

Протокол
Педагогического совета № 5

31.03.2023г.

Присутствовали : 78

Отсутствовали : 4

Тема педсовета: «Дети с ООП. Проблемы инклюзивного обучения».

Повестка дня:

1. Проблемы инклюзивного обучения детей ООП. Начинаем с проблем и пути их решения.

Зам.директора УВР Камалова Г.Г.

2. Развитие толерантных отношений в инклюзивном образовании.

Учитель английского языка Рон А.А.

3. Технология работы на уроке в инклюзивном классе.

Учитель истории Мажитов А.Г.

4. Индивидуальная учебная программа для ученика ООП и как ее составлять.

Учитель математики Ерофеева Л.И.

5. Проведение уроков в условиях инклюзивного обучения в начальной школе.

Учитель начальных классов Сундетбаева Н.С.

6. Итоги 3 четверти в 2022-2023 учебный год.

Зам.директора по УР Оспанова Б.Ж.

По первому вопросу выступила заместителя директора по учебной работе Камалова Г.Г. Она ознакомила с проблемами инклюзивного обучения детей ООП, о путях их решения. Инклюзивное образование дало малышам с инвалидностью право на полноценное обучение, а педагогам – мотивацию улучшить свои компетенции, чтобы приспособить образовательную среду к нуждам всех детей. Но проблем в этой сфере до сих пор остается много. . Основная цель инклюзивного образования – предоставить всем детям равный доступ к получению образования и профессии, создав для этого нужные условия и доброжелательную атмосферу. Словом, обучаясь вместе, ребята учатся самостоятельности через оказание поддержки друг другу, у них развивается терпение и толерантность, стираются границы между болезнями и нормой, а потому у здоровых школьников отсутствует чувство превосходства, а у детей с особенностями не развивается комплекс неполноценности.

7 «Б» классе обучается ребенок С.А. Озвучила с какими столкнулась с проблемами в образовательной деятельности. О восприятии ребенка, о выполнении задания, о трудностях, возникающих в процессе работы. О том, что ребенок не может сдерживать свои эмоции, о нестабильности, непостоянстве восприятии материала. Дала рекомендации как нужно вести себя учителю в данной ситуации.

Отчет представлен форме презентации. Она рассказала как нужно составлять программы с детьми ООП. Поделилась о своих наработках, поделилась опытом работе по данному вопросу. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые занятия, консультации.

По второму вопросу повестке дня выступила учитель английского языка Рон Альбина Альтафовна. Воспитание толерантности как личного качества у учащихся возможно осуществлять через создание социальных, психолого-педагогических условий. Для развития у учащихся готовности к построению конструктивного взаимодействия с другими людьми, понимания ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения, формирование толерантного отношения к себе и другим, целесообразно использовать технологии деятельностного и интерактивного обучения и воспитания, моделирование воспитывающих ситуаций, ролевые игры, обсуждения, просмотр фильмов. Активное включение в тему дает учащимся возможность прочувствовать разные ситуации, в которых может оказаться человек с проблемами в здоровье, на себе и самостоятельно сделать выводы, а также поделиться с другими своими мыслями, убеждениями. Применение «Кластер», «Ролевые игры» методов обучения и воспитания позволяет учащимся получить опыт самостоятельного общественного действия; понимание необходимости адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей, получать информацию о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности.

По третьему вопросу выступил учитель истории Мажитов А.Г по теме: «Технология работы на уроке в инклюзивном классе. Асет Галымович отметили три составляющих фактора, которые приводит успешного усвоения учебного материала. Необходима педагогическая коррекционная работа по нормализации их деятельности, которая должна осуществляться на уроках по любому предмету. Необходимо учить детей проверять качество своей работы, как по ходу её выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов.

По четвертому вопросу выступила учитель математики Ерофеева Любовь Игорьевна. Она презентовала методический сборник по математике для учащихся 5-6 классов. Поделилась с опытом работы с данной категорией детей. Тема ее выступления : «Особенности положительных и отрицательных чисел». Презентовала программу по математике с детьми ООП. Рассказала о инновационных методах работы. Ознакомила коллег курсовой работе по преподаванию предмета «Геометрия».

Пятый вопрос на повестке дня «Проведение уроков в условиях инклюзивного обучения в начальной школе». Выступила учитель начальных классов Сундетбаева Н.С. Грамотно организовать работу с детьми с ООП в начальной школе, как процесс обучения этих детей сделать радостным, желанным, позитивным.

Нужно помнить всегда:

- при опросе обучающимся с ООП давать возможность отвечать в удобной для него форме (письменной или устной), возможно, на компьютере;
- при написании контрольной работы давать дополнительное время;
- оценивать собственный прогресс ребенка, не сравнивая его с другими, на протяжении длительного времени.

В заключении нужно отметить, что отбор более подходящих путей, средств, методов с целью эффективного приспособления и интеграции ребят с ООП в общество – это задача каждого. А мы, учителя, должны показать ребёнку его возможности, помочь ему добиться результатов в деятельности, которая его интересует, помочь ему жить в этом большом увлечённом мире, уверенно идти по жизни, применяя все навыки, которые были привиты в школе.

По шестому вопросу выступила заместитель директора по УВР Оспанова Бахыт Жумановна. Она представила отчет об итогах 3 четверти. Результаты 3 четверти следующие:

В общеобразовательной школе № 3 количество обучающихся – 887(без учащихся 1-ых класса и классов ООП).

Отличники учебы – 136 (15,3 %);

Хорошисты – 321 (36,1 %);

Троечники: 415 (46,7 %);

Неуспевающие – 0.

Качества знаний: 52 %.

С «4» - 5 (0,56 %);

С «3»- 23 (2,59 %)

Сравнительный анализ показывает, что есть увеличение качества знаний на 1 % со 2 четвертью.

Показали повышение качества знаний: 2 «Б» класс на 5 %, 3 «Б»-5,2 %, 5 «А»- 7 %, 5 «Ә»- 11 %, 6 «Б»- 8 %, 8 «Б»- 5%, 9 «Б»- 9 %, 10 «А»- 21 %

Низкое качества знаний: 2 «Д»- 6 %, 3 «В»- 1 %, 4 «Ә» - 1 %, 4 «Г»- 3 %, 5 «Б»- 2 %, 3 «В»- 2 %, 6 «В»- 1%, 7 «Б»- 2 %, 7 «В»- 17 %, 9 «А»- 1 %, 10 «Б»- 9 %.

Отметить, классных руководителей, классы, которые показали предельно низкое качество знаний по итогам четверти: 7 «А» класс ,9 «Б» класс, 10 «А», 7 «Г» . Проанализировать результаты успеваемости и качества знаний

учащихся взять под особый контроль, работать в тесном контакте с родителями.

А также обратить особое внимание учителям- предметникам, допустившие

понижение качества знаний, имеют «4», о «3» по предметам.

Далее был рассмотрен вопрос о претендентах аттестата с отличием. Озвучены требования к претендентам на получение аттестата об общем среднем образовании с отличием. Это учащиеся 9 «Б» класса- Битенова Жасмин и Мубаракوف Алихан.

Претенденты аттестата с отличием в 11-ых классах:

1.Базарбек Медина

2. Маякина Наталья

3. Уйсинбаева Адина

Обратить особое внимание учащимся 10- ых классов, претендующие на знак «Алтын белгі». 10«Б» класс – Зайргельдинов Мухаммедкали и Куман Аружан.

Учителям–предметникам, работающие 10 «Б» классе проводить целенаправленную работу , составить план работы с вышеуказанными детьми.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

- Продолжить деятельность педагогического коллектива по созданию условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными условиями, в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- принять к сведению представленный опыт учителей по реализации инклюзивного образования в урочной системе;

- в своей педагогической деятельности использовать представленные материалы компетентности педагогов в области инклюзивного образования, опыт учителей-предметников.

- учителям- предметникам , работающие в классах инклюзивного образования вести работу по специальным программам, по представленному плану, правильно составлять КСП урока, указанный ИМП.

-При работе в классах инклюзивного образования придерживаться толерантного взаимоотношения.

-Всему педагогическому коллективу обновить или пройти курсовую подготовку по инклюзивному обучению.

-определить приоритетным направлением работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

- учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения.

- шире применять новые передовые технологии преподавания предмета.
- рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом;
- проводить коррекцию знаний по результатам.
- учителям- предметникам: разработать алгоритм действий с учащимися, имеющие «4», «3» по предметам.
- организовать индивидуальную работу с учащимися, претендующие на аттестат с отличием и «Алтын белгі»

Директор ОШ № 3 Мукашева А.Т.
Секретарь Богданчикова О.В.