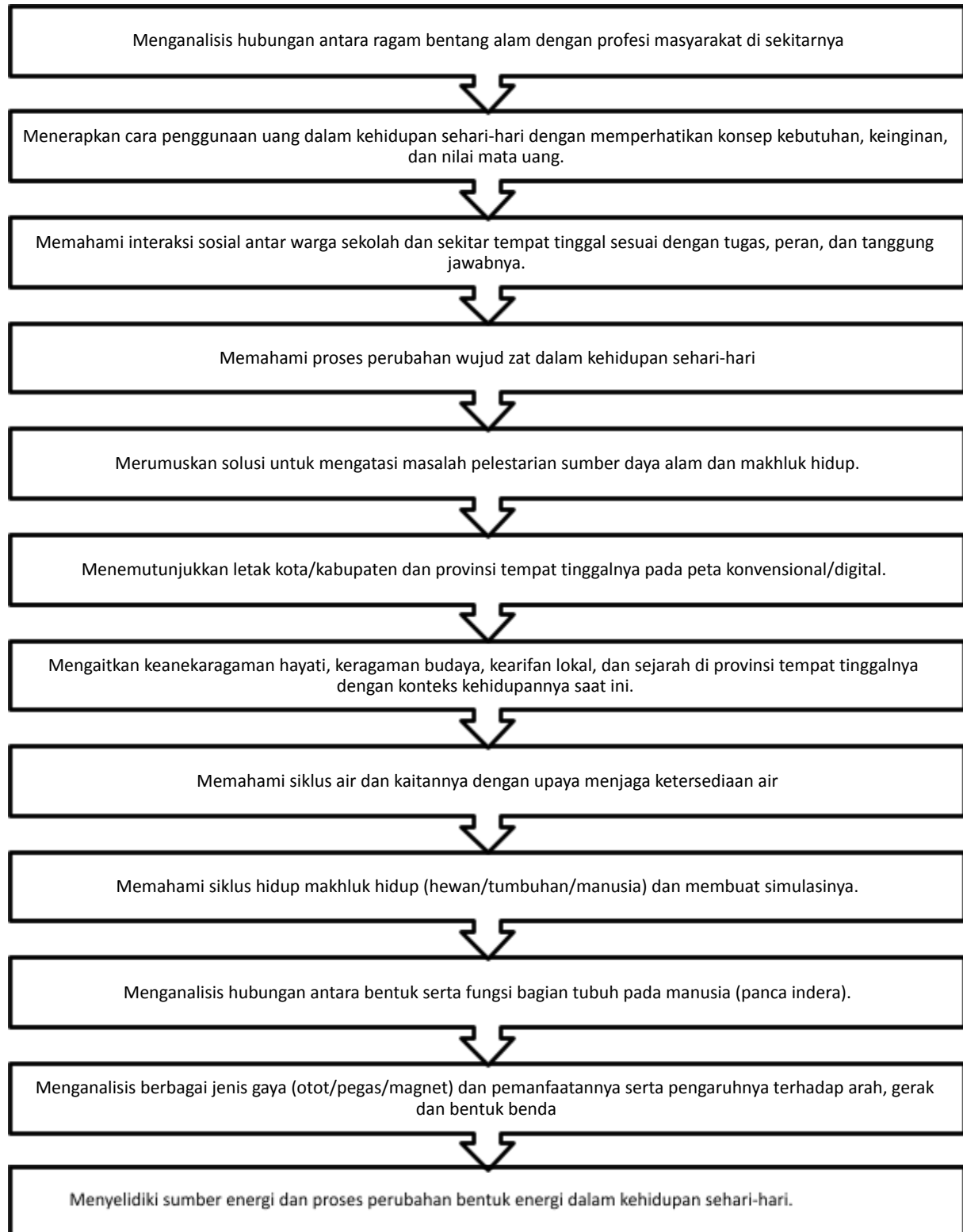


ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) FASE B MATA PELAJARAN IPAS

Nama Penyusun :

1. Zaenal Arifin, S.Pd : SDN Panjang Wetan 04 Kota Pekalongan



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) FASE B MATA PELAJARAN IPAS

Nama Penyusun :

:

1. Zaenal Arifin, S.Pd : SDN Panjang Wetan 04 Kota Pekalongan

Capaian Pembelajaran pada Fase B:

Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)	Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (panca indera). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan	- Menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (panca indera). - Memahami siklus hidup makhluk hidup (hewan/tumbuhan/manusia) dan membuat simulasinya. - Merumuskan solusi untuk mengatasi masalah pelestarian sumber daya alam dan makhluk hidup.	- Menganalisis hubungan antara ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di sekitarnya - Menerapkan cara penggunaan uang dalam kehidupan sehari-hari dengan memperhatikan konsep kebutuhan, keinginan, dan nilai mata uang. - Memahami interaksi sosial antar warga sekolah dan sekitar tempat tinggal sesuai dengan tugas, peran, dan tanggung jawabnya. - Memahami proses perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari - Merumuskan solusi untuk mengatasi masalah pelestarian sumber daya alam dan makhluk hidup. - Menemutunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital.

	kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. Peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan	• Memahami proses perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari • Menyelidiki sumber energi dan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. • Menganalisis berbagai jenis gaya (otot/pegas/magnet) dan pemanfaatannya serta pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda • Memahami siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air • Memahami interaksi sosial antar warga sekolah dan sekitar tempat tinggal sesuai dengan tugas, peran, dan tanggung jawabnya. • Menganalisis hubungan antara ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di sekitarnya • Menemutunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital • Mengaitkan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan sejarah di provinsi tempat tinggalnya dengan konteks kehidupannya saat ini.	7. Mengaitkan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan sejarah di provinsi tempat tinggalnya dengan konteks kehidupannya saat ini. 8. Memahami siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air 9. Memahami siklus hidup makhluk hidup (hewan/tumbuhan/manusia) dan membuat simulasinya. 10. Menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (panca indera). 11. Menganalisis berbagai jenis gaya (otot/pegas/magnet) dan pemanfaatannya serta pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda 12. Menyelidiki sumber energi dan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
--	--	---	--

	keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya. Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.	• Menerapkan cara penggunaan uang dalam kehidupan sehari-hari dengan memperhatikan konsep kebutuhan, keinginan, dan nilai mata uang.	
--	---	--	--

Keterampilan Proses	1. Mengamati Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran		
----------------------------	--	--	--

	untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai format.		
--	---	--	--

Rencana Asesmen dan Penggunaan Model Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Bentuk Asesmen	Metode Pembelajaran
1. Menganalisis hubungan antara ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di sekitarnya	Penilaian Kinerja: Siswa akan diminta untuk membuat sebuah presentasi tentang ragam bentang alam di daerah mereka dan bagaimana bentang alam tersebut mempengaruhi profesi masyarakat di sekitarnya.	• Penelitian • Diskusi Kelas • Presentasi
2. Menerapkan cara penggunaan uang dalam kehidupan sehari-hari dengan memperhatikan konsep kebutuhan, keinginan, dan nilai mata uang.	Siswa secara berkelompok mengumpulkan uang saku tiap anak kemudian mendata penggunaan uang saku pada hari tersebut dalam sebuah tabel kemudian dipresentasikan di depan kelas	Diskusi, praktek lapangan, dan presentasi
3. Memahami interaksi sosial antar warga sekolah dan sekitar tempat tinggal sesuai dengan tugas, peran, dan tanggung jawabnya.	Siswa secara berkelompok melakukan wawancara pada warga sekitar sekolah untuk mencari tahu tugas, peran, dan tanggung jawab mereka	Wawancara dan diskusi kelompok
4. Memahami proses perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari	Siswa melakukan praktik untuk mengamati proses perubahan wujud zat menggunakan bahan yang disediakan guru	Eksperimen secara berkelompok
5. Merumuskan solusi untuk mengatasi masalah pelestarian sumber daya alam dan makhluk hidup.	Peserta didik diberikan pemahaman tentang air merupakan salah satu sumber daya alam yang harus dilestarikan untuk kebutuhan makhluk hidup. Peserta didik berdiskusi kelompok tentang hemat air dalam kehidupan sehari-hari. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.	Diskusi presentasi.
6. Menemutunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital.	Siswa mengunjungi letak suatu tempat yang koordinatnya ditentukan oleh guru dengan panduan google maps	Kunjungan lapangan
7. Mengaitkan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan sejarah di provinsi tempat tinggalnya dengan konteks kehidupannya saat ini.	Siswa mencari dokumentasi tentang contoh kearifan lokal daerah sekitarnya kemudian mempresentasikannya di depan kelas	Penelitian, diskusi, presentasi, penilaian

8. Memahami siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air	Siswa secara berkelompok mengamati permasalahan siklus air di sekitarnya kemudian mencari solusinya secara bersama-sama	Problem based learning
9. Memahami siklus hidup makhluk hidup (hewan/tumbuhan/manusia) dan membuat simulasinya.	Siswa membuat poster siklus hidup hewan dan tumbuhan kemudian mempresentasikan di depan kelas secara berkelompok	Demonstrasi, Diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran kolaboratif
10. Menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (panca indera).	Siswa dapat melakukan pengamatan langsung pada bagian tubuh dan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan bentuk dan fungsi bagian tubuh yang diamati.	Demonstrasi, Diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran kolaboratif
11. Menganalisis berbagai jenis gaya (otot/pegas/magnet) dan pemanfaatannya serta pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda	Siswa dibuat kelompok untuk mengamati jenis gaya dengan memanfaatkan benda disekitar. Kemudian siswa mempersentasikan hasil pengamatan tersebut dan disertai contoh.	Penelitian, diskusi, presentasi, penilaian
12. Menyelidiki sumber energi dan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	Awal : menanyakan kesiapan murid secara lisan. Formatif : Pengetahuan: mengajukan pengetahuan secara tertulis dalam soal latihan mandiri maupun kolaborasi dalam kelompok. Keterampilan: mendemonstrasikan hasil kerja atau produk.	• Murid mengamati video pembelajaran tentang perubahan energi. • Guru mengarahkan pemahaman murid melalui tanya jawab. • Murid melakukan permainan kartu energi secara berkelompok.

Dokumentasi Penyusunan dan Sosialisasi ATP



Dokumentasi Penyusunan dan Sosialisasi ATP

FORMULIR UMPAN BALIK

AKSI NYATA TOPIK 3: PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Merumuskan ATP dan TP

NAMA : Ary Dwi P.
INSTANSI : SDN KP 02
JABATAN : Guru

Setelah mengamati pemaparan tentang ATP dan TP yang sudah dirancang. Jawablah pertanyaan berikut ini

- Apakah ATP dan TP sesuai dengan kebutuhan belajar murid? Jelaskan alasannya.

Jawab: Sesuai karena kegiatan pembelajaran yang dilakukan beragam.

- Apakah strategi bisa diterapkan? Jelaskan alasannya

Jawab: Bisa, karena sesuai dengan kondisi siswa di sekolah dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.

(Signature)

FORMULIR UMPAN BALIK

AKSI NYATA TOPIK 3: PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Merumuskan ATP dan TP

NAMA : Evi Indraningati
INSTANSI : SDN PANTAS WETANA
JABATAN : GURU KELAS 4

Setelah mengamati pemaparan tentang ATP dan TP yang sudah dirancang. Jawablah pertanyaan berikut ini:

- Apakah ATP dan TP sesuai dengan kebutuhan belajar murid? Jelaskan alasannya.

Jawab: Sudah sesuai karena peserta didik diberikan apersepsi yang luas untuk mengantar ke materi yang akan dipelajari pada saat proses pembelajaran.

- Apakah strategi bisa diterapkan? Jelaskan alasannya

Jawab: Bisa diterapkan karena langkah-langkahnya sudah cukup jelas.

Dokumentasi Penyusunan dan Sosialisasi ATP

FORMULIR UMPAN BALIK AKSI NYATA TOPIK 3: PERENCANAAN PEMBELAJARAN Merumuskan ATP dan TP

NAMA : Yulia Astari
INSTANSI : SDN KPO2
JABATAN : Guru

Setelah mengamati pemaparan tentang ATP dan TP yang sudah dirancang. Jawablah pertanyaan berikut ini:

- Apakah ATP dan TP sesuai dengan kebutuhan belajar murid? Jelaskan alasannya.

Jawab:..... Sesuai karena kegiatan.....
..... pembelajaran yang dilakukan berbeda
..... beda sesuai dengan kondisi siswa
..... masing - masing

- Apakah strategi bisa diterapkan? Jelaskan alasannya

Jawab:..... bisa, disesuaikan dengan.....
..... kondisi siswa dalam kehidupan
..... sehari - hari

Yulia

FORMULIR UMPAN BALIK AKSI NYATA TOPIK 3: PERENCANAAN PEMBELAJARAN Merumuskan ATP dan TP

NAMA : Emilia
INSTANSI : SDN Dukuh
JABATAN : Guru kelas

Setelah mengamati pemaparan tentang ATP dan TP yang sudah dirancang. Jawablah pertanyaan berikut ini:

- Apakah ATP dan TP sesuai dengan kebutuhan belajar murid? Jelaskan alasannya.

Jawab: ATP dan TP sudah sesuai dengan..
kebutuhan belajar murid karena murid dibe-
rikan akses yang luas untuk mengembangkan
potensinya masing - masing saat pembelajaran .
- Apakah strategi bisa diterapkan? Jelaskan

alasannya

Jawab: Bisa diterapkan, karena langkah-
langkah sudah cukup jelas .