

ПРОТОКОЛ
оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти

Дата 20.01.2022 р.

Назва закладу освіти **Осламівський ліцей Віньковецької селищної ради Хмельницької області**

Клас 3

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) здобувача освіти, який проходить оцінку
Кушнір Микола Романович

Сфера	Опис	Потреба в підтримці
Фізична	Хлопчик активний, рухливий. Має уявлення і поняття про здоров'я, про здоровий спосіб життя, про безпечну поведінку. Володіє елементарними знаннями про основні чинники збереження здоров'я. Правильно тримає поставу під час ходьби та після зупинки, у положенні стоячи, сидячи. Не докладає вольових зусиль на уроках фізичної культури. Візуо-моторна координація залежить від рівня втоми хлопчика, а також від зорового навантаження, оскільки спостерігається незначне порушення зору.	Адаптація змісту навчання. Підтримка асистента вчителя у вигляді стиуляції та мотивації до навчання. Консультація лікаря-офтальмолога
Поведінкова	Знає загальношкільні правила поведінки, але не завжди їх дотримується. Ініціативний в ігровій діяльності на перервах. Товариський, має багато друзів. У спілкуванні з однолітками проявляє лідерські здібності. Дотримується субординації у спілкуванні з дорослими.	
Комунікативна	Хлопчик комунікабельний. Мовлення нечітке. Спостерігається порушення зв'язності й плавності розповіді, неправильне формування речень. Ставить примітивні питання, проте не проявляє допитливості. Відповіді на питання дає короткі, словом або словосполученням.	
Емоційно-вольова	Контакт встановлюється легко, невимушено. На уроках швидко втомлюється від перенасичення інтелектуальною діяльністю. Темп роботи нерівномірний, з проявами імпульсивності дій при збереженні	Посилена увага з боку психолога.

	працездатності. Наявні часті перепади настрою. Проявляє впертість, намагається бути першим у всьому. Схильний до вербальної агресії.	
Опанування освітньої програми відповідного року навчання: читання та розуміння прочитаного	Знає усі букви українського алфавіту, але часто їх забуває та плутає. При читанні зливає склади, може читати короткі і/або односкладові слова. Наявні труднощі із звуко-буквеним аналізом слова. Зміст прочитаного не розуміє. Переказ оповідання складений за навідними запитаннями з опорою на сюжетні картинки.	Адаптація змісту навчання. Корекційно-розвиткові заняття з логопедом на подолання труднощів читання та письма.
математична грамотність	Знає усі цифри, плутає і не співвідносить їх графічне зображення. Розрізняє знаки «+», «-», «≥», «≤» Безпомилково лічить в межах 10. Арифметичні дії виконує з труднощами, «на пальцях». Задачі недоступні.	Модифікація змісту завдань на уроках математики: - збільшення часу на виконання завдань, - унаочнення (картки-підказки), - зменшення кількості завдань. Зміна результатів навчання. Підтримка та контроль з боку асистента вчителя.
письмо	Знає усі букви українського алфавіту, але часто їх забуває та плутає, не співвідносить друковані з писаними. Надрукований текст списує без розуміння та усвідомлення, механічно. Письмові завдання викликають тривогу та роздратування.	Модифікація/адаптація змісту завдань на уроках з української мови. - збільшення часу на виконання завдань, - унаочнення (картки-підказки), - зменшення кількості завдань. Зміна результатів навчання. Підтримка та контроль з боку асистента вчителя.
Мовлення: спілкування державною мовою	Спілкується українською мовою на побутовому рівні, вживаючи багато русизмів. Порушена звуковимова слів.	Корекційно-розвиткові заняття з логопедом на розвиток фонетико-фонематичної сторони мовлення.
висловлення та відстоювання власної думки	Власну думку висловлює і наполегливо відстоює. Проявляє впертість, іноді можлива вербальна агресія.	

Категорія особливих освітніх потреб (труднощів) **Функціональні (мовленнєві) труднощі**

Ступінь прояву **тяжкий**

Рівень підтримки **IV**

Потреба у психолого-педагогічній допомозі що надаватиметься під час проведення корекційно-розвиткових занять.

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Кількість годин
Розвиток мовлення	Чайковська І.М.	3 год/тиждень
Орієнтування в просторі	Чайковська І.М.	1 год/тиждень

Потреба в асистенті вчителя

+так

☐ні

Потреба в асистенті дитини

☐так

+ні

Потреба у проведенні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувача освіти в інклюзивно-ресурсному центрі

☐так _____

+ні

Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які проводили оцінку

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)	Посада	Підпис
Піменов Віталій Вікторович	Директор ліцею	
Кучеренко Валентина Борисівна	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
Масловська Світлана Михайлівна	Директор ІРЦ	
Шпак Аліна Віталіївна	Фахівець (консультант) ІРЦ	
Олійник Руслана Іванівна	Класовод	
Чайковська Ірина Миколаївна	Асистент вчителя	
Гуменюк Наталія Петрівна	Сестра медична	

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків (іншого законного представника) здобувача освіти **Кушнір Наталія Володимирівна**

підпис _____ дата 20.01.2022 р