



**СЛАВГОРОДСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
КРАСНОПІЛЬСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

Код ЄДРПОУ 32758871

НАКАЗ (проект)

27.03.2023

с.Славгород

№ /од

**Про підсумки проведення
самооцінювання якості освітньої
діяльності за напрямом «Педагогічна
діяльність педагогічних працівників
закладу освіти»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Славгородській ЗОШ І-ІІІ ст., наказу Славгородського ліцею від 05.09.2023 № 141/од «Про організацію проведення внутрішнього самооцінювання закладу освіти», у 2022/2023 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом листопада-березня було проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педпрацівників закладу освіти робочою групою.

Члени робочої групи протягом грудня-березня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» узагальнено в довідці (Додаток 1).

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (додаток 1).

2. Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педпрацівників закладу освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради

28 березня 2023 року,

Шумейко В.О.

3. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022/2023 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педпрацівників закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2023/2024 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу

квітень – червень 2023 року,

робоча група

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022/2023 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

червень 2023 року

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор

Віра МУКВИЧ

З наказом ознайомлені:

Віктор ШУМЕЙКО
Світлана ІЛЬЧЕНКО-НАУМОВА
Оксана ГУЗЕЛА
Оксана КУРОЧКА
Тетяна АНЦИБОР
Людмила ГНИЛОКОЗОВА

Додаток 1
до наказу від 27.03.2023 № /од

ДОВІДКА

про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Славгородській ЗОШ I-III ст, наказу Славгородського ліцею від 05.09.2023 № 141/од «Про організацію проведення внутрішнього самооцінювання закладу освіти», у 2022/2023 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом листопада-березня було проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педпрацівників закладу освіти робочою групою в складі:

Керівник групи: Шумейко В. О. – заступник директора з НВР

Члени групи:

Ільченко- Наумова С. М. – заступник директора з НВР

Гузела О. Я. – практичний психолог

Курочка О.М. – голова ПК, голова МО вчителів початкових класів

Анцибор Т. М. – голова МО вчителів суспільно-гуманітарних наук, вчитель історії

Гнилокозова Л.Ф. – голова МО вчителів природничо-математичних наук, вчитель хімії та географії

Решетар О.С. – член батьківського комітету

Кириченко Л.В. – член батьківського комітету

Наумов Н.В. – член учнівського самоврядування

Рагуліна А.В. – член учнівського самоврядування

Члени робочої групи протягом грудня-березня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів). Результати вивчення напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» наведено в таблиці:

НАПРЯМ 3

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та пробільності.

З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (21 календарно-тематичних планів), результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу. Відповідно до річного плану роботи закладу та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією ліцею здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях шкільних методичних об'єднань учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей (уроки-проекти, практичні заняття). Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні. Всі вчителі закладу розробляють календарно-тематичні плани на основі навчальної програми та аналізують ефективність його виконання та результати планування наприкінці навчального року. Більшість вчителів зазначили, що аналіз КТП допомагає їм проаналізувати та вдосконалити КТП в наступному році, корегувати послідовність вивчення тем. Більшість вчителів зазначили, що не відчують втручання керівництва закладу у процес розроблення КТП.

Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують:

- рекомендації МОНу 100%;

- самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 68 %;
- зразки, що пропонують фахові видання - 74 %;
- розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета - 69 %;
- досвід запозичений у колег - 42 %;
- власний досвід – 68 %.

3.1.2. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби. Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формують цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Більшість педагогічних працівників; надають переваги особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, забезпечують здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою.

Під час проведення навчальних занять всі вчителі закладу формували ключові компетентності щодо вільного володіння державною мовою, третина вчителів розвивали математичну компетентність та компетентність у галузі природничих наук, техніки і технології. Половина вчителів працювали над розвитком в учнів екологічної, інформаційно-комунікаційної компетентності. Більшість вчителів на навчальних заняттях формували громадянську, соціальну, культурну компетентність, працювали над розвитком компетентності "навчання впродовж життя".

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях предметних методичних комісій, нарадах при директорові. 76% педагогів закладу освіти працюють над проблемою впровадження компетентнісного підходу у міжзаступальний період. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо).

За результатами анкетування: 8 здобувачів освіти вважає, що під час навчання та позаурочних заходів лабораторне обладнання використовується постійно; 11 - часто; 13 - іноді; 8 - ніколи. 14 здобувачів освіти вважає, що під час навчання та позаурочних заходів мультимедійне обладнання використовується постійно; 15 - часто; 8 - іноді; 3 - ніколи. 18 здобувачів освіти вважає, що візуалізація корисної інформації (картки, графіки, формули тощо) під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 12.- часто; 7- іноді; 3 - ніколи. 7 здобувачів освіти вважає, що наочність під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 11 - часто; 14 - іноді; 8 - ніколи.

Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними контрольними зрізами використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі оприлюднюються на освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом.

3.1.3. Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою.

У 2022/2023 навчальному році за рішенням педагогічної ради, наказу директора з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організована індивідуальна форма навчання (домашня) для одного учня, та розроблена індивідуальна освітня технологія для учениці з ООП. Результати опитування показали, що більшість педпрацівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами. Більша половина вчителів закладу мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів та простежують її шляхом спостереження за учнями, враховуючи здібності та особливості кожного учня.

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання), мають публікації з професійної тематики. 78 % вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах, частина – на паперових. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі оприлюднюються на освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом.

Під час опитування працівники закладу зазначили, що поширюють власний педагогічний досвід таким чином: публікації на вебсайті закладу та/або засновника – 16 %; у блогах – 5 %; у професійних спільнотах соціальних мереж – 5 %; у матеріалах та/або виступах конференцій – 37 %; у фахових виданнях – 5 %; на освітніх онлайн платформах – 21 %; не маю оприлюднених розробок – 52 %.

3.1.5. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.

Переважає більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком. Вчителі розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Більшість вчителів (здебільшого вчителі початкової школи) під час навчальних занять дотримуються гігієни навчання (вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок).

3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу

Під час проведення навчальних занять усі педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі. На більшості занять цифрові ресурси були доречними і ефективними. Більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей. У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважна більшість педагогів закладу використовують для пояснення навчального матеріалу, активізації

пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань. Більшість вчителів організовують індивідуальне консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання через інтерактивну інтернет-платформу та месенджери Вчителів, які працюють з дитиною з ООП, використовують допоміжні засоби навчання, дидактичні та роздаткові матеріали для підсилення сприйняття дитиною з ООП навчальної інформації.

За підсумками анкетування: 69 % педагогічних працівників школи упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання. 74 % вчителів вказали, що систематично використовують ІКТ у своїй педагогічній діяльності, 16 % - володіють ІКТ на високому рівні та навчають інших. З цією метою вчителі проходять онлайн-курси, займаються самоосвітою, проводять практичні заняття у рамках предметних методичних комісій.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності.

Всі працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в СОППО 100% педагогічних працівників, 26 % - через участь у конференціях, 37 % - у методичних семінарах, 32 % педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 74 % - підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 84 % - проходять он-лайн курси, 95 % педагогічних працівників займається самоосвітою. Всі педагогічні працівники протягом 2022, 2023 року на різних он-лайн платформах дистанційного навчання («Едера», «Прометеус», тощо) додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в СОППО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання, 13 педагогічних працівників закладу освіти для професійного зростання упродовж п'яти років обрали тему «Використання інформаційно - комунікаційних технологій в освіті», 11 - «Форми організації освітнього процесу», 9 - «Безпечне освітнє середовище», 12.- «Методичні аспекти викладання предметів та курсів», 12 - «Організація інклюзивного навчання», 6 педагогів працює над законодавчим забезпеченням освітнього процесу, 5 - над психологічними особливостями роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 6%-удосконалює свої знання в діловому українському мовленні, 9 педагогів працює над формуванням у здобувачів освіти громадянської позиції.

Під час проведення анкетування вчителі закладу зазначили, що для професійного зростання обирали таку тематику впродовж останніх 5 років (можливо обрати декілька варіантів відповідей): законодавче забезпечення освітнього процесу – 31 %; методичні аспекти викладання предметів та курсів – 63 %; інклюзивне навчання – 63 %; форми організації освітнього процесу – 60 %; профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 10 %; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 26 %; безпечне освітнє середовище – 47 %; формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 47 %; використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 69 %; ділове українське мовлення – 21 %. На запитання «У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо», 100 % вчителів відповіли «так».

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність. У закладі освіти є педагогічні працівники, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, помітна їхня результативна робота (публікації, впровадження в практику роботи).

Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі школи максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»). Деякі вчителі закладу публікують свої методичні розробки у фахових виданнях та створюють методичні розробки.

Педагогічні працівники закладу освіти беруть участь в інноваційній діяльності (проекти «Академічна

добročесність», «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу», «Школа сприяння здоров'ю», «Обдарована дитина», дослідницьку роботу регіонального рівня "Нескорені війною" (керівник Гнилокозова Л.Ф.), «Сумщина на зимових Олімпійських іграх» (вчитель Шумейко В.О). Два педагогічні працівники закладу освіти пройшли навчання як освітні експерти, організоване Сумським обласним управлінням Державної служби якості освіти, про що свідчать сертифікати освітніх експертів, які зберігається в особових справах педагогічних працівників. Як освітні експерти до проведення інституційного аудиту не залучалися у зв'язку з війною.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

67% здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Така ж кількість підтвердила врахування думки учнів вчителями лише окремих предметів. Близько 12% вважають, що під час освітнього процесу думка учнів вчителями нав'язується. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку. На запитання анкети: - «Чи вірять учителі в мене та мої успіхи» здобувачі освіти відповіли: «так вірять» - 35%, «переважно так» - 45%; «іноді» – 17,5%; «ніколи» – 2,5%. На питання - «Учителі мене підтримують» здобувачі освіти відповіли: «так підтримують» - 32,5%, «переважно так підтримують» - 50%; «іноді» – 12,5%; «ніколи» – 5%. Питання - «Учителі мене поважають» здобувачі освіти відповіли: «так» - 45%, «переважно так» - 42,5%; «іноді» – 10%; «ніколи» – 2,5%. На питання – «Учителі мені допомагають» відповіли: «так» - 55%, «переважно так» - 32,5%, «переважно ні» - 10%, «ні» - 2,5%.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. Педагогічні працівники закладу освіти використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах: 47,5% здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх вчителів, 35% - від більшості вчителів, 5% - від окремих вчителів, 12,5% - у поодиноких випадках. 35% здобувачів освіти вважає, що аналіз допущених помилок отримують від усіх вчителів, 45% - від більшості вчителів, 12,5% - від окремих вчителів. 30% здобувачів освіти вважає, що визначають шляхи покращення результатів навчання всі вчителі, 42,5% - більшість вчителів, 17,5% - окремі вчителі, 10% здобувачів освіти вважає, що визначення шляхів покращення результатів навчання відбувається у поодиноких випадках. Заохочення до подальшого навчання від усіх вчителів отримують 35% здобувачів освіти; від більшості вчителів – 30%, від окремих вчителів – 17,5%, у поодиноких випадках – 17,5%.

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди. Партнерська діяльність вчителя та учня орієнтована на розвиток творчого мислення.

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Забезпечується зворотній зв'язок. Опитування показало, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. На питання «Вам завжди вдається поспілкуватися з вчителями та керівництвом закладу освіти і порозумітися?», 85,2% батьків відповіли – так; 13,6 % - переважно так; і лише 1,2 % - іноді. Для комунікації з батьками 95% педагогічні працівники співпрацюють

під час батьківських зборів та під час індивідуального спілкування (90%), використовують Viber, телефонний зв'язок.. Про діяльність закладу освіти дізнаються із соціальних мереж – 21 %, із сайту закладу – 28,4 %, інформації класного керівника – 91,2 %, на батьківських зборах.- 97 %.

На запитання «Ви задоволені організацією освітнього процесу у закладі?», батьки відповіли: «так задоволений» - 72,8 %, «переважно задоволений» - 24,7 %, «переважно не задоволений» - 2,5 %.

На запитання «На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною» батьки дали наступні відповіді: (можливо обрати декілька варіантів відповідей): директора -24,7%; заступника директора – 4,9 %, класного керівника 96,3 %, практичного психолога – 19,8 %, вчителів – 11,1 %, інших батьків – 2,5 %.

Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.

3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

У ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діють циклові методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в засіданнях педагогічних рад; існує практика педагогічного наставництва (наказом директора призначаються наставники молодим та малодосвідченим колегам), взаємонавчання. Засідання предметних методичних комісій проходять у різних формах: перегляд та обговорення презентацій, робота в методичних групах, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, круглий стіл, створення колективного творчого портфоліо, проведення майстер-класів, практичні заняття. У закладі практикується педагогічне наставництво, щодо навчання молодих фахівців, педагоги школи обмінюються досвідом щодо ефективності викладання предмету, взаємовідвідують уроки, спільно опрацьовують проблемні теми, методики стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів, спільно опрацьовують навчальні програми та пояснювальні записки, законодавчі та нормативно правові документи, допомагають у розробленні календарно-тематичних планів. Переважна більшість (93%) педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою. Лише окремі педагоги вказали на ситуативний характер співпраці. Педагогічні працівники закладу освіти надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, в рамках предметної методичної комісії з метою обміну педагогічним досвідом взаємовідвідують уроки. На сайті ліцею є розділ де розміщується інформація про методичну роботу закладу, роботу методичних об'єднань вчителів. про освітні ресурси вчителів (блоги, сайти).

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. В закладі затверджено Положення про академічну доброчесність, Шкільний кодекс доброчесності. Керівництво закладу освіти раз на семестр моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності. В класних куточках розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність. До роботи щодо дотримання доброчесності долучена шкільна бібліотека. При взаємодії з представниками батьківської громадськості педагогічні працівники - 91% інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з

навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. На заняттях більшість учителів акцентують увагу на самостійності виконання завдань, нагадують про академічну доброчесність. Однак, тільки деякі педагоги вказують на джерела інформації та авторство використаних на уроці освітніх ресурсів.

3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності

В основному у закладі освіти учні отримують інформацію щодо дотримання принципів академічної доброчесності. На уроках більшість вчителів акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають вправи, що унеможливають списування. Деякі педагоги вказують джерело інформації, авторство.

В анкетах на питання «Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?» вчителі відповіли наступним чином: (можливо обрати декілька варіантів відповідей): знайомлю учнів з основами авторського права – 36,8%; проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 89,5 %; на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування – 47,4 %; використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності – 21,1%; вважаю це зайвим – 0 %.

Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне: 57,5 % здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 35 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно; 2,5 % - проводяться тільки на початку навчального року; 2,5 % здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться.

Висновки і рекомендації за напрямом

«ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за вимогами:

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти -**достатній рівень.**

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - **достатній рівень.**

Вимога 3.3 Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, батьками, працівниками закладу освіти – **достатній рівень.**

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – **достатній рівень.**

Рекомендації:

1. Педагогічним працівникам під час проведення навчальних занять:

- більше уваги приділяти формуванню підприємливості, екологічної грамотності і здорового життя як важливих компетентностей випускника закладу (як на уроках природничо-математичного так і суспільно-гуманітарного циклу);
- використовувати дослідницькі методи навчання, ставити і вирішувати проблемні питання, розв'язувати завдання практичного характеру, пов'язувати навчальний матеріал із життям;
 - більше уваги приділяти розвитку в учнів навичок співпраці та формуванню культури командної роботи (проекти, кооперативне навчання);
- у обов'язковому порядку пояснювати критерії оцінювання форм роботи, які на уроці виконуються учнями, та виставлені їм оцінки;

- допомагати у визначенні власних цілей дитини у вивченні конкретної теми чи розділу навчального предмету;
- під час освітнього процесу формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання у усвідомлення його важливості для подальшого життя;
- використання способів навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учня;
- спонукати учнів до здійснення самооцінки власної діяльності;
- розроблення та розміщення вчителями власних інтернет-ресурсів (тестові перевірочні завдання, сценарії, розробки, матеріали для дистанційного навчання);
- покращити стан співпраці з батьками через учнівські щоденники;
- з метою підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку адміністрації школи сприяти у проходженні більш ширшого кола педагогічних працівників закладу освіти сертифікації;