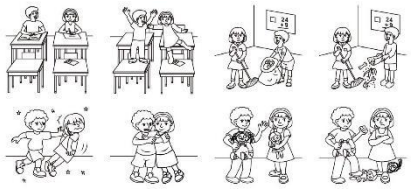
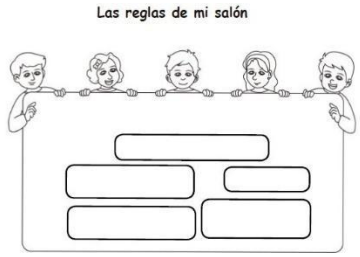
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

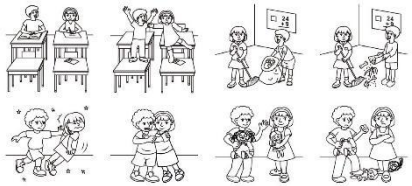
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

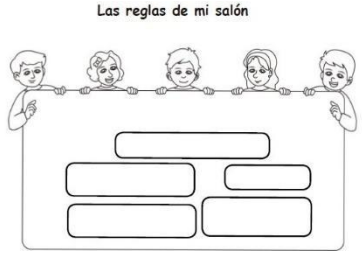
PLAN DE ATENCIÓN DE REFORZAMIENTO DEL 20 AL 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2021

ASIGNATURA: ESPAÑOL

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reconozcan aquellos acuerdos necesarios para convivir y trabajar dentro del aula. Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema. Comiencen a establecer referencia para la escritura. Elaboran la versión final del cartel. Escuchen el texto de una copla e identifiquen las palabras que riman. Centren la atención en el final de las palabras. Aprende sus datos personales para estar preparado ante cualquier emergencia o contratiempo.		
DÍA 1	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Platicar con los alumnos sobre el comportamiento adecuado en el salón de clases así como las situaciones que pasan en el.
	DESARROLLO:	Marca con una X las situaciones que son correctas en el salón. (Anexo 01 del material de apoyo)  Recorta de la parte inferior de la hoja las reglas para convivir en el aula y pégalas en los espacios de la imagen. 
	CIERRE:	Escribe en tu cuaderno otra regla para convivir en tu salón.
	ACTIVIDADES A DISTANCIA	
	Marca con una X las situaciones que son correctas en el salón. (Anexo 01 del material de apoyo)	



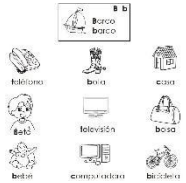
Recorta de la parte inferior de la hoja las reglas para convivir en el aula y pégalas en los espacios de la imagen.



Escribe en tu cuaderno otra regla para convivir en tu salón.

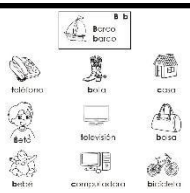
DÍA 2

ACTIVIDADES PRESENCIAL

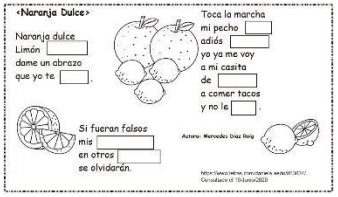
INICIO:	Colorea los dibujos que comienzan igual que la siguiente palabra: 
DESARROLLO:	Escribe en tu cuaderno el nombre de los dibujos que coloreaste que comienzan igual que barco.
CIERRE:	Lee el texto con ayuda de un adulto y elabora un cartel en el cuadro de abajo sobre las características de los dinosaurios. **Los dinosaurios** Los dinosaurios habitan la Tierra hace millones de años. Vivieron antes de que hubiera gente, se parecían a un grupo de animales que aún viven. Estos animales se llaman reptiles. Las serpientes, los lagartos y los cocodrilos son reptiles. Algunos dinosaurios comían carne, tenían los dientes grandes y afilados que les servían para comer la carne de otros animales. El tiranosaurio rex es el más famoso de ellos y su nombre significa “lagarto terrible”. Otro tipo de dinosaurios comían plantas, éstos tenían dientes planos para arrancarlas y molerlas. Hoy los dinosaurios ya no existen, pero puedes aprender mucho de ellos.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

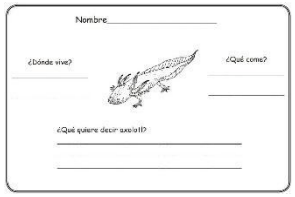
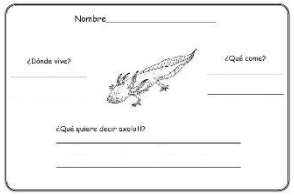
Colorea los dibujos que comienzan igual que la siguiente palabra:

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">

Escribe en tu cuaderno el nombre de los dibujos que coloreaste que comienzan igual que barco.
Lee el texto con ayuda de un adulto y elabora un cartel en el cuadro de abajo sobre las características de los dinosaurios.
Los dinosaurios
Los dinosaurios habitan la Tierra hace millones de años. Vivieron antes de que hubiera gente, se parecían a un grupo de animales que aún viven. Estos animales se llaman reptiles. Las serpientes, los lagartos y los cocodrilos son reptiles.
Algunos dinosaurios comían carne, tenían los dientes grandes y afilados que les servían para comer la carne de otros animales. El tiranosaurio rex es el más famoso de ellos y su nombre significa “lagarto terrible”.
Otro tipo de dinosaurios comían plantas, éstos tenían dientes planos para arrancarlas y molerlas.
Hoy los dinosaurios ya no existen, pero puedes aprender mucho de ellos.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">DÍA 3</td><td colspan="2">ACTIVIDADES PRESENCIAL</td></tr>
<tr><td>INICIO:</td><td>Investiga y escribe las palabras que faltan en la copla “Naranja Dulce”. Recuerda que tienen que rimar.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO:</td><td>

(Anexo 03 del material de apoyo)</td></tr>
<tr><td>CIERRE:</td><td>Traza el camino en el laberinto para encontrar las palabras que terminan con la misma sílaba que el dibujo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ACTIVIDADES A DISTANCIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Investiga y escribe las palabras que faltan en la copla “Naranja Dulce”. Recuerda que tienen que rimar.


(Anexo 03 del material de apoyo)
Traza el camino en el laberinto para encontrar las palabras que terminan con la misma sílaba que el dibujo.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">DÍA 4</td><td colspan="2">ACTIVIDADES PRESENCIAL</td></tr>
<tr><td>INICIO:</td><td>Leeré el siguiente texto informativo.</td></tr>
</table>

	DESARROLLO:	**El ajolote** Vive en el lago de Xochimilco que se encuentra en la Ciudad de México, fue llamado por los antiguos mexicanos axolotl, que en lengua náhuatl significa “monstruo de agua”. Puede ser de color negro, marrón moteado o albino; se alimenta de moluscos, gusanos, larvas, crustáceos y uno que otro pez. Actualmente se encuentra en peligro de extinción pues ha sido alimento muy apreciado por su sabor y propiedades nutritivas, lo mismo preparado en tamales que en sopas y guisados, que aprovechado en la medicina tradicional. El ajolote mexicano se encuentra en acuarios y laboratorios de todo el mundo, en donde se han realizado miles de estudios en importantes campos de la ciencia.
	CIERRE:	Escribe la información que se te pide y en una hoja blanca haz un cartel, al terminar muéstraselo a tus amigos. (Anexo 04 del material didáctico de apoyo) 
	ACTIVIDADES A DISTANCIA	
	Pide a un adulto que te lea el siguiente texto informativo. El ajolote Vive en el lago de Xochimilco que se encuentra en la Ciudad de México, fue llamado por los antiguos mexicanos axolotl, que en lengua náhuatl significa “monstruo de agua”. Puede ser de color negro, marrón moteado o albino; se alimenta de moluscos, gusanos, larvas, crustáceos y uno que otro pez. Actualmente se encuentra en peligro de extinción pues ha sido alimento muy apreciado por su sabor y propiedades nutritivas, lo mismo preparado en tamales que en sopas y guisados, que aprovechado en la medicina tradicional. El ajolote mexicano se encuentra en acuarios y laboratorios de todo el mundo, en donde se han realizado miles de estudios en importantes campos de la ciencia. Escribe la información que se te pide y en una hoja blanca haz un cartel, al terminar muéstraselo a tus amigos. (Anexo 04 del material didáctico de apoyo)  	
DÍA 5	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Leeré el siguiente texto. **Paco el Chato** Paco el chato vivía en un rancho. Al cumplir seis años Paco debía entrar a la escuela. Para eso su papá lo llevó a la ciudad, donde vivía su abuelita. Al llegar a la escuela, el primer día de clases, la abuelita le dijo:

		- A la salida me esperas en la puerta. Paco esperó un rato, después empezó a caminar y se perdió. Paco se asustó y empezó a llorar. Un policía le preguntó su nombre, su apellido y su dirección. Paco no sabía ni su apellido ni su dirección. El policía llevó a Paco a la estación de radio para que avisaran que ahí estaba. La abuelita de Paco oyó el aviso y fue a buscarlo. Paco se alegró y prometió aprender su nombre completo y dirección.
	DESARROLLO:	Responde en tu cuaderno: ¿Qué fue lo que más te gustó de la lectura? ¿Te ha pasado algo parecido a lo de Paco el chato? ¿Qué se pude hacer para evitar que te suceda esa situación?
	CIERRE:	Con mi ayuda escribiremos una frase que recomienden a otro compañero a leer esta historia.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Leeré el siguiente texto.

Paco el Chato

Paco el chato vivía en un rancho. Al cumplir seis años Paco debía entrar a la escuela.
Para eso su papá lo llevó a la ciudad, donde vivía su abuelita.
Al llegar a la escuela, el primer día de clases, la abuelita le dijo:
- A la salida me esperas en la puerta.
Paco esperó un rato, después empezó a caminar y se perdió.
Paco se asustó y empezó a llorar.
Un policía le preguntó su nombre, su apellido y su dirección.
Paco no sabía ni su apellido ni su dirección.
El policía llevó a Paco a la estación de radio para que avisaran que ahí estaba.
La abuelita de Paco oyó el aviso y fue a buscarlo. Paco se alegró y prometió aprender su nombre completo y dirección.

Responde en tu cuaderno:

¿Qué fue lo que más te gustó de la lectura?
¿Te ha pasado algo parecido a lo de Paco el chato?
¿Qué se pude hacer para evitar que te suceda esa situación?
Con la ayuda de un adulto escribir una frase que recomienden a otro compañero a leer esta historia.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias del material de apoyo	Desarrollo de las actividades

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

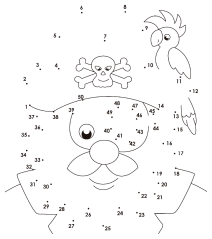
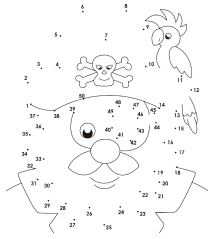
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

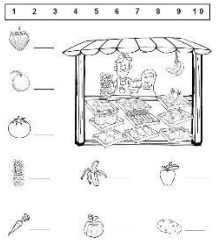
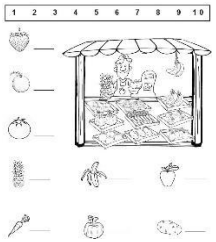
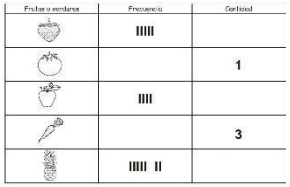
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

PLAN DE ATENCIÓN DE REFORZAMIENTO DEL 20 AL 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2021

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Que reconozcan el antecesor y sucesor de un número dado. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. Recolecta datos y hace registros personales. Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.		
DÍA 1	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Une con una línea los números del 1 al 50 para descubrir la imagen. Colorea tu dibujo al terminar. (Anexo 01 del material de apoyo)
	DESARROLLO:	
	CIERRE:	Mostar el dibujo.
	ACTIVIDADES A DISTANCIA	
	Une con una línea los números del 1 al 50 para descubrir la imagen. Colorea tu dibujo al terminar. (Anexo 01 del material de apoyo) 	
DÍA 2	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Observa con atención la imagen y escribe sobre las líneas, ¿cuántas frutas y verduras hay de cada una?

	DESARROLLO:	
	CIERRE:	Analizaremos y compararemos las respuestas.
	ACTIVIDADES A DISTANCIA	
	Observa con atención la imagen y escribe sobre las líneas, ¿cuántas frutas y verduras hay de cada una? 	
DÍA 3	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	El dueño de la frutería quiere saber qué productos se venden más en su tienda durante el día, para ello lleva un registro como el siguiente.
	DESARROLLO:	Completa la tabla. 
	CIERRE:	Contesta las preguntas de acuerdo a la información de la tabla. 1. ¿Cuál es la verdura que menos compran los clientes? 2. ¿Cuál fruta es la que más se vendió? 3. ¿Cuál fruta o verdura elegirías?
	ACTIVIDADES A DISTANCIA	
	El dueño de la frutería quiere saber qué productos se venden más en su tienda durante el día, para ello lleva un registro como el siguiente. Completa la tabla.	

Frutas o verduras	Frecuencia	Cantidad
	IIIII	
		1
	IIII	
		3
	IIIII II	

Contesta las preguntas de acuerdo a la información de la tabla.

1. ¿Cuál es la verdura que menos compran los clientes?
2. ¿Cuál fruta es la que más se vendió?
3. ¿Cuál fruta o verdura elegirías?

DÍA 4

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

¿Qué juego prefieren?
Platicare con los alumnos sobre sus juegos preferidos.

DESARROLLO:

¿Qué juego prefieren?
En el salón de Paco se hizo una encuesta y estos fueron los resultados. Ayúdale a completar la tabla y contesta lo que se pide.

Juguetes	Marcas	Número
	IIII	
		5
	II	
		3

(Anexo 04 del material de apoyo)

CIERRE:

¿A cuántos compañeros en total se les hizo la encuesta?
¿Cuál es el juego que le gustó a la mayoría?
¿Cómo supiste qué juego prefirió la mayoría?

ACTIVIDADES A DISTANCIA

¿Qué juego prefieren?
En el salón de Paco se hizo una encuesta y estos fueron los resultados. Ayúdale a completar la tabla y contesta lo que se pide.

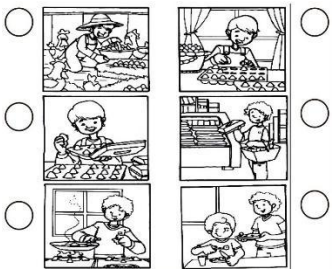
Juguetes	Marcas	Número
	IIII	
		5
	II	
		3

(Anexo 04 del material de apoyo)
¿A cuántos compañeros en total se les hizo la encuesta?
¿Cuál es el juego que le gustó a la mayoría?

¿Cómo supiste qué juego prefirió la mayoría?

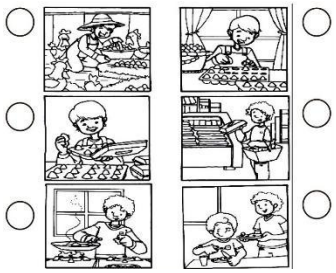
DÍA 5

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:	Ayuda a Paco a recolectar huevos de la granja de su abuelita.
DESARROLLO:	Numera del 1 al paso 6 para ordenar las imágenes desde lo que pasó primero hasta lo que pasó al final.  (Anexo 05 del material de apoyo)
CIERRE:	¿Qué acción realiza Paco después de recolectar el huevo en el gallinero? ¿Qué acción hace Paco antes de comer el huevo?

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Ayuda a Paco a recolectar huevos de la granja de su abuelita.
Numera del 1 al paso 6 para ordenar las imágenes desde lo que pasó primero hasta lo que pasó al final.



(Anexo 05 del material de apoyo)
¿Qué acción realiza Paco después de recolectar el huevo en el gallinero?
¿Qué acción hace Paco antes de comer el huevo?

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias Material de apoyo	Desarrollo de las actividades

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

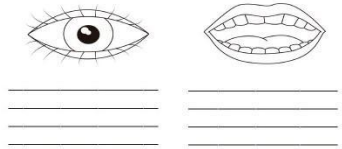
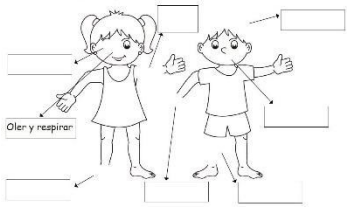
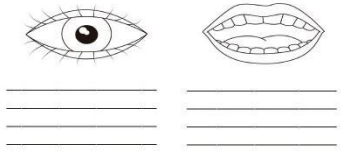
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

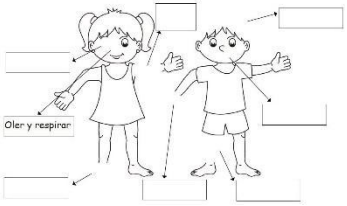
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

PLAN DE ATENCIÓN DE REFORZAMIENTO DEL 20 AL 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2021

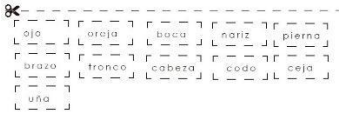
ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que lo cuide, proteja y brinde afecto.		
DÍA 1	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Explicare que su cuerpo está compuesto de varias partes que te permiten ver, oler, sentir, escuchar, tocar y moverte.
	DESARROLLO:	Con mi ayuda, escribirán cómo pueden cuidar las siguientes partes del cuerpo.  (Anexo 06 del material didáctico de apoyo)
	CIERRE:	Dibujar las partes del cuerpo que faltan y escribirán para qué sirve. Observar el ejemplo. 
	ACTIVIDADES A DISTANCIA	
	Recuerda que tu cuerpo está compuesto de varias partes que te permiten ver, oler, sentir, escuchar, tocar y moverte. Con ayuda de un familiar, escribirán cómo pueden cuidar las siguientes partes del cuerpo.  (Anexo 06 del material didáctico de apoyo) Dibujar las partes del cuerpo que faltan y escribirán para qué sirve. Observar el ejemplo.	



DÍA 2

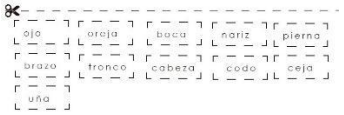
ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:	Hablaremos sobre las partes del cuerpo.
DESARROLLO:	Recorta el nombre de las partes del cuerpo que se encuentran al final de la hoja y pégalas donde correspondan.   (Anexo 07 del material de apoyo)
CIERRE:	Comentaremos sobre el uso que le damos a cada una parte de nuestro cuerpo.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Recorta el nombre de las partes del cuerpo que se encuentran al final de la hoja y pégalas donde correspondan.





(Anexo 07 del material de apoyo)

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias.	Desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLAN DE ATENCIÓN DE REFORZAMIENTO DEL 20 AL 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2021

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Identifica sus errores en la resolución de un problema para evitar que sucedan de nuevo.		
DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Colócate en posición cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Tocare un instrumento (durante un minuto) cuando el sonido pare completa la siguiente frase: "A veces me cuesta trabajo reconocer…".
	DESARROLLO:	Identifica las emociones, como miedo, tristeza, envidia, celos, enojo y frustración, y reconoce situaciones en que se detonan y sus respuestas. Con mi ayuda personificaremos como monstruos las emociones mencionadas. Los monstruos se elaborarán con los materiales reciclados que tengan encasa Una vez terminados los monstruos, escribe tres pensamientos que los alimenten. Es decir, los pensamientos que generan o refuerzan las emociones aflictivas, impidiendo que se experimente la calma necesaria para regularla emoción. Por ejemplo, frustración ("¡Siempre es lo mismo! ¡Nunca lo logro!") o celos ("¡A mi hermano lo quieran más que a mí, a él lo dejan hacerlo que quiere!").
	CIERRE:	Recuerda que es necesario expresar frases que no alimenten las emociones aflictivas, sino que las debiliten hasta desaparecerlas. Recuerda Destacar la influencia del pensamiento en la regulación de las emociones.
	ACTIVIDADES A DISTANCIA	
	Colócate en posición cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Pide a un familiar que toque un instrumento (durante un minuto) cuando el sonido pare completa la siguiente frase: "A veces me cuesta trabajo reconocer…". Identifica las emociones, como miedo, tristeza, envidia, celos, enojo y frustración, y reconoce situaciones en que se detonan y sus respuestas. Con ayuda de un familiar personifiquen como monstruos las emociones mencionadas. Los monstruos se elaborarán con los materiales reciclados que tengan encasa Una vez terminados los monstruos, escribe tres pensamientos que los alimenten. Es decir, los pensamientos que generan o refuerzan las emociones aflictivas, impidiendo que se experimente la calma necesaria para regularla emoción. Por ejemplo, frustración ("¡Siempre es lo mismo! ¡Nunca lo logro!") o celos ("¡A mi hermano lo quieran más que a mí, a él lo dejan hacerlo que quiere!"). Recuerda que es necesario expresar frases que no alimenten las emociones aflictivas, sino que las debiliten hasta desaparecerlas. Recuerda Destacar la influencia del pensamiento en la regulación de las emociones.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Instrumento musical (xilófono, campana, triángulo, cuenco, barra de tono o tambor) o audio.		Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades. Elaboración de monstruos de emociones.

Material reciclado (botellas, cartón, papel, cajas, latas, tapas de botellas de plástico, tela, botones, entre otros).	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLAN DE ATENCIÓN DE REFORZAMIENTO DEL 20 AL 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2021

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su derecho a una identidad.		
DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Comentare con mi grupo: ¿Sabes cómo eres?, ¿Qué te gusta de tu persona? y ¿Qué te hace sentir orgulloso?
	DESARROLLO:	Marca con una √ a las palabras que mejor te describen. 
	CIERRE:	Platicaremos sobre la personalidad de cada uno.
	ACTIVIDADES A DISTANCIA	
	Marca con una √ a las palabras que mejor te describen.  (Anexo 08 del material de apoyo)	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias.	Desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

VISITA:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx