

教師	壯圍國小江慧真		
年級	四年級	單元名稱	四下翰林版第9單元-時間的計算時間
學習目標	學生能了解題意，並且正確判斷需使用時間的加法或減法進行解題。		
評量重點	1.學生能運用思考正確列出時間加減的解題策略。 2.學生能主動發現差異，依照題目不同的文字描述，判斷採用不同的解題策略。 3.學生能正確運用時間加減運算的直式算式進行解題。		
突破學生迷思的SSDD學習單設計說明			
SSDD(Same Surface, Different Deep Structure math problems)			
第(1)題 ☐ 丹丹騎自行車環島，當日上午騎了4小時37分鐘，下午騎了3小時43分鐘。丹丹一整天共騎了幾小時幾分鐘？ ☐ 時間的加法問題(進位)			
第(2)題 ☐ 皮皮到學校參加英語夏令營活動，上午10時10分開始，下午3時43分結束。皮皮的夏令營活動一共經過了幾小時幾分鐘？ ☐ 時間(跨中午)的減法問題			
第(3)題 ☐ 爸爸搭火車，從宜蘭站到台東站花了3小時43分鐘，列車在下午3時43分抵達台東站。列車是幾時幾分從宜蘭站出發？ ☐ 時間(跨中午)的減法問題			
第(4)題 ☐ 小紅帽今天10時46分到達外婆家探視外婆，在外婆家待了3小時43分鐘才離開。小紅帽是幾時幾分離開外婆家？ ☐ 時間的加法問題(進位)			
說明：			
1學習單設計是針對四年級學生，針對時間問題題意中「加法」或「減法」的解題策略產生迷思，因此設計成加、減混和題型的題目，藉此釐清題意進而使用正確解題方法進行題意理解並完成解題。			
2.學生遇到加法與減法應用題型時，常常因為不理解題意，看到數字或”共”即進行加法或減法解題，而忽略思考題目需要哪種解題策略。			
3.因此特別設計相同情境的題型，運用相同的表面情境結構，設計不同概念的題目，讓學生嘗試進行思考的加減應用。			
4.希望可以讓孩子主動發現差異並思考，依照題目不同的文字描述，判斷採用不同的解題策略。			

宜蘭縣國教輔導團國小數學領域

數學深層結構學習單設計

班級：____年____班 座號： 姓名：

1. 丹丹騎自行車環島，當日上午騎了4小時37分鐘，下午騎了3小時43分鐘。丹丹一整天共騎了幾小時幾分鐘？

2. 皮皮到學校參加英語夏令營活動，上午10時10分開始，下午3時43分結束。皮皮的夏令營活動一共經過了幾小時幾分鐘？

**3小時43分鐘
(3時43分)**

3. 爸爸搭火車，從宜蘭站到台東站花了3小時43分鐘，列車在下午3時43分抵達台東站。列車是幾時幾分從宜蘭站出發？

4. 小紅帽今天10時46分到達外婆家探視外婆，在外婆家待了3小時43分鐘才離開。小紅帽是幾時幾分離開外婆家？