

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

Stage à La RTS 1 mars au 7 avril 2013

Objectif s :

Analyse de la journée des nouveaux collaborateurs dans un objectif d'amélioration de la prestation et mise à l'étude de complément ou substitution de certaines présentations en E-learning. Reflexions collaboratives sur la création de nouvelles présentations sur "My teacher".

Analyse de la partie formation sur SAP et tests utilisateurs dans un objectif d'aide à la préparation d'un document procédural de cette nouveauté.

Personne de contact : Marc Schwartz , service formation RTS.

Octobre 2011 - Juin 2012

Chargée de mission pour la réécriture d'un projet d'éducation globale

Mairie de Bellegarde

Objectif :

- **Travailler l'adaptabilité** : permettre de se décentrer de son pays d'origine pour analyser les différents paramètres d'une culture différente que celle d'origine.
- **Rencontrer des milieux différents**
- **Analyser ces milieux** : par la biais d'entretiens, de questionnaires, de rencontres.
- **Participer** : à la mise en place de forum

Secteur d'activités

Administration publique

Ma mission :

Être la personne ressource qui aidera à réaliser le passage du PEL (Projet éducatif local) au projet éducatif global.

Cela a consisté :

En général : étudier et effectuer un bilan des différentes populations de la ville de Bellegarde c'est-à-dire les associations, les « jeunes », l'Éducation Nationale, les professionnels des milieux éducatifs (de la petite enfance au 3ème âge).

En particulier :

- Créer des outils adaptés pour récolter des données (interviews, questionnaires).
- Traiter les données
- Écrire des rapports
- Garder une vue globale sur le projet tout en maîtrisant les détails et les étapes
- Participer aux réunions de groupe (grande réunion de la mairie, l'Éducation Nationale)
- Mener les réunions (particulière avec le groupe du PRE)
- Être parfois présente pour présenter la démarche du PEG
- Participer aux forums et présenter le projet et ses résultats.

Compétences déployées :

- Écoute à tous niveaux
- Repérer les attitudes
- Porter de l'aide à autrui pour préciser sa pensée
- Prendre conscience du contexte de communication
- Faire des feedbacks pertinents
- Distinguer les sortes de communiqués
- Prendre la parole en petit ou grand groupe
-

Gestion

Rapport aux autres : se faire comprendre, vulgariser des données universitaires en données simplifiées au niveau de mots, observer les postures non verbales des Interlocuteurs et leur niveau d'écoute.

Rapport à soi : niveau de langage et choix de ce niveau, élocution, gestion du trac postures non verbales, intervention.

Gérer, coordonner et diriger un planning et des séances de travail avec des groupes

Cohérence dans la démarche

Planification

Mener des discussions

Organiser les idées

Créer des liens (environnement, contexte, personnes)

Faire sa place

Gérer la recherche

Gestion de la recherche : pertinence des outils employés, écriture des rapports à finaliser pour la mairie, temporalité, planification. Les équipes à écouter, informer, questionner, incorporer, intéresser. Formuler à autrui des données. Se positionner. Démarche auprès des populations différentes dans un endroit inconnu et nouveau (dans un autre pays).

Social

Prendre sa place dans une équipe et respecter la place et les façons de faire des autres (leurs routines).

Respecter la face des personnes, c'est-à-dire avoir une posture à la fois empathique envers autrui mais tout en se faisant respecter pour ce que l'on est et représente.

Gestion du changement : adopter une position qui favorise la gestion du changement et la création de nouvelles idées et savoir y partager avec autrui.

Organiser les idées en collaboration avec autrui

Créer des liens (environnement, contexte, personnes)

Octobre 2009-Septembre 2011

Assistante et médiatrice du Professeur Giordan André

Nom de l'entreprise

Laboratoire LDES/ Sciences de l'éducation

Lieu

Université de Genève

Secteur d'activités

Recherche et sciences

Je soussigné, André Giordan, Professeur à l'université de Genève et Directeur du LDES

(LABORATOIRE DE DIDACTIQUE ET EPISTEMOLOGIE DES SCIENCES) certifie que Madame Catherine Hulda PAHUD FALCY a travaillé au sein avec notre Laboratoire durant les années universitaires 2009-10 et 2010-11.

Elle est d'abord intervenue en tant que médiatrice dans le cours de formation LME sciences et aux fêtes des 450 ans de l'université à travers un très beau jeu de rôle, intitulé Le village des Ornés. Ensuite elle a assuré le suivi des étudiants –à la très grande satisfaction de ces derniers- du cours de didactique des sciences comme assistante et a animé deux séances du séminaire de recherche (niveau Master).

Personne de contact : André Giordan

1998-2005

Monitrice socio-professionnelle

Nom de l'entreprise

[Foyer Handicap](#)

Lieu

Genève

Secteur d'activités

Associations / Organisations

Monitrice socio professionnelle.(1998-2005) 5 ans co-responsable dans un centre de jour pour handicapé physique. Deux ans en atelier protégé.Création du secteur.

Objectif :

- créer un programme et encadrer des personnes présentant un ou plusieurs handicaps physiques et les accompagner à travers diverses activités adaptées à leurs besoins, capacités et envies.
- S'occuper de la bonne marche du centre de jour d'un point de vue administratif et gérer la partie financière octroyée au centre de jour avec ma supérieure hiérarchique.
- Organiser les journées d'accueil (la semaine) et les vacances (deux fois dans l'année)
- Gérer des projets personnalisés
- Favoriser l'autonomie des personnes prise en charge
- s'occuper des transports

Enseignante de cours de cirque

Une fois un cirque de Confignon (1987-1994) et Club GO (1994-2004)

Lieu

Confignon/ Onex

Secteur d'activités

Loisirs / Culture / Sport

Responsable enseignante des arts du cirque

Former des enfants et des adolescents à la pratique circassienne (didactique sportive)

Élaborer, créer des numéros de cirque en collaboration avec les jeunes

Conduire et former une équipe de jeunes moniteurs (trices)

Participer aux divers événements : tournée, présentation, stage.

Trapèze, jonglerie, équilibre, acrobatie, saut, monocycle, roll-bolla, sol.

Expérience non professionnelle

Présidente de l'association des parents d'élèves du CO du Vuillonex (2011-2012).

Remise en place de l'association et création du comité.

Vice-Présidente de l'Academia-Vivace (2011-2014)

A FORMATIONS

Master

En cours : Master européen en formation d'adulte

En cours : Master en TECFA

TECFA est une unité active dans le domaine des **technologies éducatives**

Bachelor

Sciences de l'Education (Diplôme en 2011)

Secteur non formel

2011-2014

En cours : Master de Formation d'adulte

- Ingénierie de la formation
- Diagnostic des besoins de formation (macro : environnement, mezzo entreprise, micro groupe individu)
- Création de module de formation selon la méthode Sandra Enlart Évaluation ante et post de la formation
- Utilisation des Tic. E-learning différente plateforme d'apprentissage plateforme, Html, Css, flash,
- Pédagogie active en alternance (utilisant behaviorisme, constructivisme, socio constructivisme, cognitivisme selon les besoins).
- Outils d'analyses : questionnaire, entretien, statistique de base.
- Entretien d'explicitation, instruction au sosie, auto-confrontation.
- Face à face pédagogique : motivation, engagement, domaine identitaire, compétence, savoir, organisation. Gestion de projet de formation en collaboration avec des experts métiers

En cours : Tecfa

COURS DE PREMIÈRE ANNÉE et deuxième année	
Domaine 1 : Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication (STIC I et STIC II) Lien vers le site STIC-1 et STIC-2 (Edutechwiki.unige.ch) ► Enseignant : Daniel K. Schneider ► Co-enseignant : Stéphane Morand Domaine 2 : Conception de Logiciels pour l'Education et la Formation (CLEF) Enseignant: Nicolas Szilas Assistante: Louiselle Morand Salvo Domaine 4 : Design centré utilisateur et ergonomie (ERGO) Enseignante: Mireille Bétrancourt Assistante: Louiselle Morand Salvo	

2005

Praticien certifié PNL

- Communication efficace : prédicats, indice visuel, calibration.
- Ecoute active, feed-back, méta-modèle, représentation verbale, les cadres
- Technique conversationnelle : Recadrage de contexte et de signification
- Gestions des états : ancrage, stratégie d'évolution personnelle ressources.
- Conduire le changement : Les stratégies : modèle TOTE, représentation, décoder une stratégie

Ajouter **LANGUES**

Français

Oral : Langue maternelle

Ecrit : Langue maternelle

Anglais

Oral :B1

Ecrit : B1

Allemand

Oral :A2

Ecrit : A2

Modifier **OBJECTIFS PROFESSIONNELS**

L'analyse, la coordination et la création sont mes atouts pour des objectifs clairs et précis. Motiver et encadrer une équipe en collaboration avec la direction permet d'assurer une bonne coopération. Ingénierie de la formation. Responsable de formation, chargé de formation, ingénierie de formation ou Maître socio-professionnelle, Educatrice.

L'écoute, la motivation, l'engagement d'objectifs communs favorisent l'accroissement de votre entreprise.

Ajouter