

## Tecnologías de la Información y Comunicación II

| Competencias específicas   | Criterios de evaluación  | Pond.      | Saberes básicos  | Instrumentos   |
|--|--|------------|--|--|
| <p>1. Reconocer el proceso de transformación como agente de cambio, analizando aspectos positivos y negativos de dicho proceso para entender el papel principal de las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad actual, su impacto en los ámbitos social, económico y cultural, y su importancia en la innovación y el empleo.</p> <p><b>STEM2, CD2, CD3, CD4, CPSAA1.2, CC1, CE1.</b></p> | <p>1.1. Analizar y valorar el impacto de la industria de desarrollo de software en la sociedad actual, en especial en la innovación y el empleo.</p> | <p>20%</p> | <p>TICO.2.A.4. La Industria del desarrollo de software.<br/>TICO.2.A.4.1. Transformación digital. TICO.2.A.4.2. Exponentes y ejemplos. TICO.2.A.4.3. Innovación.<br/>TICO.2.A.4.4. Emprendimiento y oportunidades de empleo.<br/>TICO.2.A.4.5. Automatización.<br/>TICO.2.A.4.6. Beneficios y riesgos del software y los algoritmos.</p> | <p>Actividades individuales.<br/>Actividades en pareja.<br/>Exposición en clase.<br/>Cuestionarios individuales.<br/>Cuestionarios en el aula.</p> |
| <p>2. Configurar ordenadores y equipos informáticos, utilizando de forma segura, responsable y respetuosa</p>  | <p>2.1. Emplear medidas de seguridad informática necesarias para la protección de las personas y de sus datos,</p>                                   | <p>10%</p> | <p>TICO.2.C.1. Ciberseguridad.<br/>TICO.2.C.1.1. Protección de la información: confidencialidad, integridad y disponibilidad.<br/>TICO.2.C.1.2. Cifrado. Certificados digitales. Firma</p>   | <p>Actividades individuales.<br/>Actividades en pareja.<br/>Exposición en clase.<br/>Cuestionarios individuales.</p>                               |

|   |   |     |   |  |
|---|---|-----|---|--|
| <p>dichos dispositivos, para comprender el funcionamiento de los componentes hardware y software que conforman ordenadores y equipos digitales.</p> <p><b>CCL1, CP2, STEM2, CD2, CD3, CD4, CPSAA1.2.</b></p>  | <p>comprendiendo los principios de la ciberseguridad, identificando amenazas y riesgos.</p>   |     | <p>electrónica.<br/>TICO.2.C.1.3. Medidas de seguridad básicas: contraseñas, actualizaciones, copias de seguridad e imágenes.<br/>TICO.2.C.1.4. Vulnerabilidades.<br/>TICO.2.C.1.5. Software malicioso.<br/>TICO.2.C.1.6. Ataques.</p>  | <p>Cuestionarios en el aula.</p>   |
|   | <p>2.2. Proteger la privacidad en Internet y reconocer contenido, contactos o conductas inapropiadas, sabiendo informar al respecto.</p>  | 10% | <p>TICO.2.C.2. Privacidad y uso responsable.<br/>TICO.2.C.2.1. Datos personales.<br/>TICO.2.C.2.2. Derechos digitales.<br/>TICO.2.C.2.3. Ciberacoso.<br/>TICO.2.C.2.4. Redes sociales.<br/>TICO.2.C.2.5. Buenas prácticas.</p>  | <p>Actividades individuales.<br/>Actividades en pareja.<br/>Exposición en clase.<br/>Cuestionarios individuales.<br/>Cuestionarios en el aula.</p> |
| <p>3. Usar, seleccionar y combinar múltiples aplicaciones informáticas atendiendo a cuestiones de diseño, usabilidad y accesibilidad, incluyendo la creación de un proyecto web, para crear producciones digitales que cumplan unos objetivos determinados.</p> <p><b>CCL1, CP2, STEM2, CD2, CD3, CD4, CPSAA1.2, CC1, CE1, CCEC4.1.</b></p> | <p>3.1. Elaborar y publicar contenidos en la web, integrando información textual, gráfica y multimedia, teniendo en cuenta a quién va dirigida y el objetivo que se pretende conseguir, midiendo, recogiendo y analizando datos de uso.</p> | 20% | <p>TICO.2.B.1. La Web.<br/>TICO.2.B.1.1. Características, funcionamiento y ejemplos.<br/>TICO.2.B.1.2. Introducción al lenguaje de marcas de hipertexto (HTML) y a las hojas de estilo en cascada (CSS).<br/>TICO.2.B.1.3. Accesibilidad y usabilidad (estándares).<br/>TICO.2.B.1.4. Herramientas de diseño y gestores de contenidos (CMS).<br/>TICO.2.B.1.5. Elaboración y difusión de contenidos web: imágenes, audio, geolocalización y vídeos.<br/>TICO.2.B.1.6. Posicionamiento, analítica web y alojamiento.</p> | <p>Actividades individuales.<br/>Actividades en pareja.<br/>Exposición en clase.<br/>Cuestionarios individuales.<br/>Cuestionarios en el aula.</p> |



|   |   |             |  |  |
|---|---|-------------|--|--|
| <p>4. Comprender el funcionamiento de Internet y de las tecnologías de búsqueda, analizando de forma crítica los contenidos publicados y fomentando un uso compartido de la información, para permitir la producción colaborativa y la difusión de conocimiento.</p> <p><b>CCL1, CP2, STEM2, CD2, CD3, CD4, CPSAA1.2, CC1, CE1.</b></p> | <p>4.1. Trabajar colaborativamente en la creación de contenidos digitales, usando herramientas de comunicación y productividad, comprendiendo y respetando los derechos de autor en el entorno digital.</p> | <p>20%</p>  | <p>TICO.2.B.2. Trabajo colaborativo.<br/>TICO.2.B.2.1. Herramientas de productividad. Tipos.<br/>TICO.2.B.2.2. Software de comunicación.<br/>TICO.2.B.2.3. Repositorios de archivos.<br/>TICO.2.B.2.4. Producción de contenidos. Presentaciones, documentos. Etc.<br/>TICO.2.B.2.5. Gestión de tareas y proyectos.<br/>TICO.2.B.2.6. Derechos de autor.</p>  | <p>Actividades individuales.<br/>Actividades en pareja.<br/>Exposición en clase.<br/>Cuestionarios individuales.<br/>Cuestionarios en el aula.</p> |
| <p>5. Comprender qué es un algoritmo y cómo son implementados en forma de programa, analizando y aplicando los principios de la ingeniería del software, para desarrollar y depurar aplicaciones informáticas y resolver problemas.</p> <p><b>STEM2, CD2, CD3, CD4, CPSAA1.2, CC1, CE1.</b></p>   | <p>5.1. Desarrollar una variedad de aplicaciones informáticas en las que se emplee una aproximación modular y diferentes estructuras de datos.</p>  | <p>6,7%</p> | <p>TICO.2.A.1. Programación.<br/>TICO.2.A.1.1. Estructura de un programa informático y elementos básicos del lenguaje. Tipos de lenguajes.<br/>TICO.2.A.1.2. Fundamentos: tipos de datos, constantes, variables, operadores y expresiones, entrada/salida y comentarios.<br/>TICO.2.A.1.3. Estructuras de control. Condicionales e iterativas.<br/>TICO.2.A.1.4. Estructuras de datos.<br/>TICO.2.A.1.5. Funciones y bibliotecas de funciones. Reutilización de código.<br/>TICO.2.A.1.6. Manipulación de archivos.<br/>TICO.2.A.1.7. Orientación a objetos: clases, objetos y constructores. Herencia. Bibliotecas de clases.</p> | <p>Actividades individuales.<br/>Actividades en pareja.<br/>Exposición en clase.<br/>Cuestionarios individuales.<br/>Cuestionarios en el aula.</p> |

|  |  |      |  |   |
|--|--|------|--|---|
|  | 5.2. Aplicar los principales pasos del ciclo de vida de una aplicación, trabajando de forma colaborativa, empleando un entorno de desarrollo integrado.  | 6,7% | TICO.2.A.2. Ingeniería de software.<br>TICO.2.A.2.1. Metodologías de desarrollo. TICO.2.A.2.2. Entornos de desarrollo integrado. TICO.2.A.2.3. Ciclo de vida del software.<br>TICO.2.A.2.4. Análisis, Diseño, Programación y Pruebas.<br>TICO.2.A.2.5. Control de versiones.<br>TICO.2.A.2.6. Trabajo en equipo y mejora continua. | Actividades individuales.<br>Actividades en pareja.<br>Exposición en clase.<br>Cuestionarios individuales.<br>Cuestionarios en el aula. |
|  | 5.3. Analizar y resolver problemas de tratamiento de la información, dividiéndolos en subproblemas, empleando mecanismos de abstracción, definiendo algoritmos que los resuelvan e identificando problemas y soluciones similares. | 6,7% | TICO.2.A.3. Diseño de software y resolución de problemas.<br>TICO.2.A.3.1. Enfoque Top-Down.<br>TICO.2.A.3.2. Fragmentación de problemas.<br>TICO.2.A.3.3. Patrones.<br>TICO.2.A.3.4. Algoritmos.<br>TICO.2.A.3.5. Pseudocódigo.<br>TICO.2.A.3.6. Depuración.  | Actividades individuales.<br>Actividades en pareja.<br>Exposición en clase.<br>Cuestionarios individuales.<br>Cuestionarios en el aula. |

## **PONDERACIÓN**

Las **competencias específicas** tienen **igual ponderación** entre ellas.

Los criterios de calificación están relacionados con el peso que tiene cada criterio de evaluación. A su vez, cada criterio será valorado por algunos instrumentos de evaluación. **Los instrumentos de evaluación para valorar un criterio, todos tienen el mismo peso.**

Un **criterio de evaluación se considera superado** cuando la media aritmética de sus instrumentos de evaluación es suficiente para considerarla aprobada. Ya que todos los criterios de evaluación tienen el mismo peso, **la valoración final** se obtiene con la media aritmética de las notas de cada criterio de evaluación.

## **NORMAS**

Las pruebas se valorarán por controles escritos y/u orales.

El trabajo se evaluará a través de las actividades y tareas propuestas a los alumnos, el trabajo realizado en el cuaderno de clase, y el trabajo realizado en equipo. Las actividades y trabajos serán entregados en los plazos establecidos por el profesor y el retraso sin justificar repercutirá en la nota. Estos estarán ordenados y bien presentados. La no entrega de los mismos supondrá la evaluación negativa.

También se evaluará por observación directa, siendo muy importante el interés por el trabajo bien hecho, el respeto a los compañeros, profesores y materiales, así como el cumplimiento de las normas establecidas en el aula y en el centro.

En cuanto a la actitud en el aula: son muy importantes las normas de uso, control y cuidado del material.

## **PROGRAMA DE REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN**

Se evaluará por el profesor/a siguiendo los mismos criterios de evaluación establecidos contando con la atención personalizada que se indica en la programación.

## **RECUPERACIONES y PENDIENTES**

Se realizarán recuperaciones de las evaluaciones no superadas, a través de controles escritos u orales, o bien trabajos, según la parte a recuperar. Lo evaluará el/la profesor/a siguiendo los mismos criterios de evaluación establecidos contando con atención personalizada.

---

En el caso de ser materia pendiente del curso anterior, se trabajará por trimestres, y el seguimiento será realizado por el profesorado que lo esté impartiendo el curso siguiente, si el/la alumno/a está matriculado en el mismo, o por la jefatura de departamento en caso contrario.

### **ASISTENCIA**

La asistencia es obligatoria, la no asistencia supondrá perder el derecho a la evaluación continua. Se hará un registro de faltas de asistencias y de puntualidad diariamente aplicando el R.O.F. del centro.

Tomares, curso 2023- 24