно-побутової культури;
- січень – превентивного виховання;
- лютий – національно-патріотичного виховання;
- березень – естетичного виховання;
- квітень – екологічного виховання;
- травень – сприяння творчому розвитку особистості.

Впродовж року у ліцеї були проведені виховні заходи та акції, тематика яких охоплювала всі напрямки виховання в сучасній школі: ціннісне ставлення до суспільства і держави, ціннісне ставлення до праці, ціннісне ставлення до людей, ціннісне ставлення до природи, ціннісне ставлення до мистецтва, ціннісне ставлення до себе.

Навчальний рік був розпочатий з ціннісно-орієнтованої тематики проведення Першого уроку «Моя Україна – єдина та вільна», на якому вчителі виховували в молоді патріотичні почуття, усвідомлення своєї етнічної єдності, утвердження національної гідності.

На початку вересня були проведені тематичні класні збори учнів «Дотримання правил для учнів обов’язок кожного школяра», підсумком проведення яких стало розроблення шкільних правил поведінки і розміщення їх на відповідному стенді у школі.

2 вересня 1996 року президентом Леонідом Кучмою видано Указ "Про грошову реформу" в Україні. Це надзвичайна подія для України, в результаті якої створено один з невід'ємних атрибутів державності — національну валюту, яка поступово замінила старі карбованці. Для ознайомлення ямницьких ліцеїстів з особливостями української гривні деякі класні керівники провели виховні заходи на дану тематику: «Фінансова грамотність» (Тимків М.І., 1-Б клас), «Історія української гривні» (Родчин У.М., 3-Б клас), «Грошова реформа в Україні» (Перчик Н.Я., 7-Б клас), «Гривня – наш символ» (класні керівники 8-х класів Ходоровська Н. Б та Курилів М.Ю.), «Роль грошей в нашому житті» (Гергелевич М.Д., 9-Б клас). Учні Ямницького ліцею взяли активну участь в акції «Монетка дітям».

В рамках Місячника безпеки життєдіяльності та здорового способу життя класними керівниками ліцею було проведено ряд виховних бесід на дану тематику. У вересні відбувся цікавий і корисний захід для учнів початкової школи та 5-6 класів "День поліцейського з рятівником". Діти мали можливість познайомитися з особливостями професій рятувальника та поліцейського, спробували побувати у їх ролі. При нагоді школярі повторили правила дорожнього руху і правила безпечної поведінки з вогнем. З метою зменшення травматизму на дорогах, бережливого ставлення до свого життя і життя оточуючих адміністрація Ямницького ліцею запросила провести заняття з учнями 7-8 класів Шкільних офіцерів поліції Управління патрульної поліції в

Івано - Франківській області.

Крута О.М., класний керівник 7-А класу, зі своїми учнями провела квест на тему «Подолаємо негативні явища в шкільному середовищі дружньою командою», під час якого моделювали негативні ситуації у шкільному житті та намагались успішно їх вирішити.

Для пропаганди здорового способу життя у Ямницькому ліцеї день 17 вересня був проголошений Днем фруктів! З нагоди його відзначення в одязі учасників освітнього процесу домінували відтінки зеленого кольору, що надавало особливо настрою та колориту. Вчитель хореографії Почіль Т.С. провела танцювальний флешмоб з учнями початкових класів. Педагог-організатор Деркач Н.Д. спільно з класними керівниками організувала інформаційно-агітаційно пропаганду про користь та вітамінний склад фруктів. А класні керівники 1-х класів Тимків М.І. і Береза Т.Д. провели майстер - клас "Вітамінний вибух" з приготування фруктового салату.

До Міжнародного дня демократії у Ямницькому ліцеї було проведено ряд тематичних заходів для привертання уваги до цієї універсальної загальнолюдської цінності, фундаменту для побудови головних принципів держав, товариств, союзів та федерацій.

В рамках Всеукраїнської акції "День юного натураліста" 16 вересня під гаслом “Людина. Особистість. Громадянин "Охорона природи - це стан гармонії між людиною і Землею", в Ямницькому ліцеї відбулася науково - практична конференція серед учнів 10-11 класів на тему "Соціально-відповідальна громада за збереження довкілля". Під керівництвом вчителя біології Кавки Надії Несторівни були обговорені наступні виступи:

- Бойчук Діани "Як зберегти ресурси планети та запобігти екологічній небезпеці сортуючи сміття ";
- Пушко Аліни та Проц Марти "Розвиток дендропарку Ямницького ліцею для формування вуглецевого циклу";
- Кухарської Вікторії " Про участь учнів Ямницького ліцею в проєкті "Компола" та позитивний вплив компосту на озеленення території".

За результатами конференції було прийняте рішення про випуск інформаційних листівок та пропаганду бережливого ставлення до природи серед мешканців громади.

17 вересня у Ямницькому ліцеї відбулись вибори Президента Учнівської Ліги. За підсумками демократичного таємного голосування перемогу здобув учень 9-Б класу Самсонов Максим.

21 у світі відзначають День миру, що є уособленням спокою і гармонії. Ми не залишились осторонь цих подій. У ліцеї пролунав символічний дзвінок МИРУ, який мав залишити у свідомості кожного розуміння того, що означає Незалежність і Суверенітет. Класні керівники провели до Дня миру години спілкування зі своїми вихованцями.

Цього ж дня новообраний Президент учнівської ліги Самсонов Максим пройшов свою інавгурацію і отримав з рук директора Ямницького ліцею посвідчення, яке від сьогодні уповноважує його очолити учнівське самоврядування у ліцеї. Він представив свою команду і запросив до співпраці представників з кожного класу, щоб реалізувати засади демократії серед

учнівської спільноти.

Окрім тематичних, у вересні в нашому ліцеї було проведено й інші заходи: «Як досягти мети? Думки про щастя» (Гунчик О.Я., 5-А клас), «Бабин Яр - це наша незагойна рана…» (Ходоровська Н.Б., 8-А клас), «Булінг» (Гергелевич М.Д., 9-Б клас).

Другий місячник бібліотек розпочався з особливої дати 1 жовтня – Всеукраїнський день бібліотек, урочисто відбулась традиційна посвята у читачі під керівництвом завідуючої шкільною бібліотекою Обух В.А., яка дала добрі настанови майбутнім читачам. До читацької сім'ї приєдналися другокласники. Під керівництвом своїх наставників Паланиці М.Я. та Гриньків Я.Я.. учні розказали чудові вірші про книгу, пригадали правила поводження з книгою, відгадували загадки та дали урочисту обіцянку цінувати, берегти книги та бути активними читачами бібліотеки. Після посвяти бібліотекарі вручили школярам читацькі квитки.

Також, у цей день учні Ямницького ліцею вітали своїх вчителів з їх професійним святом. Святковий настрій до Дня вчителя створили ліцеїсти, підготувавши креативні і барвисті композиції "Барви осені". Фантазії і творчому потенціалу наших учнів не було меж. До творчої виставки долучились усі вихованці ліцею разом зі своїми наставниками. Одинадцятикласники разом із класним керівником Кавкою Н.Н. організували для вчителів концертну програму, яка нікого не залишила байдужим. Теплими щирими словами, вокальними номерами (керівник Сташенко Х.В.) та хореографічними постановками (керівник Почіль Т.С.) учні ліцею привітали всіх вчителів. Свято принесло гарний настрій та задоволення всій дружній шкільній родині! Долучились до вітань і педагог-організатор Деркач Н.Д. та Учнівська Ліга ліцею, створивши чудове відеопривітання та цікаву фотозону.

У рамках місячника шкільних бібліотек вчителем української мови та літератури Пачків О.В. було проведено відкриту виховну година в читальному залі присвячену постаті Степана Пушика. Учні 4-А класу провели виховний захід спільно зі шкільним бібліотекарем Обух В.А. та своїм наставником Гулагою М.Б. "Моє родинне дерево". Ми з вами український народ, який складається з родин великих і малих, дружніх і працьовитих. Потрібно вивчати, шанувати свій народ, його мову, землю свою, рідний край. Потрібно досліджувати його історію. Саме ці прагнення намагались прищепити своїм вихованцям організатори свята. Учні 2-А класу (Паланиця М.Я.) провели бібліотечний урок «Книга – ключ до знань».

4 жовтня, у рамках Всесвітнього дня захисту тварин, у Ямницькому ліцеї було проведено уроки доброти, метою яких було привернути увагу до проблем братів наших менших. Учні разом зі своїми наставниками створювали фотоколажі, проводили квести та вікторини, виховні бесіди. До проведення цих уроків долучилися усі класні керівники Ямницького ліцей. Окрім того, учні 1-Б та 6- А класу разом зі своїми класним керівниками Тимків М.І. та Когуч М.В. взяли участь у доброчинній акції «Будинок Сірка потребує турботи».

14 жовтня українці святкують одразу три свята. Перше – Свято Покрови Божої Матері, друге – День українського козацтва, третє свято, дуже молоде – День захисника України. У переддень свята класні керівники 4-х класів Гулага М.Б. та Катамай О.Б. провели веселі козацькі забави між своїми класами

та виготовили солодкі букети для захисників України. У 2-Б та 3-Б класах класними керівниками Гриньків Я.Я. та Родчин У.М. було проведено виховні заходи на тему «Козацькому роду - нема переводу». У старшій школі на годині класного керівника теж було проведено ряд заходів: «Українське воїнство — опора держави» (Гунчик О.Я., 5-А клас), «День Українського козацтва» та «Руслан Юрчишин герой нашого часу» (Когуч М.В., 6-А клас), відвідини могили Романа Гурика в меморіальному сквері (Пачків О.В., 6-Б клас), «Подвиги воїнів УПА» (Перчик Н.Я., 7-Б клас), «Слава незламним захисникам» та «Герої нашого часу» (Ходоровська Н.Б., 8-А клас), «Свято Покрови» та «Сучасні герої України» (Гергелевич М.Д., 9-Б клас), «Є така професія – захищати Батьківщину» (Береза М.Т., 10 клас). Учні 5-Б класу та 11 класу разом зі своїми наставниками Вацебою Н.Б. та Кавкою Н.Н вшановували пам'ять репресованих воїнів ОУН-УПА» на свято Покрови Пресвятої Богородиці. Учні 8-Б класу зі своїм керівником Курилів М.Ю. здійснили одноденну екскурсію в м. Кам'янець-Подільський та м. Хотин. У День українського козацтва вони здійснили подорож до місць, де прославлялися наші козаки, де все дихає історією тих часів і доторкнулися на декілька моментів до величних фортець, які приховують багато легенд та фактів. Учні мали змогу ознайомитися з різними гарматами, заглянути до казематів та прогулятися баштами і переходами Замкового комплексу. А в старому місті, яке називають містом семи культур, насолодилися традиціями різних народів і загадали бажання біля Католицького храму Петра і Павла.

Вивчаючи історію рідного краю учні 3-Б класу (Родчин У.М.) та 4-А класу здійснили екскурсію у с.Підгір'я до Парку Історії Землі Underhill, який відкриває невідомий до цього світ давно вимерлих тварин, що жили мільйони років тому на землях Прикарпаття.

П'ятикласники взяли участь у екологічній екскурсії "Земля квітучої краси". Вони дізналися багато цікавого про рослини нашого села; про те, звідки походять їх назви ; які легенди та історії пов'язані з цими рослинами. А ще разом з Анатолій Лесів і Olesia Hunchyk посадили ялинки біля сільського потічка.

Також у жовтні було проведено ряд інших заходів: Доброзичливим будь, про добро ти не забудь» (Паланиця М.Я.), пізнавальний проєкт «Відомі люди нашого села» (Катамай О.Б.), «Права споживача» та «Сім'я і довіра» (Гунчик О.Я.), акція «Пишайся, що ти українець!» (Вацеба Н.Б., Кавка Н.Н.), «Збереження природи - наш святий обов'язок» (Перчик Н.Я.), «Вчимося жити добрими людьми» (Ходоровська Н.Б.), «Зроби свій вибір на користь здоров'я» (Гергелевич М.Д.).

Учнівська ліга з педагогом організатором Деркач Н.Д., та класними керівниками 8-х класів Ходоровською Н.Б. та Курилів М.Ю. провели розважальний вечір для восьмикласників. Діти мали можливість взяти участь у одному з розважальних заходів: «Мафія», турнір з футболу, гра «Хто зверху».

Шкільним психологом та соціальним педагогом було проведено наступні заняття : «Емоцій дивовижний світ», «Запобігання насильства серед дітей. Правила безпечної поведінки», «Стоп булінг», «Життя людини – найвища цінність».

Під час осінніх канікул учні нашого ліцею здійснили поїздку до

Івано-Франківського драмтеатру ім. Івана-Франка і відвідали виставу «Аладін і чарівна лампа».

У рамках місячника правового виховання було проведено такі виховні заходи: «Я маю права та обов’язки» (Тимків М.І.), «Права дитини- права людини» (Родчин У.М.), «Знай свої права, дитино!» (Гулага М.Б.), «Україна — територія гідності і свободи» (Гунчик О.Я.), «Пам’ятай про права, але не забувай про обов’язки» (Крута О.М.), «Права дитини — мої права» та «Ми за дитинство без насилля» (Перчик Н.Я.), «Ти маєш право, але ти маєш і обов’язки» (Ходоровська Н.Б.), «Закон і ми», «Домашнє насильство-протиправні дії, про які не можна мовчати» та «Декларація відповідальності людини» (Гергелевич М.Д.). Вчителі креативно підійшли до організації даних заходів. Вони організовували квести, вікторини, круглі столи, дискусії та години спілкування. Учні ознайомилися з основними положеннями Конвенції про права дитини, поглибили знання про свої права та обов'язки. Метою проведення цих заходів було формування в молоді правової свідомості, навичок і звичок законослухняності.

З метою створення безпечного та комфортного освітнього середовища, а також, формування правової культури здобувачів освіти, в Ямницькому ліцеї соціальним педагогом Гергелевич М.Д. було проведено ряд заходів: виготовлення наочних плакатів "Знай свої права, виконуй свої обов'язки, будь свідомим громадянином"- 3 класи; тренінг “Я вмію товаришувати” - 1-2 класи; година спілкування «Конвенція ООН про права дитини в ілюстраціях” - 4-А клас. Учасників освітнього процесу було ознайомлено із базовими знаннями про свої права, уміння використовувати їх на практиці та, за потреби, захищати. Під час проведення заходів учні дізналися, куди звертатися, щоб захистити свої законні інтереси, де знайти потрібну інформацію, як протидіяти дискримінації та насильству на різних рівнях.

З метою широкого залучення дітей до вивчення та дотримання Правил дорожнього руху, учні 4-А класу провели сьогодні цікаве і змістовне заняття у вигляді подорожі сторінками усного журналу "Наша безпека", творили малюнки та грали в рольову гру "Обережно на дорозі".

З 1 по 10 листопада ми вшановували пам'ять Богдана Гаврилишина, автора "Декларації відповідальності людини" Класні керівники із учнями 1-4-х класів поруч із прес-інформуванням "Діяльність Богдана Гаврилишина" провели інтерактивні уроки мистецтва на тему "Архітектура майбутнього". Використовуючи конструктори Lego, учні конструювали споруди різної величини, висоти, масштабу та дизайнерських поглядів. Учні 9-Б класу Гнатишин С, Савуляк А, Деркач Т. на уроках історії під керівництвом вчителя Винника С.Р. підготували проєкт про діяльність Б.Гаврилишина: "Творці майбутнього". Інтерв'ю до Всеукраїнського дня Відповідальності людини записали учасники "Учнівської Ліги" ліцею, під керівництвом Президента Учнівської Ліги Максима Самсонова та педагога-організатора Деркач Н.Д.

9 листопада уся Україна відзначає День української мови та писемності. Щороку саме в День української писемності та мови стартує Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика, а також проводиться Всеукраїнський радіодиктант національної єдності. У цей день вчителями української мови та класними керівниками були проведені тематичні виховні

заняття на яких учні мали змогу більше дізнатися про походження української мови та писемності. Читали вірші, малювали малюнки, писали диктанти.

13 листопада у ліцеї відзначали Всесвітній день доброти. Напередодні, у п'ятницю, учні 2-Б класу (Гриньків Я.Я.) створили "дерево Добра", на якому кожен зміг поділитись своєю думкою про поняття "доброти" та його значення, розповісти про свої добрі вчинки, та запланували добрі справи на майбутнє. Класним керівником було проведено годину спілкування «Людина починається з добра» метою якої було формувати у дітей почуття доброти, любові до навколишніх людей, допомогти дітям усвідомити, що чуйного, доброзичливого ставлення потребують не лише люди, а й весь оточуючий світ; розвивати потребу робити добро, не чекати винагороди. Виховувати в учнів доброту, порядність, бажання підтримувати ближнього у скрутну хвилину. Практичний психолог ліцею Крута О.М., для учнів 3-6 класів провела практичне заняття: «Людина починається з добра». Проведення Всесвітнього дня доброти – це можливість нагадати людям про важливість прояву людяності і взаємодопомоги в повсякденному житті. Заняття сприяло глибшому засвоєнню та осмисленню поняття «доброти», формуванню вмінь правильно реагувати на загальнолюдські цінності, робити лише добрі справи.

16 листопада було відзначено Міжнародний день толерантності. З метою виховання чуйних і відповідальних громадян, відкритих до сприйняття інших культур, здатних цінувати свободу, поважати людську гідність та індивідуальність, запобігати конфліктам або розв’язувати їх ненасильницькими засобами було організовано такі заходи: Забави до Міжнародного дня толерантності «Подорож до країни Ввічливості» (Паланиця М.Я.), « Ми різні, але ми разом. Як бути толерантним» та «Толерантність — саме те, чого так не вистачає зараз людям» (Гриньків Я.Я.), «Толерантність починається з тебе» (Перчик Н.Я.), «Цінності майбутнього. Толерантність починається з мене» (Ходоровська Н.Б.), «Толерантність у сучасному світі» (Гергелевич М.Д.), «Толерантність врятує світ» (Крута О.М.). Соціальним педагогом Гергелевич М.Д. було проведено ряд заходів : у 9-Б,10 та у 8 –Б класах години спілкування «Вчимося толерантному спілкуванню» та тренінг «Вчитися толерантності» який мав за мету виховання толерантності у молоді: ставлення до інших, їх думок та поглядів, повага один до одного, повага до людей іншої національності і які риси при цьому мають виявляти люди.

До Всесвітнього дня дитини, 20 листопада, вчитель хореографії Тетяна Почіль провела з учнями початкової школи та гуртківцями флешмоб.

21 листопада в Україні відзначають день гідності та свободи. У цей день Гергелевич М.Д. провела виховне заняття з учнями 9-Б класу «День Гідності та Свободи». Учнівська ліга за підтримки педагога-організатора Деркач Н.Д. взяла участь у флешмобі #Будь гідним. Класний керівник 5-А класу організувала зустріч з учасником бойових дій на сході України на тему «Творець своєї долі».

Вкінці листопада у ліцеї відбулась цікава і пізнавальна зустріч з лікарем гастроентерологом, дієтологом пані Уляною Галіпчак. Лікар розповіла про головні аспекти здорового харчування. Що саме і в якій кількості має вживати щодня молода людина, щоб забезпечити свій організм поживними і корисними речовинами. Відкрила секрети багатьох відомих учням овочів, фруктів, продуктів харчування в цілому. Здорове харчування - це головне завдання для

кожного. На цю ж тематику були проведені виховні бесіди у класах.

Щорічно, в четверту суботу листопада, в Україні відзначають День пам'яті жертв Голодоморів. У суботу, 27 листопада, о 16:00 пам'ять про 10,5 мільйонів українців, знищених комуністичним тоталітарним режимом у 1932–1933 роках, вшанували хвилиною мовчання по всій Україні та загальнонаціонально-міжнародною акцією «Запали свічку пам'яті». Напередодні у Ямницькому ліцеї було проведено тематичні виховні години. У кожному класі згадали цю жахливу сторінку української історії та вшанували невинно убитих українців.

Щороку 25 листопада у різних країнах по всьому світу розпочинається акція «16 днів проти насильства». Основне завдання цієї акції - привернути увагу спільноти до двох актуальних проблем – запобігання та протидії домашньому насильству та торгівлі людьми, а також активізація діяльності державних установ і громадських організацій задля об'єднання зусиль заради захисту прав людини. Тому, учасники освітнього процесу Ямницького ліцею теж приєднались до відзначення цієї надзвичайно важливої справи - протидії та профілактики насильства, булінгу та жорстокого поводження. Психологічна служба ліцею (практичний психолог Крута О.М. та соціальний педагог Гергелевич М.Д.) розпочала дану акцію із ознайомлення учнів із запланованими заходами та історією виникнення даної традиції. Учні 4-их класів стали учасниками заняття «Сім'я без насильства – щаслива сім'я» та створили тематичні малюнки, а учні 7-их класів - тренінгу "Упевнена поведінка".

25 листопада Міжнародний день боротьби за ліквідацію насильства над жінками. На цю тему, з учнями 11 класу, був проведений Кінотренінг «Стоп! Насильство над жінками», а педагоги отримали інформаційне повідомлення «Чому жінки бояться визнати насильство над собою» та «Де жінка може отримати допомогу, крім поліції».

У листопаді, окрім тематичних вчителі провели ще ряд заходів: «Вишитий рушник – український оберіг» (Родчин У.М.), «Запобігання конфліктам» та «Мої досягнення» (Гунчик О.Я.), «Булінг, наслідки, як уберегтися» (Крута О.М.), «Молодь проти наркоманії та СНІДу» (Перчик Н.Я.), «Особиста цінність та безпека» (Курилів М.Ю.). З учнями 10 класу практичним психологом ліцею, Крутою О.М., були проведені заняття на тему "Солодкі спогади", "Плани на майбутнє".

Учні перших класів зі своїми наставниками Березою Т.Д. та Тимків М.І. здійснили екскурсію до лялькового театру ім. М. Підгірянки на виставу «Вольтик». Цього ж місяця у 1-Б класі (Тимків М.І.) було проведено майстер-класи «Сценічне мовлення від Ірини Бенюк» та «Як працює лялька у театрі».

1 грудня вся світова спільнота відзначає Всесвітній День боротьби зі СНІДом. Цього дня людство згадує про те, яку серйозну загрозу для життя людей несе ця глобальна проблема. Всесвітній День боротьби зі СНІДом став одним із найбільш визнаних міжнародних днів здоров'я і можливістю підвищити рівень обізнаності про це захворювання і його профілактику. «Хто попереджений – той захищений» - під таким гаслом в Ямницькому ліцеї психологічною службою було проведено ряд заходів. Так, для 11 класу урок –

застереження «Снід: подумай про майбутнє - обери життя», метою якого було сформувати уявлення про хворобу століття, виробити поведінкові мотивації до збереження свого здоров'я. З 10 класом вікторина «Що ти знаєш про ВІЛ/СНІД?», під час якої учні оцінювали ризики інфікування у різних ситуаціях, ознайомилися зі стадіями ВІЛ-інфекції та законодавчою базою щодо ВІЛ/СНІДу.

2 грудня щороку відзначається як Міжнародний день за скасування рабства. Метою цього Дня є викорінення таких сучасних форм рабства, як торгівля людьми, сексуальна експлуатація, найгірші форми дитячої праці, примусові шлюби, продаж наречених, передання у спадщину вдів і насильницьке вербування дітей для подальшого використання у збройних конфліктах. Щоб пригадати цю подію, психологічна служба Ямницького ліцею організувала акцію «Людина – не товар». Учні, педагоги та гості закладу мали можливість висловити свою думку, яка є людина, що є вільною…

В рамках акції "16 днів проти насильства" учні 7-А класу разом з класним керівником Крутою О.М. створили відеоролик "Вчимося захищати себе від насильства". На завершення акції «16 днів проти насилля», психологічна служба Ямницького ліцею провела квест для учнів 7-их класів «Подолаємо негативні явища в шкільному середовищі дружньою командою».

Учні 9-А класу Поленцев Василь, Шинкаренко Максим, Вікторія Гойсан за підтримки свого класного керівника Лесів А.І., учителя захисту вітчизни Берези М.Т. та педагога-організатора Деркач Н.Д. взяли участь у військово-спортивних змаганнях до дня Збройних Сил України і здобули перемогу серед навчальних закладів у Ямницької ТГ.

7 грудня у світі відзначають День української хустки. Вона є не тільки елементом вбрання, але і важливим національним оберегом. Хустка з давніх часів була важливим символом української культурної спадщини. Їх передавали у спадок за жіночою лінією і оберігали, адже це була сімейна реліквія. Віддали шану цьому елементу української культури й вихованці нашого ліцею. Кожен клас долучився до святкування. Усі дівчата прийшли в цей день у заклад зі своєю власною українською хусткою і взяли участь у флешмобі «Вернісаж українських хусток».

У четвер, 16 грудня 2021 р., напередодні свята Миколая Чудотворця шкільна родина Ямницького ліцею організувала благодійний ярмарок новорічних прикрас. До акції милосердя були залучені школярі всіх класів навчального закладу. Учні підготували новорічні ялинкові прикраси виготовлені власноруч з найрізноманітніших матеріалів. У підсумку на добру справу вдалося зібрати 10 400 грн., з яких 5 400 грн. були передані для Міжрегіонального центру соціально-психологічної реабілітації в Івано-Франківській обл. (с. Мединя), а решту – для двох юних мешканців Ямницької ТГ, які опинилися у складних життєвих обставинах.

Для найменших учнів ліцею педагог-організатор Деркач Н.Д. провела свято «Святий Миколай уже в дорозі». Жодна дитина на цьому святі не залишилась без подарунка.

Класні керівники теж провели у своїх класах свята, квести, розважальні програми присвячені цьому святу. «Чому важливо робити добрі справи? Лист Святому Миколаю!» (Гриньків Я.Я.), «Свято до святого дня Миколая» (П'яста

С.Ю.), вікторина до дня святого Миколая та святкова розвага «Таємний Миколай» (Родчин У.М.), «Святий Миколай, ти до нас завітай» (Гулага М.Б.), «З нетерпінням я чекаю день святого Миколая» (Катамай О.Б.), «Майстерня святого Миколая - як стати миротворцем?» (Гунчик О.Я.), «Святий Миколай - приклад доброчинності і милосердя» (Курилів М.Ю.), «Таємний друг» (Гергелевич М.Д.), обмін подарунками (Вацеба Н.І., Кавка Н.Н.). За ініціативи заступника директора з навчально-виховної роботи Бородуліної Ж.І. у гру «Таємний Миколай» зіграв і педагогічний колектив.

Новий рік – це яскраве, урочисте і веселе свято. З 28 по 30 грудня в Ямницькому ліцеї відбувалися новорічні свята. У кожному класі школи були проведені розважальні заходи, де діти співали, танцювали, розгадували головоломки, демонстрували свої таланти. Кожен захід пройшов цікаво, креативно та подарував багато приємних емоцій учням. Для всіх охочих Учнівською Лігою, педагогом-організатором Деркач Н.Д., та вчителем мистецтва Лесівим А.І. було створено святкову фотозону.

У рамках місячника сімейно-побутової культури було проведено ряд таких заходів: «Традиції мого народу» (Тимків М.І.), «Моя сім'я – це дерево родинне» та «Правила спілкування в родині та сім'ї» (Паланиця Я.Я), « Тато, мама, я – дружна сім'я» (П'яста С.Ю.), «сімейні традиції святкування Різдва» (Родчин У.М.), «Для онука дідусь розум, а бабуся душа» (Катамай О.Б.), «Традиції моєї сім'ї» (Гунчик О.Я.), «Що для мене є сім'я?» (Ходоровська Н.Б.).

Окрім тематичних заходів у грудні були також проведені інші: «Екологічна стежка», «Ефективне спілкування», « Безпечне та корисне довкілля» (Гунчик О.Я.), «Маленькі патріоти великої країни», «Таємниці природи» (Перчик Н.Я.), «Мої вчинки мають наслідки», «У світі чаю. Чайні традиції» (Ходоровська Н.Б.), «Українські волонтери, відважні і дивовижні», «Корисна їжа і здоров'я» (Гергелевич М.Д.), «Українське народознавство» (Паланиця М.Я.), «Хай в серці кожної людини живе любов до України» (Береза Т.Д.).

Протягом грудня вихованці Ямницького ліцею разом зі своїми наставниками здійснили ряд екскурсій: «Парк історії землі. Новорічна казочка» (Тимків М.І., Катамай О.Б.), «Наукове містечко нова енергія» (Гулага М.Б.), екскурсія до Івано-Франківського національного академічного драматичного театру імені Івана Франка з переглядом вистави «Енеїда».(Гергелевич М.Д.).

Протягом січня у зв'язку з погіршення стану захворюваності на covid 19 учні Ямницького ліцею навчались дистанційно. У зв'язку з цим і виховна робота була організована виключно у даному форматі.

Паланиця М.Я. провела у своєму класі онлайн бесіду «Народні традиції святкування Водохреща».

У рамках місячника превентивного виховання в усіх класах було проведено години спілкування присвячені запобіганню поширення вірусних інфекцій у тому числі covid 19. Класні керівники провели такі заходи: «Здорове харчування – запорука здоров'я»(Гриньків Я.Я.), «Мої вчинки мають наслідки» (Крута О.М.), «Ми проти насильства» та «Дотримання режиму дня – запорука здоров'я» (Гергелевич М.Д.).

22 січня Україна відзначає День Соборності, приурочений до Акту об'єднання цього дня Української Народної Республіки та Західноукраїнської Народної Республіки. З цієї нагоди деякі класні керівники провели виховні

заходи: «Соборна мати Україна» (Гулага М.Б.), «День Соборності України» (Гунчик О.Я., Перчик Н.Я.), «Україна - разом і назавжди» (Ходоровська Н.Б.).

«Пам’ятаємо подвиг героїв Крут» під таким гаслом у Ямницькому ліцеї вшанували пам’ять про полеглих героїв. Було проведено онлайн конференції на теми: «Бій під Крутами»(Когуч М.В), «Під Крутами пішли в безсмертя» (Перчик Н.Я.), «Крути - символ героїзму українського юнацтва» (Ходоровська Н.Б.), «Крути: трагедія, подвиг, пам’ять» (Курилів М.Ю.).

Погіршення епідемічної ситуації не завадило окремим класним колективам організувати екскурсії. Так учні 3-А зі своїм наставником П’ястою С.Ю. відвідали містечко «Нова енергія», а вихованці 6-Б класу зі своїм наставником Пачків О.В. змогли переглянути виставу «Попелюшка» у Івано-Франківському драмтеатрі.

7 лютого 2022 року в Ямницькому ліцеї були проведені уроки з медіаграмотності. Заняття були проведені з метою навчити учнів критично сприймати інформацію, протидіяти маніпуляціям, відокремлювати факти від суджень в інформаційному тексті, знаходити слова-маркери в емоційному зображені тексту, формування навичок медіаграмотністі. Заступник директора з навчально-виховної роботи Бородуліна Ж.І., використовуючи матеріали, отримані в результаті участі вчителів ліцею в проєкті «Вивчай та розрізняй» (вправа «Зроби новину»), провела заходи в 8-х та 9-А класі. Учням сподобалось виступати в ролі репортерів. Не залишились осторонь Учнівська ліга і педагог-організатор Деркач Н.Д. Цього дня вони провели просвітницьку роботу для учасників освітнього процесу на тему «Медіа- та дезінформація. Як не стати жертвою маніпуляцій». Сучасні діти мають справу з інформаційним простором з найменшого віку, тому вчителі початкових класів Гулага М. Б., Родчин У. М. та Гриньків Я.Я. провели уроки «Крокуємо сходинками медіаграмотності» у своїх класах. Практичним психологом Крутою О.М. підготовлено і розповсюджено просвітницькі матеріали для батьків 3-4 та 5-6 класів на тему "Виховання в цифрову епоху. Як захистити своїх дітей від небезпеки в мережі?"

З метою популяризації безпечного користування Інтернетом, розвитку вміння аналізувати, узагальнювати отриману з мережі інформацію та робити висновки у нашому освітньому закладі було проведено День безпечного Інтернету. Класні керівники взяли активну участь у проведенні заходів присвячених безпечному використанню мережі Інтернет. «Безпека в Інтернеті» (Родчин У.М., Когуч М.В., Пачків О.В.), "Корисним чи шкідливим є для нас Інтернет? Правила безпечного користування Інтернетом." (Гулага М.Б.), «День безпечного Інтернету» (Катамай О.Б.), «Життя онлайн: інтернет друг чи ворог?» (Ходоровська Н.Б.), “Безпечний Інтернет та соціальні мережі ”(Курилів М.Ю.) , «Безпечний Інтернет” (Гергелевич М.Д.).

З метою пропаганди культури здорового харчування, захисту, збереження і розвитку здоров’я школярів у нашому освітньому закладі було проведено тиждень здорового харчування. Учні ліцею з задоволенням спробували себе у ролі фуд фотографів та створили фотогалерею «Фударт - їжа як мистецтво». Проведені заняття сприяли формуванню культури здорового харчування: «Здорове харчування - запорука здоров'я" (Гергелевич М.Д), «Фуд-блогер та фуд-фотограф – модне хоббі чи професія?» (Когуч М.В.), «Продукти

харчування: наші друзі і наші вороги» (Лесів А. І.), «Мандрівка до країни корисних продуктів» (Родчин У.М.), " Корисна чи шкідлива їжа?", "Чим ми харчуємось?"(Гулага М.Б.),
«Культура здорового харчування» (Катамай О.Б.), «Корисні страви – це смачно» (Гриньків Я.Я.). Педагог-організатор Деркач Н.Д. провела квест «Здорове харчування» для учнів 4 класів.

У ліцеї з метою вивчення гастрономічних уподобань дітей та обізнаності щодо правил здорового харчування було проведено анкетування батьків учнів 1-4 класів та учнів 5-11 класів.

Шкільний бібліотекар Обух В.А. ознайомила ліцеїстів з новинками літератури про здоровий спосіб життя, правильне харчування.

У рамках місячника національно - патріотичного виховання було проведено багато занять з метою формування в учнів компетентності спілкування державною мовою, ціннісного ставлення до суспільства та держави, виховання поваги до державної символіки, культивування кращих рис української ментальності.

Шкільним бібліотекарем Обух В.А. було організовано виставку літератури «З Україною в серці», де висвітлювались найважливіші події в історії України – передумови й причини об'єднавчого процесу, тернистий шлях України до соборності, ідеї побудови української, самостійної, соборної Держави.

Учнями 9-Б класу Гнатишин Софією, Деркач Тетяною та Савуляк Анастасією було створено відеопроєкт «1939-1945. Пам'ятаємо.Перемагаємо», який вони розмістили у соціальній мережі Facebook.

14 лютого Учнівська ліга з педагогом-організатором Деркач Н.Д. провела святкування дня святого Валентина, створивши унікальну фотозону з цієї нагоди. Учні 9-А класу зі своїм наставником Лесівим А.І. влаштували у цей день святкове чаювання у класі.

15 лютого у ліцеї відбувся День патріотичних кольорів. Цього дня всі учасники освітнього процесу одяглись у одяг відповідних барв. На уроках вчителі розглядали значення кольорів української символіки.

16 лютого в Україні вперше відзначали День єднання. Учні та вихованці дошкільних груп Ямницького ліцею теж долучились до цієї ініціативи. Заступником директора з виховної роботи Родчин У.М. було організовано і проведено флешмоб «Єднаймось під українським стягом».

17 лютого відзначають День спонтанного прояву доброти. Учні 2-Б та 4-Б класу проведи цього дня заняття присвячені даній тематиці.

До річниці відзначення пам'яті героїв Небесної Сотні 21.02.2022р. у ліцеї було проведено низку виховних заходів. Учнівська ліга та педагог організатор Деркач Н.Д. провели пам'ятну ходу та організували лінійку-реквієм, де вшанували пам'ять полеглих героїв. Класними керівниками було проведено ряд виховних бесід та уроків пам'яті: «День героїв Небесної Сотні» (Паланиця М.Я.), «Герої не вмирають» (Катамай О.Б), «Небесна Сотня: герої не вмирають» (Родчин У.М.), «Герої майдану» (Гриньків Я.Я.) «Нові часи, нові Герої» (Когуч М.В.), «Пам'яті Небесної Сотні присвячується» (Пачків О.В.), «Герої не вмирають» (Перчик Н.Я.), «Небесна сотня: герої не вмирають» (Ходоровська Н.Б.), «Герої не вмирають» (Гергелевич М.Д.).

21 лютого – міжнародний день рідної мови. Для відзначення цього свята у ліцеї було проведено вікторини, театралізації, мовні квести та години спілкування. Вихованці ліцею декламували вірші рідною мовою, читали вголос твори українських письменників, створювали колажі, плакати. Для підкреслення національної ідентичності учні ліцею у цей день прийшли у вишиванках. З метою покращення рівня знань учнів про нашу рідну українську мову, розвитку національної свідомості та почуття патріотизму вчителями української мови та літератури було проведено кілька цікавих занять. У 8-Б класі Курилів М.Ю. провела розважально-інтелектуальну гру «Знавці рідної мови». Перчик Н.Я. провела вікторину "Мова - магічне дзеркало" у 7-Б класі. Пачків О.В. у 6-Б та 7-А класах провела інтерактивні челенджі на платформі Learning Apps та творчі естафети «Зіграй на струнах мовних мелодію краси».

У зв’язку з введенням воєнного стану на теренах України та тимчасовим припиненням освітнього процесу, а згодом його відновлення у дистанційному форматі частину запланованих заходів провести не вдалось. Змінився акцент і виховної роботи, яка тепер була спрямована здебільшого на формування позитивного мікроклімату, підтримку морального духу та психологічного мікроклімату у класних колективах. Усіма класними керівниками були проведені виховні бесіди таких тематик: «Безпека в умовах воєнного стану», «Правила поведінки під час повітряної тривоги», «Поведінка з незнайомими та вибухонебезпечними предметами».

Хорошою традицією у закладі стало проведення молитви за Україну на початку уроків. Педагоги почали приділяти значно більше уваги спілкування з учнями, спостереження за їхньою поведінкою для виявлення та попередження станів тривожності та стресу дітей.

Шкільним психологом Крутою О.М. було проведено Арт заняття бойовий гусак.

На початку березня вихованці ліцею взяли активну участь у флешмобі «Все буде Україна». Діти на своїх малюнках зображували Україну своєї мрії та висловлювали слова вдячності її захисникам.

Окрім цих заходів у березні були проведені такі години спілкування: ««Я пізнаю світ», «Добре там жити - де вміють дружити» (Тимків М.І.), «Батьківщина – друга мати» (Родчин У.М.), «Життя – найвища цінність кожної людини» (Паланиця М.Я.), «Навички спілкування. Будь впевненіше», «Чи вмієш ти дружити», «Не нашкодь природі» (Гунчик О.Я.), «Краса української землі» (Перчик Н.Я., Ходоровська Н.Б.), «Наші пернаті друзі. Екологія землі 21-го століття» (Перчик Н.Я.), «Немає прав без обов’язків», «Добрі справи красять людину» (Ходоровська Н.Б.), «Обираєш професію - обираєш долю», «Толерантність в сучасному світі», «Дружба – це найцінніший скарб!» (Гергелевич М.Д.).

Для вшанування пам’яті українського кобзаря Тараса Григоровича Шевченка учні 3-Б класу під керівництвом їх вчителя Родчин У.М. створили онлайн виставку дитячих малюнків присвячених творчості кобзаря. А учні 5-А класу зі своїм наставником провели годину спілкування на тему «Життя і творчий шлях Тараса Шевченка».

У квітні вчителі ліцею продовжили цикл виховних бесід спрямованих на безпеку дітей в умовах воєнного стану.

Учні на уроках трудового навчання під керівництвом Гунчик О. Я. виготовляли обереги для наших військових. Діти малювали малюнки та писали листи нашим захисникам, які за допомогою волонтерів ми передавали на фронт. Старшокласники брали участь у в'язанні маскувальних сіток для потреб ЗСУ. Напередодні Великодня учнями ліцеї під керівництвом заступника директора з виховної роботи Родчин У.М. було створено відео привітання для наших захисників. Учні Ямницького ліцею відправили свої листи зі словами вдячності та малюнки нашим захисникам, щоб вони могли відчути підтримку та любов кожної української дитини. Учні 10 класу разом зі своїм наставником Березою М.Т. створили власне привітання для найкращих синів України.

Учасниці танцювального колективу "Dance magic" , керівник Тетяна Почіль, на своїх онлайн-заняттях підготували свою версію виконання однієї з найпопулярніших патріотичних пісень - гімну Січових Стрільців "Ой, у лузі червона калина".

Декілька учнів Ямницького ліцею під керівництвом Лесіва А.І. взяли участь у конкурсі «Мирна Україна», де продемонстрували свої роботи.

Класними керівниками було проведено цикл онлайн бесіду на тему: Україна – це наша держава» (Береза Т.Д.), «Будь природі другом»» (Тимків М.І.), «Цей чарівний світ природи» (Паланиця М.Я.), «Поважай старших» (Гунчик О.Я.), «Війна. Стрес. Життя в умовах стресу» (Когуч М.В.), практикум «Твоя сила. Яке ти джерело світла» (Крута О.М.), «Зелений паросток майбутнього» (Перчик Н.Я.), «Я обираю здоровий спосіб життя», «Герої завжди поміж нас», «Земля - наш спільний дім» (Ходоровська Н.Б.), «Хай серце не втрачає доброти», «День Землі» (Гергелевич М.Д.).

Кожного року 26 квітня Україна й увесь світ згадує Чорнобильську катастрофу. Не забули про цю жахливу сторінку й наші вчителі. У тематичних бесідах вони розповіли кожному учню про страшні події 26 квітня 1986 року та їх наслідки, які відчуваються ще й досі.

Напередодні Великодня учні зі своїми наставниками проводили Великодні майстер-класи, та бесіди про традиції святкування цього свята.

Для привітання усіх односельчан з найбільшим християнським святом заступником з виховної роботи Розчин У.М., за підтримки керівника танцювального гуртка Ярослава Семковича, було створено великоднє відеопривітання з елементами традиційних гаївок. У ліцеї, для осіб, які тимчасово проживають на його базі було проведено майстер-клас з виконання гаївок. Діти з задоволенням долучались до цього заходу.

У травні пріоритетом виховної роботи залишалася безпека вихованців ліцею. Учні та вчителі ліцею взяли участь у флешмобі #ХристосВоскрес_ВоскреснеУкраїна.

У другу неділю травня в Україні відзначають день матері - усі вітають своїх неньок, дарують їм квіти та шанують найрідніших. Усі класні керівники приділили цьому святу особливу увагу. Проводили майстер-класи по виготовленню святкових листівок, організовували флешмоби. Адміністрацією ліцею, за підтримки вихованців вокального гуртка та їх наставника Сташенко Х.В. був створений відеоролик з вітаннями для найрідніших.

19 травня вихованці ліцею відзначили Всесвітній день вишиванки. У цей день усі учасники освітнього процесу вийшли на онлайн уроки у традиційних

українських вишиванках. Вчителі приділили особливу увагу справжньому символу нескореності та патріотизму. У кожному класі було проведено виховну бесіду на дану тематику, проведено флешмоби. Вихованці хореографічного та вокального гуртків разом зі своїми наставниками Почіль Т.С. та Сташенко Х.В. створили відеовітання присвячене Дню вишиванки.

Протягом травня класними керівниками було проведено цикл виховних бесід присвячених дню пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу.

У травні, з нагоди 50-річчя дендропарку колектив Ямницького ліцею висадив алею троянд, яка даруватиме естетичну насолоду ямницькій родині та гостям села.

Талановиті дівчатка з ансамблю "VIVO" під керівництвом Христини Василівни Сташенко зігріли серця переселенців , які проживають в нашому ліцеї своїм співом!

31 травня вчителі ліцею та представники громади вшанували пам'ять полеглого воїна Руслана Юрчишина, якому у цей день мало б виповнитись 40 років. Біля меморіальної дошки герою на подвір'ї Ямницького ліцею відбулася панахида.

1 червня ми знову, у онлайн форматі, провели виховні заняття присвячені Дню захисту дітей. Учнівською лігою під контролем педагога-організатора Деркач Н.Д. було створено соціальний відеоролик за участю дітей, що змушені були вимушено покинути свої домівки.

Адміністрацією та вчителями Ямницького ліцею було проведено виховне заняття "Не бійся мріяти" з дітками, які тимчасово проживають на його базі. Діти розповідали про свої права, розуміння поняття "щастя" та будували елемент своєї мрії використовуючи Lego. Усі маленькі учасники одержали приємні солодкі несподіванки.

У червні в ліцеї проводились заходи з превентивного виховання: «Небезпека на водоймах» (Паланиця М.Я.), «У сміття є дім» (Гриньків Я.Я.), «Куріння вбиває» (Почіль Т.С.), «Курити чи бути здоровим?» (Курилів М.Ю.), «Наркоманія - крок у безодню» (Гергелевич М.Д.).

14 червня у ліцеї пролунав Останній дзвінок. Заступником з виховної роботи за підтримки представників Учнівської Ліги, та класного керівника 11 класу було створено відеодзвінок. З міркувань безпеки він відбувся у онлайн форматі.

Дев'ятикласницями ліцею Софією Гнатишин та Анастасією Савуляк було створено відео з прощальним вальсом, який розчулив соціальну мережу.

19 червня на базі ліцею було проведено випускний вечір для одинидцятикласників, де вони отримати атестати про повну середню освіту.

20 червня свідоцтва про базову середню освіту було вручено дев'ятикласникам.

Не залишаються поза увагою діти, які складають так звану групу ризику. З ними постійно працює практичний психолог, ці діти залучаються до роботи гуртків та спортивних секцій. З проблемними підлітками регулярно працює Рада профілактики правопорушень.

Впродовж року у ліцею діяли такі гуртки: хореографія (Почіль Тетяна Сергіївна), Джура (Береза М. Т.), намистинка (Мельник Л.І., Почіль Т.С.), вокал (худ.керівник Сташенко Х.В.).

Слід зазначити, що вихованці вокального та хореографічного гуртків брали участь у більшості заходів, які проводились у ліцеї

Заходи і поставлені завдання, передбачені у плані виховної роботи на 2021-2022 н.р. виконані не в повному обсязі через впровадження карантинних обмежень під час пандемії коронавірусу та введення воєнного стану на території нашої держави. Підсумки про вищеназвані проведені виховні заходи висвітлювались на офіційному сайті Ямницького ліцею та в соціальній мережі Facebook.

ПІДСУМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ ЯМНИЦЬКОГО ЛІЦЕЮ

Дошкільний підрозділ є структурним підрозділом Ямницького ліцею Ямницької сільської ради ТГ знаходиться за адресою:
вул. Галицька, 55, с. Ямниця , Івано-Франківської області, інд. 77422.
Проектна потужність становить дві дошкільні групи на 60 дітей старшого дошкільного віку. Впродовж 2021-2022 навч. року дошкільний підрозділ у своєму складі налічував 52 дитини.

№ з\п	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	Українська
2.	Кількість груп	2 (інклюзивні)
3.	Кількість вихованців	52
4.	Режим роботи ДП	понеділок – п’ятниця: 07.30 – 18.00
5.	Вихідні дні	субота, неділя, святкові дні

Дошкільна група (назва)	Кількість дітей	Вихователі
«Веселка» (інклюзивна)	26	Презлята Х.М. Бунька С.М.

		Залецька М.В. (асистент вихователя)
«Дзвіночок» (інклюзивна)	26	Волосянко О.В. Бунька С.М. Ринзак Х.М. (асистент вихователя)

1. Кадрове забезпечення

Відповідно до штатного розпису дошкільний підрозділ налічує
11 працівників, з них:
8 педагогічних працівників:
1 вихователь-методист; 5 вихователів; 2 асистенти вихователя;
та 3 працівники технічного персоналу: 2 помічники вихователя;
1 машиніст з прання та ремонту білизни.

У дошкільному підрозділі функціонують дві інклюзивні групи, організована команда супроводу, оформлена вся необхідна документація.

У ДП створені всі умови для безперервного навчання педагогів, що дає можливість підвищувати свою професійну майстерність, брати участь у методичних об'єднаннях вихователів дошкільних закладів Ямницької ТГ. Впродовж 2021/2022 навч. року при Івано-Франківському ОІППО підвищила фахову майстерність Волосянко О.В., вихователь групи «Дзвіночок». У поточному навчальному році були підготовлені документи на атестацію асистента вихователя гр. «Дзвіночок» Ринзак Х.Б.. За результатами атестації педагогу встановлено 12 кваліфікаційний розряд.

Упродовж 2021/2022 навч. року методична робота в дошкільному підрозділі здійснювалась відповідно до Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Базового компонента дошкільної освіти», Положення «Про дошкільний підрозділ», Річного плану роботи дошкільного підрозділу, методичних рекомендацій щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти, листа МОН щодо окремих питань діяльності дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році.

Методична робота у дошкільному підрозділі

Враховуючи аналіз методичної роботи за 2021/2022 навч. рік та керуючись основними положеннями нормативних документів освітньо-виховний процес дошкільного підрозділу був спрямований на вирішення головної методичної теми «Впровадження компетентнісного підходу для забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості» на вирішенні головних методичних завдань:

1. Здійснення інтегрованого підходу до формування у дітей п'ятирічного віку готовності до навчання в початковій школі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей, створення фундаменту успішності здобувачів освіти в умовах нової української школи.

2. Розвиток мовленнєвої компетентності дошкільників.

3. Формування екологічної компетентності шляхом експериментально-дослідницької діяльності дошкільників та виховання екологічно доцільної поведінки дітей.

4. Формування навичок з основ безпеки життєдіяльності дошкільнят як частини соціального розвитку.

5. Формування пізнавальної компетентності дошкільників в інтегрованій діяльності.

6. Спрямування роботи педагогічного колективу на створення умов для реалізації трудового виховання дітей в дошкільному підрозділі.

7. Продовження роботи з підвищення якості дошкільної освіти через впровадження сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Педагогічні ради:

1. Про завдання діяльності колективу та пріоритетні напрямки роботи дошкільного підрозділу на 2021-2022 навч. рік (серпень 2021).

2. Сучасні підходи до розвитку творчих здібностей дошкільників (листопад, 2021).

3. Підсумки освітньо-виховної роботи (травень, 2022).

Аналіз результатів освітньо-виховного процесу

Дошкільний підрозділ здійснює освітньо - виховну діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний заклад, Статуту Ямницького ліцею, Базового компоненту дошкільної освіти, санітарного Регламенту. Зміст дошкільної освіти в межах Базового компоненту в дошкільному підрозділі у 2021-2022 навчальному році здійснювався на основі річного та календарних планів за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (за ред. О.В.Низковської), методичних рекомендацій МОН України, ОІППО, методичних розробок педагогів-практиків.

Діяльність дошкільного підрозділу спрямовується на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

- збереження та зміцнення фізичного й психічного здоров’я дітей;
- формування всебічно розвиненої особистості, розвиток творчих здібностей вихованців;
- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- забезпечення соціальної адаптації дітей.

Вихователі усвідомлюють, що соціальна адаптація дітей, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов'язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі дошкільного підрозділу залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування їх у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу.

Пріоритетні змістові напрями освітнього процесу у дошкільному підрозділі на 2021/2022 навчальний рік були спрямовані на забезпечення становлення і гармонійного розвитку здобувачів освіти, зорієнтовані на активізацію творчого ключових компетенцій дітей, визначені з урахуванням потреб сьогодення у посиленні складових соціально-морального, емоційно-ціннісного розвитку дітей, формування їхнього фізичного та психічного здоров`я упродовж дошкільного дитинства. В дошкільному підрозділі проводилась освітньо-виховна робота, спрямована на забезпечення рівного доступу до якісної освіти кожній дитині дошкільного віку.

Для якісної реалізації головної задачі з удосконалення форм, змісту та методів роботи щодо розвитку творчої, гармонійно-розвиненої особистості дитини, орієнтуючись на концептуальні положення Базового компоненту дошкільної освіти в дошкільному підрозділі в 2021/2022 навч. рік. було заплановано та проведено тематичний аналіз організації освітнього процесу:

- Аналіз готовності груп до нового навчального року (вересень)
- Стан ведення ділової документації вихователів, музичного керівника. (жовтень)
- Аналіз роботи з трудового виховання в умовах дошкільного підрозділу (листопад)
- Аналіз інформативності куточків для батьків. (грудень);
- Аналіз роботи педагогічного колективу з профілактики травматизму серед дітей (січень).
- Аналіз дитячих робіт з зображувальної діяльності (січень, квітень);
- Медико - педагогічний контроль за проведенням занять з фізкультури (січень-лютий).
- Аналіз організації освітнього процесу з дітьми 5-річного віку (квітень)
- Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (січень, травень).

Зміст та матеріали даних вивчень узагальнені в довідках із зазначенням термінів, відповідальних осіб, питань для перевірки, висновків та зауважень за результатами вивчення, а також, за необхідністю, визначенням коригувальних

заходів.

Організована освітньо-виховна діяльність планувалась відповідно до освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти та освітніх завдань чинної Програми з урахуванням умов розвивального предметного, природного, соціального середовища і потреб, інтересів, запитів, здібностей дітей.

Розклад занять формувався і виконувався відповідно до вимог санітарно-епідеміологічного нагляду, затверджувався керівником закладу.

Результати контрольно-діагностичного обстеження показали успішне засвоєння освітніх завдань чинної Програми. Одним із пріоритетних напрямків в роботі педагогів зі старшими дошкільниками було формування життєвої компетентності дошкільника, здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Належне місце в підготовці дітей до школи займали інтегровані, комплексні, тематичні та індивідуальні заняття. Організація виховання та розвитку дітей проводилась у розвивально-тематичному напрямку.

Під час обстеження виявлено, що діти проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра. Це виражається у серйозному ставленні до школи взагалі і до навчальної діяльності та вчителя зокрема.

Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Відповідно наказу МОН України № 33 від 12.01.2021 «Щодо організації та проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» з метою оцінювання якості надання освітніх послуг дітям старшого дошкільного віку, згідно річного плану роботи дошкільного підрозділу Ямницького діцею в дошкільних групах був проведений моніторинг рівня розвитку дошкільників.

Завданням моніторингу було виявлення рівня сформованості компетенцій старших дошкільників за змістом освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіт України, створення оптимальних умов для якнайповнішого розкриття потенційних можливостей кожної дитини.

Протягом січня та травня 2022 року було проведено оцінювання рівня розвитку дітей групи «Веселка» (26 дітей, вихователі Презлята Х.М. та Бунька С.М.) та групи «Дзвіночок» (26 дітей, вихователі Волосянко Л.В. та Бунька С.М.) та вихователь-методист Галярник О.Б.

Факторами оцінювання був зміст освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти:

• «Особистість дитини»;

• «Дитина у соціумі»;

• «Дитина в природному довкіллі»;
• «Дитина у світі мистецтва»;
• «Гра дитини»;
• «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
• «Мовлення дитини».

Моніторинг проводився під час звичних для дітей видів діяльності: ігрової, трудової, самостійної та режимних моментів – заняття, прогулянки, культурно-гігієнічних навичок тощо.

Оцінювання засвоєння матеріалу здійснювалося за наступними рівнями: високий, достатній, середній, початковий.

Для оцінювання рівнів використовували такі методи, як спостереження, бесіда, аналіз результатів діяльності дитини. Відповідно були використані діагностичні матеріали для проведення моніторингового дослідження — картки, заповнені протоколи обстежень на кожну дитину.

Обстеження показало, що у дітей старшого дошкільного віку сформовані навички соціальної поведінки, діти проявляють пізнавальну активність.

За освітнім напрямом «Особистість дитини» діти усвідомлюють цінність здоров'я, його значення для повноцінної життєдіяльності; орієнтуються в ознаках статевої належності; з повагою ставляться до протилежної статі; опікуються станом свого здоров'я; усвідомлюють роль фізичних вправ у розвитку та зміцненні організму; володіють власним тілом; знають та дотримуються правил безпечної поведінки; грають в рухливі ігри, спритно виконують основні рухи.

За освітнім напрямом «Дитина в соціумі» у дітей наявні знання про сім'ю, родину. Діти відкриті для контактів з дорослими людьми різного віку, статі, з повагою ставляться до людей похилого віку; усвідомлюють зміст поняття «сім'я» та обов'язки кожного члена сім'ї. Діти мають уявлення про різні професії та їх особливості; знають назву держави, в якій живуть, її столицю, державні та національні символи України.

За освітнім напрямом «Дитина у природному довкіллі» дошкільники проявляють стійкий інтерес до природи, сприймають природу як цінність; знають про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля. Діти знають та називають дерева, кущі, квіти найближчого оточення; знають назви домашніх і диких тварин; дотримуються основних правил поведінки у природі.

За освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва» виявлено, що діти сприймають мистецький твір з позиції краси, вирізняють його як естетичний. Діти володіють необхідними технічними прийомами для передачі своїх почуттів у малюнку, ліпленні, аплікації. Дошкільники виявляють ініціативу в музично-рухових та пісенних імпровізаціях, визначають жанри музики, емоційно співають улюблені пісні.

За освітнім напрямом «Гра дитини» у дітей наявні вміння включатися у спільні ігри. Діти зацікавлено ставляться до ігрової діяльності, у грі відтворюють знання та моральні уявлення, задовольняють інтерес до навколишнього, творчо відображають взаємини дорослих, реальні події, ситуації; діти відповідально ставляться до вибору та виконання ігрової ролі;

можуть виконувати роль за себе та за іншого персонажа.

За освітнім напрямом «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі» виявлено, що діти вміють порівнювати предмети за кольором, формою, величиною, виділяти в них схожі та відмінні ознаки; класифікують предмети та їх сукупності за кількісними та якісними ознаками; оперують множинами. Діти розрізняють поняття «число» та «цифра», проводять лічбу, здійснюють рахунок у межах 10, знають назви геометричних фігур.

За освітнім напрямом «Мовлення дитини» встановлено, що діти розуміють, що українська мова є державною, розрізняють звуки мови, використовують різні засоби виразності; складають розповіді за картиною, самостійно переказують казки та оповідання. Діти мають збалансований словниковий запас, володіють формами звертання до дорослих і дітей.

Аналізуючи отримані результати, виявлено прогалини у знаннях дітей

За освітнім напрямом «Особистість дитини» (рухова компетентність) діти проявляють труднощі у навичках перешикування у три шеренги. Щодо особистісної компетенції, то окремим дітям складно встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та смислові зв'язки між подіями, знаходити спільне та відмінне між собою та іншими.

За освітнім напрямом «Дитина в соціумі» (соціально-громадянська компетентність) у дітей є прогалини в усвідомленні сімейних традицій, у відчутті межі допустимої поведінки, у назвах державних свят. У дітей виникають труднощі у розповіданні легенд, оповідань про природу.

За освітнім напрямом «Дитина у природному довкіллі» (природно-екологічна компетентність) дошкільники мають прогалини у назвах рослин, корисних копалин, планет Сонячної системи.

За освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва» (мистецько-творча компетентність) виявлено, що у дітей виникають труднощі у визначенні різниці між жанрами «казка», «оповідання» та «байка»; у визначенні прихованого змісту приказок та прислів'їв. Аналіз дитячих малюнків свідчить про те, що у дошкільників не сформовані вміння малювати людину.

За освітнім напрямом «Гра дитини» (ігрова компетентність) окремим дітям складно дотримуватись норм та етикету спілкування у процесі гри.

За освітнім напрямом «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі» (сенсорно-пізнавальна компетентність) окремі діти мають слабкі знання щодо співвідношення одиниць часу; (логіко-математична компетентність) – деякі діти проявляють труднощі у визначенні складу числа та не можуть самостійно придумати задачу.

За освітнім напрямом «Мовлення дитини» (мовленнєва компетентність) встановлено, що багато дітей мають труднощі із звуковимовою; дошкільники допускають помилки при визначенні м'яких і твердих приголосних; більшість дітей не знають скоромовок, приказок; виникають труднощі у добиранні спільнокореневих слів, у складанні складних речень, в уживанні вставних слів та порівняльних зворотів; (комунікативна компетентність) – діти проявляють труднощі під час складання описових розповідей, а також щодо переказування

казок, оповідань; більшість дітей не вміють самостійно складати казки із введенням образів.

Таблиця визначення рівня досягнень здобувачів освіти додається

Отже, виходячи з результатів оцінювання досягнень дітей за освітніми напрямками, які узагальнені у відповідних таблицях, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Протягом року чітко простежується, як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок та ставлень дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньо-виховної роботи.

Пріоритетними напрямками роботи залишається:

- активізація в роботі з дітьми використання різноманітних інформаційно-комунікативних технологій як ефективного засобу формування звуковимови, розвитку мовлення, пам'яті та словесного мислення;
- активізація роботи з мовленнєвого розвитку дітей через використання різноманітних сучасних та інтерактивних технологій з метою збагачення активного словникового запасу у дітей, підвищення якості мовленнєвої діяльності при складанні різних типів розповідей;
- активізація використання ігрових технологій, ігор, методів ТРВЗ, які більш ефективно стимулювали б пізнавальну активність, творчість дошкільників.

Аналіз роботи з безпеки життєдіяльності

З метою поліпшення якості навчально-виховної роботи з дошкільниками з питань особистої безпеки та захисту здоров'я дітей, удосконалення теоретичних знань і практичних навичок педагогічних працівників з формування у дітей дошкільного віку ціннісного ставлення до власного життя і здоров'я, пропаганди здорового способу життя серед дітей та їх батьків проводились різноманітні види роботи.
Проведений огляд стану виконання педагогічними працівниками та дітьми вимог безпеки життєдіяльності.

У ході огляду виявлено:

- у двох групах дошкільного підрозділу створені і забезпечені умови для збереження здоров'я і безпечного перебування дітей;

- дотримується техніка безпеки всіма працівниками;

- закріплені меблі;

- посуд в групах відповідає вимогам;

- миючі засоби зберігаються у недоступних для дітей місцях;

- їжа з харчоблоку переноситься до груп у закритому кришками посуді;

- всі працівники усвідомлюють важливість проблеми, знають як діяти у випадку пожежі, дотримуються правил безпеки під час проведення екскурсій, дотримуються інструкцій з організації охорони із життя, здоров'я дітей в дошкільному навчальному закладі.

- проводиться навчальна евакуація (пожежа та надзвичайні ситуації) співробітників та дітей.

Педагоги проводять просвітницьку роботу щодо формування активної позиції дитини щодо власної безпеки. Вихователі ефективно проводили роботу щодо пропаганди знань про організацію безпеки життєдіяльності. Були розроблені комплексні заходи з організації безпечних умов праці відповідно до колективного договору; постійно підтримувалось в надійному стані все обладнання, створювалось безпечне середовище для перебування працівників у закладі. Постійно проводиться робота щодо запобіганню всіх видів дитячого травматизму, сплановані та проводяться заходи з питань охорони життя і здоров'я дітей. Матеріали заходів зберігаються у вихователів та вихователя – методиста. В методичному кабінеті підібраний матеріал для роботи з дітьми, батьками, педагогами.

Варто також зазначити що на постійному контролі трималися питання вироблення у дітей умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій, формування основ безпечної поведінки на дорогах. (тематичні тижні – «Тиждень безпеки», «Абетка дорожнього руху», «Права людини – очима дитини»).

Упродовж року значна увага приділялася темі БЖД: відпрацьовувались дії в створених ситуаціях, сюжетно-рольові ігри, читались художні твори, переглядались відеофільми, була організована виставка дитячих малюнків на протипожежну тематику.

Проведена робота сприяла активізації та підвищенню ефективності самоосвітньої роботи педагогів, освітньо-виховної роботи з дошкільниками щодо формування правил безпечної поведінки, виробленню довільної безпечної поведінки дітей, накопиченню дидактичних розробок, систематизації матеріалів по ОБЖД.

Але необхідно більше уваги приділяти виготовленню різноманітних атрибутів до сюжетно-рольових ігор з безпеки життєдіяльності та використанню нетрадиційних форм роботи з даного питання.

Аналіз фізкультурно-оздоровчої роботи

Упродовж 2021-2022 навчального року особливу увагу приділялося зміцненню фізичного здоров'я дітей та впровадженню здоров'язберігаючих технологій. Аналізуючи результати фізкультурно-оздоровчої роботи можна зробити висновок про те, що систематична робота з охорони життя та здоров'я дітей, формування основ здорового способу життя шляхом підвищення рухової активності дітей була ефективною.

Для оцінки стану здоров'я та рівня фізичного розвитку дошкільнят протягом січня 2022 р. проводилося обстеження фізичної підготовки дітей з урахуванням запропонованих середніх показників розвитку основних рухів дітей дошкільного віку. Обстеження охопило всіх дітей груп «Веселка» та «Дзвіночок», всього 52 дитини. Система фізкультурно-оздоровчої роботи дала змогу відстежити динаміку здоров'язберігальної, рухової діяльності дошкільників. Результати обстеження рухової діяльності дітей вихователями Бунька С.М, ВолосянкоЛ.В., Презлята Х.М., вихователем-методистом Галярник О.Б., медичною сестрою Дем'янюк Н.В. показали наступні результати:

№ з/п	Група	Всього дітей:		Добра рухова підготовленість	Задовільна рухова підготовленість	Недостатня рухова підготовленість
		за спис-ком	обстеже-но			
1.	«Веселка»	26	26	22	4	0
2.	«Дзвіночок»	26	26	19	7	0

В порівнянні з обстеженням, проведеним на початку навчального року, показники покращились: збільшилась кількість дітей з доброю руховою підготовленістю, кількість дітей з недостатньою руховою підготовленістю зовсім відсутня, що свідчить про ефективність застосованих інноваційних методів та прийомів роботи з фізичного розвитку.

Аналіз результатів медико - профілактичних та протиепідемічних заходів

Відповідно до наказу МОЗ України і МОН України «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» № 432/496 від 30.08.05 р. та Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі від 14 червня 2002 р. N 826 у дошкільному підрозділі здійснюється робота щодо та проведення профілактичних та оздоровчих заходів. Медичне обслуговування дітей закладу здійснювалось медичною сестрою Дем'янюк Н.Д. Медичне обслуговування в дошкільному підрозділі включало проведення обов'язкових медичних оглядів, надання в разі потреби невідкладної швидкої індивідуальної профілактичної допомоги і організація

госпіталізації у разі наявності показань.

Належним чином була оформлена обов'язкова документація, здійснювався щомісячний, щоквартальний, щорічний аналіз захворюваності, складався лист здоров'я. За потребою готувався оперативний план дій по зниженню захворюваності; контролювався стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми та їх загартування. Своєчасно здійснювався контроль динаміки розвитку та стану здоров'я кожної дитини, антропометричні перевірка постави, огляд на педикульоз, доліковування.

Особиста гігієна персоналу не порушувалась.

Своєчасно інформували батьків і педагогічний персонал про проведення лікувально-профілактичні заходи та обов'язкові медичні огляди.

Документація по медичному обслуговуванню дітей ведеться у порядку, встановленому МОЗ України.

Лікувально-профілактична робота в дошкільному підрозділі спрямована на:

- Проведення оглядів дітей на педикульоз *(1 раз тиждень)*.
- Проведення антропометричних вимірювань дітей *(1 раз на квартал)*.
- Надання медичної допомоги дітям, які захворіли, своєчасне здійснення ізоляції їх у ізоляторі до приходу батьків *(за необхідністю)*.
- Контроль за прийомом їжі дітьми і дотриманням методики цього процесу *(постійно)*.
- Медико-педагогічний контроль за навантаженням на заняттях з розвитку рухів і гігієнічними умовами проведення всього освітньо-виховного процесу *(постійно)*.
- Контроль за забезпеченістю аптечки необхідними ліками та медичними інструментами *(постійно)*.
- Розробка раціонального режиму дня у групі на осінньо-зимовий та весняно-літній період *(постійно)*.

Зміст протиепідемічної роботи направлено на:

- Контроль за санітарно-гігієнічним та дезінфекційним режимом згідно з інструкцією. Постійний контроль за зберіганням та використанням дезінфекційних і миючих засобів *(постійно)*.
- Проведення протиепідемічних та загартувальних заходів щодо боротьби з вірусною інфекцією COVID-19 та з іншими респіраторними захворюваннями *(постійно)*.
- Контроль за прийомом дітей вранці *(постійно)*.
- На час карантину – контроль за дотриманням ізоляції груп у приміщенні та на ігрових майданчиках *(постійно)*.
- Навчання технічного персоналу методиці проведення хлорного режиму *(постійно)*.
- Суворий контроль за приходом до дитячого садка дітей, які перенесли вірусні та кишкові інфекції. Приймання дитини тільки за наявності в неї документації із СЕС та довідки про проведення лікування *(постійно)*.

Кожний вид фізичної діяльності планувався і проводився з урахуванням

стану здоров'я та фізичного навантаження кожної дитини.

Дошкільний підрозділ забезпечений достатньою кількістю посуду, постільною білизною, рушниками, предметами гігієни, миючими засобами, що дає можливість дотримуватись вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів та дотримуватись санітарних правил утримання приміщення закладу, харчоблоку, пральні, ігрового та спортивного майданчика та протиепідемічних заходів на період карантину у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби (COVID-19).

Аналіз роботи дошкільного підрозділу за оздоровчий період

Організація літньої оздоровчої роботи дошкільного підрозділу та організація оздоровлення дітей в дошкільному підрозділі в літній період проводиться у відповідності до Рекомендацій щодо проведення літньої оздоровчої роботи з дітьми в дошкільних закладах; Інструктивного листа Міністерства освіти України про оздоровлення влітку та у відповідності до Плану роботи на оздоровчий період.

План роботи педагогічного колективу в літній період направлений на виконання оздоровчих та освітніх завдань, а саме:

- ***Оздоровчі завдання:***

– створення умов для ефективного оздоровлення дітей влітку шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;

– дотримання розпорядку дня, врахування чергування фізичних навантажень та відпочинку, забезпечення максимального перебування дітей на свіжому повітрі, відповідність тривалості сну дітей;

– підвищення ефективності освітньо-виховної роботи з питань особистої безпеки та збереження життя дітей;

– забезпечення достатньої рухової активності, насиченої рухливими, спортивними іграми, екскурсіями, позитивними емоціями;

– проведення загартувальних процедур, дотримання санітарно-гігієнічних вимог;

– організація збалансованого харчування та раціонального питного режиму.

Освітні завдання:

– спрямування освітньо-виховної роботи в літній період на інтеграцію різних видах діяльності, реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей та комплексному вирішенню освітніх завдань визначених Базовим компонентом дошкільної освіти та чинною Програмою;

– розвиток пізнавальних здібностей та збагачення практичного досвіду дошкільнят через залучення до різних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо та ознайомлення дітей з природою влітку, використовуючи епізодичні та довготривалі спостереження, пошукову,

дослідницько-експериментальну роботу з дошкільниками, засоби художньої літератури.

Аналіз результатів взаємодії з сім'єю та громадськістю

Робота з батьками та забезпечення наступності із школою проводилась у відповідності до Річного плану роботи. План передбачає роботу дошкільного підрозділущодо формування мотиваційної готовності старших дошкільників до навчання в школі (бесіди, екскурсії); методичну роботу (консультації для педагогів дошкільного закладу, взаємовідвідування вихователями уроків в першому класі та вчителями занять у дошкільних групах), роботу з батьками дітей старшого дошкільного віку.

Для батьків у батьківських групах надавались консультації **«Готуємо майбутнього першокласника»** з рубриками:

- Що таке «готовність до школи»?
- Особиста готовність до школи
- Інтелектуальна готовність дитини до школи
- Вольова готовність дитини до школи
- Режим майбутнього школяра
- Як відповідати на дитячі запитання
- Які ви батьки?
- Поради батькам

Виходячи з недоліків, та пропозицій, що визначені в Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році» пріоритетними завданнями роботи методичної служби щодо забезпечення наступності і перспективності між дошкільним підрозділом і школою на 2022/2023 навч. р. є налагодження тісної співпраці між педагогами дошкільного підрозділу і вчителями початкових класів за трьома напрямами:

- інформаційно-просвітницьким (ознайомлення із завданнями здійснення наступності в роботі з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку, спрямованій на формування духовно розвиненої, патріотично налаштованої та працелюбної особистості);

- методичним (ознайомлення зі змістом, формами та методами освітньої роботи в дошкільному підрозділі та початковій школі);

- практичним (організація виховних заходів за участю дошкільників та молодших школярів).

Успішному забезпеченню наступності повинна сприяти організація спільних для педагогів дошкільного підрозділу і початкової школи форм методичної роботи.

Аналіз рівня сформованості культурно-гігієнічних навичок

Протягом навчального року здійснювався аналіз рівня сформованості культурно –гігієнічних навичок у дітей. Була здійснена тематична перевірка «Культурно – гігієнічні навички, як складова частина валеологічного

виховання». Під час перевірки з'ясовано, що навички самообслуговування під час одягання та роздягання відповідають віку. У дошкільників на достатньому рівні розвинені навички охайного прийому їжі, педагоги постійно звертають увагу на користування дітьми ложкою та виделкою.

Виховні заходи спортивного та музично-естетичного циклу

№	ЗМІСТ РОБОТИ	Термін виконання	Відповідальний
1.	Розвага з нагоди Всеукраїнського Дня Дошкілля.	вересень	Музкерівник, вихователі, асистенти вихователя
2.	Свято осені: – «Осіння дискотека» (гр. «Веселка»). Спортивна розвага до Дня українського козацтва «Ми – діти козацького роду».	жовтень	Музкерівник, вихователі, асистенти вихователя
3.	День Святого Миколая (дві групи) Новорічні свята: – «Яскраве, феєричне свято новорічне» («Веселка); – «Смаколики біля ялинки» («Дзвіночок»).	грудень	Музкерівник, вихователі, асистенти вихователя
4.	«Ліпить бабу дітвора» (спортивна розвага в гр. «Веселка»); «Зимонька завітала, ігри дітям подарувала» (розвага в гр. «Дзвіночок») Інтегровані заняття-квести на патріотичну тематику Україна – моя Батьківщина» («Веселка») та «Мандруємо Україною» (Дзвіночок»).	лютий	Музкерівник, вихователі, асистенти вихователя
5.	Великодня розвага «Христос Воскрес» (дві групи)	квітень (онлайн)	Музкерівник, вихователі, асистенти

			вихователя
6.	Свято Матері «Квіти для мами» (дві групи).	травень (онлайн)	Музкерівник, вихователі, асистенти вихователя
7.	Онлайн-випускний «Прощавай, садок дитячий»	Червень (онлайн)	Музкерівник, вихователі

Тиждень безпеки життєдіяльності				
1.	«У світі побутових приладів»: -формування правил поведінки в побуті; -надання знань про небезпеку невмілого користування побутовими приладами для життя та здоров'я. Сюжетно-рольові ігри: - «Я вдома сам» (вирішення проблемних ситуацій в побуті); - «Світлофор»; - «Рятувальники»; - «Вогонь – друг, вогонь – ворог»; - «З незнайомими людьми обережним будь завжди»; - «Будь обачним» (вибухонебезпечні предмети)	Жовтень, квітень (дистанційно)	Вихователь-методист, вихователі, асистенти вихователя	
2.	«Діти та вулиця»: вдосконалення знань дітей про правила дорожнього руху та поведінку на вулиці, дорожні знаки.			
3.	«Усе про гриби»: учити дітей розрізняти їстівні та отруйні гриби. Заняття, відгадування загадок, вікторини «Треба так багато знати, як ідеш гриби збирати».			

4.	Тематичне заняття «Захисти себе сам»: формування вміння правильно поводитися під час надзвичайних ситуацій та уміння знайти правильний вихід. Дид. гра «Впізнай за описом стихійне лихо».			
5.	Конкурс на кращий малюнок «Вогонь друг – вогонь ворог» серед вихованців.			

Відвідуваність груп дітьми

Місяць	**Група**	**Відвідуваність,%**	**Відвідуваність середньо кількісна/ Дітоднів**
Вересень	«Веселка»	67,7	18
	«Дзвіночок»	71,2	19
Жовтень	«Веселка»	62,3	16
	«Дзвіночок»	53	14
Листопад	«Веселка»	59,1	16
	«Дзвіночок»	45,1	12
Грудень	«Веселка»	55	15
	«Дзвіночок»	51,2	14
Січень	«Веселка»	26,2	7
	«Дзвіночок»	21,7	6
Лютий	«Веселка»	65,9	17
	«Дзвіночок»	54,5	15
Березень	«Веселка»	–	–
	«Дзвіночок»	–	–
Квітень	«Веселка»	–	–
	«Дзвіночок»	–	–
Травень	«Веселка»	–	–
	«Дзвіночок»	–	–
Червень	«Веселка»	–	–
	«Дзвіночок»	–	–

Таким чином, протягом 2021-2022 навч. року загальна відвідуваність здобувачів освіти дошкільного підрозділу Ямницького ліцею за 6 місяців

становить 53%, зокрема:

- у групі «Веселка» з кількістю 26 дітей – 56%;
- у групі «Дзвіночок» з кількістю 26 дітей – 49,5%.

Найнижчий рівень відвідуваності був у січні:

- в групі «Веселка» – 26,2%;
- в групі «Дзвіночок» – 21,7%.

Найвижчий рівень відвідуваності був у вересні:

- в групі «Веселка» – 67,7%;
- в групі «Дзвіночок» – 71,2%.

Захворюваність (% від пропущених дітоднів)

Місяць	**Група**	**% захворюваності**
Вересень	«Веселка»	35,6
	«Дзвіночок»	41,2
Жовтень	«Веселка»	44,2
	«Дзвіночок»	16,6
Листопад	«Веселка»	35
	«Дзвіночок»	33
Грудень	«Веселка»	33
	«Дзвіночок»	40
Січень	«Веселка»	15,6
	«Дзвіночок»	1,2
Лютий	«Веселка»	10,5
	«Дзвіночок»	11
Березень	«Веселка»	–
	«Дзвіночок»	–
Квітень	«Веселка»	–
	«Дзвіночок»	–
Травень	«Веселка»	–
	«Дзвіночок»	–
Червень	«Веселка»	–
	«Дзвіночок»	–

В порівнянні з минулим роком дещо збільшилась захворюваність. Найбільша кількість пропусків по захворюваності спостерігається в групі «Дзвіночок» (вересень) та групі «Веселка» (жовтень).

Соціальний паспорт

У дошкільному підрозділі постійно ведеться облік дітей пільгових

категорій.

На основі поданих батьками документів поновлено електронну базу даних дітей пільгових категорій, яка поповнювалась по мірі надходження інформації про зміну соціального статусу дітей та новоприбулих дітей пільгового контингенту.

Пільгова категорія	**2021/ 2022**
Діти, які мають статус осіб, постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС	0
Діти з ООП	2
Діти – інваліди	1
Діти з багатодітних родин	9
Діти – напівсироти	0
Діти, батьки яких записані згідно зі ст. 135 Сімейного Кодексу України	0
Діти – сироти	0
Діти з малозабезпечених родин	1
Діти, позбавлені батьківського піклування	0
Діти військовослужбовців, які загинули під виконання посадових обов'язків	0
Діти, батьки яких є учасниками АТО	1
Діти, внутрішньо переміщених осіб	0
Всього дітей:	**13 (14 категорій)**

Отже, види контролю, які здійснювались впродовж 2021/2022 навч.року, забезпечили вивчення діяльності усіх педагогів, двох груп дітей і дали можливість прослідкувати системність в роботі з вихованцями, виявити та усунути недоліки.

В цілому, аналізуючи результати методичної роботи за 2021/2022 навчальний рік, можна стверджувати, що робота з дітьми велась цілеспрямовано, комплексно, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей. Слід задовільно оцінити роботу педагогічного колективу загалом, і методичного кабінету зокрема.

Але є ряд питань, які потребують удосконалення та оновлених підходів до їх реалізації :

1. Розглядати освітній напрям «Мовлення дітей» , як один з основних освітніх напрямів в дошкільному підрозділі. Залишити розгляд даного питання в пріоритетах роботи на наступний навчальний рік.
2. Уникати надмірного академізму в підході до розв'язання мовленнєвих завдань на заняттях.
3. Використовувати в освітньому процесі, зокрема в корекційно-розвивальній роботі з дітьми інноваційні технології: розвивальні ігри Воскобовича, Кюїзенера, Дьєнеша, технологію Н.Гавриш, дослідницько – пошукову діяльність, LEGO –конструювання в корекційно-розвивальній роботі з дітьми.
4. Продовжити роботу по співпраці з батьками дошкільників, удосконалювати якість дистанційної освіти.
5. Постійно проводити роботу із зміцнення предметно- ігрового розвивального сучасного простору для дітей двох дошкільних груп. Привести розвивальне середовище у відповідності до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (від 19.12.2017 №1633).

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ЯМНИЦЬКОГО ЛІЦЕЮ ЗА 2021-2022 Н.Р.

У 2021-2022 навчальному році психологічна служба працювала відповідно до плану роботи Ямницького ліцею та опираючись на основну нормативно-правову документацію:

1. Конституція України.
2. Декларація прав людини.
3. Конвенція про права дитини.
4. Закон України «Про освіту».
5. Закон України «Про загальну середню освіту».
6. Етичний кодекс психолога, прийнятий на 1-му установчому з'їзді Товариства психологів України 20.12.1990 р. в м. Києві.
7. Положення про психологічну службу системи освіти України, затверджене наказом МОНУ №509від 22.05.2018 р.
8. Лист МОН України від 02.01.13р. №1/9 – 1 «Про визначення завдань працівників психологічної служби в умовах інклюзивного навчання».
9. Лист МОН від 16.07.2021 № 1/9-363 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р."
10. Наказ МОН від 01.07.2021 No 571 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Просвітницькі програми»

11. Наказ МОН від 31.05.2021 № 597 "Про внесення змін до Плану заходів щодо організації та проведення комунікаційної кампанії освітніх реформ в частині профорієнтаційної роботи та Кошторису витрат на організацію та проведення комунікаційної кампанії освітніх реформ в частині профорієнтаційної роботи""
12. Наказ МОН від 21.04.2021 № 446 "Про організацію та проведення комунікаційної кампанії освітніх реформ в частині профорієнтаційної роботи"
13. Лист ІМЗО від 04.12.2020 № 22.1/10-2496 "Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти"
14. Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в навчально-виховному процессі закладів освіти працівниками психологічної служби у системі освіти України у 2020/2021 навчальному році
15. Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 "Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)"
16. Лист МОН від 16.06.2020 № 1/9-328 "Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консиліуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини"
17. Наказ МОН від 01.11.2019 № 1368 "Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою "Формування гуманістичних відносин між учасниками освітнього процесу шляхом упровадження моделі "Мирна школа" на 2019-2022 роки"
18. Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"
19. Лист ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 "Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей"
20. Наказ МОН від 02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами"
21. Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України"
22. Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству"
23. Лист ІМЗО від 15.05.2018 № 22.1/10-1529 "Про курси підвищення кваліфікації практичних психологів та соціальних педагогів"

24. Лист МОНмолодьспорту від 04.07.2012 № 1/9-488 "Щодо організації та проведення "години психолога" у загальноосвітніх навчальних закладах"

- ***Нормативно-правові документи щодо запобігання та протидії насильству;***

-Нормативно-правові документи щодо здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та наркотичних речовин підлітками.

Просвітницька робота практичного психолога була пов'язана з наданням та поширенням знань, ознайомленням усіх учасників освітнього процесу зі специфікою діяльності працівників психологічної служби закладу, методами їх роботи та можливостями.

Основний зміст просвітницької роботи фахівця психологічної служби закладу освіти полягав у:

- формуванні культури здорового способу життя;

-інформуванні про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;

- ознайомленні учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);

- інформуванні молоді з проблем торгівлі людьми;.

- популяризації ненасильницької моделі поведінки;

- інформуванні про соціально-небезпечні хвороби;

- ознайомленні педагогів та батьків з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

Практичний психолог сприяв формуванню в учасників освітнього процесу потреби набувати навичок свідомого, відповідального споживання медіа-продукції, розвивати критичне мислення, здатність відокремлювати оцінювальні судження, що транслюються у медіапросторі, від реальних фактів; обмежувати себе, особливо в критичних ситуаціях, споживанням інформації лише в обсягах, необхідних і достатніх для вирішення певної життєвої проблеми; адекватно оцінювати масштаб своєї особистої життєвої ситуації, не розширюючи її сприйняття до розмірів регіону, країни чи світу; виробити у себе толерантність до невизначеності, усвідомити, що від загроз та небезпек, які з'являються в сучасному світі, можна успішно захищатися навіть за умови недостатнього знання про їхні причини, якщо опанувати надійні способи захисту.

Набули поширення явища порушення академічної доброчесності. Вони в тій чи іншій мірі властиві практично всім країнам. Однак наша держава має свої причини виникнення недоброчесної поведінки в освіті. А від успіху впровадження культури академічної доброчесності залежить успіх доброчесності не тільки в освіті, але й у подальшому житті. Тому доцільно поступово занурювати батьківську спільноту, учнів та педагогів у тему академічної доброчесності, адже важливо збагнути, що ця тема – не проєкт, не короткотривала акція, не нова мода в освіті, а саме культура. Культура формується поступово. Нажаль, на дану тематику було проведено мало заходів з тих, що були заплановані.

З метою підвищення рівня знань щодо сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ потрібно забезпечити масштабну первинну профілактику поширення ВІЛ-інфекції серед населення, передусім серед молодого покоління, через проведення освітньої та роз'яснювальної роботи з пропаганди здорового способу життя, духовних, морально-етичних, культурних цінностей і відповідальної поведінки; використовувати інтерактивні форми проведення профілактичних заходів; забезпечити проведення додаткових тренінгів та семінарів для підвищення обізнаності як учителів навчальних закладів, так і учнів як учасників подібних заходів.

Заходи:

- практичні заняття з учасниками ***«Школи молодого педагогічного працівника»,***
- ***психологічний супровід педагогів НУШ 5 кл (розробка серії авторських практичних занять),***
- Інформування педагогів: «Фактори, що впливають на суїцидальну поведінку підлітка»,
- Рекомендації для педагогів : «Як допомогти дитині при загрозі суїциду?»
- Арт заняття «Мандала моєї сили та захисту»
- Тренінг «Стоп булінг»
- Тренінг «Стоп булінг»
- Тренінг «Запобігання насильства серед дітей. Правила безпечної поведінки»
- Інформаційне повідомлення для педагогів «Здоровий конфлікт чи булінг – як визначити»
- Інформаційне повідомлення для учнів, батьків «Як відрізнити булінг від конфлікту»
- "ЯК ДОПОМОГТИ ДІТЯМ ПЕРЕЖИТИ ТРАВМАТИЧНІ ПОДІЇ"
- Інформаційне повідомлення для батьків"Коли контролювати не можливо, варто робити все, що можливо!" РЕКОМЕНДАЦІЇ
- "Кроки допомоги дитині в небезпечній ситуації" Інформаційний дайжест для батьків
- Батькам. «Сварки при дитині – наслідки»
- Інформаційне повідомлення . «ЯК Я МОЖУ ДОПОМОГТИ СОБІ ТА СВОЇМ БЛИЗЬКИМ ПЕРЕЖИТИ ПОСТТРАВМАТИЧНИЙ СТРЕС»
- Інформаційне повідомлення «СПОСОБИ, ЯКІ ДОПОМОЖУТЬ ВПОРАТИСЬ ІЗ БОЛЮЧИМ ВІДЧУТТЯМ ТРИВОГИ»
- " **НАСТРІЙ В УМОВАХ ВІЙНИ. ЯК КЕРУВАТИ "ЕМОЦІЙНИМИ ГОЙДАЛКАМИ"**

Важливими завданнями в роботі психологічної служби у закладах освіти є добір діагностичного інструментарію, придатного для роботи з різними категоріями здобувачів освіти та уточнення змісту та методів корекційної роботи з урахуванням результатів психологічної діагностики. **В діагностичній роботі практичний психолог** опирався на методичні рекомендації «Застосування діагностичних мінімумів у діяльності працівників психологічної служби», а також на орієнтовні циклограми діяльності працівників психологічної служби різних типів закладів освіти, розроблені Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи.

У сучасних умовах соціально-економічної кризи і карантинних заходів, пов’язаних із пандемією, воєнної ситуації істотно зростає роль психологічної служби системи освіти у наданні соціально-педагогічної і психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу, збереженні їхнього соціального благополуччя і психічного здоров’я та забезпеченні реалізації завдань закладів освіти.

Заходи:

- Вивчення адаптації першокласників до навчання в школі:

- Діагностика адаптації учнів 5-их класів до умов навчання в основній школі:
- Діагностика адаптації учнів 10 класу до умов навчання в старшій школі:
- Супровід атестаційного періоду педагогів в закладі освіти: опитування батьків, педагогів, учнів:
- Діагностика причин девіантності: діагностика сімейної ситуації; діагностика груп та міжособистісних стосунків; діагностика емоційних станів; діагностика особистісних особливостей учнів.
- Психологічний аналіз уроків

Профілактична робота практичного психолога закладу освіти була націлена на створення таких умов навчання та виховання, які б сприяли гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти. Також на важливим стало надання рекомендацій усім учасникам освітнього процесу щодо профілактики психічного здоров'я в умовах війни.

Основною метою роботи фахівця у подоланні негативних соціально-психологічних наслідків в умовах карантинних заходів та воєнної ситуації є актуалізація адаптивних і компенсаторних ресурсів особистості, стабілізація емоційної сфери, мобілізація психологічного потенціалу учасників освітнього процесу, формування стійкості до стресу. Завдання фахівців психологічної служби у цей період: формування конструктивних способів вирішення складних життєвих ситуацій та адаптивних копінг-стратегій у всіх учасників освітнього процесу; стабілізація емоційної сфери особистості, формування позитивної життєвої перспективи; активізація процесів самопізнання, самосприйняття, саморегуляції і самоконтролю, побудова позитивного образу майбутнього; формування психосоціальної стійкості до стресу; надання своєчасної психологічної допомоги потерпілим від булінгу (цькувань); запобігання емоційному вигоранню у батьків і педагогів; профілактика дискримінації і стигматизації людей, які хворіють або перехворіли; протидія торгівлі людьми; підвищення адаптаційних можливостей учителя до нових умов організації освітнього процесу; профілактика суїцидальної поведінки, вживання психоактивних речовин та алкогольних напоїв серед молоді, девіантної поведінки молоді (правопорушення, пияцтво, наркоманія, токсикоманія) тощо.

Особлива увага була звернена на проблеми попередження насильства та жорстокого поводження з дітьми в сучасному суспільстві, які зумовлені не тільки збільшенням фактів психічного, фізичного, сексуального насильства, а і небажанням соціуму відкрито розглядати це питання.

Заходи:

Профілактика (булінгу, протидії торгівлі людьми, дискримінації)

Торгівля людьми:

✔ Кінотренінг «Станція призначення – життя»

✔ Кінотренінг «Увага, небезпека – торгівля людьми»

Булінг та домашнє насильство:

✔ Ознаки та прояви виявлення випадків домашнього насильства над дітьми (інформаційне повідомлення);

✔ Тренінг «Підлітки мають право»

✔ Кінотренінг «Ну що б, здавалося слова…»

Організація та проведення акції «16 днів проти насильства»

✔ Урок толерантності «Всі ми такі різні»

✔ Квест на тему: «Подолаємо негативні явища в шкільному середовищі дружньою командою» (у вайбері Родаки)

✔ Заняття для учнів та учениць 1-го класу Нової української школи «Повага до себе та інших людей».

✔ Заняття «Читання з передбаченням» за казкою Ірен Роздобудько «Дикі образи дикобраза».

✔ Інтерактивне заняття «Стоп булінг»

Проведення профілактичних заходів до Всесвітнього дня запобігання самогубства (10 вересня).

✔ Арт-заняття «Мрії мого життя »

✔ Кінотренінг «Життя як метелик»

✔ Тренінгове заняття для учнів «Життя людини-найвища цінність»

Профілактика домашнього насильства:

✔ Сценарії інтерактивних бесід для дошкільнят «Навчіть дитину захищатися»

✔ Інформаційне повідомлення «СЕКСУАЛЬНЕ НАСИЛЬСТВО НАД ДІТЬМИ В СІМ'Ї»

✔ Інформаційне повідомлення «Особливості виявлення випадків насильства над дитиною в сім'ї (симптоми, типологія, характеристика дитини)»

Проведення заходів до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфіко-ваними людьми, «Молодь за здоровий спосіб життя»; профілактична робота (01 грудня)

✔ ЗАНЯТТЯ «Знати сьогодні, щоб жити завтра»

Формування толерантного ставлення до людей з обмеженими фізичними можливостями

✔ Розвивальне заняття з елементами тренінгу для учнів старших класів *«Життя… як виклик»* (ДО МІЖНАРОДНОГО ДНЯ ЛЮДЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ)

- Інформаційне повідомлення для батьків "ЯК ЗНИЗИТИ РІВЕНЬ ТРИВОГИ І ПАНІКИ"

-

Корекційна робота практичного психолога спрямована на підвищення загального рівня розвитку дитини, заповнення прогалин її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо сформованих вмінь та навичок, підготовку дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу тощо.

На сьогодні активно впроваджується в ліцеї інклюзивна освіта. Робота педагогічного колективу та психологічної служби спрямована не лише на отримання здобувачами освіти з особливими потребами знань, умінь, навичок, а на формування ключових компетентностей, які сприятимуть вмінню через спілкування знаходити порозуміння з іншими людьми, облаштовувати власне життя й бути корисним сім'ї, громаді, суспільству.

Практичний психолог закладу освіти виконує відповідні функції:

- вивчення та моніторинг психічного розвитку дитини з ООП;

- психологічний супровід дитини з ООП;

- надання корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП згідно з ІПР;

- надання рекомендацій, консультацій та методичної допомоги педагогічним працівникам закладу освіти у роботі з дитиною з ООП;

- консультативна робота з батьками дитини з ООП;

- просвітницька робота щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.

Заходи:

- ***Заняття спрямовані на адаптацію першокласників до навчання в школі***

Заняття спрямовані на адаптацію п'ятикласників до навчання в середній школі. Програма «Школа адаптації п'ятикласника»

Корекційні заняття з учнями з особливими освітніми потребами

Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів. Програма «Емоцій дивовижний світ»

Корекція емоційного стану в умовах воєнної ситуації:

- АРТ- ТЕРАПЕВТИЧНА ТЕХНІКА «ПЛЯМИСТИЙ МАЛЮНОК» (Автор Локоткова Світлана)
- Вправа "Сила у моїх долонях"
- Вправа "Долоньки" (арт-завдання "Бойовий гусак")
- ПРАКТИКУМ "тВОЯ СИЛА". Вправа "Яке ти джерело світла?"
- Практикум "Стрес - вихід є!"
- ЗАНЯТТЯ: "ПОРУШЕННЯ ОСОБИСТОГО ПРОСТОРУ"

Консультування – багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу. Особливістю консультування як форми взаємодії між учасниками освітнього процесу є акцент на власну відповідальність того, хто просив про допомогу.

Цього року одночасно із традиційним консультування «тет-а-тет», практичний психолог продовжував впроваджувати онлайн-консультування, яке може практикуватися через різні альтернативні комунікативні канали.

Зв'язки з громадськістю.

Важливим завданням системи освіти є забезпечення високої якості освіти й відповідності її потребам особистості та суспільства. Тому особливої актуальності набуває питання співробітництва закладу освіти, сім'ї та громадськості. Заклад освіти вступає в безпосередні контакти позашкільними закладами, з батьками тощо з метою реалізації однієї спільної мети: формування гармонійно-розвинутої, високоосвіченої, соціально активної і національно свідомої особистості.

Робота психологічної служби зорієнтована на розвиток, розширення та зміцнення зв'язків з представниками громадських та міжнародних організацій, які працюють у цій сфері.

Тому, практичний психолог, в цьому навчальному році працював над постійним поповненням інформацією власного блогу.

Важливою складовою планування діяльності практичного психолога є **організаційно-методична робота.** Її метою є організація власної діяльності, аналіз та узагальнення результатів, підвищення власного професіоналізму шляхом самоосвіти.

Працівники психологічної служби, закладу освіти (практичні психологи та соціальні педагоги) здійснюють діяльність як у закладі освіти (психологічна просвіта, діагностична, консультативна, освітня діяльність, обробка результатів досліджень тощо), так і за його межами (підготовка до проведення заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, самоосвіта, робота у навчально-методичних та наукових центрах, громадських організаціях тощо).

Професійна майстерність фахівців психологічної служби. Оновлення існуючого алгоритму професійної діяльності, передбачає: перегляд методології роботи з учнями, батьками, вчителями; зміну акцентів та пріоритетів з процесу на результат з використанням ефективних, дієвих методів роботи. Тому одним з першочергових завдань працівників у системі освіти є пошук дієвих засобів і методів роботи. І мета фахівців психологічної служби – навчити підростаюче покоління найголовнішому: жити в мирі з самим собою і з іншими, вступати в взаємостосунки зі світом так, щоб життя приносило задоволення. Ми маємо прикласти максимум зусиль для того, щоб молода людина була успішною, як зараз говорять mainstream.

Отже, завдання діяльності практичного психолога ліцею на 2021/2022 навчальному році:

✔ Оновлення інформаційної бази особистого блогу та продовження онлайн-консультування;

✔ Психологічне забезпечення та супроводу інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативної і просвітницької роботи з батьками;

✔ Посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;

✔ Посилення профілактичної роботи щодо збереження психічного здоров»я в умовах війни;

✔ Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);

✔ Проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо;

- Проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни.

- Спрямування діяльність практичного психолога на виявлення та підтримку дитячої обдарованості, вибору профілю навчання.

- Організація психологічний супровід здобувачів освіти, колективу та мікрогруп, осіб, які потребують піклування чи перебувають у складних життєвих обставинах.

- Здійснення супровід впровадження НУШ в молодшій та середній школі;
- Налагодження співпраці з громадськими організаціями

Війна зруйнувала чимало планів, у тому числі освітянських. Торік МОН визначало пріоритетні завдання на 2022 рік. В тому числі і для психологічної служби. На жаль, не всі вдалось реалізувати. На перший план вийшли інші напрями роботи: робота з тривогою, травмою, стресом, страхом, втратою. Робота з яким буде продовжуватись в наступному навчальному році.

ФІНАНСОВІ ВИТРАТИ ЯМНИЦЬКОГО ЛІЦЕЮ у 2021-2022 н.р.

№п/п	Витрати	Сума, грн	Призначення витрат
1	Зар.плата	7906170,81	
2	Нарах.на зар.плату	1729888,38	
3	За теплову енергію	1243584,00	
4	Малоцінні та швидкозношуючі предмети	86921,70	Продукти для чищення(миючі засоби,дезінфікуючі засоби), робочі рукавиці,туалетний папір, кабель,губки,ганчірки,віники,мішки для сміття. за папір ксерокс ний, За контейнер з чорнилом,канц..товари. за господарські товари. за част. до світильн. та освітл.обладн,дидактичні матеріали
5	Оплата послуг	150945,38	за регенерацію та заправку картриджів, За ремонт блоку бактерицидної лампи, за чистку ноутбука, Послуга за достаку підручників, За послуги надання оренди автовишки, За послуги оренди трактора, За послуги з заміни снігозатримувачів, За послуги заміни вимикачів,електронагрівального тена, За послуги з ремонту зовнішнього та внутрішнього освітлення, За послуги заміни світильників, За послуги ремонту електрогосподарства, за комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини , За послуги з благоустрою (прогортання снігу), За послуги по дератизації приміщення, за послуги підтримання експлуат. придат. справних систем пожежн. сигнал., за послуги інтернет. За послуги розміщення сайту

6	Основні засоби(машини та обладнання)	582643,44	Багатофункціональний пристрій (БФП) EPSON L3150 C11CG86409 Інв.№ 101400014, БФП Canon MF3010, БФП EPSON L6170 , Екран моторизований 300x400, Ноутбук DELL Latitude 3510(P101F)(210-AVLO-ED-08) 8 шт, Проектор DLB, Комплект вішалок роздягалка,
7	Інші необоротні матеріальні активи	225095,90	за засіб КЗІ "Токен",Мікрофон Audiotechnik(3 шт), Оптичний телескоп,прожектор LED PAR RGB(12 шт.), Мультикор, Світлове обладнання (4 шт),меблі, Телевізор ERGO (2 шт), Телурій, терези електронні, Ялинка синтетична Вікторія - 300
8	Послуги харчування	49772,00	З них батьківська плата 12294,40
	ВСЬОГО	11 975 051,61	

Отож, основна мета подальшої діяльності Ямницького ліцею передбачає забезпечити належні умови для виховання громадянина відкритого демократичного суспільства, його інтелектуального, духовного, морального, фізичного, художньо-естетичного розвитку, що визначає освіченість, вихованість, культуру, чітку громадянську позицію найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу.