

ПОГОДЖЕНО
Рішенням педагогічної ради
від 30.08.2024р
протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор _____ А.В. Сторчак

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільного підрозділу Кримківської гімназії
Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області
на 2024-2025 навчальний рік

Зміст

Вступ.

1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності ЗДО
2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми.
3. Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми
4. Характеристика орієнтування Освітньої програми.
5. Загальні інформаційні відомості закладу

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобувачів освіти

- 1.1. Загальний обсяг навчального навантаження в дошкільному підрозділі різновікової групи.
- 1.2. Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх предметів, логічна послідовність їх вивчення

- 2.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних, парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти
- 2.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Розділ III. Форми (особливості) організації освітнього процесу

- 3.1. Організація освітнього процесу відповідно до режиму роботи закладу, особливостей комплектування групи на 2024 – 2025 н.р.
- 3.2. Аналіз планування освітнього процесу в структурному підрозділі;
- 3.3. Основні форми організації освітнього процесу;
- 3.4. Організація життєдіяльності дітей різновікової групи «Сонечко»

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

- 4.1. Системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 4.2. Аналіз кадрового забезпечення ЗДО
- 4.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
- 4.4. Методична робота закладу з педагогічними кадрами.
- 4.5. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі.
- 4.6. Система моніторингу якості надання освітніх послуг
- 4.7. Модель випускника закладу дошкільної освіти

Вступ

1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності ЗДО

Дошкільна освіта є самостійною системою, обов'язковою складовою освіти в Україні, яка гармонійно поєднує сімейне та суспільне виховання. Найпершим суспільним середовищем для дитини стає заклад дошкільної освіти, метою якого є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її фізичного і психічного здоров'я, виховання ціннісного ставлення до природного й соціального довкілля, до самої себе, формування механізмів соціальної адаптації та творчого втілення в умовах життя в товаристві незнайомих дітей і дорослих.

Відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Інших нормативно-правових документів у сфері освіти беручи за основу Базовий компонент дошкільної освіти та з урахуванням комплексних, корекційних та парціальних програм дошкільної освіти педагогічний колектив дошкільного підрозділу Кримківського НВК розробив **Освітню програму дошкільного підрозділу**. Ця освітня програма визначає специфіку організації освітнього процесу, мету, завдання, зміст та форму організації освітнього процесу у закладі відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у 2024-2025 навчальному році.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягненнями результатів навчання (набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти).

2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми.

Загальні положення Освітньої програми закладу дошкільної освіти

Дошкільна освіта є самостійною системою, обов'язковою складовою освіти в Україні, яка гармонійно поєднує сімейне та суспільне виховання. Найпершим суспільним середовищем для дитини стає заклад дошкільної освіти, метою якого є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її фізичного і психічного здоров'я, виховання ціннісного ставлення до природного й соціального довкілля, до самої себе, формування механізмів соціальної адаптації та творчого втілення в умовах життя в товаристві незнайомих дітей і дорослих. Дошкільна освіта як перша самостійна ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські й національні цінності.

Освітня програма закладу дошкільної освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (від 05.09.2017р. №2145-VIII, набрав чинності 28.09.2017р.); «Про дошкільну освіту» (від 11.07.2001р. №2628-III зі змінами від 05.09.2017р. №522); Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), схваленого рішенням Колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 04 травня 2012 року, протокол №5/2-2, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)» від 22 травня 2012 року №615.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягненнями результатів навчання (набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти).

Освітня програма закладу дошкільної освіти визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих освітніх ліній, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках гранично допустимого навантаження;
- очікувані результати навчання вихованців подані в рамках програм, перелік яких наведено, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до здобувачів освіти, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Зміст Освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти та Освітньої програми для дітей від 3 до 7 років «Дитина» (наук. кер. В. О. Огнев'юк та інших). У Освітній програмі структуризовано інваріантну та варіативну складову. Освітня програма закладу дошкільної освіти відповідає принципу розвивальної освіти, метою якої є розвиток дитини, поєднує принципи наукової обґрунтованості і практичного застосування; відповідає критеріям повноти, необхідності і достатності; забезпечує єдність навчальних, виховних цілей і завдань освітнього процесу дітей дошкільного віку. Будується з урахуванням принципу інтеграції освітніх галузей, у відповідності з віковими можливостями та особливостями дітей, допускає варіювання освітнього процесу в залежності від регіональних особливостей; забезпечує індивідуалізацію дошкільної освіти (у тому числі обдарованих дітей); передбачає залучення дітей до соціокультурних норм, сімейних суспільних, державних традицій.

Мета і завдання закладу дошкільної освіти

Структурний підрозділ дошкільної освіти Кримківської гімназії спрямовує свою діяльність у 2024-2025 н.р. на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

Головною метою ЗДО є забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти, де функціонує різновікова група.

Заклад дошкільної освіти - це комфортний осередок, в якому дитина має всі можливості для розвитку дитячої індивідуальності. Для дітей у закладі організовано всебічний розвиток і освітній процес.

Відповідно до вирішення ключових завдань у 2024-2025 навчальному році, освітню програму діяльності закладу дошкільної зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

Мета роботи закладу полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і дошкільного навчального закладу стає запорукою її успішного розвитку, і є головним критерієм оцінки його результату.

Реалізація призначення закладу полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:

- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;
- створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);
- сприяння пізнанню та "виращуванню" дитиною цінності свого "Я" (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого "Я";
- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;
- всебічна підготовка дитини до школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;

створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування

3.Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми

Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми базуються на основі:

- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;
- створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);
- сприяння пізнанню та “вирощуванню” дитиною цінності свого “Я” (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого “Я”;
- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;
- всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;
- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

4.Характеристика орієнтування Освітньої програми.

Освітню програму діяльності дошкільного підрозділу буде **зорієнтовано відповідно до вирішення ключових завдань у 2024-2025 навчальному році**, на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

5.Загальні інформаційні відомості про дошкільний підрозділ

Загальні відомості

Повна назва закладу	Кримківська гімназія Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області
Юридична адреса закладу	20640, Черкаська обл., Звенигородський р-н., с.Кримки, вул.Центральна,27
Електронна адреса	krimkichool@ukr.net
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Сторчак Анатолій Володимирович
Проектна потужність	15 місць
Кількість груп	1 різновікова група
Мова навчання	Українська
Режим роботи закладу	Режим роботи закладу: 8 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰ . Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні.

Розділ І.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання

1.1. Загальний обсяг навчального навантаження в дошкільному підрозділі

На сучасному етапі розвитку дошкільної освіти велика увага приділяється питанню забезпечення її якості, дотримання нормативних вимог в організації життєдіяльності, створення здоров'язбережувального освітнього середовища. В умовах варіативності програм педагогам дошкільних навчальних закладів важливо опанувати сучасні підходи до організації освітнього процесу на засадах дитиноцентризму та компетентнісного підходу.

З метою реалізації інваріантної та варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, сучасний інформаційний простір передбачають надзвичайну насиченість змісту освітнього процесу. Нормативні документи, зокрема наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», визначають особливості організації освітнього процесу в закладу дошкільної освіти в сучасних умовах. У той же час потребують роз'яснення питання планування навчально-виховного процесу та запобігання перевантаження дітей з метою збереження їх здоров'я.

Згідно з цим нормативним документом

Отож, виходячи з вище викладеного у 2024 - 2025 навчальному році в дошкільному підрозділі Кримківської гімназії з метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у закладах дошкільної освіти різних типів та форми власності» загальний обсяг тижневого навантаження становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами (різновікова)	
	від 4 до 5 років	від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	2	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5	5
Сенсорний розвиток	—	
Логіко-математичний розвиток	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	15	17
Максимальна кількість занять на тиждень	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм

освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у групі – 20 - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у старшій (різновіковій) – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 15 хвилин в старшій групі).

Щотижнево проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидючи на одному занятті, а саме: для дітей старшої групи – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 4 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше двох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

1.2.Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти

Зміст освітнього процесу спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Освітня програма дошкільного підрозділу навчальному році передбачає досягнення нашими вихованцями на кінець дошкільного віку шкільної зрілості та такої сукупності компетентностей, що буде сталою базою для їх подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання через **Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року**.

Відповідно до [Закону України “Про освіту”](#) п.1 Стаття 22. «Базовий компонент дошкільної освіти» процедура досягнення здобувачами дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), передбачена Базовим компонентом дошкільної освіти, визначається освітньою програмою закладу освіти.

Мети та загальні цілі, окреслені у Базовому компоненті дошкільної освіти, визначають завдання, які має реалізувати вихователь освітньої лінії.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання здобувачів освіти, спрямовані на формування та розвиток компетентностей вихованців, визначених у розділах освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина», які співвіднесені з обов'язковими результатами навчання у рамках кожної освітньої лінії Базового компонента дошкільної освіти — Державного стандарту дошкільної освіти України (нова редакція).

Розділ II.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення.

2.1. Розкриття завдань освітньої діяльності закладу з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному підрозділі визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину освітньої програми дошкільного підрозділу систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

2.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Освітній процес у дошкільному підрозділі будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2024/2025 навчальному році (Лист МОН від 22.07.2020 № 1/9-394 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2024-2025 навчальному році») та згідно з рішенням педагогічної ради закладу (протокол № __ від __.__.2024 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

№ з/п	Назва програми	Автор	Мова	Видавництво	Рік видання відповідно до рекомендації МОН
Освітні програми					
1.	Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)	Науковий керівник В.О. Огнев'юк	укр		Наказ МОН молоді спорту від 09.11.2015 №615

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу

3.1.Організація освітнього процесу відповідно до режиму роботи закладу, особливостей комплектування групи на 2024 – 2025 н.р.

Заклад працює за 5-денним навчальним тижнем. Режим роботи закладу становить 9 годин, з 8.00 до 17.00.

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.03 № 305, навчальний рік у дошкільному підрозділі Кримківської гімназії розпочинається 2 вересня 2024 року і закінчується 30 травня 2025 року, під час якого освітня робота формується відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Упродовж навчального року для вихованців закладів дошкільної освіти проводяться канікули: орієнтовно, осінні – з 21 до 27 жовтня, зимові – з 23 грудня до 6 січня, весняні – з 24 до 30 березня

У 2024-2025 навчальному році укомплектовано 1 різновікову групу «Сонечко».

Група (№, назва)	Вік	Кількість дітей за списком
«Сонечко »	різновікова	11
Всього		

3.2. Аналіз планування освітнього процесу в ЗДО

Планування роботи дошкільного підрозділу НВК – процес визначення конкретних цілей, завдань, змісту, форм, методів, засобів досягнення намічених перспектив на певний відрізок часу. Нормативні документи, зокрема Лист МОН України від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», дошкільного підрозділу визначають особливості планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в сучасних умовах.

Планування роботи освітнього процесу та організація життєдіяльності у дошкільному підрозділі відповідає принципам актуальності, науковості, перспективності, доцільності, системності, послідовності та здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній розвитку, сфер життєдіяльності та розділів програми, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Отже, освітня діяльність в закладі здійснюється відповідно до плану роботи на навчальний рік . План роботи закладу на навчальний рік схвалюється педагогічною радою та затверджується керівником закладу.

Плануючи свою роботу, вихователі враховують завдання та зміст заходів, закладених в плані роботи закладу дошкільної освіти на рік та керуються вимогами Базового компонента дошкільної освіти та Освітньої програми розвитку для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності відповідно до зазначених вище нормативних документах здійснюється за **режимними моментами відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній**, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу, рівномірно розподіляє види активності дитини протягом дня в залежності від бажань та інтересів дітей (включає планування за темою тижня та місяця) та режимними процесами, що відповідають віковим особливостям. Форма складання та написання планів освітнього процесу та організація життєдіяльності педагогічними працівниками затверджено педагогічною радою (протокол №___ від «__» 2024 року).

Вихователями під час складання планів враховуються конкретні педагогічні умови (віковий склад групи, рівень розвитку дітей, оволодіння знаннями, навичками, уміннями, умови закладу, напрям роботи колективу). Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: **перспективний та календарний**. Для реалізації намічених цілей, освітніх завдань важливо забезпечити взаємозв'язок перспективного і календарного планування.

Перспективний план складається на місяць, як правило, це сітка занять і окремі форми роботи: тема блоку та теми тижнів:

- ✓ комплекси ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну (по 2 комплекси на місяць з визначенням ускладнень до кожного комплексу за тиждень);
- ✓ загартовувальні заходи;
- ✓ орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- ✓ потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми ;
- ✓ робота з батьками вихованців конкретної вікової групи (тема, термін проведення).

Календарні плани складаються на основі перспективних на тиждень для того щоб бачити перспективу. У цих планах зазначаються:

- ✓ тема блоку/тижня/дня;
- ✓ дата; I чи II половиня дня;
- ✓ форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення

Під час планування освітнього процесу вихователі використовують таку форму запису:

- занять: розділ програми, тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріал та обладнання, хід у вигляді плану (молоді спеціалісти планують хід заняття у більш розгорнутій формі);
- ігор: назва, мета, атрибути, обладнання та інвентар, дозування;
- дитячої праці: вид праці, форма організації (чергування, доручення, колективна праця), зміст трудових завдань, мета, інвентар, основні прийоми проведення;
- спостережень, цільових прогулянок, екскурсій: об'єкт, мета, матеріал, перелік основних питань і завдань дітям;
- прогулянок-походів за межі дитячого садка: кінцевий пункт, спосіб пересування, тривалість, мета, інвентар, хід у формі плану схеми з визначенням місць, тривалості і змісту відпочинку;
- самостійної діяльності дітей (рухової, художньої): назва, форми роботи, матеріал та обладнання;
- бесід (колективних, з підгрупами): тема, мета, запитання дітям;
- розваг (фізкультурних, музичних, літературних): вид розваги, тема (сценарій складається окремо, зокрема музичним керівником чи інструктором з фізвиховання або спільно з вихователем);
- індивідуальної роботи з дітьми: розділ програми, імена дітей, мета, завдання дітям, матеріал;
- індивідуальної роботи з батьками: форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета.

3.3.Основні форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та Базового компоненту дошкільної освіти освітня програма дошкільного підрозділу Кримківського НВК визначає мету, завдання, форми організації освітнього процесу на навчальний рік.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2020-2021 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися **різні організовані розвивально - виховні форми освітнього процесу**, які визначають особливості планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в сучасних умовах відповідно до вимог Листа МОН України № 1/9-455 від 03.07.09 року «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» та листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 № 1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі».

- **організована ігрова діяльність**
- **організована навчально-пізнавальна діяльність**
- **організована трудова діяльність**
- **організована художньо-продуктивна діяльність**
- **організована комунікативно-мовленнєва діяльність**
- **організована рухова діяльність**

– **самостійна діяльність.**

Освітній процес має домірно включати у себе різні види дитячої діяльності, відповідно віку вихованців, в першу чергу, ті, в межах яких відбуваються важливі вікові новоутворення, і сприятливі для подальшого розвитку кожної маленької особистості в усіх сферах життєдіяльності. Від педагогів вимагається вільне володіння широким арсеналом організаційних форм, засобів, методів і прийомів освітнього впливу на вихованців. Педагоги самостійно обирають тип заняття, варіюють його зміст, форми та методи роботи, коригують запланований освітній процес, відповідно до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи. У 2023-2024 продовжує працювати над реалізацією методичної проблеми «Розвиток основних компетенцій дошкільників шляхом використання сучасних освітніх технологій». Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році» (додаток до листа МОН від _____), на основі аналізу роботи за рік з урахуванням виявлених проблем і потреб закладу у 2024–2025 навчальному році освітній процес в закладі направлений на розв’язання таких завдань:

- Формування всебічно розвиненої особистості дошкільника, виховуючи цінність власного здоров’я, важливість дотримання основних правил гігієни в умовах сьогодення.
- Продовжувати формувати економічну освіченість, фінансову грамотність та екологічні знання дошкільнят реалізуючи завдання соціально – морального та екологічного розвитку.
- Реалізація ідей освіти для сталого розвитку в закладі дошкільної освіти та розвиток у дітей творчих здібностей, організованості в ігровій діяльності.

У відповідності до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та **основною формою** організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є - **заняття**, з різних розділів програми.

Планування занять відбувається відповідно до їх тривалості, основних видів, типів, способів організації, тижневого розподілу, максимального навантаження та відповідно до нормативних документів, зокрема Лист МОН України від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», дошкільного підрозділу визначають особливості планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в сучасних умовах.

Так як в закладі існує різновікова група то планування тривалості занять проводиться в залежності від наповнення дітей відповідного віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості. Так як в різновіковій групі знаходиться 11 дітей.

Тривалість перерв між заняттями становить відповідно до вимог не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа), поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Допускається проведення занять у другу половину дня (образотворча діяльність, фізкультура тощо).

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у різновіковій групі не перевищує двох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять, а також міні-заняття упродовж дня.

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття
- комбіноване заняття
- домінантне заняття
- сюжетно-динамічні заняття
- інтегровані заняття

Однією з умов успішного проведення занять в дошкільному закладі є використання **інноваційні форм та методів навчання**, активізація розумової діяльності дітей на всіх етапах заняття. Щоб мовленнєва взаємодія дітей була ефективною, необхідно створити умови для розвитку комунікативних навичок вихованців. Однією з таких умов є інтерактивне навчання дошкільників- активне використання в освітньому процесі.

Характерним особливостями цих методів є:

- оптимальна активізація дітей;
- спільна діяльність вихователя та дітей у режимі рівноправного спілкування;
- створення умов для переживання успіху кожним учасником педагогічної взаємодії;
- обов'язкова рефлексія процесу навчання і виховання – осмислення доцільності обраних завдань, форм роботи, способів діяльності, причин невдач або досягнення цілей тощо.

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються:

Інноваційні освітні технології:

- Методика використання схем – моделей у лексично – граматичній роботі К.Крутій
- Мнемотехніка
- Методика асоціативних карт
- Елементи методики сенсорного виховання за М. Монтессорі;
- Інформаційно-комунікативні технології

Інноваційні здоров'язбережувальні технології:

- ❖ Фітбол-гімнастика
- ❖ Елементи казкотерапії
- ❖ Кольоротерапія
- ❖ Арт-терапія
- ❖ Гімнастика пробудження
- ❖ Дихальна гімнастика
- ❖ Зорова гімнастика
- ❖ Пальчикова гімнастика
- ❖ Самомасаж

❖ 3.4. Організація життєдіяльності дітей різновікової групи «Сонечко»

Прийом та огляд дітей, ранкова гімнастика, індивідуальне спілкування, ігрова діяльність дітей	8.00-8.30
Підготовка до сніданку , сніданок	8.30-9.00
Ігри, підготовка до організованої навчальної діяльності	9.00-9.15
Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей	9.30-10.30

Підготовка до прогулянки, прогулянка	10.30-12.15
Повернення з прогулянки	12.15-12.30
Підготовка до обіду, обід	12.30-13.00
Підготовка до сну, сон	13.00-15.00
Поступовий підйом, гімнастика пробудження, загартовуючі процедури (повітряні ванни)	15.00-15.30
Полуденок	15.30-15.50
Спортивні ігри, музичні/театралізовані розваги, індивідуальна робота, ігри, художня/трудова діяльність, , самостійна діяльність дітей	15.50-16.40
Підготовка до прогулянки, прогулянка	16.40-17.00
Повернення дітей додому	17.00

Планування освітнього процесу здійснюється:

- **за режимними моментами враховуючи сфери життєдіяльності та лінії розвитку**

Види діяльності

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровий - провідний для дітей дошкільного віку; руховий; природничий; предметний; образотворчий, музичний, театральний, літературний; сенсорно-пізнавальний і математичний; мовленнєвий; соціокультурний та ін.

Планування також включає наступні організовані форми освітньої роботи:

- **організована ігрова діяльність** – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- **організована навчально-пізнавальна діяльність** – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
- **організована трудова діяльність** – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
- **організована художньо-продуктивна діяльність** – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- **організована комунікативно-мовленнєва діяльність** – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв’язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- **організована рухова діяльність** – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

Розділ IV.

Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

4.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєвокомпетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдаровання і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам. Головне завдання дошкільного підрозділу – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове,
- матеріально-технічне,
- методичне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення освітньої діяльності;
- моніторинг досягнення вихованцями результатів компетентностей.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням Освітньої програми, якістю освітнього процесу, рекомендацій щодо покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

4.2. Аналіз кадрового забезпечення ЗДО

Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Педагогічні кадри мають повну вищу, базову освіту за відповідною спеціальністю.

Загальна кількість працівників складає 3 особи, з них - 2 педагогічних працівників, 1 - обслуговуючого персоналу.

Якісний склад педпрацівників

Посада					Пед. звання
	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст	
Директор	1				
Вихователь				1	
Всього	1			1	

4.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ЗДО перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення ЗДО відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам.

Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

Структура предметно-просторового середовища закладу

Назва центру, локації	Куточки, які утворюють центр (локацію)	Наявність куточків у різновіковій групі
Пізнавально-інтелектуальний центр	Куточок сенсорного виховання	+
	Куточок моделювання та конструювання	+
	Куточок логіко-математичного розвитку	+
	Національний куточок	+
	Куточок природи	+
Фізкультурно-оздоровчий центр	Куточок фізичного виховання	+
	Валеологічний куточок	+
	Куточок безпеки життєдіяльності	+
Ігровий центр	Куточок сюжетно-рольових ігор	+
	Куточок конструкційно-будівельних ігор	+
Художньо-естетичний центр	Куточок образотворчості	+
	Куточок музичного виховання	+
Мовленнєвий центр	Мовленнєвий куточок	+
	Куточок книжки	+
	Театральний куточок	+
Центр самоорганізації	Куточок чергових	+
	Куточок усамітнення	+
	Куточок праці	+

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у закладі здійснюється відповідно до вимог Листа МОН від _____ «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2024/2025 навчальному році».

4.4.Методична робота закладу.

Методична робота закладу дошкільної освіти, спрямована на вивчення і впровадження в практику роботи педагогічних працівників теорії та методики розвитку, навчання і виховання дошкільників, збагачення досвіду педагогів новими прогресивними методами, впровадження новітніх розробок, позитивного досвіду, сучасних педагогічних технологій, в загалому на покращення методичної діяльності в закладу.

Завданням методичної діяльності дошкільного підрозділу Кримківської гімназії є:

- Вивчення та розвиток педагогічної компетентності кожного вихователя,
- Стимулювання творчого потенціалу,
- Підвищення педагогічної культури вихователів;
- Вдосконалення педагогічної майстерності;
- Розвиток спеціальних умінь та навичок;
- Формування навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності.

Та базується на **методичних принципах роботи:**

- Педагогічна співпраця з вихователем
- Робота в режимі довіри, доброзичливості
- Творча атмосфера , стимулювання творчої активності
- Принцип допоміжне – регульованого контролю
- Надання вихователеві права вибору
- Системність методичних заходів
- Принцип “Я – повідомлень” у спілкуванні
- Щоденна допомога
- Випереджальний характер методичної роботи.

Виходячи з завдань методичної роботи і вимог до особистості та діяльності педагога намагаємось здійснювати роботу за такими **напрямами методичної роботи:**

- Підвищення рівня фахової майстерності педагогів
- Удосконалення професійної творчості
- Самоосвіта
- Курсова перепідготовка
- Атестація педагогів
- Наставництво
- Педради
- Семінари
- Консультації
- Колективні перегляди
- Робота творчої групи

Отже, **головним у методичній роботі** закладу є постійна робота над професійною та особистісною зрілістю педагогів закладу:

- допомога педагогам систематичному оволодінню новими, ефективними формами і

методами роботи з дошкільниками;

- забезпечення умови для розвитку творчості педагогів;
- підвищення їхньої професійної майстерності та компетентності.

Сьогодні вкрай необхідно привести у відповідність до нових стандартів розвитку дитини професійну діяльність діючих вихователів закладів дошкільля, сформувати їхню готовність до реалізації завдань креативного, творчого розвитку сучасного дошкільника.

Професійна компетентність вихователя дошкільного підрозділу включає **такі вміння:**

- створення атмосфери життєдіяльності в дитячому саду, наближену до сімейної (особистісне спілкування);
- забезпечення різних форм активності дитини (фізична, емоційно-ціннісна, соціально-моральна, пізнавальна, мовленнєва, художня, креативна);
- використання оптимальних для дошкільного віку моделі основних видів діяльності (спілкування, сюжетно-рольова гра, предметно-практична, дослідна та навчальна діяльність).

Професійна компетентність вихователя тісно пов'язана з рівнем розвитку у нього загальних педагогічних здібностей:

- організаторських – здатність - організовувати і регулювати поведінку дітей, стимулювати їх активність у різних видах діяльності;
- сугестивних – здатність до словесного і емоційно-вольового впливу на дитину;
- комунікативних – готовність легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовника і отримувати задоволення від спілкування;
- перцептивних – здатність сприймати і розуміти іншого, педагогічна інтуїція;
- емоційної стійкості – володіння собою, самоконтроль, саморегуляція;
- оптимістичного прогнозування – використання у виховному процесі позитивних якостей вихованця;
- креативних – здатність до творчості, педагогічна мобільність, готовність швидко вирішувати проблемні ситуації.

Оцінювання рівня педагогічної **компетентності вихователів** в дошкільному підрозділі здійснюється за модульно-критеріальною моделлю шляхом опитувань, тестувань, анкетувань та спостережень за якістю організації освітнього процесу.

4.5. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі

Для визначення якості освітньої діяльності в закладі, стану організації освітнього процесу в ЗДО, вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти в закладі, отримання оперативної інформації про реальний стан, систематично проводиться **моніторинг рівня професійної компетентності педагогів та контроль якості освітнього процесу**.

Графік контролю за станом освітнього процесу

№	Теми контролю	Дата	Відповідальний	Форма проведення	Результат
1	Готовність групи до нового навчального року.	Вересень	Директор	Темат. контр.	До вироб. наради
2	Ведення ділової документації педагогів.	Вересень Березень	Директор	Огляд.-опер.	Інформація до наради при директору

3	Стан організації еколого – валеологічного виховання в ЗДО в умовах впровадження освіти для сталого розвитку.	Жовтень	Директор	Темат. контр.	Довідка до пед. ради
4	Інформативне наповнення батьківських віталень у всіх вікових групах.	Листопад Квітень	Директор	Огляд.- операт.	Інформація до наради при директору
5	Виконання рішень засідання педагогічної ради.	Листопад Лютий Травень	Директор	Огляд.- операт. контр.	Інф. до пед. ради
6	Стан виконання плану спільних заходів щодо забезпечення наступності в роботі ЗДО та НВК.	Січень	Директор	Темат. контр.	Довідка до пед.р.
7	Створення передумов для організації сюжетно – рольової гри для забезпечення креативного розвитку дошкільника.	Лютий	Директор	Тематичний контр. оль	Довідка до педради
8	Вивчення функціонування групи Сонечко	Березень	Директор	Компл. контр.	Довідка, наказ
9	Виконання режиму дня.	Раз/кварт.	Директор	Огляд.- опер.	Інформація до наради при дир..
10	Виконання Інструкції з організації харчування дітей у ЗДО	Раз/кварт.	Директор	Огляд.- опер.	Довід-ка
11	Виконання Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491)	Раз/кварт.	Директор	Огляд.- опер.	Інформація до наради при дир..
12	Виконання Інструктивно-методичних рекомендацій «Фізичний розвиток дітей в умовах ЗДО» №1/9-563 від 16.08.10 р. та «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.	Двічі на рік	Директор	Огляд.- опер.	Довідка
13	Якість планування освітньої роботи з дітьми.	щомісяця	Директор	Персональн. контр.	Індив. бесіда
14	Вивчення роботи педагогів, які атестуються.	Листопад - березень	Директор	Спостер, відвідув.	Інф.для АК
15	Аналіз занять та інших форм навчально-пізнавальної діяльності.	Відповідно до графіку контролю	Директор	Вибірк. контр.	Картка аналізу

16	Аналіз рівня готовності старшого дошкільника до навчання в школі	квітень	Директор	Компле ксн.	Довідка
17	Оснащення та готовність груп до літнього оздоровчого періоду.	Травень	Директор	Огляд.- опер.	Інформація

Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів

Оцінювання рівня педагогічної майстерності педагогів здійснюється за модульно-критеріальною моделлю шляхом опитувань, тестувань, анкетувань та спостережень за якістю організації освітнього процесу.

Для успішного здійснення педагогічної діяльності вихователі повинен володіти знаннями з дошкільної педагогіки, дитячої психології, індивідуальних психологічних характеристик, вікової фізіології, дошкільної педіатрії та гігієни, правил охорони життя і зміцнення здоров'я дітей. Одночасно йому необхідно володіти відомостями, які на загальнотеоретичному рівні розкривають мету, завдання, принципи, зміст виховання і навчання дітей, а також оптимальні умови, форми, методи і засоби здійснення освітньо-виховного процесу, організації ігор, інтелектуальної та фізичної праці, художньої творчості, облаштування простору життєдіяльності. До того ж педагоги мають систематично вивчати нові, ефективні форми і методи роботи з дошкільниками. Ці знання є основою необхідних у його діяльності, тому для вихователів систематично організовуються умови для розвитку творчості педагогів:

1. Відбувається **навчання педагогів** в інтерактивних формах спілкування, це:
 - круглий стіл, диспут, консультації;
 - інтерактивні лекції;
 - навчальні тренінги;
 - семінари, семінари-практикуми, майстер-класи;
 - спостереження колективних форм діяльності дітей, індивідуальної самостійної роботи дітей, взаємовідвідування відкритих занять.

4.6. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

Моніторинг розвитку старших дошкільників здійснюється на виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту» про обов'язкове виконання закладами дошкільної освіти державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, листа Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі» та процесу відповідно до Листа МОН України від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»

Мета моніторингу– виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти, практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію

Завдання моніторингу:

- дослідження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми ЗДО.
- проведення порівняльного аналізу відповідності фактичних результатів освітньої діяльності прикінцевій меті – вимогам Державних стандартів дошкільної освіти.
- визначити чинників, які сприяють покращенню виконання освітньої програми в ЗДО.

- надати рекомендацій педагогам і батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу
- залучення батьківської громадськості в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователями, за участі практичного психолога, двічі на рік:
перше оцінювання - у вересні,
друге - у травні.

Діагностування проводиться за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти. Інструментарій для діагностування розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / за заг. ред. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2016 р.

Діагностування звуковимови дітей у групах проводиться вихователями двічі на рік:

- перше - у вересні,
- друге - у січні.

4.7. Модель випускника закладу дошкільної освіти

- ❖ Сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- ❖ сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- ❖ сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- ❖ сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- ❖ сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- ❖ сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- ❖ розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- ❖ сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- ❖ сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- ❖ розвинуті творчі здібності;
- ❖ сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- ❖ сформовані навички культури споживання;
- ❖ розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- ❖ сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- ❖ сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.
- ❖ сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;

- ❖ розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- ❖ сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- ❖ сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- ❖ сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- ❖ сформована культура мовлення та спілкування;
- ❖ засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях.
- ❖ сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- ❖ сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- ❖ спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяр.