

З В І Т

директора

Дружелюбівського ліцею

Ярової Галини Григорівни

про свою діяльність

перед педагогічним колективом та

громадськістю

за 2023 – 2024 навчальний рік.

18 червня 2024 рік

Шановні колеги, батьки, учні!

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю” кожен керівник навчального закладу щороку звітує про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету, ради школи та громадськості. Тому сьогодні ви почуєте звіт про роботу нашого ліцею та директора школи за 2023-2024н.р.

На даний час наша країна переживає дуже складні та непрості часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті сумлінно працюють, відповідально ставляться до виконання своїх посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

У своїй діяльності керуюся Конституцією України, Законом України "Про освіту", «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України та органів управління освітою всіх рівнів з питань навчання та виховання здобувачів освіти, трудовим законодавством, правилами і нормами охорони праці та безпеки життєдіяльності, а також Статутом Дружелюбівського ліцею, Колективним договором, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора навчального закладу, дотримуюсь Конвенції про права дитини. Система управління в ліцеї будується на підставі нормативно-правових документів про освіту, а саме: положень Конституції України в галузі освіти, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державних стандартів початкової, базової та повної загальної освіти, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, від 20.04.2011 р. №462, від 23.10.2011 р. №1392.

Освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учнів, формування компетентної, конкурентноспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості. Освіта стає частиною стратегії оборони: у навчальних закладах необхідно насамперед виховувати свідомих громадян, охопити турботою дітей, які виїхали за кордон і дітей які є внутрішньо переміщеними особами, працювати над подоланням освітніх втрат.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме: освітнє середовище закладу освіти; система оцінювання здобувачів освіти; оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Загальна інформація про ліцей

Опорний заклад загальної середньої освіти – ліцей з дошкільним підрозділом с.Дружелюбівка Калинівської міської ради Вінницької області має дві філії

Польоволисіївську та Чернятинську, заклад є комунальною власністю. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти Калинівської міської ради, якому делеговані відповідні повноваження. Будівля опорного закладу прийнята в експлуатацію в 1976 році, земельна ділянка, яка належить закладу має площу 3,7 га.

Опорний заклад загальної середньої освіти – ліцей з дошкільним підрозділом с.Дружелюбівка Калинівської міської ради Вінницької області - комунальний заклад освіти, який розташований за адресою:

22450, вул.Центральна, 54, с.Дружелюбівка, Хмільницький район, Вінницька область.

Статут затверджено рішенням 16 сесії 8 скликання Калинівської міської ради Вінницької області від 02.12.2021 року №2981

Ідентифікаційний код: 23062630

Матеріально-технічна база навчального закладу:

Заклад постійно намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити заклад новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються капітальні та поточні ремонти, є висновки Держпродспоживслужби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опорів ізоляції електромережі.

У приміщенні школи є 13 кабінетів:

Забезпеченість закладу меблями 100 %. **В школі є їдальня, бібліотека, спортивна зала, майстерня, спортивний майданчик.**

Протягом останніх 10 років навчально-матеріальна база закладу щорічно суттєво покращується.

Освітній процес

Система управління в ліцеї будується на підставі нормативно-правових документів про освіту, а саме: положень Конституції України в галузі освіти, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державних стандартів початкової, базової та повної загальної освіти, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, від 20.04.2011 р. №462, від 23.10.2011 р. №1392.

Головною метою Ліцею є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та загальної середньої освіти. Також ліцей має ліцензію на надання дошкільної освіти. Працюють 2 садкові групи.

Робота педагогічного колективу в 2023-2024 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності закладу.

Основними стратегічними напрямками роботи Ліцею є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Кількісний склад працівників закладу освіти:

Педагогічних працівників – 37

Працівники закладу – 27

У Ліцеї навчається 242 учні та 30 вихованців дошкільного підрозділу.

Кількість класів: 17. Середня наповнюваність класів становить 14 учнів (у філіях по 5,6, в ліцеї 24,26).

Працює 37 педагогів, із них:

14 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

14 – «спеціаліст першої категорії»;

4 – «спеціаліст другої категорії»;

5 – «спеціаліст»;

«старший вчитель» - 14.

У закладі працює медична сестра, бібліотекар.

Проектна потужність закладу – 340 учнів.

Ліцей має підвезення учнів автобусом

У закладі обладнано спортивний зал з двома роздягальнями та душовими кімнатами, діє бібліотека, комп'ютерний клас, майстерня, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик зі штучним та трав'яним покриттям, ігрові майданчики.

Кабінети інформатики, навчальні кабінети НУШ, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами. Кабінети фізики, Англійської мови, української мови, зарубіжної літератури, історії обладнані телевізорами, кабінет математики обладнаний мультимедійною дошкою. Наявна локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів **Нової української школи забезпечено комп'ютерами, кольоровими принтерами, телевізорами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі Internet, наявна мережа Wi-Fi.**

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонують безкоштовні гуртки художньо-естетичного напрямку «Театральне мистецтво», «Амігурумі», «Хореографія» та військово-патріотичного напрямку «Джура», «Домедична підготовка».

Довідки про проходження профілактичного медичного огляду зберігається у медичному кабінеті. На підставі довідок учні розподілені за станом здоров'я до груп для занять фізичною культурою та оформлено листи здоров'я.

У 2023-2024 н.р. медичний огляд пройшли 239 учнів.

Основна група – 209

Підготовча група – 12

Спецгрупа – 14

Звільнено – 0

Індивідуальна – 1

Сімейна форма навчання – 3

Всі працівники ліцею проходять медичні огляди у відповідності з діючим законодавством.

85 звернень	38 бесід	5 санбюлетнів
-------------	----------	---------------

У Ліцеї функціонує їдальня на 60 посадкових місць.

Вартість харчування обідів становить 25грн та 45 грн, учні пільгових категорій харчуються – безкоштовно за кошти громади.

В 2023-2024 н.р. в закладі актуальним залишається виклик - організація освітнього процесу в умовах правового режиму під час воєнного стану. В таких умовах освітній процес був адаптовано до безпечної форми навчання – змішаної. Початкова ланка та дошкільний підрозділ мали очну форму навчання.

I семестр тривав з 01 вересня 2022 року по 24 грудня 2022 року; II семестр з 9 січня по 31 травня 2023 року.

Для всіх здобувачів освіти ліцею організовано підвіз.

Особливістю 2023-2024 н.р. у закладі була організація освітнього процесу в умовах воєнного стану. Педагогічною радою ліцею було прийнято рішення про запровадження змішаної форми навчання, яка передбачає поєднання очного та навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Під час проведення дистанційного навчання учителями школи для забезпечення якісного викладання матеріалу та виконання програми використовувалися всі наявні ресурси, у тому числі "МійКлас", "Всеукраїнська школа онлайн", використання сервісу G Suite for Education, проведення індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти. Викладання предметів під час воєнного стану реалізовувалися шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекція, семінар, урок, практичні заняття, консультації та інші. Уроки проводяться з учнями дистанційно у синхронному або асинхронному режимі відповідно до навчального плану. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечувалося передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Учителі надавали доступ учням до вебресурсів і вебсервісів Всеукраїнської школи онлайн (<https://lms.e-school.net.ua/about>), Національної освітньої платформи «Всеосвіта» (<https://vseosvita.ua/>), Українського освітнього онлайн порталу «Наурок» (<https://naurok.com.ua/>). Веб-ресурси ВШО, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, містять навчальні відеолекції, конспекти, тестові завдання, методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо.

Для учнів з числа тимчасово внутрішньо переміщених осіб (7 дітей на кінець року -3), в ліцеї організовано навчання за заявою одного з батьків.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання: у 2023-2024 н.р. за заявами батьків та висновками ЛКК педагогічний патронаж було організовано для **1 учня (Чернецького Артема 6Б клас)**; інклюзивне навчання у 8-х класах – 10 учнів. (1,2,3,4,5А,5Б,6А,8 класах). **На кінець року додалась ще одна дитина з ООП.** Організовано роботу з асистентами вчителя, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класного керівника, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася

відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено всі потрібні корекційно-розвиткові заняття, ЛФК. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Облаштовано прекрасну ресурсну кімнату, але вона вже замала для такої кількості дітей, тому планується облаштування ще однієї ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. **Тому одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік є дооснащення ресурсної кімнати, оновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру коридорів, придбання нового спортивного та музичного обладнання, придбання STEM лабораторій та інших новітніх засобів навчання.**

Освітнє середовище

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Територія закладу частково огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, достатньо озеленена та приваблива.

Три зелені класи, спортивні та ігрові майданчики облаштовані та безпечні.

Всі приміщення ліцею відповідають вимогам безпеки життєдіяльності та охорони праці.

Питний режим забезпечується бутильованою водою.

В ліцеї постійно проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота щодо дотримання гігієнічних вимог з учнями. (класні керівники, медсестра, психолог, педагог-організатор, вихователі ГПД)

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування з урахуванням доступності та універсального дизайну. До II поверху закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями - пандус чи ліфт відсутні.

У 2023-2024 н.р. ліцеї, в підвальному приміщенні Чернятинської філії та підвальному приміщенні СВК «КОЛОС» в Польовій Лисівці було проведено роботу по дооблаштуванню найпростіших укриттів: Було проведено поточний ремонт, є аварійне освітлення від акумуляторів; наявні генератори; обладнано місце для медсестри; наявні вбиральні, в Чернятинській філії проведено централізоване опалення. Тому, можна сказати, що було проведено велику роботу, щоб учні початкової ланки навчались очно. Станом на тепер, завершено роботи в укритті під будинком культури в с. Дружелюбівка, що дозволило частину здобувачів освіти ліцею перевести на очне навчання. Проте роботу по обладнанню укриттів будемо продовжувати: потребує ремонту підлога в укритті с. Польова Лисівка; потребує дооснащення та обладнанням другого виходу укриття в Чернятинській філії (тоді очно зможуть навчатися всі ліцеїсти початкової ланки в одному місці).

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено поточні ремонти. Кімнати оснащено меблями, в тому числі, в початковій школі, одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуками для вчителя, кольоровими принтерами, телевізорами.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози здоров'ю та не призводить до травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у класах, не загромаджені коридори, сходові марші).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали та майстерні.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, в наявності графік провітрювання (в кожному класі).

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. В туалетних кімнатах постійно в наявності засоби гігієни.

В школі організовано якісне харчування. Санітарно-гігієнічний стан приміщень для організації харчування постійно контролюється, оновлюється. Ідальня та харчоблок відповідають вимогам санітарного регламенту. Працівники харчоблоку (кваліфікований повар та помічник) дотримуються вимог НАСР, режиму зберігання продуктів та готових страв. Проте потребують оновлення технічне оснащення, посуд.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З'явилась можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг, наявний WI-FI. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів. Подумали ми і про учнів, які не мають власних мобільних пристроїв. В комп'ютерному класі учні школи можуть кожного дня до 17.00 працювати в комп'ютерному класі, який також підключений до мережі Інтернет.

Велику увагу в навчальному закладі приділяється протипожежній безпеці. Школа в достатній кількості забезпечена повіреними вогнегасниками, сходові клітини та «Вхід-Вихід» обладнані вказівниками, на кожному поверсі розміщені плани евакуації, але дерев'яні конструкції не оброблені негорючою рідиною, відсутня світлова та звукова сигналізація, сходи не мають аварійного освітлення. Це ті завдання, над якими потрібно працювати у 2024-2025 навчальному році.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023-2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про

використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо. Протягом навчального періоду випадків травмування учнів школи не було.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У журналі реєстрації інструктажів з ТБ були внесені теми бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил мінної безпеки, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2024-2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, та особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з особливими потребами, дітей, які знаходяться під опікою ,дітей ВПО дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем стан учнів вразливих категорій. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні, володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома(адміністрацією школи було проведено 5 об'їздів сімей дітей з вразливих категорій), проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2023-2024 навчальному році в основному виконані. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчального

закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах та під час проведення відповідних заходів, де відбувалась перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом школи теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах (день ЦЗ, спеціальне об'єктове навчання (тренування) з питань цивільного захисту).

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами. У цьому навчальному році здійснювалось повноцінне безкоштовне харчування дітей пільгових категорій та здійснювалось повноцінне харчування всіх інших учнів початкової ланки за кошти батьків.

Психологічно безпечне освітнє середовище

З метою створення психологічно безпечного освітнього середовища у навчальному закладі є наступні завдання:

- Ввести 0,75 ставки психолога, 0,5 ставки соціального педагога;
- **Спрямувати роботу психологічної служби на:**
 - забезпечення емоційного благополуччя учасників освітнього процесу;
 - розвиток психологічно здорової особистості;
 - моніторинг особистісного зростання учнів;
 - залучення учнів з особливими освітніми потребами до активного шкільного життя;
 - посилення попереджувальної, а не наслідкової роботи психологічної служби;
 - запобігати проявам булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища Дружелюбівського ліцею. На сайті розміщені інформаційні матеріали щодо запобігання випадків булінгу.

В 2023-2024 н.р.

- Учні ліцею взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства», долучилися до інтерактивних заходів: «Профілактика насильства серед учнівського середовища»; «Профілактика домашнього насильства», «Профілактика булінгу серед учнів»;
- Розповсюдження інформації серед учасників освітнього процесу «Як не стати жертвою булінгу»;

- Розміщення на інформаційному стенді інформації про телефони гарячої лінії – профілактика булінгу, насилля;
- Проведення в закладі освіти тижня протидії булінгу серед учасників освітнього процесу;
- Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування - їдальні, коридори, роздягальні, ігрові майданчики, шкільне подвір'я.

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина тощо. Питання запобігання та виявлення випадків жорстокого поводження з дітьми регулюється Законом України «Про охорону дитинства», де статтею 10 визначено, що кожній дитині гарантується право на свободу, особисту недоторканність та захист гідності. Дисципліна і порядок у сім'ї, навчальних та інших дитячих закладах мають забезпечуватися на принципах, що ґрунтуються на взаємоповазі, справедливості та виключають приниження честі і гідності дитини. Концепцією Нової української школи передбачено формування ціннісного ставлення і судження у школярів, вміння вибудовувати доброзичливі і толерантні стосунки із учасниками освітнього процесу. Також протягом тижня відбулися просвітницькі заходи, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про шкільний булінг та запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування). Учні почули інформацію про види булінгу, міри покарання, навчилися відрізняти булінг від звичайного конфлікту. Заступник директора з виховної роботи Яцина М.В. провела в 10,9 класах години спілкування на теми: « Що таке булінг», «Що ми знаємо про булінг», розв'язання ситуаційних завдань «Як не стати жертвою булінгу», усний журнал «Скажемо булінгу – ні !», анкетування на виявлення схильності до проявів агресії, урок гарної поведінки «Дві сторони булінгу – жертва і агресор», інформаційна хвилинка « Телефони довіри». Права дитини. Декларація прав дитини», «Вчимося протидіяти насиллю», бесіда «Насилля. Булінг. Що це?».

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями ліцею, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю .

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У класі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання. Під час виховних годин застосовувались активні методи роботи, використовувались методики колективної творчої діяльності.

Протягом року було розроблено буклети, брошури для всіх учасників освітнього процесу.

У життя стількох українських дітей війна увійшла своїм жахіттям. Стільки дітей, бачили те, чого би діти ніколи не мали бачити... Стільки родин мусіло покинути рідні домівки. Частина дітей втратили рідних... Війна несе страждання, події війни мають психотравмуючий вплив – відтак залишають рани в душі дітей. Ці “рани” проявляються тривогою і страшними снами, спогадами, що приходять у свідомість непрошено і викликають емоційний дистрес. Це є нормальною реакцією на ненормальні події. І зараз таких дітей в Україні є дуже багато – а відтак нам потрібно охопити їх такою чутливою фаховою підтримкою, щоби вони могли навчитися навиків турботи про “рани душі”, навчитися навиків відновлення... Програма «Діти та війна. Навчання технік зцілення» була розроблена в 1998 році фахівцями Інституту психіатрії в Лондоні (Велика Британія) і Центру кризової психології в Бергені (Норвегія) з метою допомоги дітям якнайшвидше впоратися зі стресами війни. Українською мовою програму перекладено та адаптовано фахівцями Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії (Львів, Україна). Саме цю програму опанували та отримали сертифікати Наталія Гнатюк та Олена Воловик, навчальний курс та фінансова підтримка занять була проведена в рамках проекту «Рука допомоги Україні» у співпраці з Українським інститутом когнітивно - поведінкової терапії. Програма розрахована на застосування в роботі з дітьми від 8 до 18 років та дорослими. В нашому ліцеї програма була реалізована у двох групах- учні 6-х класів та учні 9-10 класів.

2. Система оцінювання:

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі намагаються розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Клас	К-сть учнів на початок року	К-сть учнів на кінець року	р	и	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень	Класний керівник
1	11	11							Чекова Л.М.
1	6	6							Мурзенко К.В.
2	13	13							Білоштанська О.О.
2	6	6							Постоюк Л.О.
3	14	14							Мед Р.О.
4	24	24							Ларіонова Г.Г.
4	5	5							Петрук О.О.
Всього	79	79							
5-А	14	14			3-21,4%	5-35,7%	5-35,7%	1-7,2%	Семенюк А.М.
5-Б	17	16		1	2-12,5%	8-50%	4-25%	2-12,5%	Гижа С.В.
6-А	17	18	1		2-11,2%	4-22,2%	8-44,4%	4-22,2%	Єрмакова О.В.
6-Б	15	15			2-13,3%	3-20%	5-33,3%	5-33,3%	Яковлева О.А.
7	20	20	1	1	1-5%	7-35%	5-25%	7-35%	Глуханюк Г.І.
8	25	25	1	1	1-4%	2-8%	14-56%	8-32%	Гребінь О.А.
9-А	18	17		1	4-23,5%	3-17,6%	9-52,9%	1-6%	Славінська О.І.
9-Б	15	15			2-13,3%	1-6,7%	8-53,3%	4-26,7%	Назимко Я.В.
Всього		140	3	1	17-12,1%	33-23,6%	58-41,4%	32-22,9%	
10	14	14			4-28,6%	2-14,3%	7-50%	1-7,1%	Яровий О.І.
11	8	8	1	1	1-12,5%	4-50%	1-12,5%	2-25%	Демчук Д.С.
Всього	22	22	1		5-22,8%	6-27,3%	8-36,3%	3-13,6%	
Всього по ліцею	242	241	4	5					

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Після закінчення I і II семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

Результати успішності та рух учнів за 2023/2024 н.р.

Учнів на початок семестру – 242

Учнів на кінець семестру – 241

Атестовано – 162

Не атестовано – 0

Прибуло – 4

Вибуло – 5

Мають навчальні досягнення:

на високому рівні – 22 -13,6%

на достатньому рівні – 39- 24,1%

на середньому рівні – 66 – 40,7%

на низькому рівні – 35- 21,6%

Учні школи беруть участь у шкільних, обласних та Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах.

«Наші друзі»- 1 учень- III місце

Онлайн квест до Дня писемності-Зучні перше місце ,2учні –друге місце,4учні- учасники.

«Моя Батьківщина - Україна»

-4 учні-III місце.

Олімпіада з української мови-3 учні – учасники

Конкурс ім. Петра Яцика-3 учні – учасники

Марафон з української мови-4 учні –II місце,2 учні –III місце,8 учнів-учасники.

«Мій Шевченко»- 1 учасник.

«Шевченкова весна»-1 учень-III місце

«Молодь проти корупції»-1 учень-учасник,1 учень-III місце.

«Філологічна мандрівка»-2 учні –II місце.

«Зіркова мрія»-1 учень – I місце.

«Проліски надії»-I місце.

«Не вмирає душа наша ,не вмирає воля»- I місце.

«Вінниччина читає своїх» - участь у флешмобі.

«Олімпіс2023»осіння сесія-4 учні учасники та одне III місце.

У конкурсі імені Петра Яцика брали участь Баран Софія 6-Б клас ,Хоменко Альона 11 клас. В олімпіаді з української мови та літератури брала участь Хоменко Альона 11 клас. Результати: участь.

Результати Всеукраїнської інтернет -олімпіади " На урок"

- 4 учні - диплом 2 ступеня
- 2 учні - диплом 3 ступеня(серед учнів 6 –х класів)
- 2 учні –диплом 1 ступеня
- 1 учень – диплом 2 ступеня
- 2 учні –диплом 3 ступеня(серед учнів 11 класу)

Переможці Всеукраїнського конкурсу "# ТГШ210: Таємниця генія Шевченка"

- диплом 1 ступеня -9 учнів (6клас) ,3 учні(8 клас),
6 учнів (11 клас)
- 2 ступеня -2 учні (6клас),1 учень (8 клас)
- 3 ступеня -1 учень(6клас),2 учні (8 клас)

Вчитель Демчук Д.С.:

1.УЧНІВСЬКИЙ ТВОРЧИЙ КОНКУРС «Чарівний світ книжок»! - 2 учні(участь)

2. Всеукраїнський конкурс есе учнівської та студентської молоді " Мій Шевченко"- 1 учасник(3 місце).

3.Всеукраїнський конкурс знавців зарубіжної літератури "Літературний Всесвіт", що проводився кафедрою слов'янської філології, зарубіжної літератури та методики навчання Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького – 4 учасника(3 участь), 1 -(3 місце)

4. Міжнародний конкурс з англійської мови "Олімпіс 2023- Осіння сесія" – 10 учасників (8 - участь, 1 – 1 місце, 1 – 3 місце)

5 . Міжнародний конкурс з англійської мови "Олімпіс 2024- Весняна сесія" _ 1 учасник - 1 місце

6. Всеукраїнський конкурс авторських віршів "Золоте перо -2024" _____ чекаємо результати.

Проведення предметних тижнів.

З метою повторення й узагальнення засвоєного учнями мовного матеріалу, формування вміння й навичок усного мовлення, уміння швидко орієнтуватися в запропонованій ситуації; виховання в учнів наполегливості у здобутті знань, інтересу до вивчення рідної мови та літератури, виховання любові до рідної мови, України, її пісенного скарбу, художнього слова, формування культури мовлення, розкриття краси й багатства української мови; розвитку ораторського мистецтва, сприяння вихованню поваги до української мови як до державної, зацікавлення дітей навчальним матеріалом — дізнатися більше про становлення та розвиток української мови й писемності, розвитку навичок роботи із додатковою та довідковою літературою, уміння проводити публічні виступи; формування розуміння того, що українська мова — наш скарб, без якого не може існувати ні народ, ні Україна як держава, розвитку творчих здібностей у школі з 06 по 10 листопада було проведено тиждень української писемності та мови та тиждень літератури (04.03-08.03). Також були проведені тижні математики, хімії, географії, англійської мови , історії та правознавства ,Зарубіжної літератури, психології, біології в рамках яких пройшло загато різноманітних заходів та квестів. Результати висвітлено у групі Дружелюбівського ліцею на Фейсбуці.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання, діє учнівське самоврядування. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на

- формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження (теми уроків «Основи здоров'я»);

- формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності;

Основними напрямками профорієнтаційної роботи з учнями в ліцеї є:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та психологу. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є:

- екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, диспути, конференції, класні години, заняття в гуртках, факультативи, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

- організовано та проведено зустрічі учнів 9–х, 11 класів із представниками багатьох вищих навчальних закладів (деякі зустрічі проводились онлайн) .
- проведено виховні години, тренінги та інтерактивні заняття із елементами тренінгу для учнів 9-10 класів: « Вибір професії,або задача з багатьма невідомими».
- Проведено екскурсії до Калинівського технологічного коледжу, Гущинецького ДНЗ ВПУ.

Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності.Другий рік поспіль наш заклад активно працює в рамках проєкту «Прозора школа». Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. На нараді при директору розглядалось питання: «Про стан використання дозволених навчальних програм, підручників в ході викладання навчальних дисциплін»

Здобувачі освіти залучались до заходів:

- Виховні години, інтерактивні заняття: «Академічна доброчесність»,

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти.

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії.

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

14 грудня 2016 року розпорядженням Кабінету Міністрів України було схвалено Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. Головною метою Концепції є створення школи, у якій буде приємно навчатися і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

НУШ – це школа до якої приємно ходити здобувачам освіти. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичного об'єднання вчителів початкових класів, асистентів учителів та вихователів груп подовженого дня.

Для забезпечення якісного впровадження нового Держстандарту початкової освіти та вдосконалення педагогічної майстерності в школі створено методичне об'єднання вчителів початкових класів у складі 9 осіб.

Уся діяльність членів методичного об'єднання вчителів початкових класів, які забезпечують початкову освіту, була спрямована на впровадження Концепції Нової української школи та забезпечення виконання вимог Державного стандарту початкової школи, метою якого є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Керуючись викликами сьогодення, методичною проблемою школи, методичне об'єднання в 2023-2024 навчальному році працювало над проблемним питанням «Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів».

Ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Робота методичного об'єднання спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими освітніми потребами.

Для сучасної школи потрібні висококваліфіковані педагоги, які постійно шукають найефективніші шляхи і засоби навчання, володіють глибокими педагогічними знаннями. Вони повинні усвідомлювати свою соціальну відповідальність, бути об'єктом особистісного професійного зростання, вміти досягати нових професійних рівнів. З огляду на це, учителі мають постійно працювати над удосконаленням професійної компетентності.

Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм методичної роботи є: аукціони методичних ідей, співбесіди, консультації на актуальні теми, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, круглі столи, майстер-класи, предметні тижні.

На 2023-2024 навчальний рік було заплановано 5 засідань методичного об'єднання вчителів початкових класів за такою тематикою:

1. Організаційне засідання МО вчителів початкових класів. НУШ – реформа цінностей та ставлення вчителів до навчання. Планування роботи на 2023 – 2024 навчальний рік.
2. Освітнє середовище НУШ – мотивація для навчання молодших школярів.
3. Модель сучасного уроку. Вдосконалення власної педагогічної практики.
4. Технології компетентнісного навчання відповідно до освітньої програми закладу освіти.
5. Підсумки роботи МО вчителів початкових класів за 2023 – 2024 навчальний рік. Реалізація академічної доброчесності.

Проаналізувавши рівень методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми можна сказати, що впровадження інноваційних технологій у методичну роботу позитивно позначилось на формуванні професійної майстерності педагогів, створило сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу педагогів, їх саморозвитку і самовдосконалення.

У цілому роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2023-2024 н.р. можна вважати задовільною.

Але поряд з позитивним у роботі методичного об'єднання вчителів початкових класів є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги:

- удосконалення роботи з розвитку творчих здібностей школярів;
- формування комунікативної, соціальної компетентностей молодших школярів;
- робота з обдарованими дітьми та учнями, які мають прогалини в знаннях.

Методичне об'єднання ставить основні завдання на 2024- 2025 н. р.:

- планувати та здійснювати роботу з ліквідації виявлених недоліків;

- використовувати системний підхід у роботі зі здібними та обдарованими дітьми;
- працювати над рівнем обізнаності та готовності вчителів до впровадження інноваційних технологій в освітній процес;
- проводити тижні педагогічної майстерності;
- вести моніторинг росту професійної компетентності, педагогічної майстерності вчителів.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 та 6 класах.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 6 класі.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі обирали модельні програми, підручники. Вчителі-предметники 5-х та 6-х класів перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

- ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;
- охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь
- передбачають реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідних освітніх галузях;
- ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;
- орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5-х та 6-х класах, мають відповідні сертифікати

Вчителі-предметники 5-х класів забезпечують успішний адаптаційний період:

- у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;
- уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності;
- урахують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації;
- у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;
- використовують додаткові сигнали, умовні позначення для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;
- налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предметники 5-х, 6-х класів забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

- забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;

- індивідуальний підхід до учнів;
- розвиток комунікативних навичок учнів;
- застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;
- самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Раціональне поєднання колективної мудрості та індивідуальної творчості дає змогу віднаходити нові шляхи до вершин педагогічної майстерності за умов здорового психологічного мікроклімату у колективі, що ґрунтується на взаємоповазі, вмінні радіти за успіхи іншого і вітати те, що вирізняє кожного з-поміж решти, – самобутню творчу індивідуальність.

Стратегічна ціль: КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 20232024 н.р. атестувались 10 педагогічних працівників:

За наслідками атестації:

1. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вчителю географії Сергію ГИЖІ;
2. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст» вчителю зарубіжної та української літератури Вікторії ГЛАДЮК.
3. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та педагогічне звання «старший вчитель» вчителю англійської мови та зарубіжної літератури Діані ДЕМЧУК;
4. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» педагогу – організатору Аллі СЕМЕНЮК.
5. Встановлено 12 тарифний розряд , асистенту вчителя Вікторії МИХАЙЛОВІЙ.
6. Підтверджено відповідність раніше встановленому 12 тарифному розряду Тетяні ЧЕШКІВСЬКІЙ.
7. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», та підтверджено педагогічне звання «старший вчитель» вчителю фізичної культури та захисту України Олександрю ЯРОВОМУ.
8. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», та підтвердити педагогічне звання «старший вчитель» вчителю початкових класів Оксані БЛЮШИНСЬКІЙ.
9. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», вчителю початкових класів Оксані ПЕТРУК.
10. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», вчителю біології та основ здоров'я Галині ПОЛІХУН.
11. Нагороджено Грамотою Відділу освіти молоді і спорту Калинівської міської ради вчителів: Сергія ГИЖУ, Оксану ПЕТРУК, Галину ПОЛІХУН.
12. Нагороджено Почесною грамотою Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації: Олександра ЯРОВОГО, Оксану БЛЮШИНСЬКУ, Аллу СЕМЕНЮК.

В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Під час вивчення системи роботи вчителів проаналізовано такі напрями роботи:

1. Виконання вчителем статуту школи та правил внутрішнього трудового розпорядку

2. Стан календарного планування:

- відповідність планування вимогам навчальних програм;
- доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями;
- передбачення форм проведення тематичних оцінювань;
- наявність у плануванні власного елемента новизни;
- стан поурочного планування, його якість і систематичність;
- планування позакласної роботи з предмета;
- якість планування виховної роботи.

3. Виконання вчителем навчальних програм:

- зіставлення календарних планів із записами у класних журналах, зошитах, щоденниках учнів і календарним плануванням; стан виконання контрольних, практичних робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення, творчих робіт тощо

4. Стан ведення учнівських зошитів:

- періодичність і якість перевірки зошитів, організація роботи над помилками;
- система письмових робіт, питома вага самостійних і творчих робіт;
- співвідношення об'єму виконаних робіт у класі та вдома;

5. Ведення класних журналів, журналів гурткової роботи, журналів індивідуальних занять з учнями.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності.

- Здобуття мережевої освіти;
- Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
- Використання під час уроків електронних засобів навчання;
- Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2023 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на онлайн

заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації.

Педагоги ліцею тісно співпрацюють з Калинівським центром професійного розвитку, комунальним закладом вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»; Вінницьким обласним центром туризму, спорту, краєзнавства та екскурсій; Вінницьким обласним краєзнавчим музеєм; Центром естетичного виховання Вінницької обласної Ради; Вінницьким державний педагогічний університетом імені Михайла Коцюбинського; Відділом освіти, молоді та спорту Калинівської міської ради; Калинівським Будинком дитячої творчості.

Глуханюк Г.І., Демчук Д.С. розкрили питання, пов'язані із правилами успішних учителів; визначали, як навчати незалежних, розповіли про лайфхаки та секрети від фіналістів Global Teacher Prize Ukraine 2023; про те, як стати улюбленим учителем: 14 фішок, щоб захопити увагу дітей; як формувати лідерські навички на уроках. Використання технологій дистанційного навчання.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Педагоги школи активно залучаються до роботи у засіданнях районних професійних педагогічних спільнот, вебінарах, онлайн-семінарах, онлайн тренінгах та засіданнях круглих столів.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітньо-виховного процесу на високому рівні. Адже найкращий критерій оцінки професійної компетентності педагога – це досягнення дітей в опануванні його предмета.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Учнівське самоврядування

Освітнє середовище — це життєвий простір дитини; тут вона не просто готується до життя, а живе. Тому робота органів учнівського самоврядування в нашому ліцеї спланована так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника життя, гармонізації та гуманізації стосунків між учнями і педагогами, школою і родиною, керуючись ідеями демократичного діалогу між поколіннями.

У сучасних умовах, зокрема під час військового стану, актуальною залишається проблема національного в цілому й національно-патріотичного виховання зокрема.

Для залучення учнів до державно-громадської форми управління роботою в ліцеї працює система учнівського самоврядування, де наявні:

- Статут

- План роботи шкільного парламенту по семестрах
- План засідань шкільного парламенту
- Правила та положення діяльності органів учнівського самоврядування

Головна мета учнівського самоврядування – об'єднання зусиль у справі створення умов для вільного розвитку учнівської молоді та демократизації учнівського життя.

Учнівське самоврядування в ліцеї має велике значення, учні набувають досвіду самоорганізації та співпраці, розвивається вміння слухати і чути, спостерігати й аналізувати і робити правильні висновки. Під час засідань учні набувають навичок відстоювати власну думку, співпрацювати з іншими.

До роботи в учнівському самоврядуванні залучені учні 5-11 класів, класне та загальношкільне самоврядування.

«Учнівська Рада» – найвищий орган учнівського самоврядування. Він складається з представників від кожного класу, очолює учнівський парламент президент ліцею. Президент обирається на загальношкільних виборах, участь в яких беруть учні 5-11 класів та вчителі ліцею. Очолюють «Учнівську Раду» – президент школи – Гребінь Софія, учениця 9-А класу, віце-президент школи – Гулевич Марія, учениця 9-Б.

«Учнівська Рада» включає в себе такі Міністерства:

1. Міністерство освіти і науки
2. Міністерство інформації
3. Міністерство культури та відпочинку
4. Міністерство спорту
5. Міністерство дисципліни та порядку
6. Волонтерство
7. Військово-патріотичне виховання

У Дружелюбівському ліцеї у 2023/2024 навчальному році під керівництвом координаторів заступника директора з виховної роботи Марини Яцини та педагога-організатора Алли Семенюк було здійснено роботу органу учнівського самоврядування «Учнівська Рада».

Затверджено на 2022/2023 навчальний рік структуру учнівського самоврядування – голів та склад комісій «Учнівської Ради». Складено план роботи органу учнівського самоврядування «Учнівська Рада».

Запроваджено в роботу органу учнівського самоврядування проєктну діяльність, залучено учнів до створення та реалізації соціальних проєктів. Засідання учнівського врядування (2 рази на місяць). Щомісячно випускається шкільна газета «Телеграф».

Лідери Ради старшокласників активно ведуть свою роботу на шкільному сайті, сторінках та групах в соціальних мережах, зокрема - поширюють актуальні новини освіти, поради та рекомендації для усіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану.

Плануються та проводяться на високому рівні спільні виховні заходи: бесіди, естафети, традиційні і обрядові свята, новорічні ранки, різноманітні конкурси: малюнків, пісень, віршів.

Робота бібліотеки

Головною метою бібліотеки був пошук, отримання й передача інформації, популяризація дитячої, юнацької та методичної літератури, а також надання інформаційної, методичної допомоги учням і педагогам у забезпеченні їхніх інформаційних потреб.

Постійна мета та контроль бібліотеки у виявленні читацьких інтересів, а саме у проведенні в кожному класі за віком:

а) рекомендаційних бесід;

б) обговорення про прочитану книгу;

в) про виявлення ролі книги у житті учня;

г) про роль науково – пізнавальної літератури у вивченні та засвоєнні шкільної програми.

Вивчення, інформування і задоволення читацьких потреб на книгу, та надання тематичних і адресних довідок учням та вчителям навчального закладу.

Шкільна бібліотека здійснює свою роботу відповідно до Положення „Про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу” та вимог освітнього процесу навчального закладу.

Виходячи з основних принципів виховання, робота бібліотеки буде спланована за пріоритетними напрямками:

- вивчення читацьких інтересів;
- виховання інформаційної культури;
- художньо – естетичне виховання;

Фонд нашої бібліотеки на вересень 2023 року складав 5956 примірників: підручники–2970 екземпляри(1-4класи-1282підручники,5-9-класи-1226 підручників,10-11 класи-462 підручники). За 2023-2024 було отримано підручники для учнів 5 та 6 класу НУШ в кількості 781 шт.. З них 315 підручників (для 5 класу) та 444 підручники для 6 класу, а також комплект підручників (22шт.)для учнів з ООП(для дітей з проблемами із зором).

Впродовж 2023/2024 н.р. для популяризації літератури в бібліотеці були оформлені різноманітні тематичні полиці, розгорнуті книжкові виставки, проведені цікаві заходи:

- **30 вересня – Всесвітній день бібліотек»;**
- **Здоровий спосіб життя – хворобам нема вороття;**
- **Здоров’я – це скарб. Цінуй його.**
- **Українська хустка –оберіг нашого роду**
- **1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом;**
- **Мова – духовне багатство народу;**
- **Скажемо насильству: ”Ні!”;**
- **22 вересня – День партизанської слави України;**
- **До Дня українського козацтва;**
- **І знову у мандри запрошують книги...;**
- **До Дня пам’яті жертв голодомору на політичних репресій;**
- **Двері відчиняй: іде Миколай;**
- **Читай і насолоджуйся! Розповідай друзям!**
- **Цей пам’ятний січень в історії українського народу;**
- **Усе моє, все зветься Україна;**

З непохитною вірою в перемогу України та усвідомленням руйнівних наслідків війни цьогорічний Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек проходив під гаслом « Вірю в майбутнє твоє ,Україно!».

У рамках Всеукраїнського місячника учні школи створили виставку малюнків. Діти втілили на папері своє сьогоднішнє та заповітні мрії про майбутнє. Творчі роботи сповнені віри у світле завтра, прагнення до миру, проникнуті любов’ю до України, гордістю за наш народ.

- **Першокласники з Україною в серці (учні 1 класу)**

- **Все буде Україна! (учні 2-9 класу)**

У житті кожної людини є кілька дуже важливих речей: друзі, кохані, родичі. А ще є рідна країна, де вона народилася, де їй належить жити, у чию долю та розвиток робити свій внесок. Учні 2- та 4 класів створили невеличкі проєкти, які присвятили рідній Україні. Діти намалювали малюнки про свою Батьківщину, декламували вірші.

- У серці кожної дитини живе любов до України
- У нашій серці Україна

З метою донести до здобувачів освіти красу та багатство української мови, пробуджувати інтерес та бажання добре володіти нею, учитель української мови та літератури разом із бібліотекарем провели урок у дистанційному форматі для учнів 8 класу. Спілкування пройшло надзвичайно цікаво та пізнавально.

Дошкільний підрозділ ліцею

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	2
	дошкільні	2
3.	Режим роботи груп:	
	10,5 годин	2
4.	Кількість вихованців	15(14)+15(8)
5.	Кількість працівників усього	
	педагогічний персонал	2+2
	технічний персонал	4+4

Протягом року у дошкільному підрозділі функціонувало 2 групи, укомплектованих за віковим принципом: 2 різновікові, які знаходились в селі Чернятин та селі Польова Лисіївка. Спискова чисельність яких на кінець навчального року становила 30 дітей.

Дошкільний підрозділ працював з 10,5 год. перебуванням дітей та триразовим харчуванням.

Освітній процес у дошкільному підрозділі здійснювали талановиті й творчі педагоги: 4 вихователі, 1 вихователь знаходиться в відпустці по догляду за дитиною до 3-х років.

Курсова підготовка педагогічних працівників у дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до перспективного плану курсової підготовки та атестації. У 2023-2024 н.р

Освітній процес у дошкільному підрозділі здійснювався відповідно до завдань державної програми розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля", планів роботи з дітьми, погоджених педагогічною радою, розкладу фронтальних та індивідуально-групових занять.

Зважаючи на те, що головними пріоритетами дошкільної освіти залишаються завдання щодо виховання здорової та компетентної особистості, колектив нашого ліцею впродовж 2023-2024 н.р. і надалі працював над

зміцненням фізичного та психічного здоров'я дітей, виробленням навичок безпеки життєдіяльності дошкільнят в сучасних реаліях життя, формуванням почуття патріотичної самосвідомості та любові до рідної землі та розвитком творчих здібностей дошкільнят в процесі зображувальної діяльності.

Впровадження Програми потребувало від педагогів творчості та ініціативності не лише у пошуку нових форм і методів роботи, підходів до організації життєдіяльності дітей, а й у створенні предметно-розвивального середовища. Оскільки наше головне завдання – забезпечення умов для повноцінного розвитку дошкільнят. Тому педагогічний колектив закладу спрямовував свою роботу на реалізацію завдань, визначених Базовою програмою.

При організації розвивального предметно-ігрового середовища були враховані лінії розвитку. Світлі групові приміщення обладнано дитячими та ігровими меблями, добре оснащено центри розвитку дитини, виготовлено багато дидактичних ігор та розвивального матеріалу.

Одним із пріоритетних напрямків освітнього процесу в ліцеї залишається фізичне виховання. Воно спрямоване на охорону та зміцнення здоров'я, підвищення опірності і захисних сил дитячого організму, своєчасне формування у малюків життєво важливих рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей і забезпечення належного рівня фізичної підготовки, а також здобуття якісної дошкільної освіти на рівні Державних стандартів.

На 2023-2024 н.р. педагогічний колектив визначив перед собою ряд актуальних завдань, а саме формування почуття патріотичної самосвідомості та любові до рідної землі у дітей дошкільного віку засобами мистецтва, розвиток творчих здібностей дошкільнят, профілактична робота щодо вироблення навичок безпеки життєдіяльності дошкільнят в сучасних реаліях життя. Тож на протязі цілого навчального року прослідковувався ряд заходів, присвячених саме цим напрямкам виховання.

Добрими були результати роботи з таких основних ліній розвитку: соціально-моральний, мовленнєвий та креативний.

Результативною була робота педагогів дошкільного закладу з питань підготовки вихованців до навчання у школі.

При плануванні навчально-виховної та організаційно-педагогічної роботи передбачено в річному плані роботи заходи наступності дошкільного навчального закладу зі школою, зокрема: спільне проведення педагогічних нарад, семінарів, батьківських зборів, свят.

Медичне обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі здійснювала медична сестра Ірина Шевчук та Оксана Новогребелець.

Здійснювався моніторинг стану здоров'я дітей. Питання стану здоров'я дітей, дотримання рухового і повітряного режиму, фізичного виховання систематично обговорювались на педагогічних радах, нарадах при директору. У дошкільному підрозділі ліцею забезпечувався достатній рівень санітарно-гігієнічного режиму, на належному рівні проводилися фізкультурно-оздоровчі та профілактичні форми роботи.

Добре організована робота з питань безпеки життєдіяльності. Проводились Тиждень безпеки життєдіяльності, тематичні заняття та інші види діяльності, форми організації навчально-виховної роботи в групах. Адміністрацією ліцею спільно з

медичним персоналом контролювався стан дитячого травматизму, велася відповідна документація.

Робота шкільного музею «Українська світлиця»

Протягом навчального року у музеї проведено 13 екскурсій, про що свідчать записи в книзі обліку. На базі музею були проведені навчальні заняття, виховні заходи, виставки, протягом року тривала пошукова робота.

Силами педагогічного та учнівського колективів, які систематично проводять пошукову роботу та екскурсії, вдалося збагатити експозицію 35 новими експонатами.

Свою роботу шкільний музей здійснював у тісному зв'язку з вирішенням освітніх і виховних завдань, в органічній єдності з організацією виховної діяльності. Велика увага у шкільному музеї надавалася роботі з юними екскурсоводами, які ретельно готуються до зустрічі з будь-якою віковою аудиторією.

Екскурсоводами був створений профіль музею в мережах «Tik Tok» та «Інстаграм», де вони у коротких відео розповідають про експонати, наявні в експозиції, популяризуючи цим національну спадщину та роблячи доступними для всіх охочих музейні надбання.

Цьогоріч у жовтні на базі музею своєю творчістю з ліцеїстами ділилося подружжя Ковалів. Всі присутні були здивовані багатогранністю таланту та унікальністю робіт митців під час заходу «Від ремесла до творчості». Такі творчі зустрічі сприяють утвердженню любові до рідної культури, мови, національних свят і традицій.

На сьогоднішній день українське суспільство потребує єдиної ідеологічної концепції, що спирається на ідею збереження історії. І найважливішим в цьому напрямку є залучення підростаючого покоління до діалогу зі старшими поколіннями: батьками, бабусями, дідусями, відомими земляками, які залишили свій слід в історії. З цією метою наразі ми працюємо над відеорелізом «Відголос мудрості», під час екскурсій відвідувачам пропонуватимуть переглянути фрагменти відео з майстринями, чиї роботи є в музеї. Декого з цих жінок немає в живих. Але пам'ять про них не згасне.

Також систематично на базі музею реалізуємо проєкти, присвячені відомим людям нашої країни. До прикладу робота «Нам важко, Тарасе, але не соромно». Це відеореліз із декламацією поезій Кобзаря, який знімали у стінах музею.

Наш ліцей систематично співпрацює із представниками Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. 28 лютого у стінах закладу відбулася профорієнтаційна зустріч із викладачами факультету мистецтв та художньо-освітніх технологій, які провели майстер-клас на базі музею: практичне спрямування зустрічі надало змогу учасникам спробувати себе в мистецтві створення оберегів.

Рада музею та учнівський актив уже два роки поспіль беруть участь в конкурсах «Край, в якому я живу», «Колядочка», «Театральний калейдоскоп».

Цьогоріч члени Ради музею були учасниками восьмого обласного Форуму українських патріотичних справ дітей та учнівської молоді «Ми – Українці». Івчук Софія була доповідачкою з теми «Національно-патріотичне виховання через призму музейних проєктів».

Члени пошукової групи музею взяли участь у Всеукраїнській красзнавчій експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина-Україна» та вибороли III місце в

обласному етапі конкурсу. Пошуковою групою було проведено значну дослідницьку та пошукову роботу. Змістове наповнення роботи зосереджене на дослідженні діалектів с. Дружелюбівки.

Оскільки особливості діалектів найдоречніше визначити через роботу з текстом, ліцеїстами були опрацьовані відеозаписи зі зв'язною розповіддю жителів, які були носіями говірки нашого села.

Популяризація музею:

блог керівника музею

<https://hlukhaniuk.blogspot.com/>

сторінка ліцею в мережі «Фейсбук»

<https://www.facebook.com/groups/3369199476526472>

сторінка музею в мережі «Інстаграм»

@museum_lyceum

Опубліковані методичні розробки:

- 1) Подолізви – яскраві намистини мого краю (Свідоцтво №KS798560);
- 2) Словник інтер'єру української хати (Свідоцтво №KH192242).

Виходячи з вищезазначеного, вважаємо, що шкільний музей уже давно став не лише місцем, де зберігається та вивчається історія, а й осередком культурного і громадського життя ліцею. Наразі розглядається рішення присвоєння музею звання зразкового.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад. Гаслом ліцею маємо «Прагнемо завтра стати кращими за нас сьогоднішніх»

Тому у 2023-2024 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працює над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає заклад, виробленням освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі та над розбудовою внутрішньої системи якості оцінювання.

Методична робота є складником учительської діяльності, важливим складовим педагогічної освіти, що має цілісну систему дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу педагогічних колективів навчальних закладів, досягнення позитивних результатів освітнього процесу.

Методична робота з педагогічними працівниками була спрямована на виконання Конституції України, Законами України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», «Про мови», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», **Закони України [«Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання»](#)**, Концепцію Нової української школи, затвердженої рішенням колегії МОН України 27.10.2016, Концепцію Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2020–2025 роки, Стратегію національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Державний стандарт початкової освіти (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688,) Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011

№1392, згідно з річним планом роботи Дружелюбівського ліцею, наказами по ліцею та інших нормативних документів, передбачених чинним законодавством.

У 2023/2024 н.р. педагогічний колектив продовжував працювати над науково-методичною проблемою: «Виховання всебічно розвиненої, творчої особистості, здатної до саморозвитку та самовдосконалення, готової до життя й праці в інформаційному суспільстві як одна з умов успішного формування ключових компетентностей учнів», що сприяло досягненню мети освітнього процесу: формування компетентної, конкурентноспроможної, соціально активної, культурної та духовно багатой особистості учня.

Найважливішим завданням методичної роботи колективу є розкриття творчих здібностей, обдарувань та талантів усіх здобувачів освіти. До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. За їхньої активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання, тощо. Ліцей підключений до мережі Інтернет, що дає змогу використовувати ІКТ на будь-якому уроці будь-якого класу.

Для забезпечення якості освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в умовах карантину та під час воєнного стану, колектив Дружелюбівського ліцею використовує пакет хмарних сервісів Google Workspace for Education.

Google Workspace for Education – це безкоштовний пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення й інструментів для спільної роботи від компанії Google. Для доступу до єдиного інформаційного середовища ліцею кожному учневі та вчителю в домені закладу (@drs20.ukr.education) створено корпоративні облікові записи (адреса електронної пошти та пароль), які дають значно більше переваг під час використання хмарних сервісів. Налаштування всіх облікових записів та доступу до сервісів Google для вікових груп здійснює адміністратор Google Workspace закладу (Ольга Славінська, *учителька інформатики*). Методична робота у 2023/2024 н.р. була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів, їхньої готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їхнього здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

З метою підвищення ефективності діяльності закладу, відслідкування формування іміджу ліцею та конкурентноспроможності закладу в сучасних соціально-економічних умовах вся структура методичної роботи була спрямована на опрацювання з учителями нормативних документів, навчальних програм (пояснювальних записок), рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних дисциплін у 2023/2024 н.р.

Формами методичної роботи були визначені методичні об'єднання, які працювали на базі опорного закладу. Це методичне об'єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Галина Ковальчук), методичне об'єднання учителів природничого-математичного циклу (керівник Олена Яковлева); методичне об'єднання учителів початкових класів (керівник Людмила Чекова); методичне об'єднання асистентів вчителів (керівник Руслана Поліхун); методичне об'єднання класних керівників (керівник Марина Яцина).

Виходячи із загальношкільної проблеми, методичні об'єднання працювали над конкретними методичними проблемами, яким підпорядковувались плани самоосвіти членів методичних об'єднань. Завдання, над якими працюють методичні об'єднання вчителів у 2023/2024н.р.

1. Постійно вивчати і проводити відповідну роботу по виконанню нормативних документів, інструкцій, інструктивно-методичних листів, інформативно-правової бази школи.

2. Впроваджувати в практику роботи педколективу досягнення педагогічної науки і передового педагогічного досвіду, сучасних інтерактивних методик навчання.

3. З метою обміну досвідом проводити відкриті уроки, ігри, творчі звіти.
4. Продовжувати роботу по впровадженню єдиних вимог до учнів, Правил і Статуту опорного закладу, Санітарного регламенту для ЗЗСО.
5. Активізувати методичну роботу класних керівників.
6. Вести роботу з підвищення якості навчання і відповідальності за результати успішності, здійснення моніторингових досліджень, обговорення аналізу результатів проведення моніторингових досліджень, здійснення компетентнісного підходу до викладання шкільних дисциплін, обговорення шляхів покращення рівня навчальних досягнень учнів з базових предметів.
7. Організовувати освітній процес за технологіями дистанційного навчання.

Найбільш вдало організованою була визнана робота методичного об'єднання асистентів вчителів та методичного об'єднання класних керівників.

Члени цього методичного об'єднання приділяли значну увагу втіленню в життя досягнень педагогічної науки, передового досвіду кращих вчителів області, району, об'єднаної територіальної громади.

Значна увага приділялася питанням проблемного навчання, розвитку спостережливості, творчої діяльності школярів, прищепленню учням любові до України.

Однією із провідних форм методичної роботи навчального закладу є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує злободенні питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості навчально-виховного процесу. На засіданнях педагогічної ради впродовж року обговорювались актуальні питання освітнього процесу, пов'язаних з підвищенням рівня навчальних досягнень учнів та способів розвитку творчості вчителя.

У 2023/2024 н.р. було проведено 8 педагогічних рад, із них 3 тематичні:

Значна увага приділяється самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог впродовж навчального року працював над власною темою, співзвучною загальній темі. Ця тема обиралася, виходячи з професійних потреб учителя, результатів взаємооцінки, рекомендацій департаменту освіти.

Грамотами відділу освіти, молоді та спорту за підготовку переможців II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2022-2023 н.р. нагороджено учителя фізики Яковлеву Олену Анатоліївну та учителя української мови та літератури Глуханюк Ганну Іванівну.

Грамотами різних рівнів за підготовку переможців та призерів конкурсів та змагань нагороджено вчителя фізичної культури Ярового Олександра Івановича, Глуханюк Ганну Іванівну, Семенюк Аллу Миколаївну, Демчук Діану Сергіївну, Яцину Марину Вікторівну, Поліхун Руслану Олексіївну.

Щороку, згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року.

Як директор дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, засідання творчої групи. Контроль здійснюється заради позитивного кінцевого результату та зростання майстерності. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі наявна здорова

конкуренція та творче вирішення справ. Колегам надаю більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н.Р.:

В закладі є журнал обліку звернень громадян. Активно діє сайт ліцею для висвітлення освітнього процесу та зворотнього зв'язку з громадськістю, активно ведеться сторінка Дружелюбівський ліцей у фейсбуці, яка користується неабиякою популярністю серед жителів громади (1090 підписників). Створено батьківські комітети класів, які підтримують і намагаються допомогати у креативних змінах та розвитку матеріально-технічної бази школи.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання;

2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

6. Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Педагогам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

3.9. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.10. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2024-2025 н.р.

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.4. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам— за допомогу,

розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну творчу з вогником та гумором працю, за чистоту в навчальному закладі та на території закладу ,за тепло,смачну їжу,за вчасне підвезення на навчання та поїздки на екскурсії. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими учнями та працівниками і впевнена, що наше гасло «Прагнемо завтра стати кращими за нас сьогоднішніх» приведе до чудових результатів.