

Математика

Тема: Закріплення складу чисел 2,3,4,5

Освітні цілі: закріпити знання складу чисел 2–5; навчити дітей виконувати віднімання за допомогою малюнків з опорою на знання складу числа, утворювати рівності на основі

складу числа; закріпити навички лічби в межах 10; розвивати у дітей мислення, математичне мовлення; виховувати самостійність, старанність.

Предметні компетентності:

-Математичну компетентність шляхом розвитку цікавості учнів до математики, логічного мислення, зорової пам'яті, свідомого сприйняття матеріалу; розв'язування математичних завдань, зокрема практичного змісту; вивчення та застосування лічби;

-Компетентність спілкування державною мовою для розуміння, пояснювання і перетворення математичних текстів; використання математичних термінів на початковому рівні;

-Загальнокультурну компетентність для бажання більше дізнатися про математичні знання в різних життєвих ситуаціях.

Очікувані результати: -лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, хаотично) використовуючи математичну мову; - знає склад чисел 2,3,4,5; -виконує математичні обчислення за допомогою малюнків з опорою на склад числа;

- утворює рівності на основі складу числа

Тип уроку: урок узагальнення знань, умінь, навичок

Хід уроку

I. Організаційний момент.

Нумо, діти, підведіться,

Один одному всміхніться.

Починаємо урок

Дзень-дзелень уже дзвінок.

II. Актуалізація опорних знань. Повторення вивченого матеріалу

1. Усна лічба. (Фронтальна робота)

- Сьогодні на уроці ми подорожуватимемо в осінню казку.

Але трапилася біда. Хтось розклав листочки не по порядку. (Учень виходить, міняє листочки).

- Скільки листочків опало з дерев? (5)

- Покажіть найменше з цих чисел. (Робота з числовими віялами)

- Яке число йде за числом 2; 3?

- А яке перед числом 5; 4.

- Покажіть сусідів числа 2; 3; 4?

- Покажіть найбільше з цих чисел. Вирушаємо в дорогу.

2.Каліграфічна хвилинка . Запис чисел 1, 2, 3, 4, 5.

3. Лічба в порядку зростання від 1 до 10 (слайд 3)

4. Весела лічба. (Фронтальна робота) Робота з числовими віялами.

А) Півень залетів на тин,

А там півник ще один.

Скільки півників усіх?

Полічи-но швидше їх. ($1 + 1 = 2$)

Б) Раз Юрко пішов до річки

І піймав аж 5 рибинок.

Кошеня аж 2 х вхопило.

Скільки рибок залишилось? ($5 - 2 = 3$)

В) Три веселі киці

Грались на травиці.

Рижик теж до них прибіг,

Скільки стало їх усіх? ($3 + 1 = 4$)

Г) На травиці біля хати

Метушаться цуценята.

Шестеро білих, наче сніг,

Троє чорних - скільки всіх? ($6 + 3 = 9$)

Д) 5 овечок коло гречки,

На лужку ще 5 овечок.

Полічи овечок цих.

Скільки стало їх усіх? ($5 + 5 = 10$)

III. Повідомлення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності

1. Математична казка про склад чисел

В одній математичній країні існувало величезне казкове місто, яке називалося Склад числа. Там проживало багато різних цифр, але всі вони мали спільних родичів, але при цьому були дуже різними.

Найцікавіші мешканці проживали на вулиці Першого десятка.

Наша казка якраз про них. Отже, в будинку №1 жила самотня старенька

Одиничка, яка дуже любила ходити у гості і пити чай з тортом.

В будинку №2 жили дві веселі сестрички Одинички, вони любили жартувати та різні свята. В їхньому будинку завжди було весело і дуже шумно.

В будинку №3 жили осінні листочки, які милувалися своїми кольорами.

В будинку №4 проживали геометричні фігури.

А в будинку №5 кошик з морквинками.

Отже, тема уроку: «Закріплення складу чисел 2 – 5»

2. Повторення складу чисел 2, 3, 4, 5.

Склад числа 2: - На квіточку сів 1 метелик. Що змінилось потім?

- Скільки метеликів прилетіло ще? (1)

- Скільки всього? (2)

- Як отримали число 2? (До $1 + 1$.)

- Більше або менше стало нове число?

Склад числа 3: Осінні листочки ($1 + 2 = 3$, $2 + 1 = 3$)

Склад числа 4: Геометричний матеріал. Практична робота

- А дорога далі непроста, багато перешкод. (На дошці — малюнок фігур)
- Порахуйте, скільки на дорозі трикутників? квадратів? кружечків? ($1+3$, $2+2$, $3+1$)

Склад числа 5: Дослідження складу числа 5.

Робота з предметними малюнками.

- Полічіть скільки у кошику морквинок.

Давайте розкладемо їх на дві купки.

Як це можна зробити?

А результати запишемо ось так: ($1+4$, $2+3$, $4+1$, $3+2$. $5+0$)

III Фізкультхвилинка

IV Узагальнення та систематизація знань, умінь.

1.Презентація (слайд 9 – 10).

2.Робота з підручником. Закріплення складу чисел 2-5

Колективна робота ст.59 №4 **Зроби запис для кожної дощечки доміно (слайд 12)**

3. Робота в групах. Діти виконують завд. на картках на склад числа 3, 4, 5.

4. «Щоденні 3» Робота в зошиті. Практична робота . Зроби записи за малюнками ст.58 №1 (слайд 18 – 20)

V Підсумок уроку. Рефлексія. Робота з Лего Гра “Вірю-не вірю”.

Візьміть цеглинки зеленого і червоного кольорів. Якщо відповідь “вірю”- показуєте зелену цеглинку, “не вірю”- червону.

-Чи вірите ви, що $1+1=2$

-Чи вірите ви, що 3-це 2 і 2

-Чи вірите ви, що **3-це 2 і 1**

-Чи вірите ви, **що $3+1=4$**

-Чи вірите ви, що $4=2+2$

-Чи вірите ви, що $3+2=4$

Рефлексія

- Наша осіння казка добігає до кінця.

- Що нового ви дізналися на уроці?

- Що ви вчилися робити?

Використання ресурсів:

-підручник «Математика 1 клас» О.Гісь, І.Філяк

-навчальна презентація

-роздатковий та наочний матеріал

