ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 93 ИМЕНИ Н.П. ЖЕРДЕВА ГОРОДА ДОНЕЦКА»
ул. Карла Маркса, 10, г. Донецк, 83037, тел 345-42-63, факс: (062)345-42-63,
email:school93.don@yandex.ru
Идентификационный код 23768940

Республиканский смотр-конкурс

«ВИП: воспитательная инициатива педагога»

Номинация

«Лучший педагог-организатор»

Перечень представленных конкурсных материалов:

1. Педагогический проект «Развитие ученического самоуправления в общеобразовательной организации» по теме: **«Модель ученического самоуправления «Школьная Академия Наук»**;
2. Проморолик «Профессиональный автопортрет».

Автор работы:
Силенко Владислав Дмитриевич,
педагог-организатор

Донецк

2021 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 93 ИМЕНИ Н.П. ЖЕРДЕВА ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Республиканский смотр-конкурс

«ВИП: воспитательная инициатива педагога»

Номинация

«Лучший педагог-организатор»

Педагогический проект «Развитие ученического самоуправления в общеобразовательной организации»

Тема работы:

«Модель ученического самоуправления «Школьная Академия Наук»

Автор работы:

Силенко Владислав Дмитриевич,

педагог-организатор

Донецк

2021 год

Содержание

1. Актуальность проекта

2. Цели и задачи проекта

3. Участники проекта

4. Описание проекта и его общий рабочий план реализации

5. Прогнозируемые результаты

6. Оценка эффективности проекта

7. Оценка рисков и мероприятия по их минимизации

8. Дальнейшее развитие проекта

9. Система контроля над ходом реализации проекта

10. Заключительные положения

Список использованных источников и литературы

Приложения

1. Актуальность проекта. Обоснование его необходимости, постановка и описание проблемы на которую он направлен.

Современное общество в нашем регионе активно включается в процесс перехода от постиндустриального к информационному, что несёт с собой как положительные изменения в социокультурной жизни, так и ряд отрицательных. С одной стороны, информация стала гораздо доступнее, с помощью информационных и компьютерных технологий человек может активно обучаться, создавать и реализовывать самые различные идеи от частного бизнеса до волонтёрских проектов, наконец тот самый огромный массив информации, который постоянно увеличивается, способствует дальнейшему научно-техническому прогрессу. Однако с другой стороны, действительно нужная информация утопает в этом массиве среди бесчисленных социальных сетей, платформ и приложений развлекательного характера. Ориентироваться в этом пространстве сложно и взрослому человеку, не говоря о подрастающем поколении.

Кроме того, обилие «контента» в современном информационном пространстве вовсе не означает его качества. Многие современные сферы жизни человека заполонили откровенно слабые в содержательном отношении продукты. Многомилионные блокбастеры Голливуда собирающие миллиарды в прокате увлекают яркой картинкой и зрелищностью происходящего, но в отношении идей единицы могут дать зрителю пищу для размышления. Произведения киновселенной Marvel и фильмы из саги «Звёздных Войн» одни из самых популярных в мире, однако если посмотреть на проработанность их миров, философско-идейное содержание, обоснование принципов работы техники или общую логику повествования, то проявляются их губительная для молодого поколения бессмысленность. Вовсе не лучше обстоят дела и в содержании контента на YouTub, крупнейшем в мире видеохостинге. Бесчисленное количество блогеров завлекают аудиторию эпатажем, и зачастую воздействуют на эмоции зрителей, не претендуя на глубину содержания.

Данные примеры лишь часть того мира, в котором растут современные дети. Для большинства из них школа, учебно-воспитательный процесс становиться всё меньшей частью их жизни, которую заполоняют TikTok, Twitch и главное, примеры лёгкого заработка в интернете. Судя по социологическим опросам, проведенным среди учащихся школ России, 80% учеников планируют

создать собственный бизнес и 13,7% хотят начать уже в школе [Опрос (электронная статья), 2021.].

Так, подрастающее поколение оказалось в обилии информации, для ориентации в которой школьные знания далеко не всегда могут помочь. Современная массовая культура помимо приучения к бессодержательной яркой картинке, не просто отупляет логическое мышление, но и побуждает стремление к реализации частного предпринимательства, не обращая внимания на реальные нужды общества, государства, развивая индивидуализм. Положить начало решения проблемы невзыскательности к идейно-содержательной стороне современного информационного контента и ориентации молодого поколения в информационном пространстве, может приучение в школе к коллективной работе, оценке информации, построения собственной деятельности исходя из логического мышления и основ общенаучного анализа.

Таким образом, актуальность данного проекта системы развития ученического самоуправления в школе, продиктована современной информационной конъюнктурой и уровнем массовой культуры, где обилие контента достигается в ущерб качеству, форма преобладает над содержанием, а множество интересующих молодое поколение вопросов и темы остаются вне процесса обучения в школе и школьной жизни.

Следует отметить, что вопрос организации самоуправления в школе является актуальной темой для исследования и обсуждения в научных кругах, как особенно важного института школьной жизни [Реморенко, 2018, с.104-105; Наумова, 2016; Круглов, 2017, с.126]. Помимо выполнения роли системы для обучения детей самостоятельности в организации собственной деятельности, должным образом организованное ученическое самоуправление обеспечивает разностороннее развитие, реализацию интеллектуального, творческого, управленческого потенциала подрастающего поколения. Не менее важным является формирование активной гражданской позиции учеников, в процессе общей эволюции современной системы образования [Балабан, 2018, с.36; Крылова, 2012, с.52]. Так, очевидна и целесообразность введения новых форм и подходов к организации ученического самоуправления, соответствующих духу времени и тенденциях в образовательной политике.

2. Цели и задачи проекта.

Главной целью данного проекта является создание системы ученического самоуправления в школе на принципах логики, диалектики, научного подхода в обработке информации и организации деятельности детей, для развития у них научного стиля мышления, качеств, навыков, умений коллективной и индивидуальной работы в современном информационном поле.

Достижение данной цели предполагает реализацию рада задач:

Создание системы ученического самоуправления, обеспечивающей включение всех учащихся школы, представителей педагогического коллектива, администрации и родительской общественности;

Приучение детей к научно-исследовательскому типу мышления, применению общенаучных методов и логики к анализу не только специализированной информации из сфер их обучений, но и к другим сферам их жизни;

Обеспечение преемственности организации самоуправления в младшей, средней и старшей школе, путём формирование сходных объединений и групп, которые будут развиваться вместе с взрослением детей, сохраняя общую основу;

Содействовать развитию интереса у подрастающего поколения к различным сферам знаний (спорт, право, управление) путём организации работы ученического самоуправления на принципах первичного изучения простых теоретических и методологических сторон деятельности, перед обязательной практикой применения, получения конкретных результатов деятельности;

Организация мероприятий по интеграции ряда вопросов и тем современной внешкольной жизни учащихся (популярные сериалы, платформы для общения, обсуждаемые новости) в орбиту деятельности самоуправления (анализ с научно-прикладной точки зрения, рассмотрение пользы для общества и возможности применения для организации школьной жизни);

Способствовать реализации и развитию способностей, задатков, талантов учащихся на индивидуальном и классном уровне путём включения в работу органов ученического самоуправления;

Сформировать у учащихся знания, навыки и умения для полноценного участия в общешкольной жизни, а также для действенной организации, управления её отдельными сторонами;

Развитие активной гражданской позиции и патриотизма путём предоставления учащимся сфер деятельности в общешкольной жизни, в которых они не только смогут оказывать реальное воздействие, увидев продукт своей работы, но и которые имеют приоритетное значение для нашего общества и государства;

3. Участники проекта

Главными участниками проекта выступают, прежде всего, учащиеся школы, где планируется реализация данной модели самоуправления. Поскольку предлагаемая модель вовлекает как представителей младшей школы, так и старших ребят, то участниками проекта должны стать учащиеся 1-11 классов.

Кроме того, в проекте участвуют: педагог-организатор (как ключевой куратор и координатор работы детей), педагогический коллектив (классные руководители для реализации принципов модели на уровне класса; учителя предметники, чтобы охватить различные научные сферы и оказывать методическую помощь как координатору проекта, так и детям), администрация школы (участвует в организации работы, даёт разрешение на реализацию отдельных идей и мероприятий, проводит консультации по вопросам

управления как для координатора проекта, так и для детей) и родительский коллектив школы (представители родительского комитета участвуют в работе самоуправления, заслушивают отчёты деятельности, оказывают необходимую помощь в организации мероприятий, выездов).

4. Описание проекта и его общий рабочий план реализации (стратегия, механизм достижения цели).

Основные этапы реализации проекта:

1. **Подготовительный** (апрель май 2021-2022 учебного года). Знакомство всех участников проекта с новой моделью самоуправления, её корректировка при необходимости, создание локальной нормативно-правовой базы проекта. Разработка сценариев мероприятий, включение их в рабочий план будущего года.

2. **Организационный** (сентябрь 2022-2023 учебного года). Формирование новой модели на практике, создание новых объединений, органов управления, проведение консультаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. **Практический** (октябрь-апрель 2022-2023 учебного года). Реализация мероприятий и организация полноценного участие представителей учащихся в школьной жизни, взаимодействия органов самоуправления с администрацией, педагогическим коллективом и родительской общественностью.

4. **Завершающий** (май 2022-2023 учебного года). Подведение итогов, оценка результативности проекта, подготовка статистических отчётов.

Для реализации данного проекта необходимо, прежде всего, ознакомить с ним администрацию школы, педагогический коллектив и родителей. Определить роли участников, разрешить возможные вопросы и сделать корректировки исходя из конкретных условий (количество детей, готовность педагогов, родителей к новой модели самоуправления и участию в ней). Данный этап можно назвать подготовительным.

В дальнейшем происходит знакомство учащихся с новой моделью самоуправления, имеющей следующий вид на общешкольном уровне (**приложение № 1**) и уровне классных коллективов (**приложение № 2**). Для удобства они получают памятки (**приложение № 3 и приложение № 4**).

Описать данную модель можно следующим образом. Все учащиеся школы становятся участниками основного представительного и законодательного органа модели − **Общешкольного научного совета**. Он собирается несколько раз в год (в зависимости от срока работы данной модели в школе и тому, привыкли её участники к ней или нет). Далее в штатном режиме функционирует **Межведомственная оперативная комиссия**, которая собирается для заслушивания ежемесячных отчётов руководства самоуправления или обсуждения, решения масштабных, чрезвычайных вопросов. В её состав входят:

- по 2 представителя от каждого из 5-11 классов, не занимающих должностей в ученическом правительстве и по 1 человеку из **комитета по организации учёбы и труда** от каждого из 5-11 классов;
- 3 представителя от 1-4 классов;
- 1 представитель администрации школы;
- по 3 представителя педагогического коллектива и родительского комитета.

Основу исполнительной власти ученического самоуправления представляет **Президент Школьной Академии Наук**, который выбирается из числа учащихся 10-го класса. Президент выступает главным устроителем работы ученического самоуправления (со стороны детей) и подотчётен ученическому научному сообществу в лице Межведомственной оперативной комисси и Общешкольного научного совета.

Президиум Школьной Академии Наук − главная опора Президента в реализации деятельности самоуправления. Президиум выполняет роль ключевого административного ресурса, для координации работы самоуправления, мониторинга и включает по 1 эмиссару от каждого **комитета**. Также в состав президиума входит 1 **почётный академик** (), то есть тот одиннадцатиклассник, который исполнял в прошлом учебном году обязанности Президента Шк.АН и выступает наставником современного президента из числа десятиклассников. Данное правило должно обеспечить преемственность, чтобы после выпуска 11-го класса в Президентом становился не просто один из активистов 10-го класса, незнающий тонкостей взаимодействия с системой самоуправления на уровне главного координатора. Так у Президента есть советчик и наставник.

В ведении Президиума и Президента Шк.АН находятся **общешкольные научные Комитеты**, в которые входит по 1 **члену-эксперту** от 5-8 классов и **члену-академику** от 9-11 классов. Всего существует **7 комитетов**:

Комитет по организации учёбы и труда (ключевой комитет, который отвечает за участие ученического самоуправления в делах, связанных с оказанием учебной помощи для учащихся, организации научных конференций, круглых столов, уборкой территории, парко-хозяйственными днями);

Комитет по информационно-просветительской работе (отвечает за выпуск школьной корреспонденции, информирует учащихся об открытых для участия мероприятиях, конкурсах, подготавливает информационные справки в соответствии с запросами ученического и педагогического сообщества школы);

Комитет по организации внешних связей и представительства (обеспечивает связи с самоуправлением других школ и делегирует членов для организации представительства Шк.АН на мероприятиях в районе, городе и Республике);

Комитет по организации воспитания и досуга (содействует организации воспитательной работы в школе путём разработки и реализации различных общешкольных мероприятий, оказанием помощи педагогам и администрации в проведении внеклассных и внеурочных мероприятий);

Комитет по реализации спортивных программ (заведует теоретической и практической стороной ученического спорта в школе, содействует организации спортивных мероприятий, военно-патриотических игр);

Комитет по контролю дисциплины, разрешению конфликтов и защите прав учащихся (организовывает рейдовые проверки поведения, внешнего вида, соблюдения санитарно-эпидемиологических норм, выступает основной площадкой для разрешения конфликтов в ученической среде и защите прав детей силами самоуправления);

Комитет по взаимодействию с ведомством младших научных сотрудников и аппаратом внешнего контроля (обеспечивает включение в общешкольные мероприятия учащихся младших классов, проводит викторины, развивающие игры, чтобы организовать интеграцию младших школьников в дела ученического самоуправления всей школы и представляет связующее звено между младшей школой и всеми остальными детьми, организуя обмен идеями и мнениями; кроме того взаимодействует с представителями администрации, родителей и педагогов для организации совместной работы и отражения позиций самоуправления).

Следует отметить, что в рамках общешкольных комитетов (и подобных объединений уровнем ниже), **учёба и труд объединены намеренно**, так ребята занимающиеся организацией дежурства, помощью техперсоналу школы и украшением аудиторий не изолированы, а работают вместе с шефами для неуспевающих учащихся, отличниками проводящими мастер-классы и организаторами научных дебатов. Формируется понятие, что учёба и труд − это единое целое, просто есть труд физический, а есть умственный и они не взаимоисключающи, а наоборот дополняют друг друга.

Учащиеся различных звеньев объединены в **ведомства:**

Ведомство младших научных сотрудников – «Знайки» (все учащиеся младшей школы);

Ведомство старших научных сотрудников – «Эксперты» (все учащиеся 5-8 классов);

Ведомство учёных – «Академики» (все учащиеся 9-11 классов).

Особой автономией обладает **ведомство младших научных сотрудников**. Помимо наиболее активных представителей в Межведомственной оперативной комиссии, данное ведомство взаимодействует с общешкольным ученическим самоуправлением через специальный комитет описанный выше, но в основном «Занйки» активно взаимодействуют внутри своего ведомства и классного коллектива (в силу возраста). Так каждый классный коллектив младшей школы выбирает себе **название-профиль**, которое отражает дух касса или науки, раздела искусства, которые они будут представлять. Например, «Экологи», «Мастера изящных искусств» или «Юные Техники».

Подобная практика позволяет дать учащимся основную тему для их самостоятельной работы внутри коллектива. При помощи педагога-организатора и классных руководителей можно организовывать

семинары и конференции, где ребята будут представлять общие работы от класса по своей теме, проводить выступления агитбригад, выставки рисунков, круглые столы по обмену знаниями.

Кроме того, выбор названия-профиля класса, позволяет раскрыться творчеству детей и классный руководителей в области классного самоуправления. Так во всех младших классах формируются **зоны ответственности**, коих 6:

- Труд и учёба;
- Дисциплина;
- Спорт;
- Воспитание;
- Классная газета;
- Классный учёт.

В эти зоны ответственности распределяются все ученики класса и им даются соответствующие обязанности. Дети и классный руководитель, могут посредством своего названия-профиля придать этому более привлекательный и игровой характер. Например, «Юные Техники» могут назвать свои зоны ответственности в соответствии с деталями компьютера, смартфона и их программным обеспечением. Классная газета, может стать «Чатом», где размещается важная информация учащихся. Данный подход позволяет классному руководителю направить своих детей и не только объединить их на основании определённой сферы знаний, но и побудить изучать её, разобраться в лучше.

Сходным образом организованная работа самоуправления и в других **Ведомствах**, которые уже активно взаимодействуют друг с другом и имеют представительство в управлении ученическими делами. Ведомства старших научных сотрудников («Эксперты») и учёных («Академики») делятся на **Факультеты** (классные коллективы), которые выбирают себе основной профиль деятельности, что отражает **название факультета**. Например, «Факультет естествоиспытания им. М.В. Ломоносова» или «Факультет архитектуры и дизайна». Дети самостоятельно выбирают название, которое (как и в начальной школе) будет не только отражать дух класса, но и даст основную тему для творчества. В дальнейшем Школьной Академии Наук может потребоваться организовать мероприятие по теме, за которую отвечает их факультет и данный класс будет оказывать свое содействие на общешкольном уровне, попутно взаимодействуя с Президентом, Президиумом, различными комитетами.

Далее на каждом факультете (в каждом классе) избирается **Декан** и **Замдекана** (командир класса и его заместитель), которые совместно с классным руководителем (выполняющим роль координатора) распределяют учащихся по **Кафедрам** (аналог зон ответственности). На каждом факультете 6 кафедр:

- Организации учёбы и труда;
- Правопорядка;
- Журналистики;

- Статистики;
- Воспитания и досуга;
- Физкультуры и спорта.

Так все дети становятся научными сотрудниками с определёнными обязанностями, правами и возможностями в Школьной Академии Наук. Данная модель может показаться слишком обширной, однако она не больше обычных, стандартных игровых или административных моделей ученического самоуправления [Аликин, 2018, с.306-307]. Ключевое **отличие и новизна заключается** в подходе к ней, основанном на развитии у детей научного мышления, логики, создания преемственности от младшей школы к более старшим классам, интеграция учащихся младшей школы в работу ученического самоуправления не только силами классных руководителей, но и старших учеников (отдельный комитет).

Знакомить учащихся с данной моделью необходимо в два этапа в конце учебного года, с возможной апробацией и проведением заседаний отдельных органов ученического самоуправления (подготовительный этап). Второй (организационный) этап, это уже непосредственно начало нового учебного года и распределение учеников по новым структурным подразделениям, проведение общего собрания, выборов.

Помимо модели самоуправления, реализация программы предполагает и **соблюдение ряда условий и введения новых форм работы**. Среди которых:

- Организация круглых столов, онлайн-встреч, дистанционных совещаний по обсуждению актуальных и интересных для молодёжи вопросов в привычном для них формате. Например, ставший крайне популярным на излёте 2021 года сериал «Игра в кальмара» следует обсудить с активистами самоуправления, чтобы посмотреть на секрет его популярности с точки зрения логики, научного анализа и социальной философии. Насколько его идея актуальна для нашего общества, почему визуальные образы хорошо запоминаются при их практической несостоятельности, есть ли им практическое применение в контексте организации игрового содержания работы самоуправления;
- Активное применение информационных технологий и площадок, популярных среди молодёжи для развития идей данной модели. Написание участниками самоуправления коротких отзывов и рецензий на интересные и актуальные новости (выход нового исторического или научно-фантастического кино, появление научных открытий, проведение акций и праздников в Республике) и распространение их в школьных социальных сетях;
- Привлечение учащихся не просто к научно-исследовательской работе, а к практической деятельности и общешкольной жизни, где они смогут ощутить степень своего влияния. Участники самоуправления могут организовывать комиссии для оценки работ учащихся школы в контексте определённого конкурса (с утверждением её состава, разработкой критериев оценки и градацией мест, дополнительных номинаций), проводить рейдовые проверки учащихся, создавать инициативные творческие группы для написания сценариев, организации внеклассных воспитательных мероприятий;

- Развитие взаимодействия старших участников самоуправления и младших школьников. Специальная комиссия может разрабатывать тренинги для малышей, проводить тематические викторины, общие физкультурные и танцевальные перемены, брать шефство над отдельными детьми или группами для помощи в учёбе. Младшие школьники получают больше возможностей для творчества в области школьной жизни и организации своей деятельности, высказывают собственные идеи старшим товарищам, учатся взаимодействовать с детьми старшего возраста;
- Привлечение одарённых детей школы к работе в различных областях самоуправления;
- Знакомство школьной общественности с результатами и достижениями ученического самоуправления одно из важнейших условий, поскольку так дети учатся организовывать свою деятельность, имея конкретные цели, результаты выполнения которых, станут объектом обсуждения учеников, педагогов и родителей. Так обеспечивается обратная связь актива самоуправления со всеми участниками модели.

В развёрнутом рабочем плане (**приложение № 5**) представлен общий набор мероприятий, который можно расширить, совместить с другими общешкольными мероприятиями или изменить их тематику, чтобы приурочить к круглым датам и праздникам.

Помимо этого, если в общеобразовательном учреждении есть музей или музейные комнаты, участники самоуправления могут привлекаться к организации его работы и участию в Совете музея. Если в общеобразовательном учреждении нет музея, то участники самоуправления могут оказывать содействие работе поискового отряда или волонтёрскому движению.

5. Прогнозируемые результаты.

В результате реализации проекта ожидается:

- Полноценное функционирование в общеобразовательном учреждении новой модели ученического самоуправления;
- Создание системы преемственности в организации ученического самоуправления от младшей школы к средней и старшей (развитие схожих объединений и групп, что выходят на более высокий уровень вместе с взрослением детей);
- Развитие у детей школы научного стиля мышления, логики, активизация познавательных интересов в области различных направлений исследовательской деятельности, науки и саморазвития;
- Включение в орбиту школьной жизни интересующих учащихся тем и вопросов из области современной социокультурной действительности;
- Развитие самостоятельности детей и активизация процессов социализации;

- Интеграция младших школьников в общешкольную жизнь и работу органов ученического самоуправления;
- Приучение детей к постоянному самосовершенствованию, поиску новых сфер деятельности для проявления своих талантов и способностей;
- Обретение детьми навыков работы с информацией в современном медийном пространстве, умений её поиска, подбора, верификации и донесения в удобных формах до конечного потребителя;
- Совершенствование организаторских способностей учащихся, навыков публичных выступлений, работы с различными по возрасту и характеру людьми;
- Формирование у учащихся активной гражданской позиции;
- Привлечение к участию в работе самоуправления широкого круга школьной общественности (педагогов, администрации, родителей).

6. Оценка эффективности проекта (критерии, методы оценки).

Оценить эффективность проекта можно исходя из **активности вовлечения детей в работу**. Насколько им интересны данные формы работы и мероприятия, как они относятся к новым темам и насколько эффективно работает Академия. Кроме того, среди важных критериев оценки следует отметить:

- Инициативность детей (выдвигают ли они свои предложения, развивающие, продолжающие или улучшающие новую систему работы, стремятся ли к покорению новых горизонтов);
- Увеличение познавательной активности (дети стремятся узнать больше, открыть что-то новое);
- Самостоятельность (хотят ли дети работать в новой модели, движутся в русле сплочения, проявляют свои способности и качества, активны и деятельны или напротив действуют неохотно, исподволь);
- Раскрытие творческого потенциала и тяга к экспериментам (насколько активно дети проявляют свою фантазию и творческие способности, склонны ли они к новым экспериментам и на что они нацелены);
- Новый взгляд на привычные вещи (дети начинают по новому смотреть на окружающий их мир, чаще прибегают не только к эмоциональной оценке событий, фактов, явлений, информационных продуктов, а и к логическому анализу, применению научных принципов работы с информацией).

Важно отметить, что все дети будут по-разному реагировать на новую систему самоуправления и не обязательно, чтобы исключительно все названные критерии проявлялись и только в положительной мере. Необходимо не только внешнее наблюдение и мониторинг со стороны педагога-организатора, классных руководителей, администрации. Следует проводить **опросы, анкетирования** детей, **беседы** с учащимися, педагогами и родителями, целью которых станет создание полной картины успешности внедрения новой модели самоуправления.

7. Оценка рисков и мероприятия по их минимизации.

Главным риском при реализации данного проекта будет его отторжение в ходе работы по различным причинам: неприятие к основной тематике с уклоном в научность; недостаточная готовность учеников, педагогов, администрации и родителей школы; недостаточное знакомство участников проекта с его спецификой, особенностями организации; отсутствие должно уровня работы педагога-организатора, невозможность скоординировать свои действия со школьной общественностью; плохая проработанность локальной нормативно-правовой базы, не учитывающей особенностей конкретной школы; отсутствие внимания к необходимости регулярной и разноплановой работы с детьми, как на подготовительном этапе, так и на протяжении последующих.

Для того чтобы минимизировать риски реализации проекта необходимо:

- Организовать тщательную работу на подготовительном этапе, оценить возможности реализации проекта в конкретной школе и при необходимости внести в модель коррективы;
- Проводить предварительное знакомство школьной общественности (учеников, педагогов, администрации, родителей школы) с нововведениями системы. Организовывать анкетирования, опросы, составить памятки для различных участников реализации проекта с его основными целями, мероприятиями, структурными элементами, ролями, областями ответственности каждого из участников;
- Создать условия для тренировочных заседаний, обсуждений новых форм работы с учащимися в конце учебного года, то есть перед принятием новой модели. Также до принятия новой модели постепенно включать в план работы с ученическим самоуправлением мероприятия и темы характерные для новой модели;
- В ходе реализации проекта проводить мониторинг деятельности, как ученического самоуправления, так и педагогов, классных руководителей, родителей, а также при необходимости организовывать тренинги, консультации для всех сторон задействованных в проекте.

8. Дальнейшее развитие проекта.

Успешный опыт введения данной модели ученического самоуправления в одном образовательном учреждении откроет возможность для апробации её в действии, с потенциальным шансом последующего внедрения в других школах Республики. Несколько школ с подобной системой ученического самоуправления могут обеспечить развитие «Школьной Академии Наук» в обширную единую сеть, что обеспечит широкие возможности для совместной работы учащихся, педагогов и родителей различных школ, станет основой для сотрудничества, обмена опытом, методическими наработками, а главное откроет новые пути для детского творчества, развития и дружбы.

Так «Школьная Академия Наук» может интегрироваться в современную образовательную систему Донецкой Народной Республики, став органической её частью и связующим звеном между отдельными центрами ученической науки и Донецкой Малой Академией Наук.

9. Система контроля над ходом реализации проекта.

Внедрение новой модели ученического самоуправления представляет собой масштабный проект, за которым необходим всесторонний контроль:

- Родители участвуют в деятельности ученического самоуправления и имеют доступ к отчётности его органов, что позволяет не только осуществлять оценку их деятельности, но и оказывать влияние, следить за влиянием новой системы самоуправления на их ребёнка. При возникновении каких-либо вопросов родители решают их совместно с педагогом-организатором, администрацией и психологом школы;
- Классные руководители обеспечивают контроль работы ученического самоуправления на уровне собственного классного коллектива, выявляют проблемы и решают их совместно с педагогом-организатором, родителями, администрацией школы;
- Педагоги осуществляют контроль на уровне классных коллективов находящихся в их ведении. Педагогический коллектив может оказывать участникам самоуправления учебно-методическую помощь в организации их деятельности, попутно не только координируя отдельные элементы работы ребят, но и осуществляя общий мониторинг, выявляя противоречия проблемные стороны;
- Социальный педагог и психолог осуществляют мониторинг атмосферы в ученическом коллективе, продуктивность взаимодействия внутри него, степень согласованности деятельности различных участников модели самоуправления и факторов, отражающих влияние данной структуры на личность ребёнка;
- Педагог-организатор осуществляет основной контроль на общешкольном уровне, участвует в ключевых мероприятиях ученического самоуправления, оценивает вовлеченность учащихся в его работу, степень их заинтересованности, правильность работы различных структурных элементов модели и обеспечивает ли это решение поставленных перед ней целей и задач.
- Администрация школы осуществляет общий контроль за деятельностью ученического самоуправления, работой педагогического коллектива по реализации принципов новой модели, следит за обязательным соблюдением государственной и локальной нормативно–правовой базы всеми участниками модели самоуправления.

Система контроля реализации проекта включает:

№ п/п	Мероприятия по контролю	Ответственное лицо	Сроки выполнения

1.	Оценка готовности школы и её учащихся, педагогов, родителей к внедрению новой модели. Предоставление аналитической справки.	Педагог-организатор	Перед началом реализации проекта
2.	Осуществления регулярного мониторинга адаптации учащихся и педагогов к новой модели самоуправления. Составление аналитических отчётов.	Педагог-организатор	Сентябрь 2022 Декабрь 2022 Март 2023 Июнь 2023
3.	Присутствие представителей администрации школы на собраниях самоуправления, где заслушиваются отчёты о его деятельности.	Администрация школы	Ежемесячно
4.	Проведение онлайн-консультаций для учащихся и педагогов по вопросам работы новой модели, с попутным выявлением возможных проблемных вопросов, усилением контроля над ними.	Педагог-организатор	Сентябрь 2022 Январь 2023
5.	Участие в заседаниях организованных силами ученического самоуправления.	Педагог-организатор	Ежемесячно
6.	Проведение анкетирования и тестирования различных участников работы ученического самоуправления (педагогов, учащихся, родителей).	Педагог-организатор	Ноябрь 2022 Март 2023
7.	Выступление на итоговом заседании ученического самоуправление, с анализом успехов в области реализации проекта.	Педагог-организатор	Май 2023
8.	Подготовка анализа работы ученического самоуправления за год в виде статистического отчёта и информационной справки.	Президент совместно с педагогом-организатором	Май 2023
9.	Выступление на совещании при Директоре и общешкольном родительском собрании с анализом результативности работы ученического самоуправления за учебный год.	Президент совместно с педагогом-организатором	Май 2023

10. Заключительные положения

Таким образом, предложенная модель организации и развития ученического самоуправления построена для приучения детей к научному типу мышления, использованию логики и общенаучных принципов работы с информацией (анализа, синтеза, индукции, дедукции, абстрагирования), чтобы успешно ориентироваться в современном медиапространстве. Реализация данной модели может обеспечить рост интереса детей к различным отраслям знаний, привлечь их внимание к тому факту, что на те сферы жизни учащихся, которыми заполнено их свободное время, можно смотреть с точки зрения науки. Так интересующие их темы включаются в орбиту обсуждения, разработки и исследования на школьном уровне.

Использование разработанной модели ученического самоуправления может обеспечить органичное соединение игровых и административных стандартов, а также включение младших школьников в его работу. Помимо преемственности (сохранения сходной системы организации самоуправления на

уровне класса в младшей, средней, старшей школе и на общешкольном уровне) «Школьная Академия Наук» обеспечивает широкие возможности для детского и педагогического творчества.

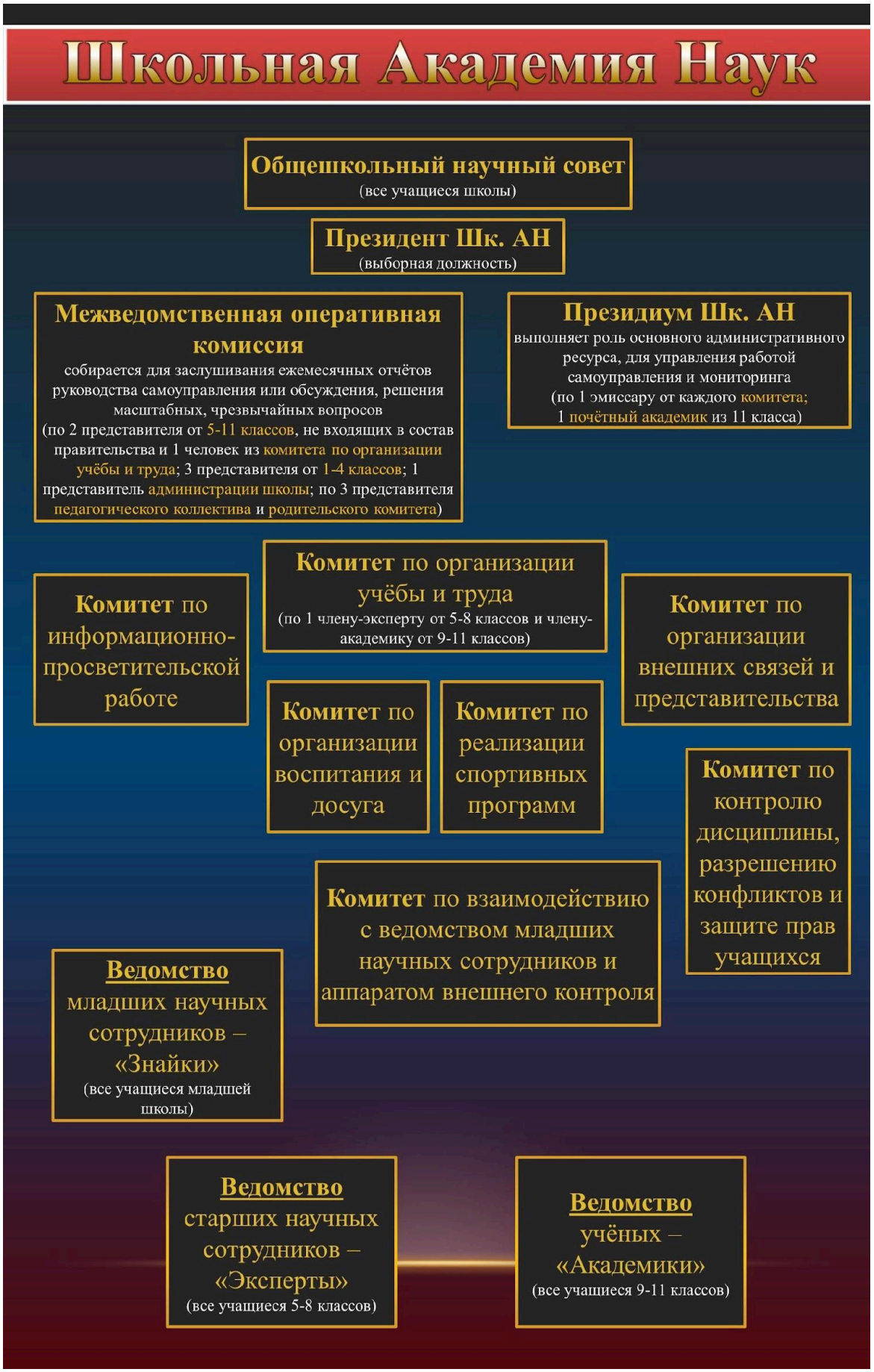
Список использованных источников и литературы.

1. Аликин П.С., Лягушкина В.А. Реализация модели ученического самоуправления в средней школе // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2018. – С. 304-308 [Электронный ресурс]. − URL: https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-modeli-ucheniceskogo-samoupravleniya-v-sredney-shkole
2. Балабан Е.Н. Формирование гражданской идентичности в школе: центр гражданского образования и ученическое самоуправление // The Newman in Foreign policy. – 2018. − № 40 (84). – С. 37-39 [Электронный ресурс]. − URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-v-shkole-tsentr-grazhdanskogo-obrazovaniya-i-ucheniceskoe-samoupravlenie
3. Круглов В.В. Детское самоуправление в современных условиях // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. − Т.2, №1(36). − С. 125-130 [Электронный ресурс]. − URL: https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-samoupravlenie-v-sovremennyh-usloviyah
4. Крылова Н.Б. Задачи демократизации управления образованием // Управление образованием: теория и практика. – 2012. – С. 50-58 [Электронный ресурс]. − URL:https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-demokratizatsii-upravleniya-obrazovaniem
5. Наумова М.С., Фардзинова З.А. Ученическое самоуправление как форма политической социализации молодежи // Проблемы современной науки и образования. – 2016. [Электронный ресурс]. − URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ucheniceskoe-samoupravlenie-kak-forma-politicheskoy-sotsializatsii-molodezhi
6. Опрос: более 80% российских школьников хотели бы попробовать себя в бизнесе [Электронный ресурс]. − URL: https://regnum.ru/news/society/3212227.html

7. Реморенко И.М. Деятельность общественно-активных школ и ученическое самоуправление // Сибирский педагогический журнал. – 2018. − № 5. − С.104-112 [Электронный ресурс]. − URL: https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-obschestvenno-aktivnyh-shkol-i-uchenicheskoe-samoupravlenie

Приложения.

Приложение № 1. Общешкольный уровень модели самоуправления.



Приложение № 2. Реализация модели самоуправления на уровне классов.

Школьная Академия Наук

Ведомство
младших научных сотрудников – «Знайки»
(все учащиеся младшей школы)

Ведомство
старших научных сотрудников – «Эксперты»
(все учащиеся 5-8 классов)

Ведомство
учёных – «Академики»
(все учащиеся 9-11 классов)

Классные коллективы выбирают **Название-профиль**
(отражающее дух касса или науки, разделы искусства которые они будут представлять)

Экологи
(пример)

Школа художеств
(пример)

Юные техники
(пример)

Знайки - краеведы
(пример)

Режиссёры
(пример)

К ведомствам относятся классные коллективы - **Факультеты**

Факультет естествоиспытания им. М.В. Ломоносова
(пример)

Факультет природоведения им. И.В. Мичурина
(пример)

Факультет архитектуры и дизайна
(пример)

Факультет гуманитарных исследований
(пример)

В классе формируются **зоны ответственности**
(куда включаются все ученики класса)

Дисциплина

Труд и учёба

Спорт

Воспитание

Классная газета

Классный учёт

В классах избираются

Декан
(староста)

Замдекана
(заместитель)

Все учащиеся приписываются к кафедрам
(в соответствии с их способностями)

Кафедра правопорядка

Кафедра организации учёбы и труда

Кафедра журналистики

Кафедра воспитания и досуга

Кафедра физкультуры и спорта

Кафедра статистики

Приложение № 3. Памятка – роли в модели самоуправления «Школьная Академия Наук».

Школьная Академия Наук

«Знайка»	представитель младших научных сотрудников школы
«Эксперт»	представитель старших научных сотрудников школы (5-8 классы)
«Академик»	представитель учёных школы (9-11 классы)
Декан	Староста, командир класса
Замдекана	заместитель старосты класса
Член-эксперт Шк. АН (или действующий эксперт)	представитель 5-8 классов в общешкольном комитете
Член-академик Шк. АН (или действующий академик)	представитель 9-11 классов в общешкольном комитете
Эмиссар Шк. АН	представитель общешкольного комитета, включённый в состав президиума
Президент Шк. АН	глава ученического самоуправления
«Почётный Академик»	бывший Президент, советник и наставник действующего главы Академии

Приложение № 4. Памятка – основные структурные элементы модели самоуправления «Школьная Академия Наук».

Школьная Академия Наук

Основная структурная сфера деятельности ученического самоуправления в младшей школе на уровне класса (всего их 6 в каждом классе)	Зона ответственности
Пример названия-профиля класса в младшей школе	«Юные техники»
Объединение всех учащихся младшей школы.	Ведомство младших научных сотрудников – «Знайки»
Основная структурная сфера деятельности ученического самоуправления в средней и старшей школе на уровне класса (всего их 6 в каждом классе)	Кафедра
Объединение самоуправления на уровне классного коллектив а в 5-11 классах	Факультет
Объединение всех учащиеся 5-8 классов	Ведомство старших научных сотрудников – «Эксперты»
Объединение всех учащиеся 9-11 классов	Ведомство учёных – «Академики»
Ключевое общешкольное объединение учащихся для решения вопросов находящихся в их ведении (учёба и труд, спорт, информационное обеспечение)	Комитет
Главный административный ресурс самоуправления, для координации его работы на общешкольном уровне	Президиум Шк. АН
Орган ученического самоуправления, который помимо основного актива самоуправления, включает в свой состав представительство младших школьников, учащихся 5-11 классов, администрации школы, родителей и педагогов	Межведомственная оперативная комиссия
Объединение всех учеников школы, выполняющее роль основного представительного и законодательного органа самоуправления.	Общешкольный научный совет

Приложение № 5. Развёрнутый рабочий план проекта.

Подготовительный этап (апрель май 2021-2022 учебного года)

№ п/п	Название мероприятий и их суть	Ответственные лица и структуры	Дата проведения
1.	Знакомство администрации школы и педагогов с новой моделью самоуправления на педагогическом совете.	Педагог-организатор	Апрель 2021
2.	Знакомство родителей школы с новой моделью самоуправления на общешкольном собрании.	Педагог-организатор	Апрель 2021
3.	Оценка готовности школы к внедрению новой модели, внесение корректив при необходимости, подготовка локальной нормативно-правовой базы новой модели.	Педагог-организатор	Апрель 2021
4.	Знакомство учащихся с новой моделью.	Педагог-организатор	Май 2021
5.	Проведение пробных заседаний в новом составе и новых форматах. Создание памяток для учителей, учеников и родителей, отражающих новую структуру самоуправления, обязанности и права его участников.	Педагог-организатор	Май 2021
6.	Очный круглый стол «Школьная Академия Наук вопрос-ответ» с активистами самоуправления для обсуждения новой концепции ученического самоуправления.	Педагог-организатор	Май 2021
7.	Онлайн-игра «Критика и критики» (5-11 классы). Ученикам предлагается написать, о своем любимом произведении (книге, фильме, музыкальном альбоме, онлайн-проекте) используя заранее подготовленный «лист критической оценки» (на Googe-формах), где они оценивают идейное содержание произведений и их пользу для современного общества.	Педагог-организатор	Май-июнь 2021
8.	Подготовка материалов для работы в новом учебном году: сценариев, тем мероприятий и конференций, подборки актуальных вопросов для обсуждения с учащимися в игровой форме.	Педагог-организатор, классные руководители и педагоги школы	Май-июнь 2021

Организационный этап (сентябрь 2022-2023 учебного года)

№ п/п	Название мероприятий и их суть	Ответственные лица и структуры	Дата проведения
9.	Заседание Общешкольного научного совета, итоговое представление новой модели самоуправления и её специфики. Выбор и комплектация органов ученического самоуправления на уровне классных коллективов.	Педагог-организатор, администрация школы, классные руководители и активисты	Сентябрь 2022

		самоуправления в коллективах	
10.	Онлайн-консультация для классных руководителей по вопросам новой системы работы самоуправления.	Педагог-организатор	Сентябрь 2022
11.	Проведение общешкольной избирательной кампании в ключевые органы ученического самоуправления, избрание Президента Шк.АН.	Педагог-организатор	Сентябрь 2022
12.	Дистанционное совещание с новоизбранными представителями самоуправления (на платформах Viber, Zoom, Diskord) – «INSTANTIA EST MATER DOCTRINAE» (Упорство – мать науки). Обсуждение прав и обязанностей администрации самоуправления.	Педагог-организатор, администрация школы	Сентябрь 2022
13.	Интерактивный опрос «Да здравствует наука, да здравствует прогресс!», с ключевым вопросом: «Стоит ли присвоить Шк. АН имя известного учёного?». Помимо предложенных кандидатур, учащиеся могут выдвигать и свои.	Педагог-организатор, комитет по организации учёбы и труда	Сентябрь 2022
14.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся, их учебных принадлежностей, учебников.	Комитет по контролю дисциплины, разрешению конфликтов и защите прав учащихся.	Сентябрь 2022
15.	Первое установочное заседание Межведомственной оперативной комиссии, разбор основных начинаний учащихся на ниве самоуправления, внесение инициатив и предложений (от учеников, педагогов, администрации, родителей) в работу самоуправления, их обсуждение. Отчёт Президента и Президиума о старте работы самоуправления.	Президент Шк. АН, Эмиссары Президиума	Сентябрь 2022

Практический этап (октябрь-апрель 2022-2023 учебного года)

№ п/п	Название мероприятий и их суть	Ответственные лица и структуры	Дата проведения
16.	Рейд «Поведение в столовой».	Комитет по контролю дисциплины, разрешению конфликтов и защите прав учащихся.	Октябрь 2022
17.	Квест-игра для младших школьников «Детективы». В её основе, поставлена какая-либо научная проблема для каждого	Комитет по взаимодейст. С ведомством	Октябрь 2022

	класса, зависящая от его названия профиля. Например, как проходили рыцарские турниры? Для её решения необходимо работать сообща, и собирать «фаты». Факты не даются открыто, они находятся у «свидетелей» (роль выполняют педагоги, старшие учащиеся), каждый из которых обладает своим набором повадок и особенностей характера. Все это записано в «досье» на «свидетеля», и чтобы его собрать нужно решить определённые интерактивные тесты, головоломки и загадки. Из досье становиться понятно, как себя ведёт «свидетель» (первым предложением говорит только ложь, все личности о которых он говорит, перепутаны, когда говорит правду, то обязательно встает, а когда врёт, то ходит). Ведя беседу со свидетелем, ребята задают ему наводящие вопросы (которые они могут получить в ходе другой игры-викторины по общим темам), и по внешним признакам (учитывая файлы «досье») логически определяют где, правда, а где вымысел, что правдиво, а что ложно. В заключении они общими усилиями составляют ответ из реплик «свидетеля», которые они считают верными.	младших научных сотрудников и аппаратом внешнего контроля; комитет по организации учёбы и труда; комитет по информ.-просвет. Работе	
18.	Онлайн-тренинг для учеников старшей и средней школы «Как перестать волноваться и полюбить науку?». Рассмотрение примеров из биографии известных учёных, активно участвующих в общественной жизни. Составление рекомендаций, как придать своим увлечениям научный характер, организовать саморазвитие. Прохождение тестирования по профориентации (методика Е.А. Климова) для определения сферы интересов учащихся и подбора интересующих их тем.	Комитет по организации учёбы и труда; комитет по информ.-просвет. Работе	Октябрь 2022
19.	Организация очной встречи школьного клуба «Киноакадемия имени А.В. Балобанова». Также в течении учебного года происходят онлайн встречи, обсуждение, разбор новых фильмов и сериалов, написание учащимися рецензий, отзывов, размещение их в школьных социальных сетях.	Педагог-организатор, комитет по информ.-просвет. Работе	Октябрь 2022
20.	Онлайн встреча с активом самоуправления «Научные аргументы и факты», для обсуждения актуальных новостей из мира науки (новости, новые открытия, исследования и их обсуждение в дистанционном режиме).	Педагог-организатор; комитет по организации учёбы и труда; комитет по информ.-просвет. Работе	Октябрь 2022

21.	Заседание Президиума при Президенте Шк. АН. Решение вопросов координации работы и обсуждение текущих плановых вопросов.	Эмиссары Президиума, Президент Шк. АН	Октябрь 2022
22.	Плановое заседание Межведомственной оперативной комиссии.	Президент Шк. АН, Эмиссары Президиума	Октябрь 2022
23.	Проведение тематического «Осеннего бала» с приглашением гостей.	Комитет по организации воспитания и досуга; комитет по организации внешних связей и представит.	Ноябрь 2022
24.	Утренний рейд «Сегодня в школу опоздали» и рейдовая проверка в течение дня «Поведение на переменах».	Комитет по контролю дисциплины, разрешению конфликтов и защите прав учащихся.	Ноябрь 2022
25.	Организация конкурса школьных плакатов ко Дню народного единства. Формирование комиссии для оценки работ классов, определения победителей и лидеров по возможным дополнительным номинациям.	Комитет по организации воспитания и досуга.	Ноябрь 2022
26.	Тренинг для младших школьников «ЗОЖ. За и против». Подготавливается совместно комитетом по взаимодействию с ведомством младших научных сотрудников и комитетом по реализации спортивных программ. В ходе тренинга ребята должны больше узнать о человеческом организме, какие нагрузки для него полезны, а какие вредны, проработать важные упреждения, научится выбирать здоровую пищу.	Комитет по взаимодейст. С ведомством младших научных сотрудников и аппаратом внешнего контроля; комитет по реализации спортивных программ	Ноябрь 2022
27.	Заседание Президиума при Президенте Шк. АН. Решение вопросов координации работы и обсуждение текущих плановых вопросов.	Эмиссары Президиума, Президент Шк. АН	Ноябрь 2022
28.	Плановое заседание Межведомственной оперативной комиссии.	Президент Шк. АН, Эмиссары Президиума	Ноябрь 2022
29.	Украшение школы к новогодним праздникам.	Комитет по организации учёбы и труда	Декабрь 2022
30.	Организация общешкольного мероприятия «Новогодние традиции и сказки».	Комитет по организации воспитания и досуга.	Декабрь 2022
31.	Ученическая конференция для младших школьников «Знайки-исследователи». Классы представляют проекты, подготовленные в	Комитет по взаимодейст. с ведомством	Декабрь 2022

	тематике своего названия-профиля. То есть презентуют себя и показывают свою работу. В жюри участвует Президент Шк. АН.	младших научных сотрудников и аппаратом внешнего контроля	
32.	Рейд-проверка классных уголков.	Комитет по контролю дисциплины, разрешению конфликтов и защите прав учащихся.	Декабрь 2022
33.	Пресс-конференция с активом самоуправления «Научные аргументы и факты», для обсуждения актуальных новостей из мира науки (новости, новые открытия, исследования и их обсуждение в дистанционном режиме).	Педагог-организатор; комитет по организации учёбы и труда; комитет по информ.-просвет. работе	Декабрь 2022
34.	Заседание Президиума при Президенте Шк. АН. Решение вопросов координации работы и обсуждение текущих плановых вопросов.	Эмиссары Президиума, Президент Шк. АН	Декабрь 2022
35.	Плановое заседание Межведомственной оперативной комиссии.	Президент Шк. АН, Эмиссары Президиума	Декабрь 2022
36.	Онлайн-консультация для активистов самоуправления по вопросам координации новой системы работы самоуправления.	Педагог-организатор	Январь 2023
37.	Проведение тематического «Зимнего балла».	Комитет по организации воспитания и досуга.	Январь 2023
38.	Рейд «Поведение в столовой».	Комитет по контролю дисциплины, разрешению конфликтов и защите прав учащихся.	Январь 2023
39.	Заседание Президиума при Президенте Шк. АН. Решение вопросов координации работы и обсуждение текущих плановых вопросов.	Эмиссары Президиума, Президент Шк. АН	Январь 2023
40.	Плановое заседание Межведомственной оперативной комиссии «Итоги первого полугодия».	Президент Шк. АН, Эмиссары Президиума	Январь 2023
41.	Онлайн-викторина для младших школьников «Наука против!». В её основе задания и тесты, развенчивающие популярные заблуждения и мифы с научной точки зрения (сколько в мире океанов, можно ли есть после 18:00, откуда у Дантеса появился бронежилет?).	Комитет по взаимодейст. с ведомством младших научных сотрудников и аппаратом внешнего контроля	Февраль 2023

42.	Организация очной встречи школьного клуба «Киноакадемия имени А.В. Балобанова». Также в течении учебного года происходят онлайн встречи, обсуждение, разбор новых фильмов и сериалов, написание учащимися рецензий, отзывов, размещение их в школьных социальных сетях.	Педагог-организатор, комитет по информ.-просвет. работе	Февраль 2023
43.	Организация спортивно-патриотической игры «Зарница».	Комитет по реализации спортивных программ	
44.	Организация конкурса-выставки ученических лэпбуков посвященных актуальным вопросам культурологии − «Культурный Донецк». Формирование комиссии для оценки работ учащихся, определения победителей и лидеров по возможным дополнительным номинациям.	Комитет по организации воспитания и досуга.	Февраль 2023
45.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся, их учебных принадлежностей, учебников.	Комитет по контролю дисциплины, разрешению конфликтов и защите прав учащихся.	Февраль 2023
46.	Онлайн встреча с активом самоуправления «Научные аргументы и факты», для обсуждения актуальных новостей из мира науки (новости, новые открытия, исследования и их обсуждение в дистанционном режиме).	Педагог-организатор; комитет по организации учёбы и труда; комитет по информ.-просвет. работе	Февраль 2023
47.	Заседание Президиума при Президенте Шк. АН. Решение вопросов координации работы и обсуждение текущих плановых вопросов.	Эмиссары Президиума, Президент Шк. АН	Февраль 2023
48.	Плановое заседание Межведомственной оперативной комиссии.	Президент Шк. АН, Эмиссары Президиума	Февраль 2023
49.	Рейдовая проверка «Экономим электроэнергию» (на переменах).	Комитет по контролю дисциплины, разрешению конфликтов и защите прав учащихся.	Март 2023
50.	Круглый стол для учащихся младшей школы «Опыты и учёные». Проведение показа известнейших опытов из истории науки. Ученики старших классов готовят доклады и презентации, профильные комитеты участвуют в организации круглого стола.	Комитет по взаимодейст. с ведомством младших научных сотрудников и аппаратом внешнего контроля	Март 2023

51.	Открытый круглый стол для учащихся (с возможностью пригласить к участию учеников и педагогов других школ) «Одежа – удобство или искусство?». Обсуждение проблемы современного гардероба человека. Как развивалась одежда, насколько далеки дизайнерские вещи от простого потребителя, кому необходима практичность в одежде, а кто предпочитает вычурность? Ученики, заинтересованные темой готовят доклады, профильные комитеты участвуют в организации круглого стола, а если в школе есть факультеты, связанные с тематикой моды и дизайна, то они могут организовать нарядную демонстрацию, или «виртуальный показ мод».	Комитет по организации внешних связей и представит.; комитет по организации учёбы и труда; комитет по информ.-просвет. работе	Март 2023
52.	Открытая конференция (с возможным приглашением участников из других школ и дистанционным участием) «Видеоблогинг история и перспективы развития».	Комитет по организации внешних связей и представит.	Март 2023
53.	Заседание Президиума при Президенте Шк. АН. Решение вопросов координации работы и обсуждение текущих плановых вопросов.	Эмиссары Президиума, Президент Шк. АН	Март 2023
54.	Плановое заседание Межведомственной оперативной комиссии.	Президент Шк. АН, Эмиссары Президиума	Март 2023
55.	Проведение «Весеннего балла» с приглашением гостей.	Комитета по организации воспитания и досуга; комитет по организации внешних связей и представит.	Апрель 2023
56.	Рейд «Поведение в столовой».	Комитет по контролю дисциплины, разрешению конфликтов и защите прав учащихся.	Апрель 2023
57.	Онлайн-тренинг для младших школьников «Молодое поколение молодой Республики». Каким должен быть юный гражданин нашей Республики? Разработка упражнений для закрепления понятий о роли государства в жизни народа, представлений о символике, этносах и традициях нашего края.	Комитет по взаимодейст. с ведомством младших научных сотрудников и аппаратом внешнего контроля	Апрель 2023
58.	Организация конкурса презентаций и видео-репортажей − «Чернобыль в современной культуре», приуроченного к годовщине трагедии на Чернобыльской АЭС.	Комитет по организации учёбы и труда; комитет по	Апрель 2023

	Формирование комиссии для оценки работ учащихся, определения победителей и лидеров по возможным дополнительным номинациям. Мероприятие находится в ведении профильного комитета.	информ.-просвет. работе	
59.	Пресс-конференция с активом самоуправления «Научные аргументы и факты», для обсуждения актуальных новостей из мира науки (новости, новые открытия, исследования и их обсуждение в дистанционном режиме).	Педагог-организатор; комитет по организации учёбы и труда; комитет по информ.-просвет. работе	Апрель 2023
60.	Заседание Президиума при Президенте Шк. АН. Решение вопросов координации работы и обсуждение текущих плановых вопросов.	Эмиссары Президиума, Президент Шк. АН, педагог-организатор	Апрель 2023
61.	Плановое заседание Межведомственной оперативной комиссии.	Президент Шк. АН, Эмиссары Президиума, педагог-организатор	Апрель 2023
62.	Украшение школы к майским праздникам и Дню Великой Победы.	Комитет по организации учёбы и труда	Май 2023
63.	Ученический круглый стол «Музыка и современность». Обсуждение истории развития музыки, и необходимости её для общества. Подготовка учениками тезисов о стилях и группах, которые сейчас находятся на пике популярности. Возможно проведение тренингов (если в школе имеются соответствующие условия и учащиеся увлекающиеся игрой на различных инструментах). Мероприятие проводит комитет по организации воспитания и досуга.	Комитета по организации воспитания и досуга; комитет по информ.-просвет. работе	Май 2023
64.	Круглый стол на открытом воздухе (теоретическая часть и практический тренинг) «Современные фитнес системы и спортивные комплексы». Проводиться обсуждение инновационных и модных направлений фитнеса, йоги, пилатеса, калистеники, Тай-бо, их плюсов и минусов. Вторая часть мероприятия это проведение тренинга для учащихся, с демонстрацией отдельных спортивных элементов.	Комитет по реализации спортивных программ; педагог-организатор, учителя физкультуры	Май 2023
65.	Организация очной встречи школьного клуба «Киноакадемия имени А.В. Балобанова». Также в течении учебного года происходят онлайн встречи, обсуждение, разбор новых фильмов и сериалов, написание учащимися рецензий, отзывов, размещение их в школьных социальных сетях.	Педагог-организатор, комитет по информ.-просвет. работе	Май 2023

Завершающий этап (май 2022-2023 учебного года)

№ п/п	Название мероприятий и их суть	Ответственные лица и структуры	Дата проведения
66.	Заседание Президиума при Президенте Шк. АН. Решение вопросов координации работы и обсуждение текущих плановых вопросов.		Май 2023
67.	Плановое заседание Межведомственной оперативной комиссии «Итоги учебного года».		Май 2023
68.	Итоговое заседание Общешкольного научного совета, рассмотрение результатов работы, принятие предложений и инициатив, для подготовки плана работы самоуправления на будущий год. Награждение наиболее отличившихся активистов, учащихся, педагогов и родителей школы.		Май 2023
69.	Подготовка анализа работы ученического самоуправления за год в виде статистического отчёта и информационной справки (Президент совместно с педагогом-организатором).		Май 2023
70.	Выступление на совещании при Директоре и общешкольном родительском собрании Президента Шк. АН и педагога-организатора с анализом результативности работы ученического самоуправления за учебный год.		Май 2023

2. Проморолик «Профессиональный автопортрет»;