

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

A. Spesifikasi

Nama Madrasah	: MIN 1 Kutai Kartanegara
Mata Pelajaran	: Fikih
Fase/Kelas/ Smt	: A/II/2
Topik Pembelajaran	: Keutamaan Berzikir
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

B. Identifikasi

1. Kesiapan Murid

Murid kelas II telah terbiasa mengikuti kegiatan keagamaan seperti doa dan zikir setelah salat. Murid mampu mendengarkan penjelasan sederhana, mengungkapkan pengalaman perasaan senang atau tenang, serta meniru perilaku positif yang dicontohkan guru. Dengan pendampingan dan contoh konkret, murid siap memahami keutamaan berzikir dalam kehidupan sehari-hari.

2. Dimensi Profil Lulusan

1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Kesehatan

3. Topik Panca Cinta

- a. Cinta Allah dan Rasul (Hubbullah wa Hubburrasul)
- b. Cinta Diri dan Sesama Manusia (Hubbunnafs wa Hubbunnaas)

4. Materi Integrasi KBC

a. Keutamaan Zikir dalam Menjaga Kesehatan Hati dan Jiwa

Zikir menjadi sarana mendekatkan diri kepada Allah sekaligus menjaga ketenangan hati dan kebahagiaan jiwa murid.

b. Syukur dan Bahagia sebagai Dampak Berzikir

Murid diajak menyadari bahwa zikir menumbuhkan rasa syukur, kebahagiaan, dan sikap positif dalam menjalani aktivitas sehari-hari.

C. Desain Pembelajaran

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, murid mampu **menjelaskan keutamaan berzikir** (menenangkan hati, menghapus dosa, dan mendatangkan rahmat Allah) dengan benar serta menunjukkan **sikap syukur dan bahagia** sebagai wujud **Cinta Allah dan Rasul serta Cinta Diri** melalui perilaku menjaga kesehatan hati dan jiwa.

2. Kerangka Pembelajaran

a. *Praktik Pedagogis*

1. **Model** : Pembelajaran LOK-R (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi)
2. **Metode** : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, dan refleksi
3. **Strategi** : Kontekstual berbasis pengalaman murid dan pembiasaan nilai religius

3. Kemitraan Pembelajaran

Guru Fikih, guru kelas, dan orang tua murid dalam membiasakan zikir dan sikap syukur di rumah.

4. Lingkungan Pembelajaran

Ruang kelas yang kondusif, musala madrasah, serta lingkungan rumah yang mendukung suasana tenang dan bahagia.

5. Pemanfaatan Digital

Penggunaan video pendek tentang manfaat zikir, audio zikir sederhana, serta gambar ilustrasi suasana hati yang tenang.

D. Pengalaman Belajar

1) Kegiatan Awal (20 menit) – *Mindful & Joyful*

Guru memberi salam, doa pembuka, dan mengajak murid duduk rapi. Guru mengajukan pertanyaan ringan tentang perasaan murid saat selesai berzikir. Guru menjelaskan manfaat mempelajari keutamaan zikir untuk ketenangan hati sekarang dan kebahagiaan hidup di masa depan.

2) Kegiatan Inti (90 menit) – *Meaningful*

Literasi

Murid menyimak cerita bergambar tentang anak yang rajin berzikir dan merasa tenang serta bahagia.

Orientasi

Guru menjelaskan keutamaan berzikir: menenangkan hati, menghapus dosa, dan mendatangkan rahmat Allah.

Kolaborasi

Murid berdiskusi kelompok kecil untuk mencocokkan keutamaan zikir dengan contoh perasaan atau perilaku sehari-hari.

Aplikasi

Murid menyampaikan kembali keutamaan zikir secara lisan dan menuliskan satu perasaan positif setelah berzikir.

3) Kegiatan Penutup (30 menit) – *Reflektif*

Murid merefleksikan manfaat zikir bagi hati dan jiwa. Guru menegaskan pentingnya bersyukur dan bahagia sebagai dampak zikir, kemudian menutup dengan doa bersama.

E. Asesmen Pembelajaran

1) Asesmen Awal Pembelajaran

Tanya jawab tentang kebiasaan murid berzikir dan perasaan yang dirasakan.

2) Asesmen Proses Pembelajaran

Observasi keaktifan diskusi dan sikap syukur serta bahagia murid.

3) Asesmen Akhir Pembelajaran

Tes tertulis melalui LKPD dan penilaian sikap.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Kota Bangun, 14 Juli 2025
Guru,

Agus Syaiful, S.Pd
NIP. 19810812 200501 1 005

Sudirmantoko, S.PdI, M.Pd.
NIP. 19781226 201411 1 002

LAMPIRAN 1
LKPD FIKIH KELAS II
Materi: Keutamaan Berzikir

A. Pilihan Ganda (10 Soal)

Soal 1

Stimulus:

Setiap selesai salat, Ali berzikir dengan tenang. Setelah berzikir, ia merasa hatinya lebih damai dan tidak mudah marah kepada temannya. Ia juga merasa senang menjalani kegiatan belajar di kelas.

Keutamaan zikir yang dirasakan Ali adalah ...

- a. Menenangkan hati
- b. Menambah rasa lelah
- c. Membuat mengantuk
- d. Mengurangi semangat

Jawaban: a

Soal 2

Stimulus:

Guru menjelaskan bahwa Allah mencintai hamba-Nya yang sering berzikir dan memberikan kebaikan kepadanya.

Keutamaan zikir tersebut adalah ...

- a. Mendatangkan rahmat
- b. Menghilangkan waktu
- c. Menambah pekerjaan
- d. Membuat bingung

Jawaban: a

Soal 3

Stimulus:

Saat berzikir dengan ikhlas, Allah mengampuni kesalahan hamba-Nya yang bertobat.

Keutamaan zikir pada cerita tersebut adalah ...

- a. Menghapus dosa
- b. Menambah dosa
- c. Menghilangkan rasa lapar
- d. Mengurangi istirahat

Jawaban: a

Soal 4

Stimulus:

Murid yang rajin berzikir biasanya lebih sabar dan tidak mudah marah.

Hal ini menunjukkan bahwa zikir dapat ...

- a. Menenangkan hati
- b. Membuat gelisah
- c. Menambah rasa takut
- d. Mengurangi percaya diri

Jawaban: a

Soal 5

Stimulus:

Zikir membuat murid selalu ingat kepada Allah dalam setiap kegiatan.

Sikap ini merupakan wujud cinta kepada ...

- a. Allah dan Rasul
- b. Teman sebaya
- c. Lingkungan sekolah
- d. Peralatan belajar

Jawaban: a

Soal 6

Stimulus:

Murid yang bersyukur setelah berzikir akan merasa bahagia dan tenang.

Sikap tersebut menunjukkan keutamaan zikir bagi ...

- a. Kesehatan hati dan jiwa
- b. Kekuatan otot tubuh
- c. Kecepatan berlari
- d. Ketangkasan bermain

Jawaban: a

Soal 7

Stimulus:

Berzikir secara rutin membuat murid lebih senang menjalani hari.

Perasaan tersebut disebut ...

- a. Bahagia
- b. Marah
- c. Takut
- d. Sedih

Jawaban: a

Soal 8

Stimulus:

Guru mengajarkan murid agar selalu mengucap zikir saat merasa gelisah.

Manfaat zikir dalam kondisi tersebut adalah ...

- a. Menenangkan perasaan
- b. Menambah kegelisahan
- c. Membuat panik
- d. Menghilangkan semangat

Jawaban: a

Soal 9

Stimulus:

Zikir mengingatkan murid bahwa semua nikmat berasal dari Allah.

Sikap yang tumbuh dari pemahaman tersebut adalah ...

- a. Syukur
- b. Sombong
- c. Lalai
- d. Malas

Jawaban: a

Soal 10

Stimulus:

Murid yang menjaga zikirnya akan lebih sehat secara batin.

Hal ini karena zikir menjaga ...

- a. Hati dan jiwa
- b. Berat badan
- c. Kekuatan fisik
- d. Kecepatan belajar

Jawaban: a

B. Esai Jawaban Singkat (5 Soal)

1. Sebutkan tiga keutamaan berzikir!

Jawaban: Menenangkan hati, menghapus dosa, dan mendatangkan rahmat Allah.

2. Mengapa zikir dapat menenangkan hati?

Jawaban: Karena zikir membuat kita selalu ingat kepada Allah.

3. Apa hubungan zikir dengan sikap syukur?

Jawaban: Zikir mengingatkan nikmat Allah sehingga kita bersyukur.

4. Bagaimana zikir menjaga kesehatan jiwa?

Jawaban: Dengan membuat hati tenang dan perasaan bahagia.

5. Sebutkan satu contoh perilaku bahagia setelah berzikir!

Jawaban: Merasa tenang dan tidak mudah marah.

LAMPIRAN 2

Instrumen / Rubrik Penilaian

Rubrik Pengetahuan

Skor	Kriteria
4	Menjelaskan seluruh keutamaan zikir dengan tepat dan runtut
3	Menjelaskan sebagian besar keutamaan zikir dengan benar
2	Menjelaskan keutamaan zikir dengan bimbingan
1	Belum mampu menjelaskan keutamaan zikir

Rubrik Sikap (Syukur dan Bahagia)

Skor	Deskripsi
4	Selalu menunjukkan sikap syukur dan bahagia
3	Sering menunjukkan sikap syukur dan bahagia
2	Kadang menunjukkan sikap syukur
1	Belum menunjukkan sikap syukur

Rubrik Keterampilan (Penerapan Nilai Zikir)

Skor	Deskripsi
4	Menerapkan zikir dan nilai positif secara konsisten
3	Menerapkan zikir dengan cukup baik
2	Menerapkan zikir dengan bimbingan
1	Belum mampu menerapkan zikir