

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 3 / 1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan benar.
4. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar.
5. Setelah mengidentifikasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia. (Mandiri) <input type="checkbox"/> Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan teks yang dibaca. (Critical Thinking and Problem Solving) <input type="checkbox"/> Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan Udin sejak kelas I sampai kelas III dan menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia. <input type="checkbox"/> Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya. Untuk melengkapi informasi tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya, siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tuanya. (Critical Thinking and Problem Formulation) <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan minimal 5 pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tua. (Creativity and Innovation) <input type="checkbox"/> Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penambahan kekuatan tangan saat bayi dan sesudah besar. <input type="checkbox"/> Kuat dan lemah tenaga juga digunakan dalam melakukan gerak tangan pada sebuah tarian. <input type="checkbox"/> Siswa berlatih menunjukkan gerakan tangan sedang mendorong meja. <input type="checkbox"/> Siswa berlatih mempraktikkan gerak lemah dan kuat dalam sebuah tarian. (Creativity and Innovation) <input type="checkbox"/> Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa peningkatan terhadap materi termasuk proses perkembangan. <input type="checkbox"/> Siswa mengingat kembali cara penyelesaian soal penjumlahan. <input type="checkbox"/> Siswa mengamati penjelasan tentang cara penyelesaian soal penjumlahan dengan nilai bilangan ribuan. <input type="checkbox"/> Siswa dikenalkan dengan cara penjumlahan dengan teknik menyimpan. 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Pengetahuan: tes tertulis

a. Menuliskan pertanyaan minimal 5.

Skor setiap soal 20.

Nilai = jawaban benar \times 20

Kunci jawaban.

Jawaban bisa beragam sesuai dengan pendapat siswa. Beberapa alternatif pertanyaan diantaranya adalah :

- 1) Dimana tempat aku dilahirkan?
- 2) Berapa berat badanku saat lahir?
- 3) Berapa tinggi badanku saat lahir?
- 4) Berapa usiaku saat pertama kali bisa merangkak?
- 5) Berapa usiaku saat pertama kali bisa berjalan?
- 6) Dan seterusnya.

b. Untuk mengetahui pemahaman siswa tentang dinamika gerak tangan pada tarian, minta siswa menunjukkan gerakan sesuai instruksi. Hal ini dapat dilihat langsung saat siswa praktik gerakan tarian sederhana.

c. Menyelesaikan soal penjumlahan bagian I

Skor maksimal 100.

Nilai = jumlah benar / 3 \times 100

Kunci jawaban

1) $1.693 + 5.204 = 6.897$

2) $4.025 + 1.102 = 5.127$

3) $7.143 + 1.602 = 8.745$

4) Menyelesaikan soal penjumlahan bagian II

Skor maksimal 100.

Nilai = jumlah benar / 4 \times 100

Kunci jawaban

1) $\begin{array}{r} 2.465 \\ 3.208+ \\ \hline 5.673 \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 5.730 \\ 2.419+ \\ \hline 8.149 \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 4.729 \\ 2.863+ \\ \hline 7.592 \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 3.1657 \\ 4.961+ \\ \hline 8.518 \end{array}$
---	---	---	--

2. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Kegiatan Menari

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

b. Rubrik Kegiatan Wawancara Orang tua (diisi oleh orang tua)

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Banyak pertanyaan yang diajukan	Mengajukan lebih dari 5 jenis pertanyaan.	Mengajukan 5 jenis pertanyaan.	Mengajukan 3-4 jenis pertanyaan.	Kurang dari 3 pertanyaan yang diajukan.
2	Percaya diri	Menyampaikan pertanyaan dengan suara jelas, bahasa	Hanya 3 kriteria saja yang dipenuhi.	Hanya 2 kriteria saja yang dipenuhi.	Hanya 1 kriteria saja yang dipenuhi.

		santun, bertatap muka langsung saat berbicara, dan mampu memberikan respon jika ada pertanyaan balik.			
--	--	---	--	--	--

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
3. Gambar contoh pertumbuhan dan perkembangan manusia.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

NIP.

NIP.

3. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
4. Penilaian Pengetahuan
Pemahaman tentang cara melakukan gerak berjalan merangkak dan berlari terlihat saat siswa praktik melakukan gerak tersebut.
 - a. Menuliskan sikap yang baik sesuai gambar.
Banyaknya soal 3.
Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100
 - b. Menuliskan persamaan ciri antara anak dan orangtua minimal 5.
Skor setiap soal 2.
Nilai = jawaban benar × 20 = 100
5. Penilaian Keterampilan
 - a. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Permainan Berjalan Merangkak dan Berlari.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran gerakan berjalan merangkak	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
2	Kebenaran gerakan berlari	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
3	Kecepatan	Menyelesaikan kegiatan berjalan dan merangkak paling cepat.	Menyelesaikan salah satu kegiatan paling cepat.	Menyelesaikan kedua kegiatan tapi tidak termasuk yang paling cepat.	Kedua kegiatan tidak dapat diselesaikan dengan baik.

- b. Rubrik Menceritakan Pengalaman Bersyukur

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

C. SUMBER DAN MEDIA

4. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
5. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
6. Foto anak dan orang tua.
7. Karton untuk menempel foto dan menulis persamaan ciri anak dan orang tua.
8. Buku teks siswa dan guru.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mengingat kembali gerakan tari yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. <input type="checkbox"/> Pada pertemuan ini, siswa diajak mempraktikkan gerakan tari yang digabungkan dengan sebuah nyanyian. (Creativity and Innovation) <input type="checkbox"/> Setelah berlatih menari, siswa berdiskusi mengenai perasaan saat menari. (Communication, Critical Thinking and Problem Formulation) <input type="checkbox"/> Siswa secara berkelompok berlatih menciptakan gerak kuat dan lemah dalam suatu tarian. <input type="checkbox"/> Siswa dapat menggunakan lagu yang sama ataupun lagu lainnya. <input type="checkbox"/> (Creativity and Innovation) <input type="checkbox"/> Siswa membaca teks tentang pentingnya makanan untuk kesehatan. <input type="checkbox"/> Siswa berdiskusi setelah membaca teks yang ada pada buku tentang jenis-jenis makanan, syarat makanan sehat, dan juga kandungannya. (Communication, Critical Thinking and Problem Formulation) <input type="checkbox"/> Siswa mengamati gambar berbagai makanan, lalu memberikan pendapat dan menuliskan pendapat mengenai makanan yang bisa dimakan setiap hari dan sesekali terkait kandungan yang ada pada makanan tersebut. <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan pendapat pada tempat yang disiapkan. (Creativity and Innovation) <input type="checkbox"/> Jagalah makanan yang kita makan agar selalu bersih dan memenuhi syarat empat sehat lima sempurna. Makanan yang bersih, sehat, dan bergizi akan membantu pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan baik. <input type="checkbox"/> Proses perbanyak buah dan sayuran sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Oleh karena itu, ada perkebunan sebagai salah satu upaya yang dilakukan. <input type="checkbox"/> Siswa berlatih kembali untuk menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan. (Critical Thinking and Problem Solving) 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

			efektif.	kalimat kurang efektif.	efektif.
--	--	--	----------	-------------------------	----------

b. Rubrik Kegiatan Menari.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan gerakan	Siswa hapal seluruh gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa hapal seluruh gerakan tapi tidak sesuai dengan lagu.	Siswa hapal sebagian gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa tidak hapal seluruh gerakan .
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

C. SUMBER DAN MEDIA

9. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
10. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
11. Gambar berbagai makanan empat sehat lima sempurna.
12. Bekas bungkus makanan untuk mengamati kandungan makanan.
13. Buku teks siswa dan guru.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 3 / 1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan manfaat makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalandan lompat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam bentuk permainan Kijang dan Rusa dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lompat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam bentuk permainan Kijang dan Rusa dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang ada pada buku. • Siswa mendiskusikan mengenai teks. Teks menjelaskan mengenai pentingnya sarapan dengan makanan sehat sebelum pergi ke sekolah. (Critical Thinking and Problem Formulation) Ayo Menulis <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menjawab latihan sesuai dengan teks yang dibacanya. (Mandiri) • Siswa juga mengamati contoh sikap dalam menghadapi perbedaan. Ayo Bercerita <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan makanan kesukaannya. Mulai dari ciri-ciri, rasa, bentuk, warna, dan alasannya. (Creativity and Innovation) Ayo Mencoba <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menguji kekuatan melalui kegiatan bermain Kijang dan Rusa. (Creativity and Innovation) • Cara bermain: • Setelah bermain, siswa berdiskusi mengenai pengalaman bermain Kijang dan Rusa. • Setelah bermain, siswa berdiskusi tentang pengalaman bermain Kijang dan Rusa. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit

		diminta.	isi laporan yang diminta.	isi laporan yang diminta.	
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

c. Rubrik Menceritakan Makanan Kesukaan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

C. SUMBER DAN MEDIA

14. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
15. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
16. Gambar berbagai makanan sehat.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
 Kelas / Semester : 3 / 1
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan manfaat olahraga pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dengan teknik meminjam dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang mainan dan kegiatan yang paling disukainya. (Creativity and Innovation, Mandiri) • Siswa mengamati gambar yang ada pada buku dan bertanya jawab • Siswa saling menceritakan pengalamannya saat berlatih main sepeda dan perkembangan yang sudah dicapainya. Sesuai dengan gambar • Siswa menjawab pertanyaan tentang pentingnya menghargai perbedaan dan manfaat bekerja sama. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa berlatih menanyakan olahraga kesukaan pada teman-temannya. (Collaburation) • Siswa menuliskan hasil wawancara di tempat yang tersedia. (Mandiri) • Siswa berlatih menyampaikan hasil wawancara di depan kelas-kelasnya. (Creativity and Innovation) • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya berolahraga dan rekreasi dalam proses perkembangan dan pertumbuhan. • Saat rekreasi biasanya ada biaya yang harus dikeluarkan seperti tiket. Harga tiket masuk dan harga jualan biasanya ada yang ribuan, puluh ribuan, bahkan ratus ribuan. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk mempermudah saat bertransaksi, perlu pemahaman tentang cara pengurangan bilangan ribuan. • Contoh pengurangan tanpa teknik meminjam. 5478 – 1254 = .. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	
Penutup	<input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

12. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

13. Penilaian Pengetahuan

a. Menyampaikan pendapat tentang cara menghargai perbedaan.

Banyaknya soal 3 buah.

Nilai = (jawaban benar : 3) × 100

Jawaban sangat beragam sesuai pendapat siswa.

b. Mengidentifikasi jenis olahraga kesukaan minimal 5 teman.

Nilai maksimal 100.

Nilai = Jumlah benar × 20 = 100

Jawaban bisa beragam sesuai dengan kondisi siswa.

c. Menyelesaikan soal pengurangan

Bagian I jumlah soal 3.

Nilai maksimal 10

Nilai = (jumlah benar : 3) × 100

$$\begin{array}{r} \text{a) } 2356 \\ - 1243 \\ \hline 1113 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 3418 \\ - 3102 \\ \hline 316 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 9832 \\ - 7810 \\ \hline 2022 \end{array}$$

d. Menyelesaikan soal pengurangan

Bagian II jumlah soal 3.

Nilai maksimal 10

Nilai = (jumlah benar : 3) × 10

$$\begin{array}{r} \text{a) } \begin{array}{ccccccc} 4 & 5 & 1 & 6 & 7 & 1 & 6 \\ 4 & 3 & 2 & 8 & & & \\ \hline & 8 & 4 & 8 & & & \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } \begin{array}{ccccccc} 5 & 6 & 13 & 4 & 15 & 9 \\ & 2 & 7 & 8 & 3 & & \\ \hline & 3 & 6 & 7 & 6 & & \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } \begin{array}{ccccccc} 7 & 8 & 12 & 3 & 11 & 2 & 14 \\ 5 & 7 & 8 & 6 & & & \\ \hline & 2 & 5 & 3 & 8 & & \end{array} \end{array}$$

14. Penilaian Keterampilan

Rubrik Menceritakan Pengalaman Saat Bermain

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.

2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.
---	----------------------------------	---------------------------	---------------------	--------------------------	-------------------------------------

C. SUMBER DAN MEDIA

17. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
18. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
19. Gambar berbagai jenis olahraga.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
 Kelas / Semester : 3 /1
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan cerita tentang kebiasaan yang baik sebelum tidur dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan berdoa setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan berdoa dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar berseri yang ada di buku. • Siswa berlatih membuat cerita sesuai gambar. (Creativity and Innovation) • Gambar menunjukkan cerita tentang kegiatan Siti sebelum tidur. • Tidur termasuk faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan manusia. Setiap hari badan kita melakukan kegiatan. Tubuh kita menjadi lelah dan butuh istirahat. Salah satu cara istirahat tubuh kita adalah tidur. Saat tidur badan terasa lebih santai dan tidak tegang. Manusia juga mengalami pertumbuhan saat tidur. Oleh karena itu, kita perlu tidur yang cukup untuk kesehatan tubuh kita, tidur juga tidak boleh terlalu lama, karena membuat badan menjadi lemas dan tidak sehat. Ada hal yang dilakukan sebelum tidur. Mencuci kaki, menggosok gigi, dan berdoa. Cara berdoa setiap agama berbeda-beda. Kita harus menghargai perbedaan. • Siswa mengamati cara berdoa setiap agama melalui gambar. • Siswa berlatih menceritakan cara berdoa sesuai agama yang dianutnya. • Siswa menulis pada tempat yang tersedia. (Mandiri) 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengingat kembali cara menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam. Siswa berlatih memasang soal dengan jawaban. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan cara mengisi halaman Aku Sudah Bisa yang ada di buku siswa.</p> <p>B. Pernyataan dibacakan satu-satu, lalu siswa memberi tanda centang (☑) jika merasa sudah memahami materi tersebut.</p> <p>C. Jika ada materi yang belum dipahami, secara bersama-sama diskusikan strategi pencapaiannya, misalnya melalui kegiatan remedial.</p> <p>D. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>E. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. (Religius)</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

15. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

16. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Latihan soal matematika.

Jumlah soal 4 nilai masing-masing adalah 25.

Nilai = jawaban benar × 25

Kunci jawaban ada pada langkah-langkah kegiatan.

17. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis Kebiasaan Baik Sebelum Tidur.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

				efektif.	
--	--	--	--	----------	--

b. Rubrik Menceritakan Cara Berdoa

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

C. Remedial dan Pengayaan

Remedial

1. Mengulang kembali dan memberi latihan tambahan untuk menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.
2. Mengulang kembali dan memberi latihan tambahan untuk menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam.
3. Mengulas kembali tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan manusia.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Menentukan kandungan makanan yang akan disajikan dan menentukan makanan yang memenuhi syarat empat sehat lima sempurna.
2. Karyawisata untuk kegiatan pengamatan terhadap hal-hal yang ada di tempat wisata seperti harga tiket dan harga barang yang dijual di sekitar tempat wisata. Siswa juga berlatih membandingkan bedanya belajar di kelas dan belajar sambil berkaryawisata.

D. SUMBER DAN MEDIA

20. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
21. Media Ajar Guru Indonesia SD - MI untuk kelas 3
22. Gambar berseri dengan ukuran besar.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.