

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA MADRASAH : MTs AL FARUQ
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/SEMESTER : VII / GANJIL
MATERI POKOK : BILANGAN
WAKTU : 1 X Tatap Muka (80 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran melalui tatap muka , peserta didik dapat melakukan hal-hal sebagai berikut.

- Menjelaskan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)
- Menjelaskan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)
- Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan
- Menentukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- Menjelaskan konsep bilangan bulat berpangkat
- Menjelaskan notasi penulisan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif
- Menentukan perbandingan bilangan berpangkat besar
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi

KD	INDIKATOR	MATERI ESENSI	MODEL / METODE	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	KEG. PEMBELAJARAN	PENILAIAN
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	3.1.1 Menjelaskan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) 3.1.2 Menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	Bilangan Bulat	Model : Discovery Learning Metode : Ceramah, dialog, diskusi dan penugasan	Media : Infografis tentang Bilangan Weblog guru : www.matheduma.com Sumber bahan ajar : 1. Buku guru, buku siswa 2. Buku yang terkait 3. Internet	1. Kegiatan Pendahuluan - Guru memberi salam dan berdoa - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 2. Kegiatan Inti Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. (Literasi) : Mereka diberi contoh gambar yang berhubungan dengan Pengertian bilangan bulat	Non Tes : Sikap, melalui observasi pengamatan Tes Pengetahuan : LKPD, Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	3.2.1 Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan 3.2.2 Menentukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.					

dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif	3.3.1 Menjelaskan konsep bilangan bulat berpangkat 3.3.2 Menjelaskan notasi penulisan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif 3.3.3 Menentukan perbandingan bilangan berpangkat besar				<i>Pembagian bilangan bulat</i> <i>Membandingkan bilangan bulat yang (relatif) besar atau memuat banyak angka</i> (Critical Thinking) : Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Membandingkan bilangan bulat yang (relatif) besar atau memuat banyak angka</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Bagaimana cara membandingkan bilangan yang tersusun dari banyak angka?</i> <i>Bagaimanakah pentingnya memahami nilai tempat untuk membandingkan bilangan bulat?</i> (Collaboration) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ☐ <i>Pengertian bilangan bulat</i> ☐ <i>Pembagian bilangan bulat</i> ☐ <i>Membandingkan bilangan bulat yang (relatif) besar atau memuat banyak angka</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan	
---	---	--	--	--	---	--

					informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Membandingkan bilangan bulat yang (relatif) besar atau memuat banyak angka</i> (Creativity) Guru dan peserta didik membahas dan membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Bilangan Bulat. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 3. Penutup Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Bondowoso, 4 - Agustus - 2022
Guru Mapel Matematika

NINA YULIANTI, S.Pd.I.

DINA WIDIASTUTI, S.Pd., M.Si.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (KELOMPOK)

PENGEMBANGAN SOAL BERBASIS LITERASI-SAINS-NUMERASI

Sekolah : MTs Al Faruq
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Bilangan Bulat

Kompetensi Dasar :

- 3.4 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen);

Soal Latihan :

STIMULUS

1. Pembagian zona waktu dunia berdasarkan GMT(Greenwich Meredian Time) menjadi standar acuan waktu dunia. Jika sekarang di Greenwich pukul 00.00 pukul berapakah di Papua?

Dengan penetapan kota Greenwich sebagai titik acuan atau titik nol waktu dunia, dapat kita lihat pengelompokan daerah dan urutannya. Pandang urutan bilangan yang ada pada gambar.



Sumber: Kemdikbud

Gambar 1.1 Zona waktu GMT

2. Perhatikan berita berikut!



Sumber: Kemdikbud
Gambar 1.2 Termometer

Sepanjang bulan Januari 2014, suhu di Eropa berubah secara drastis. Saat siang hari bisa mencapai 10° C di atas titik beku (0° C), sedangkan pada malam hari turun hingga 15° C di bawah titik beku. Ungkapan 10 di atas titik beku, dan 15 di bawah titik beku, secara berurutan bisa ditulis sebagai bilangan bulat “+10” (baca positif sepuluh) dan “-15” (baca negatif lima belas). Untuk bilangan “+10” cukup ditulis “10”. Bilangan bulat dibedakan menjadi tiga bagian, yaitu bilangan bulat negatif, nol, dan bilangan bulat positif. Pada garis bilangan, bilangan bulat positif terletak di kanan bilangan nol. Sedangkan bilangan bulat negatif terletak di kiri nol.

Pendataan Informasi/data penting dalam bacaan

No	IPK	LK	Informasi / data penting	LLM	Bentuk Soal				
					PG	PG K	IS	MJ D	U
1	Menjelaskan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	L2 C2	Pembagian Bilangan Bulat	LL1b					1
2	Menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	L2 C2	Urutan Bilangan Bulat						1

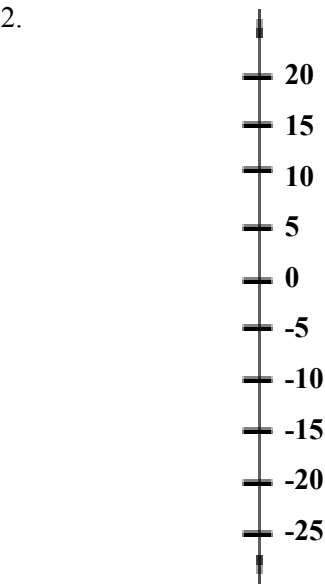
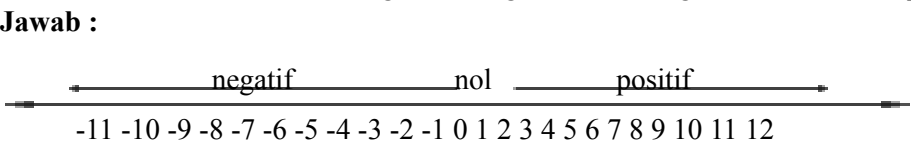
Keterangan:

- LK = Level Kognitif (sesuai dengan Level Kognitif Numerasi)
- LLM = Level Kognitif Literasi Membaca
- PG = Pilihan Ganda
- PGK = Pilihan Ganda Kompleks
- IS = Isian Singkat
- MJD = Menjodohkan
- U = Uraian

Pengembangan Soal :

Uraian/Esay (U) :

1. Dari Gambar 1.1 di atas buatlah pembagian Bilangan dengan menggunakan garis bilangan
2. Dari Gambar 1.2 di atas buatlah garis bilangan untuk mengetahui suhu di Eropa



Mengetahui,
Kepala Madrasah

Bondowoso,
Guru Mapel Matematika

NINA YULIANTI, S.Pd.I.

DINA WIDIASTUTI, S.Pd., M.Si.