

Три дистанційні гри на розвиток взаємоповаги у дітей в початковій школі

Вам потрібно створити атмосферу довіри й психологічної легкості в класі? Це непросто, якщо ваші маленькі учні перевантажені емоціями стресу через війну, вимушені переїзди та зміну звичного розпорядку. Але є три чудові вправи, що допоможуть кожній дитині під час онлайн-уроку відчувати себе рівноцінною частиною команди. Будемо тренувати м'яз просоціальної поведінки! Формат завдань дозволяє залучити всіх дітей, особливо — сором'язливих, яким більше до душі виконувати завдання самостійно, проте — на користь всього класу.

«ЯКБИ Я БУВ ТОБОЮ...»

Тривалість: 10-15 хвилин

Що робити: Той, хто розпочинає гру, тримає в руках невеликий м'який предмет. Це може бути м'ячик або іграшка. Вчитель розповідає дітям, що всі ми маємо багато гарних рис і талантів, але часом можемо їх не зауважувати. Для цього є інші — вони здатні підмітити те, що нам вдається найкраще, та підбадьорити. Також люди навколо можуть вказати на щось, що їх у нас засмучує чи дратує.

Дитина, у руках в якій м'ячик чи іграшка, говорить, кому вона подумки передає її (якщо граєте в класі – іграшку треба кинути). При цьому каже: «Якби я була тобою, то...» Наприклад, «Якби я була тобою, то старалася б вчитися більше. У тебе це неодмінно вийде!» або «Якби я був тобою, то більше б посміхався та грав з нами в ігри», «Якби я була тобою, то думала б, що в мене дуже красиве руде волосся». Той, хто отримав предмет, називає іншу дитину, передає їй предмет і каже: «Якби я був тобою...»

Який ефект: Діти не завжди можуть об'єктивно оцінити власні сильні сторони та навпаки — що слід в собі змінити. Натомість однокласники є тими «навігаторами», які помічають поведінку, побоювання і труднощі дитини, і можуть за принципом «рівний — рівному» стати підтримкою.

Завдяки грі діти вчаться формувати команду. Найменші школярі розвивають здатність бути спостережливими та емпатійними. Гра укріплює доброзичливу атмосферу в класі та допомагає формувати в дітей більш позитивні уявлення про себе.

«ЗАПИТАННЯ — ВІДПОВІДЬ»

Тривалість: 10-15 хвилин

Що робити: Діти мають підготувати клаптики паперу (або якщо гра проводиться в класі – вчитель роздає папірці). Вчитель або хтось із класу

оголошує запитання. Наприклад: «Що мені найбільше подобається в класі?», «Кого з класу я вважаю спритним/добрим/допитливим?», «Де б я хотіла піти/побувати разом з моїми однокласниками?», «Який мій улюблений день у школі?»

Завдання кожного: написати якомога більше відповідей протягом 1-2 хвилин. Відповіді на кожне запитання записують на окремому клаптику. Потім їх обговорюють разом по черзі. Вчитель доповнює відповіді та слухає, що діти розповідають і в який спосіб.

Який ефект: Гра допомагає дитині навчитися говорити в доброзичливій манері про свої потреби та ставлення до інших. Окрім цього, обговорення з дітьми написаного підказує вчителю, хто з дітей є виключеним з класу чи має проблеми в спілкуванні.

«ЯКОЮ Є НАДІЙКА?»

Тривалість: 4 хвилини

Що робити: У кожної дитини має бути на столі клаптик паперу. Завдання: написати винятково позитивні спостереження. Наприклад, він може розпочати гру так: «Кожен з нас має добрі риси. Наприклад, старається більше вчити ті уроки, які складно даються, допомагає батькам, любить малювати. Ми будемо говорити про всіх у класі. Почнемо з Надійки, бо вона — перша в списку. Завтра буде хтось інший. Так кожен з вас отримає багато добрих слів на свою адресу».

Завдання — за 1 хвилину написати якомога більше позитивних речей про обрану дитину. Вчитель або хтось із класу збирає аркуші та передає дитині, щоб та могла їх згодом прочитати.

Доброю традицією для найменших школярів може стати така варіація гри (підходить лише для відтворення наживо): стає спиною до дошки, а інші по черзі пишуть добрі слова. Після цього дитина повертається і читає написане.

Який ефект: Гра сприяє формуванню здорової самооцінки та адекватного сприйняття своїх рис характеру, навичок. Діти, які описують чесноти однокласників, вчаться співпраці та основ ненасильницької взаємодії: коли люди в групі підтримують один одного, демонструють, що помічають внесок інших.

Таким чином, закладається позитивна групова взаємодія, де кожна дитина є важливою та належно оціненою, тому не боїться проявляти свої таланти і вчитися нового.

