



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO
EE. PROFª PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA
Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79
CNPJ: 46.384.111/0058-85

Rua Almeida Leme n.º 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2022

Ano 2022 / série 8º anos

Professor: Nicélia/Zenilda

Componente Curricular: Orientação de Estudo

Bimestre: 3º Bimestre

Justificativa:

Contemplar e trabalhar com os estudantes as habilidades em defasagem das AAP 1 e 2, por meio do nivelamento.

Objetivos:

- Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem como ironia, eufemismo, antítese, aliteração, assonância, dentre outras, como parte do processo de compreensão do uso desses recursos em diferentes gêneros discursivos.
- Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão sequencial (articuladores) e referencial (léxica e pronominal), construções passivas e impessoais, discurso direto e indireto e outros recursos expressivos adequados ao gênero discursivo, de forma a demonstrar domínio de uso desses recursos linguísticos.
- Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais, a fim de realizar leitura produtiva das informações do texto e garantir a progressão textual.
- Auxiliar os(as) estudantes na conquista de sua responsabilidade pessoal como forma de estimular e acompanhar a elaboração das atividades solicitadas pela escola nos diversos componentes curriculares;
- Ressaltar a importância da organização pessoal dos(as) estudantes, acompanhando, incentivando e monitorando a participação de todos(as) nas aulas;
- Abordar com os(as) estudantes sobre a importância da leitura;
- Desenvolver habilidades socioemocionais e de leitura, compreendendo os valores históricos, sociais e culturais da linguagem;

Situação de Aprendizagem e Habilidades: Retomada EF89LP37) Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem como ironia, eufemismo, antítese, aliteração, assonância, dentre outras. EF08LP14A- Identificar recursos de coesão (articuladores) referencial (léxica e pronominal), construções passivas e impessoais, discurso direto e indireto e outros recursos expressivos adequado. EF35LP03 – Identificar a ideia central de textos de diferentes gêneros (assunto- tema), demonstrando compreensão global. EF05LP15A – Ler e compreender notícias, reportagens, entre outros textos do campo da vida pública. EF08LP04B – Analisar argumentos e contra-argumentos explícitos em textos argumentativos.	Objeto de Conhecimento: Figuras de linguagem Linguística/Semiótica Estratégica de leitura: Aprender os sentidos globais do texto. Estratégias de leitura/Apreciação e réplica. Fono- ortografia	Data: Do dia 26/07 a 07/10 de 2022
Competências Socioemocionais Foco; Responsabilidade; Organização; Determinação; Persistência; Curiosidade para aprender; Imaginação criativa; Respeito; Confiança;		

Autoconfiança; Entusiasmo		
Temas transversais • Educação em Direitos Humanos; • Direitos da Criança e do Adolescente; • Diversidade como fator de enriquecimento		
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS		
Atividades Complementares: • Prática social da leitura: estímulos para que os(as) estudantes se interessem pelos estudos por meio de entretenimento e conhecimento, enriquecendo seus aspectos intelectuais, sociais, culturais e emocionais. • Leitura colaborativa: atividade em que os(as) estudantes estudam um texto juntos, que pode ser realizada com a turma toda ou em pequenos grupos, porém com a mediação do(a) professor(a), proporcionando a troca de ideias e atribuição de significado ao que foi lido. Mantendo o distanciamento social recomendado.	Atividades Autodidáticas: • Pesquisas. • Indicação de leituras de revista e jornais. • Exercícios de questionário. • <i>Links</i> de videoaulas, filmes etc.	Atividades Didático-Cooperativas: • Construção de painéis. • Rodas de conversa sobre os objetos do conhecimento abordados.
Princípios e Valores: • Diversidade como fator de enriquecimento cultural. • Respeito ao diferente, ao divergente, repudiando os discursos de ódio. • Respeito ao uso social do espaço público		Avaliação: O processo de autoavaliação auxiliará os(as) estudantes a diagnosticarem suas práticas e aperfeiçoá-las, de forma que tomarão consciência de seu processo de aprendizagem, responsabilizando-se em aprimorá-lo, assim como no processo de convivência, refletindo sobre suas atitudes e experiências.
Fontes de Referência: Diretrizes do Programa Ensino Integral. São Paulo: Secretaria da Educação, 2014a.		

_____. **Modelo de gestão do Programa Ensino Integral.** São Paulo: Secretaria da Educação, 2014b.

Tutoria e Orientação de Estudos; Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio – Caderno do Professor / Secretaria da Educação; coordenação, Valéria de Souza; textos, Cristiane Cagnoto Mori, Jacqueline Peixoto Barbosa, Sandra Maria Fodra. – São Paulo: SE, 2014.

BARRETO, T. P. **Como devo estudar?** Apostila de estudo orientado. Ensino Fundamental. Governo do Estado de São Paulo/ICE