

 Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	Емблема кафедри (за наявності)	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Друга французька мова. Частина 5 Робоча програма освітнього компоненту (Силабус)		Кафедра теорії, практики та перекладу французької мови

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Статус дисципліни	Обов'язкова
Форма навчання	Очна (денна)
Рік підготовки, семестр	3 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни	6 семестр (5, 5 кредитів ЄКТС, 165 год): 72 год – аудиторна робота, 93 год – СРС
Семестровий контроль/ контрольні заходи	екзамен / модульна контрольна робота
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	Французька/ Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Практичні: канд.філол.наук, доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови Дегтярьова Євгенія Олександрівна, https://ktpfm.kpi.ua/degtiareva
Розміщення курсу	https://classroom.google.com/c/NzM1OTE2Mzg5MjE1?cjc=hlcjv27

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 5» належить до обов'язкових освітніх компонентів циклу загальної підготовки. Освітній компонент має міждисциплінарний характер і є складовою освітнього компонента «Друга французька мова».

Основною метою дисципліни «Друга французька мова» є розвиток франкомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах.

Зокрема, метою освітнього компонента «Друга французька мова. Частина 5» є:

- формування у студентів здатностей вільно, гнучко й ефективно використовувати французьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для

- розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя, здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації;
- читати та сприймати на слух різні за структурою та лексико-граматичним наповненням повідомлення із визначенням їхньої комунікативної мети;
 - оперувати вивченим лексичним матеріалом та граматичними конструкціями для створення повідомлень, висловлювань та діалогів з обов'язковим розкриттям мети продукowanego повідомлення;
 - створювати писемні твори з формулюванням власної думки та розкриттям теми повідомлення;
 - перекладати різні за обсягом фразеологічні уривки текстів або висловлювання у межах тем та ситуацій, передбачених цим силабусом.

Предмет освітнього компоненту: іншомовна письмова та усна комунікація в академічних та професійних середовищах, а також етикетні особливості спілкування в полікультурному просторі в умовах глобалізації.

Після засвоєння освітнього компоненту «Друга французька мова. Частина 5» студенти мають продемонструвати такі **результати навчання**:

1. Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.
2. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (виділяти основну ідею, проблеми, вибирати головні факти, випускаючи другорядні, виражати своє ставлення до прочитаного, почутого тощо).
3. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (розуміти літературно-розмовне мовлення носія мови в ситуаціях повсякденного спілкування, пов'язаних із задоволенням основних потреб, отриманням та передачі інформації).
4. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами (виражати в усній та письмовій формі свої враження, мрії, надії, прагнення, описуючи почуття та власне ставлення у вигляді простого зв'язного тексту; розказувати / переказувати сюжет книги або фільму та описувати своє ставлення; писати короткі, прості твори описового та розповідного характеру на знайомі теми; логічно та зрозуміло висловлюватися на знайому тему в межах сфери власних інтересів, з незначними паузами та без ускладнень для слухачів).

1. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 5» має міждисциплінарний характер. Він є складовою освітнього компонента «Друга французька мова», та є продовженням освітнього компонента «Друга французька мова. Частина 4».

2. Зміст навчальної дисципліни

Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 5»

Розділ 6. Масові засоби інформації

Тема 1.1. Журналістика і соціальні медіа.

Тема 1.2. Преса.

Розділ 7. А чи не поїхати нам?

Тема 1.1. Подорожі (1).

Тема 1.2. Подорожі (2)

Розділ 8. Планета у спадок

Тема 1.1. Переробка відходів.

Тема 1.2. Екологія і охорона навколишнього середовища.

Розділ 9. Прогулянка містом

Тема 1.1. Чисте місто.

Тема 1.2. Благоустрій міста та урбаністичне мистецтво.

Розділ 10. Жага до знань

Тема 1.1. Навчання.

Тема 1.2. Знання.

3. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Dufour, M., Mainguet J., Mottironi, E., Opatski, S., Perrard, M., Tabareau, G. Editio. Niveau B1, 2me édition, Didier. 2018. 224 p. (ISBN: 978-2-278-08773-0)

2. Heu, E., Mainguet, J., Mottironi, E., Opatski, S., Perrard, M. Editio. Cahier d'activité. Niveau B1, 2-me édition, Didier. 2018. 144 p. (ISBN: 978-2-278-09003-7)

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу французької мови та в електронному кампусі.

Навчальний контент

4. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та формуванню у них відповідних компетентностей.

Засвоєння освітнього компонента «Друга французька мова. Частина 5» передбачає розвиток аналітичного мислення, сприяє формуванню умінь наукового аналізу, усвідомлення мовних явищ, які вивчаються; розумінню та використанню мовного матеріалу (лексичного, фонетичного та граматичного аспектів відповідно до тематики, що вивчається) в аудіюванні, читанні, говорінні, письмі та медіації у процесі міжкультурного спілкування, проведення практичних занять з використанням багатоваріативних форм і методів інноваційного навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх розумової діяльності, набуття досвіду самостійного опрацювання навчального матеріалу та якостей, які стануть у нагоді в їх подальшому професійному житті.

Основні завдання циклу практичних занять: розвиток та закріплення навичок правильної вимови, розширення загального лексичного та словникового запасу з окремих розмовних тем, формування навичок роботи з текстом, словником та вміння правильного вживання слів, ведення бесіди на задану тему з використанням опрацьованого лексико-граматичного матеріалу. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів спонукає їх до активної розумової й практичної діяльності в процесі оволодіння матеріалом, сприяє розвитку творчих здібностей, пізнавальної активності й самостійності; оволодінню навичками професійної майстерності в усіх її проявах.

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності студента, зокрема на розвиток метакогнітивної свідомості (процес організації, реалізації, контролю та коригування своєї навчальної діяльності).

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту освітнього компонента та засвоєння матеріалу використовується електронний Кампус, електронна пошта, Viber, за допомогою якого:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- оцінюються навчальні завдання студентів;

- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.
Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань. Взаємодія зі студентами здійснюється також за допомогою Zoom, Google class.

Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 5», 6 семестр

№ практичного заняття	Зміст навчальної роботи	Аудиторних годин	Рекомендований час СРС
1	Практичне заняття 1. Розділ 6 Масові засоби інформації Тема 6.1. Журналістика і соціальні медіа. Практичне заняття 1. Робота з текстом: "Une réorganisation totale à l'ère du numérique" [1, с. 92].	2	2
2	Практичне заняття 2. Аудіювання: "L'infobésité: le nouveau mal du siècle? " [1, с.93] Граматика: Номіналізація та безпідметове речення Лексика: Журналістика і соціальні медіа [1, с.95].	2	2
3	Практичне заняття 3. Робота з текстом: "Le fait-divers captive" [1, с.96] Аудіювання: "Un vol de bijoux défraie la chronique" [1, с.96] Граматика: Пасивна форма [1, с. 98]	2	2
4	Практичне заняття 4. Робота з текстом: "Le grand bouleversement des médias?" [1, с. 99] Граматика: Пасивна форма [2, с.] Робота з відео "C'est quoi une information ?" [1, с. 97]	2	2
5	Практичне заняття 5. Розділ 6 Тема 6.2. Преса. Робота з текстом: "Pourquoi et comment j'ai créé un canular sur Wikipédia" [1, с.100] Граматика: Прислівники на –ment [1, с. 102]	2	2
6	Практичне заняття 6. Аудіювання: "D'où viennent les fausses informations et comment les reconnaître?" [1, с. 101] Лексика: Преса [1, с. 103]	2	2
7	Практичне заняття 7. Робота з документом "Info ou intox?" [1, с. 101] Граматика: пасивна форма (повторення)	2	2
8	Практичне заняття 8. Розділ 7. А чи не поїхати нам? Тема 7.1. Подорожі (1).	2	2

	Робота з текстом: "L'art de bien voyager" [1, с.108] Лексика: Подорожі (частина 1) [1, с.111]		
9	Практичне заняття 9. Аудіювання: "Le voyage aérien du futur" [1, с.109] Робота з документом "À quoi ressemblera le voyageur de demain?" [1, с.109]	2	2
10	Практичне заняття 10. Робота з документом "Le voyage de Monsieur Ibrahim" [1, с.112] Граматика: Умова, гіпотеза [1, с. 114]	2	2
11	Практичне заняття 11. Аудіювання: "Quelques bons plans pour préparer ses vacances" [1, с.112] Граматика: Вираження майбутнього [1, с. 110]	2	2
12	Практичне заняття 12. Розділ 7 А чи не поїхати нам? Тема 7.2. Подорожі (2). Робота з текстом: "Et si je pouvais remonter le temps?" [1, с. 116] Лексика: Подорожі (частина 2) [1, с.119]	2	2
13	Практичне заняття 13. Робота з відео "Le voyage au Groenland" [1, с. 117] Граматика: Умова, гіпотеза [2, с. 123-125]	2	2
14	Практичне заняття 14. Граматика: le conditionnel passé [2, с. 69-74]	2	2
15	Практичне заняття 15. Розділ 8. Планета у спадок Тема 8.1. Переробка відходів. Робота з текстом: "Bookcrossing: un inconnu vous offre des livres" [1, с.124]	2	2
16	Практичне заняття 16. Аудіювання: "Pour la première fois, un papier témoigne sur ses nombreuses vies!" [1, с.125] Робота з документом "Le parcours d'un emballage" [1, с.125].	2	2
17	Практичне заняття 17. Лексика: Переробка відходів [1, с. 127] Граматика: Герундій [1, с. 130]	2	2
18	Практичне заняття 18. Робота з відео "Demain" [1, с. 131] Робота з документом "Demain Genève" [1, с. 131]	2	2
19	Практичне заняття 19. Аудіювання: "Quand le brouillard devient eau" [1, с. 129] Робота з текстом: "Jean de Florette"[1, с. 129]	2	2
20	Практичне заняття 20. Розділ 8. Планета у спадок. Тема 8.2. Екологія і охорона навколишнього середовища. Робота з текстом: "Road trip écolo en Suisse romande: végétalisons nos toits!" [1, с.132]	2	2

	Граматика: l'ordre du discours [1, с. 134]		
21	Практичне заняття 21. Аудіювання: "Copropriété de rêve" [1, с. 133] Лексика: Екологія і охорона навколишнього середовища [1, с. 135]	2	2
22	Практичне заняття 22. Розділ 9. Прогулянка містом Тема 9.1. Чисте місто. Робота з текстом: "À Paris, les Green Bird se retroussent les manches" [1, с. 140] Граматика: Непряма мова [1, с.142-43]	2	2
23	Практичне заняття 23. Аудіювання: "Verbalisée pour avoir voulu donner un livre" [1, с.141] Робота з документом "Gardons la ville propre!" [1, с.141]	2	2
24	Практичне заняття 24. Лексика: Чисте місто [1, с.144] Робота з текстами: " Le neuvième art à ciel ouvert", "Déplacez les musées dans votre rue!" [1, с.145]	2	2
25	Практичне заняття 25. Розділ 9. Прогулянка містом Тема 9.2. Благоустрій міста та урбаністичне мистецтво. Робота з документом "La ville pour tous" [1, с. 146] Аудіювання: "Bien-être des citoyens en ville" [1, с.146]	2	1
26	Практичне заняття 26. Робота з відео "Illuminer la ville" [1, с.148] Граматика: Питальна форма [1, с.147]	2	1
27	Практичне заняття 27. Робота з текстом: "Street art à Paris, suivez le guide!" [1, с.149] Граматика: Неозначені прикметники та займенники (позначення кількості) [1, с. 150]	2	1
28	Практичне заняття 28. Лексика: Благоустрій міста та урбаністичне мистецтво [1, с. 151] Аудіювання: "JR fait entrer le street art au musée" [1, с.148]	2	1
29	Практичне заняття 29. Розділ 10 Жага до знань Тема 10.1. Навчання. Робота з текстом: "Mes études en France" [1, с.156] Лексика: Навчання [1, с.160]	2	1
30	Практичне заняття 30. Аудіювання: "Choisir son orientation" [1, с.157] Граматика: Причина і наслідок [1, с.158-159]	2	1
31	Практичне заняття 31. Аудіювання: "Qu'est-ce qu'un MOOC?" [1, с. 162] Граматика: le participe présent [1, с.163]	2	1

32	Практичне заняття 32. Робота з документом "L'entonnoir du e-learning" [1, с.162] Граматика	2	1
33	Практичне заняття 33. Розділ 10. Жага до знань Тема 10.2. Знання. Робота з текстом: "Certains jouent de la guitare, moi je contribue à Wikipédia" [1, с.164]. Лексика: Знання [1, с.167]	2	1
34	Практичне заняття 34. Робота з відео "Quand et comment utiliser Wikipédia?" [1, с.165] Граматика: Складні відносні займенники [1, с. 166]	2	1
35	Практичне заняття 35. Аудіювання: "Les jeux sérieux" [1, с. 165]	2	1
36	Написання МКР	2	4
	Підготовка до екзамену	-	30
	Всього	72 год	93 год

6. Самостійна робота студента

Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 5» передбачають такі види самостійної роботи: підготовка до практичних занять, підготовка до МКР та підготовка до екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів на практичних заняттях, виконання домашнього завдання, а також написання однієї модульної контрольної роботи відповідно до тематики занять.

Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Інклюзивне навчання

Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору чи слуху, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал вивчається українською і французькою мовами.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO) Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 5»

Рейтинг студентів з дисципліни складається з балів, що він отримує за :

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	35%	1	35	35
2.	Написання МКР	25%	25	1	25
3.	Екзамен	40%	40	1	40
	Всього				100

Поточний контроль

Система рейтингових балів та критерії оцінювання

1. Критерії оцінювання практичних занять.

Основні критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях базуються на дескрипторах відповідно рівня володіння мовою у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти:

- змістовність: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою.

Ваговий бал за роботу на практичних заняттях: 1 бал.

Рівень засвоєння навчального матеріалу	Значення	Опис критеріїв оцінювання
--	----------	---------------------------

Відмінно	1 – 0,95 балів;	- активна робота на заняттях, виконання всіх домашніх завдань на високому рівні, високий рівень виконання проєктів, високий рівень сформованості навичок та умінь (високі оцінки за читання, говоріння, аудіювання та письмо);
Добре	0,9–0,75 балів	- досить активна робота на заняттях, виконання всіх домашніх завдань на належному рівні, належний рівень виконання проєктів, достатній рівень сформованості навичок та умінь (добрі оцінки за читання, говоріння, аудіювання та письмо);
Задовільно	0,7–0,6 балів;	- робота на заняттях з недоліками, виконання 50% домашніх завдань на достатньому, а інших 50% на задовільному рівні, задовільний рівень виконання проєктів, задовільний рівень сформованості навичок та умінь (задовільні оцінки з читання, говоріння, аудіювання та письма);
Незадовільно	0 балів	- повна невідповідність вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

2. Виконання модульної контрольної роботи.

Ваговий бал за модульну контрольну роботу: 25 балів

Модульна контрольна робота містить:

1. Лексико-граматичний тест.
2. Твір.

Критерії оцінювання лексико-граматичного тесту - 15 балів: 15 завдань по 1 балу за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання твору – 10 балів:

- 10 – 9.5 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок;
- 9 – 7.5 балів – граматичних та лексичних помилок (допускається 2-3 помилки);
- 7 – 6 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 4-5 помилок);
- 0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Критерії оцінювання МКР:

«відмінно» - 25 – 23 бали високий рівень виконання, відсутність грубих помилок, 1-2 не грубі помилки;

«добре» - 22.5 – 18.5 балів належний рівень виконання всіх завдань (допускається наявність 3 незначних та 1-2 грубих помилок);

«задовільно» - 18 – 15 балів задовільний рівень виконання завдань (до 4-5 незначних та до 4 грубих помилок);

«незадовільно» - 0 балів. повна невідповідність вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

Сума балів за виконання усіх завдань переводиться відповідно до шкали оцінювання МКР.

Календарний контроль

Проміжна атестація студентів (далі – атестація) є календарним контролем. Метою проведення атестації є підвищення якості навчання студентів та моніторинг виконання графіка освітнього процесу студентами.

№ атестації	Термін атестації	Умови отримання атестації
Перша атестація	8-ий тиждень	Поточний рейтинг не менше 7 балів (50% від максимально можливого поточного рейтингу)
Друга атестація	14-ий тиждень	Поточний рейтинг не менше 14 балів (50% від максимально можливого поточного рейтингу)

Умови допуску до семестрового контролю

Необхідною умовою допуску до екзамену є стартовий рейтинг не менш ніж 30 балів.

Освітній компонент завершується екзаменом, який складається з двох частин: письмової та усної.

Складання семестрового контролю у вигляді екзамену є обов'язковим.

Письмова та усна частини екзамену :

аудіювання	читання та розуміння тексту	твір	лексико-граматичний тест	Усна тема	Загальний бал за письмову та усну частину екзамену
10 балів	5 балів	10 балів	5 балів	10 балів	40 балів

1. Ваговий бал за **аудіювання** – 10 балів;

2 бали за кожную правильну відповідь (5 питань).

2. Ваговий бал за **читання та розуміння тексту** – 5 балів,

5 балів за повну, коректну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні відповідь на розуміння друкованого тексту (5 запитань – 1 б. за кожную вірну відповідь).

3. Ваговий бал за **твір** – 10 балів (120 слів):

- 10 – 9.5 балів за коректну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;
- 9 - 7,5 балів за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1–2 суттєвими помилками;
- 7 - 6 балів за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті з 3–4 суттєвими помилками;
- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам, 5 та більше помилок.

4. Ваговий бал за **лексико-граматичне завдання** – 5 балів:

- 1 бал за кожную правильну відповідь
- максимальний бал 1 x 5 = 5 балів.

5. Ваговий бал за **усну розмовну тему** – 10 балів;

- 10-9.5 балів за коректну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті; з 1-2 несуттєвими помилками;
- 9-7.5 балів за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;
- 7-6 бали за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 суттєвими помилками
- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам, 5 та більше помилок .

Сумарна кількість балів за екзамен складає **40 балів**.

Семестровий контроль

Сума стартових балів (60) і балів за екзамен (40) переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею.

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка за університетською шкалою</i>
95-100	Відмінно
85-94	Дуже добре
75-84	Добре
65-74	Задовільно
60-64	Достатньо
Менше ніж 60	Незадовільно
Менше 30	Не допущено

9. За участь в конкурсах та інших типах змагань, а також в семінарах та конференціях нараховуються заохочувальні бали:

На рівні кафедри, факультету – 1 бал, на національному рівні – 2 бали, на міжнародному – 3 бали.

У статусі переможця ці бали подвоюються.

10. Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Розробник

викладач кафедри теорії, практики та перекладу французької мови Рейзіна Юлія Віталіївна

Ухвалено

кафедрою теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ (протокол № 17 від 17.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)