

MODUL AJAR

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

UNIT PEMBELAJARAN 6

GOTONG ROYONG DI DALAM BERINTERAKSI



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.

Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar

Fase B Berdasarkan Elemen

Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik dapat menganalisis perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain di mana pun berada
Profil Pancasila	Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia

	• Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	Pancasila, Gotong royong, interaksi

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
• Project Citizen (Mencari informasi, menganalisis, pemecahan masalah) • Diskusi • Presentasi

Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Alat bantu audio (speaker)
3. Proyektor
4. Video atau film pendek yang menceritakan tentang pentingnya menunjukkan perilaku terpuji terhadap orang lain dengan durasi maksimal 5 menit

Materi Pembelajaran

Pada kegiatan pembelajaran 6 ini, peserta didik harus mampu menampilkan perilaku terpuji terhadap orang lain yang belum dikenal. Kenapa demikian? Tentunya peserta didik suatu saat atau bahkan telah mengalami pergi ke suatu tempat dan bertemu banyak orang yang belum dikenal. Sementara peserta didik pasti membutuhkan bantuan orang lain yang belum dikenal tersebut. Sehingga peserta didik perlu memiliki sikap terpuji di dalam berinteraksi dengan orang lain yang belum dikenal.



Gambar 1.56 Membantu Orang Tua

Setelah mengetahui dan memahami pentingnya menyadari kedudukan manusia sebagai makhluk sosial, guru harus membimbing dan mengarahkan peserta didik agar selalu berperilaku terpuji terhadap sesama manusia, bahkan terhadap orang yang belum dikenal. Sebab, jika peserta didik tidak dapat berperilaku terpuji maka dia akan kesulitan untuk menjalani hidup karena orang lain tidak respect terhadap perilaku peserta didik itu sendiri. Agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik di dalam menunjukkan perilaku terpuji yang harus dikedepankan terhadap orang lain yang belum dikenal, maka peserta didik harus melakukan analisa, refleksi serta memperagakannya melalui sebuah simulasi. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat mengelaborasi pengetahuannya melalui refleksi sehingga dapat memantik potensi dan keterampilannya di dalam menunjukkan perilaku tersebut.

Agar guru dapat membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menampilkan hasil analisis terkait perilaku terpuji terhadap orang yang belum dikenal, guru dapat menggunakan link video dan gambar sebagai berikut. Melalui materi pokok kegiatan pembelajaran 4 inilah, diharapkan guru dapat mengantarkan peserta didik untuk dapat perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain dimanapun berada.

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
 - Buku Pendidikan pancasila dan kewarganegaran kelas V SD
2. Sumber Alternatif

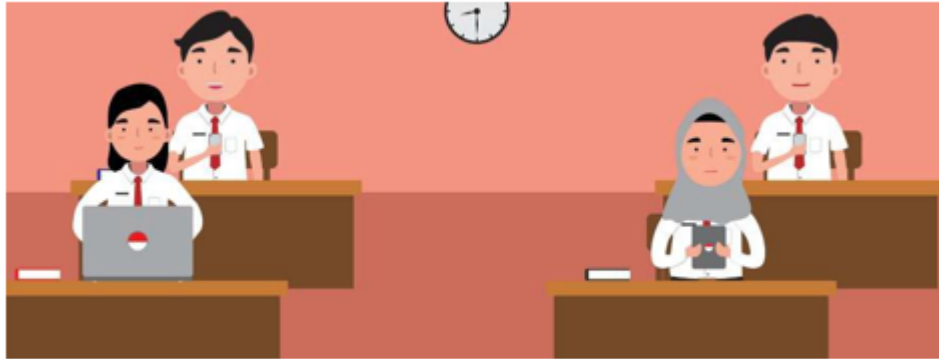
Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- Memastikan kondisi kelas kondusif
- Mempersiapkan bahan tayang
- Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Kegiatan Pembuka



Gambar 1.58 Suasana Kelas

- Setelah peserta didik memasuki kelas dan siap mengikuti pembelajaran, guru secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Guru menyapa sekaligus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka di atas dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar
- Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok kecil untuk bermain peran menampilkan cerita tentang sikap yang harus ditunjukkan pada saat berinteraksi dengan orang yang belum dikenal sebagai bentuk pelaksanaan nilai dan semangat gotong royong.
- Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

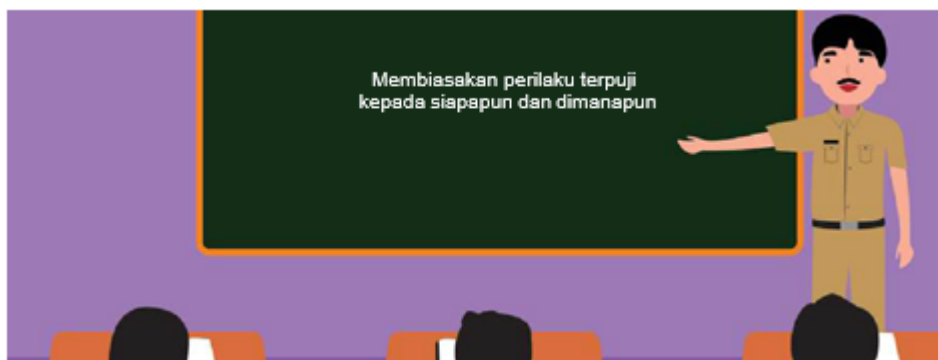
Kegiatan Inti



Gambar 1.59 Guru Menampilkan Video

- Guru menampilkan video atau film pendek tentang pentingnya menunjukkan perilaku terpuji pada saat bertemu dengan orang yang belum dikenal sebagai bentuk pelaksanaan nilai dan semangat gotong royong. Guru dapat mencari video tersebut melalui youtube dengan menggunakan kata kunci penelusuran "video pembelajaran SD tentang contoh perilaku terpuji".
- Setelah film pendek selesai ditampilkan, guru memberikan penegasan bahwa masih banyak contoh yang menunjukkan perilaku terpuji pada saat bertemu dengan orang yang belum dikenal sebagai bentuk pelaksanaan nilai dan semangat gotong royong.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang telah membentuk kelompok kecil untuk berdiskusi menentukan cerita kehidupan sehari-hari terkait pentingnya menunjukkan perilaku terpuji terhadap orang lain yang akan ditampilkan melalui model pembelajaran bermain peran.
- Setelah selesai berdiskusi, secara bergiliran setiap kelompok menampilkan dan memerankan cerita yang telah disusun di depan kelas.
- Secara bergiliran guru mengajak peserta didik untuk memberikan apresiasi atas penampilan setiap kelompok.
- Guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan berpendapat terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Kegiatan Penutup

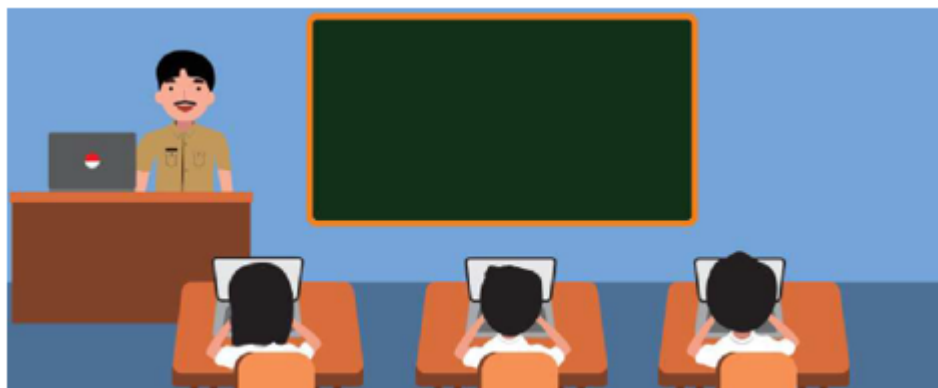


Gambar 1.60 Guru Memberikan Penegasan

- Guru mengapresiasi setiap ide dan gagasan yang disajikan oleh setiap kelompok.
- Guru memberikan klarifikasi atas seluruh ide dan gagasan yang disampaikan oleh setiap kelompok.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi berupa penegasan bahwa setiap guru dan peserta didik perlu membiasakan perilaku terpuji kepada siapapun dan dimanapun berada sebagai bentuk pelaksanaan nilai dan semangat gotong royong.

- Guru memberikan pesan agar pada saat pulang ke rumah setiap peserta didik harus berkomitmen untuk senantiasa menunjukkan perilaku terpuji kepada orang lain yang belum dikenal atau pesan lainnya yang relevan dengan pengalaman belajar yang sudah dilaksanakan.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

Pembelajaran Alternatif



Gambar 1.61 Peserta Didik Menggunakan Laptop

Pembelajaran alternatif yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan memberikan buku cerita yang berkaitan dengan perilaku terpuji untuk di analisis oleh peserta didik kemudian di presentasikan secara berkelompok.

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.

☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi	☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
--	---

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Penilaian :

Penilaian dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang mengacu pada capaian pembelajaran. Berikut merupakan rubrik asesmen formatif kegiatan pembelajaran 6.

Kriteria	
Kemampuan menyebutkan perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain di mana pun berada.	
Kemampuan menganalisis perilaku terpuji terhadap orang lain di mana pun berada.	
Kemampuan menjelaskan perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain di mana pun berada.	

Keterangan:

Skor minimal : 3

Skor maksimal : 12

Nilai asesmen formatif yang diperoleh dapat di

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan
----	------------

1	Apakah pemilihan media pembelajaran mendukung tercapainya tujuan pembelajaran?
2	Apakah gaya penyampaian materi mudah dipahami oleh peserta didik?
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang dicapai?

Refleksi Peserta Didik:

Pilih salah satu		
Ya	Tidak	
		Saya dapat menyebutkan terhadap orang lain di rumah.
		Saya dapat menganalisis mana pun berada.
		Saya dapat menjelaskan terhadap orang lain di rumah.

Tugas Penyajian Hasil Pengamatan

Nama Penilai:

Nama Teman yang Dinilai:

Pilih salah satu		
Ya	Tidak	
		Mampu menyebutkan p terhadap orang lain di mana pun berada.
		Mampu menganalisis p mana pun berada.
		Mampu menjelaskan p terhadap orang lain di rumah.

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :



Gambar 1.62 Peserta Didik

Halo peserta didik jenjang SD kelas V, pada kegiatan pembelajaran ini kalian akan melakukan aktivitas bermain peran dengan tema "Perilaku Terpuji". Kalian dapat menyusun naskah bermain peran secara berkelompok dengan panduan LKPD berikut ini. Selamat beraktivitas!

Nama Kelompok

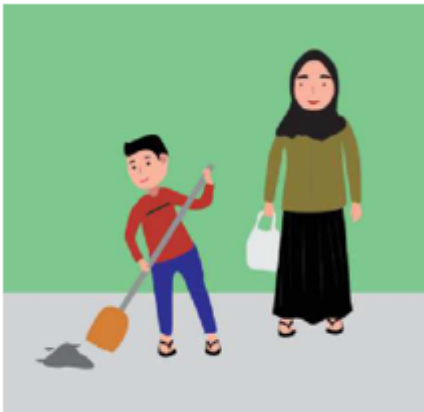
Judul Cerita

Transkrip Dialog

Pesan Moral

Bahan Bacaan Peserta Didik :

Para peserta didik yang budiman, di dalam tradisi dan kebiasaan masyarakat Indonesia sangat banyak hal yang dapat kita jumpai perilaku-perilaku terpuji yang selalu dilakukan di setiap daerah masing-masing. Misalnya apabila kita berjalan di suatu tempat atau daerah, dan di sana ada kerumunan orang yang sedang berkumpul di pinggir jalan yang kita lalui, maka sebagai bangsa Indonesia yang beradab dan berlandaskan nilai dan semangat gotong royong, maka kita harus mengucapkan permisi. Salah satu contoh dalam kebiasaan masyarakat suku Sunda misalnya ketika berjalan melewati orang lain, maka membungkukkan badan seraya berkata: "punten ngiring ngalangkung (permisi numpang lewat)".



Gambar 1.63 Perilaku Terpuji

Sementara itu, di daerah lain juga dilakukan hal yang sama dengan bahasa daerah masing-masing. Coba sebutkan perilaku yang harus dilakukan tersebut dengan bahasa daerah kalian masing-masing! Artinya, dengan demikian perilaku terpuji terhadap orang yang belum dikenal sangat penting untuk dilakukan. Hal ini mengingatkan kita semua merupakan makhluk sosial yang tidak akan terlepas dari bantuan orang lain.

Bahan Bacaan Guru



Gambar 1.64 Gotong Royong

Gotong royong merupakan ciri khas bangsa Indonesia sekaligus aspek fundamental pada Pancasila. Meskipun tidak disebutkan secara jelas pada sila-sila Pancasila, tetapi gotong

