

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DE GESTÃO DE POLÍTICA EDUCACIONAIS
COORDENADORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL 6º AO 9º ANO

2º Encontro de Formação Continuada da SEMED – MATEMÁTICA
Aprendizagem Significativa: Diversificação de recursos didáticos
“Conjuntos numéricos e suas operações”

Atividades

1. Construção do varal.
2. Dados os algarismos abaixo, forme o maior e o menor número possível com quatro algarismos, sem repetir nenhum deles.

4 ; 1 ; 6 ; 8

Maior número:..... justifique por que você considera esse o maior número.

Menor número:..... justifique por que você considera esse o menor número.

Escrever esses números na linguagem corrente:
3. O menor número de 4 algarismos, de quantas unidades excede o maior número de 3 algarismos?
4. Quantas dezenas há em 435? E unidades?
5. Qual o maior número de 3 algarismos diferentes? E o menor?
6. Dado o número 45, em que posição devemos colocar o algarismo 0 para que o número obtido, de três algarismos, seja o maior possível?
7. Dado o número 45, em que posição devemos colocar o algarismo 8 para que o número obtido, de três algarismos, seja o maior possível ?
8. De quantas unidades aumentamos o número 713 acrescentando-lhe um algarismo zero à direita? No número 713 o algarismo 7 corresponde a quantas dezenas ?
9. Qual é o número que se deve dividir por 31 para que o quociente tenha mais 2 dezenas que o divisor ?
10. Qual é o número que dividido por 5 tenha por quociente 90 e o resto o maior possível?
11. Uma máquina copiadora faz 92 cópias por minuto. Quantas cópias uma máquina dessas pode fazer em meia hora?
12. Qual número é maior? Justificar sua resposta. a) 0,23 ou 0,3? b) $\frac{5}{7}$ ou $\frac{7}{9}$?
13. Escreva um número maior que o número da esquerda e menor que o número da direita:

a) 3,5 e 3,85 b) 1,5 e 2 c) 2,11 e 2,12
14. Dos funcionários de uma empresa, $\frac{3}{4}$ são homens. $\frac{1}{6}$ das mulheres têm mais de 30 anos. Você pode afirmar que na empresa tem mais homens ou tem mais mulheres com mais de 30 anos?

Equipe de Matemática

15. (Mestrado Ed. Mat. UFMS) Sandra aprendeu a seguinte regra de multiplicação de frações . Ao multiplicar por , usando essa regra, obteve como resultado . Comparando com cada fator (e) percebeu que o resultado da multiplicação foi menor que cada um dos fatores diferentemente do que ela sabia até aquele momento: ao multiplicar dois números naturais não nulos, o produto é sempre maior do que cada um dos fatores. Que estratégia didática você utilizaria para justificar esse resultado para Sandra?
16. (Mestrado Ed. Mat. UFMS – 200?) Um aluno anotou a seguinte frase que foi dita pela sua professora: um décimo dividido por um centésimo é igual a dez. Ele ficou com dúvida, pois imaginou: como pode o quociente ser dez se o dividendo era apenas um décimo?
- A afirmação feita pela professora está correta?
 - Que estratégia didática você utilizaria para justificar ao aluno?
17. (Mestrado Ed. Mat. UFMS) O conjunto dos números decimais é formado por todos os números que podem ser escritos como uma fração cujos termos são números inteiros e onde o denominador é uma potência de 10. Os números decimais têm origem nas frações decimais. Por exemplo, a fração $\frac{1}{2}$ equivale à fração $\frac{5}{10}$ que equivale ao número decimal 0,5. Os números, 5; 2,37 e $\frac{3}{4}$ pertencem a esse conjunto. As dízimas periódicas e os números irracionais não pertencem a esse conjunto.
- A partir da definição acima, dizer se cada afirmação abaixo é verdadeira ou falsa e justificar cada resposta:
- A soma de dois números decimais é sempre um número decimal.
 - O quociente de dois números decimais é sempre um número decimal.
 - Entre 3,17 e 3,18 não há número decimal.
 - Um inteiro mais três décimos é igual um inteiro mais trinta décimos.
18. Algumas operações:
- | | | | |
|--------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| a. $1,50 + 0,25 =$ | b) $1000 - 583 =$ | c) $1305 : 12 =$ | d) $1,25 \times 2,3 =$ |
| e) $2 : 0,8 =$ | f) $6,09 : 3 =$ | e) $0,15 : 6 =$ | |
19. Atividade de introdução e fixação das operações com números Inteiros. (cartas de baralhos ou fichas com 2 cores diferentes)
20. Introdução dos números irracionais e apresentação do conjunto dos números Reais. (utilizar o software geogebra e o geoplano)
21. Operações e propriedades dos números reais. (distribuição de tabelas)

Equipe de Matemática

SEMED

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

2º Encontro de Formação Continuada da SEMED – MATEMÁTICA

Tema: **Aprendizagem Significativa: Diversificação de recursos didáticos**

“Conjuntos numéricos e suas operações”

Público-Alvo: Professores de Matemática do 6º ao 9º ano do Ensino

Fundamental

Data: 4/4 e/ou 6/4 de 2011

Horário: Matutino 7h30 min às 11h / Vespertino – 13h 30 min às 17h

Local: Instituto Missionário São José

Pauta

ENCAMINHAMENTOS DIDÁTICOS:

- 1º Momento: Acolhida
- 2º Momento: Comentários e discussão do Texto “O papel do professor na promoção da aprendizagem significativa”
- 3º Momento: Resolução de situação problemas, visando o trabalho com diferentes metodologias para resolução.
- 4º Momento: Socialização das atividades.
- 5º Avaliação do encontro.

Equipe de Matemática
SEMED

COMO DESENVOLVER O DIA

- Colocar o varal e iniciar com os conjuntos numéricos, partindo dos Naturais e completando com os demais conjuntos numéricos, conforme os anos, até o conjunto dos números Reais;
- Distribuir as folhas para as atividades, o professor resolverá individualmente. (tempo para resolução);
- Chamar aleatoriamente para apresentarem soluções e como entenderam a atividade;
- Intervenção da equipe, apresentando outras metodologias, outros entendimentos ou material, se possível;
- Preparar a sala, de forma que os professores fiquem distribuídos em forma U, um ao lado do outro;
- Colocar os materiais que possivelmente trabalharemos no centro da sala, sobre algumas mesas;

Material necessário:

- Quadro valor de lugar;
- Varal para representar a reta numérica (prendedores);
- Material dourado;
- Compasso e régua para quadro;
- Folha quadriculada;
- Fichas numéricas;
- Baralho (4 jogos);
- Gis e apagador