

Modul Ajar

PAI dan Budi Pekerti Fase D

Internalisasi Nilai-Nilai Sujud dan Ibadah Salat

Nama Penyusun	: Muhammad Syamsul Wardani Al Hawi
Sekolah	: SMP Negeri 1 Cariu
Dimensi Profil Pancasila	: Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
Fase/Kelas/Semester	: D/7/2
Estimasi Waktu	: 6 X 2 JP
Profil Peserta Didik	: Reguler
Dari Hasil asesmen diagnostik awal terbagi 2 kelompok yaitu	
1. Sebagian besar peserta didik sudah faham bacaan dan tatacara salat	
2. sebagian kecil peserta didik perlu bimbingan dalam bacaan dan tatacara salat.	

Elemen	Capaian Pembelajaran
Fiqih	Peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep <i>mu'āmalah</i> , riba, rukhsah, serta mengenal beberapa mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban.

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase D, pada elemen Al-Qur'an Hadis peserta didik memahami definisi Al-Qur'an dan Hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam. Peserta didik juga memahami pentingnya pelestarian alam dan lingkungan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan pemahamannya tentang sikap moderat dalam beragama. Peserta didik juga memahami tingginya semangat keilmuan beberapa intelektual besar Islam. Dalam elemen akidah, peserta didik mendalami enam rukun Iman. Dalam elemen akhlak, peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan. Peserta didik juga memahami pentingnya verifikasi (*tabayyun*) informasi sehingga dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu. Peserta didik juga memahami definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat- ayat Al-Qur'an dan Hadis-Hadis Nabi. Peserta didik juga mulai mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya. Dalam elemen ibadah, peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah

salat, memahami konsep *mu'āmalah*, *riba*, *rukhsah*, serta mengenal beberapa mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban. Dalam elemen sejarah, peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah, Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah masuknya Islam ke Indonesia.

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Pertemuan	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
Menerapkan internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat	1	1. Menjelaskan pengertian salat 2. Menguraikan rukun salat
	2	1. Menguraikan makna yang terkandung dalam gerakan salat 2. Menguraikan manfaat salat
	3 dan 4	1. Menjelaskan sujud sukur 2. Menjelaskan sujud tilawah 3. Menjelaskan sujud sahwī
	5 dan 6	1. Menerapkan nilai-nilai sujud dalam kehidupan 2. menerapkan nilai-nilai ibadah salat dalam kehidupan

B. Langkah Pembelajaran :

Pertemuan Ke	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Asesmen
1	1. Menjelaskan pengertian salat 2. Menguraikan rukun salat	Tes Tertulis dan Praktik
Langkah Kegiatan :		
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan dengan peserta didik memimpin doa dan tadarus Al-Qur'an (Elemen akhlak beragama sub elemen pemahaman agama)		

2. Peserta didik berlatih kesadaran diri dengan mendengarkan alunan instrumental shalawat agar mereka tenang dan fokus pada pembelajaran (Elemen akhlak pribadi sub elemen merawat diri)
3. Peserta didik mengamati dan menyimak gambar dan video yang disajikan. Pertanyaan Pemantik : • Sebutkan 13 rukun salat? • Apakah manfaat dari salat dalam kehidupan? • Apakah ada sujud di luar salat?
4. Peserta didik mencari sumber literasi dari berbagai media tentang sujud dan salat(Peserta didik diberi kebebasan untuk mengakses sumber belajar sesuai dengan minat dan profil belajarnya) 5. Peserta didik mempraktikkan bacaan dan tatacara salat 6. Guru memberi bimbingan khusus kepada peserta didik yang belum menguasai bacaan dan gerakan salat. (Peserta didik dibantu sesuai dengan kesiapan belajarnya berdasar asesmen awal)
7. Peserta didik berkelompok (satu kelompok 4 – 5 orang) dengan anggota yang heterogen terdiri dari peserta didik yang lancar membaca dan perlu bimbingan.
8. Peserta didik berdiskusi dan membuat bahan presentasi sederhana mengenai : • Konsep salat • Rukun salat Lampiran 2. LKPD-1 Peserta didik juga dapat membuka website https://www.belajarpai.my.id/2022/07/al-quran-dan-hadis-sebagai-sumber.html sebagai sumber literasi
9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi
10. Secara berkelompok peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain
11. Peserta didik menyimak penguatan dan koreksi mengenai konsep salat dan rukun salat
Bahan Ajar Lampiran 1. Materi 1.

12. Peserta didik melakukan refleksi
- Apakah saya sudah mampu melakukan gerakan dan bacaan salat dengan benar?
 - Apakah saya sudah memahami semua rukun salat?
13. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdo'a

Pertemuan Ke	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Asesmen
2	1. Menguraikan makna yang terkandung dalam gerakan salat 2. Menguraikan manfaat salat	Tes Tertulis dan Tes Lisan
Langkah Kegiatan :		
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan dengan peserta didik memimpin doa dan tadarus Al-Qur'an (Elemen akhlak beragama sub elemen pemahaman agama)		
2. Peserta didik berlatih kesadaran diri dengan mendengarkan alunan instrumental shalawat agar mereka tenang dan fokus pada pembelajaran (Elemen akhlak pribadi sub elemen merawat diri)		
3. Peserta didik mengamati dan menyimak gambar dan video yang disajikan. Pertanyaan Pemantik : • Apakah maksud dari gerakan salat seperti rukuk, sujud, bersedekap? • Apakah manfaat dari salat yang telah kamu rasakan?		
4. Peserta didik mencari sumber literasi dari berbagai media tentang sujud dan salat (Peserta didik diberi kebebasan untuk mengakses sumber belajar sesuai dengan minat dan profil belajarnya) 5. Peserta didik mempraktikkan bacaan dan tatacara salat 6. Guru memberi bimbingan khusus kepada peserta didik yang belum menguasai bacaan dan gerakan salat. (Peserta didik dibantu sesuai dengan kesiapan belajarnya berdasar asesmen awal)		
7. Peserta didik berkelompok (satu kelompok 4 – 5 orang) dengan anggota yang heterogen terdiri dari peserta didik yang lancar membaca dan perlu bimbingan.		

8. Peserta didik berdiskusi dan membuat bahan presentasi sederhana mengenai :

- Makna gerakan salat
- Manfaat salat

Lampiran 2. LKPD-1

Peserta didik juga dapat membuka website

<https://www.belajarpai.my.id/2022/07/al-quran-dan-hadis-sebagai-sumber.html> sebagai sumber literasi

9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi

10. Secara berkelompok peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain

11. Peserta didik menyimak penguatan dan koreksi mengenai makna dan manfaat gerakan salat

Bahan Ajar Lampiran 1. Materi 1.

12. Peserta didik melakukan refleksi

- Apakah saya sudah memahami makna gerakan salat?
- Apakah saya sudah memahami manfaat salat?
- Apakah saya merasa sangat membutuhkan salat?

13. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdo'a

Pertemuan Ke	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Asesmen
3,4	1. Menjelaskan sujud tilawah 2. Menjelaskan sujud syukur 3. Menjelaskan sujud sahwi	Tes Tertulis dan Praktik

Langkah Kegiatan :

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan dengan peserta didik memimpin doa dan tadarus Al-Qur'an (Elemen akhlak beragama sub elemen pemahaman agama)

2. Peserta didik berlatih kesadaran diri dengan mendengarkan alunan instrumental shalawat agar mereka tenang dan fokus pada pembelajaran (Elemen akhlak pribadi sub elemen merawat diri)

3. Peserta didik mengamati dan menyimak gambar dan video yang disajikan.

Pertanyaan Pemantik : • Apakah ada sujud di luar salat? • Apa saja jenis-jenis sujud di luar salat?
4. Peserta didik mencari sumber literasi dari berbagai media tentang sujud dan salat (Peserta didik diberi kebebasan untuk mengakses sumber belajar sesuai dengan minat dan profil belajarnya) 5. Peserta didik mengungkapkan pengalamannya dalam bersujud 6. Guru memberi bimbingan khusus kepada peserta didik yang belum menguasai bacaan dan gerakan salat. (Peserta didik dibantu sesuai dengan kesiapan belajarnya berdasar asesmen awal)
7. Peserta didik berkelompok (satu kelompok 4 – 5 orang) dengan anggota yang heterogen terdiri dari peserta didik yang lancar membaca dan perlu bimbingan.
8. Peserta didik berdiskusi dan membuat bahan presentasi sederhana mengenai : • Sujud tilawah • Sujud sukur • Sujud sahwi Lampiran 2. LKPD-1 Peserta didik juga dapat membuka website https://www.belajarpai.my.id/2022/07/al-quran-dan-hadis-sebagai-sumber.html sebagai sumber literasi
9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi
10. Secara berkelompok peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain
11. Peserta didik mempraktikkan macam-macam sujud
12. Peserta didik menyimak penguatan dan koreksi mengenai macam-macam sujud Bahan Ajar Lampiran 1. Materi 1.
13. Peserta didik melakukan refleksi • Apakah saya sudah mampu melakukan gerakan sujud dengan benar? • Apakah saya sudah memahami macam-macam sujud? • Apakah saya mampu mempraktikkan macam-macam sujud? 14. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdo'a

Pertemuan Ke	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Asesmen
5,6	1. Menerapkan nilai-nilai sujud dalam kehidupan 2. menerapkan nilai-nilai ibadah salat dalam kehidupan	Tes Tertulis dan Produk
Langkah Kegiatan :		
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan dengan peserta didik memimpin doa dan tadarus Al-Qur'an (Elemen akhlak beragama sub elemen pemahaman agama)		
2. Peserta didik berlatih kesadaran diri dengan mendengarkan alunan instrumental shalawat agar mereka tenang dan fokus pada pembelajaran (Elemen akhlak pribadi sub elemen merawat diri)		
3. Peserta didik mengamati dan menyimak gambar dan video yang disajikan. Pertanyaan Pemantik : • Bagaimana saat kamu menerima kabar gembira? • Bagaimana saat kamu lupa gerakan salat? • Bagaimana salat bisa mempengaruhi hidupmu?		
4. Peserta didik mencari sumber literasi dari berbagai media tentang sujud dan salat (Peserta didik diberi kebebasan untuk mengakses sumber belajar sesuai dengan minat dan profil belajarnya) 5. Peserta didik mempraktikkan gerakan sujud 6. Guru memberi bimbingan khusus kepada peserta didik yang belum menguasai bacaan dan gerakan sujud. (Peserta didik dibantu sesuai dengan kesiapan belajarnya berdasar asesmen awal)		
7. Peserta didik berkelompok (satu kelompok 4 – 5 orang) dengan anggota yang heterogen terdiri dari peserta didik yang lancar membaca dan perlu bimbingan.		

8. Peserta didik berdiskusi dan membuat bahan presentasi sederhana mengenai : • Menngungkapkan nilai yang terkandung dalam sujud dan salat • Membuat produk karya tentang nilai yang terkandung dalam sujud dan salat Lampiran 2. LKPD-1 Peserta didik juga dapat membuka website https://www.belajarpai.my.id/2022/07/al-quran-dan-hadis-sebagai-sumber.html sebagai sumber literasi
9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi
10. Secara berkelompok peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain
11. Peserta didik menyimak penguatan dan koreksi mengenai nilai-nilai dalam sujud dan salat
Bahan Ajar Lampiran 1. Materi 1.
12. Peserta didik melakukan refleksi • Apakah saya sudah mampu mengungkapkan nilai yang terkandung dalam sujud dan salat? • Apakah saya sudah mampu membuat produk karya tentang nilai sujud dan salat?
13. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdo'a

C. Asesmen Pembelajaran

Asesmen Formatif Awal		
Pertemuan	Materi Asesmen	Keterangan
1,2	Tes bacaan salat	Asesmen dilakukan untuk mengetahui kesiapan belajar dan pemetaan kemampuan peserta didik
3,4	Tes lisan mengukur pemahaman awal tentang konsep sujud dan salat Contohnya https://www.belajarpai.my.id/2022/07/tes-diaagnostik-kognitif-pai-kelas-7.html	
5,6	Tes lisan mengukur pemahaman awal tentang penerapan sujud dan salat dalam kehidupan	
Asesemen Formatif Proses		

1	Guru mengecek dengan pertanyaan lisan mengenai pemahaman salat	Asesmen dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik selama pembelajaran berlangsung.
2	Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang konsep sujud dan salat melalui pertanyaan lisan atau kuis.	
3	Guru mengecek dengan pertanyaan lisan contoh-contoh nilai yang bisa diambil dari sujud dan salat	

Asesmen Sumatif		
Tes tertulis		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Uraikan yang kamu ketahui tentang sujud tilawah dan tatacaranya!	
2	Uraikan yang kamu ketahui tentang sujud sukur dan tatacaranya!	
3	Uraikan yang kamu ketahui tentang sujud sahwi dan tatacaranya!	
4	Uraikan manfaat setiap gerakan salat dari sejak takbiratul ihram sampai salam	
5	Uraikan nilai yang terkandung dalam melaksanakan macam-macam sujud?	

Penilaian Praktik

No	Soal
1	Praktikkan gerakan salat dan bacaannya dengan benar
2	Praktikkan sujud sahwi, sujud tilawah dan sujud sukur dengan benar

Instrumen Penilaian Praktik salat

No	Indikator	Skor dan Kriteria			
		Perlu Bimbingan	Cukup	Cakap	Sangat Mahir
1	Bacaan	Bacaan salat salah dan tidak tartil	Bacaan salat benar tapi tidak tartil	Bacaan salat benar tapi kurang tartil	Bacaan salat benar dan tartil
2	Rukun	Rukun salat banyak kesalahan	Rukun salat ada yang terlewatkan	Ada rukun salat yang kurang sempurna	Semua rukun salat benar

3	Gerakan	Gerakan salat banyak yang salah	Gerakan salat tidak sempurna	Ada gerakan salat yang kurang sempurna	Semua gerakan salat benar
---	---------	---------------------------------	------------------------------	--	---------------------------

Kriteria ketuntasan :

Minimal Peserta didik yang berpredikat cakap di 2 indikator dinyatakan tuntas dalam capaian pembelajaran

Instrumen Penilaian Praktik sujud

No	Indikator	Predikat			
		Perlu Bimbingan	Cukup	Cakap	Sangat Mahir
1	Bacaan	Bacaan sujud salah dan tidak tartil	Bacaan salat benar tapi tidak tartil	Bacaan salat benar tapi kurang tartil	Bacaan salat benar dan tartil
2	Rukun	Rukun sujud banyak kesalahan	Rukun salat ada yang terlewatkan	Ada rukun salat yang kurang sempurna	Semua rukun salat benar
3	tatacara	tatacara sujud banyak yang salah	Tatacara sujud tidak sempurna	Ada tatacara sujud yang kurang sempurna	Semua tatacara sujud benar

Kriteria ketuntasan :

Minimal Peserta didik yang berpredikat cakap di 2 indikator dinyatakan tuntas dalam capaian pembelajaran

Penilaian Produk

1. Buatlah karya dengan tema "Nilai yang terkandung dalam sujud dan salat." dalam produk yang disesuaikan dengan minat dan profil belajar peserta didik (poster/video/tulisan di Blog/ dll)
2. Instrumen dan kriteria penilaian terlampir
3. Produk berupa poster, video atau tulisan diposting di media sosial/blog atau dipasang di mading kelas/sekolah.
4. Produk karya berupa poster, video, atau tulisan yang sudah diposting di media sosial atau blog dikirim tautannya kepada guru.
5. Batas waktu pengerjaan selama 1 pekan.

Rubrik Penilaian Produk

No	Indikator Penilaian	Penilaian
----	---------------------	-----------

		Perlu bimbingan	cukup	cakap	Sangat mahir
1	Konten	Konten tidak sesuai dengan tema	Konten kurang sesuai dengan tema	Konten sesuai dengan tema namun kurang lengkap	Konten sangat sesuai dengan tema
2	Kreativitas	Tampilan tidak menarik dan tidak inovatif	Tampilan menarik namun monoton	Tampilan menarik namun kurang inovatif	Tampilan menarik dan inovatif
3	Bahasa	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan tidak terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku, tetapi kurang terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku dan terstruktur

Kriteria ketuntasan :

Minimal Peserta didik yang berpredikat cakap di 2 indikator dinyatakan tuntas dalam capaian pembelajaran

Penilaian Portofolio

Rubrik Asesmen Presentasi

No	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian			
		Perlu bimbingan	cukup	cakap	Sangat mahir
1	Sistematika	Materi presentasi diajukan secara tidak runtut dan tidak sistematis	Materi presentasi diajukan secara kurang runtut dan tidak sistematis	Materi presentasi diajukan secara runtut tetapi kurang sistematis	Materi presentasi diajukan secara runtut dan sistematis
2	Bahasa	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan	Menggunakan bahasa yang baik, baku, tetapi	Menggunakan bahasa yang baik, baku dan terstruktur

		tidak terstruktur	terstruktur	kurang terstruktur	
3	Kejelasan	Artikulasi kurang jelas, suara tidak terdengar, bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar, tetapi bertele-tele	Artikulasi kurang jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele
4	Komunikatif	Membaca catatan sepanjang menjelaskan	lebih banyak menatap catatan saat menjelaskan dari pada audiens	lebih banyak menatap audiens saat menjelaskan dari pada catatan, tanpa ada gestur tubuh	lebih banyak menatap audiens saat menjelaskan dari pada catatan, dan menggunakan gestur yang membuat audiens memperhatikan
5	Konsep	Menjelaskan 1/4 konsep esensial dengan benar	Menjelaskan 1/2 konsep esensial dengan benar	Menjelaskan 3/4 konsep esensial dengan benar	Menjelaskan seluruh konsep esensial dengan benar

Kriteria ketuntasan :

Minimal Peserta didik yang berpredikat cakap di 2 indikator dinyatakan tuntas dalam capaian pembelajaran

Remedial/Perbaikan:

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya adalah guru menjelaskan kembali materi atau indikator yang belum dikuasai. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

Pengayaan:

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca buku tentang sumber-sumber hukum Islam.

Lampiran 1. Bahan Ajar

Lampiran 2. LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD-1)

“Semua anak berbakat, guru inspiratif akan menemukan dan menumbuhkan bakat mereka”

TERIMA KASIH