



«Затверджую»

В.о. директора ліцею

Оксана КОЛІБАБА

Селищанського ліцею
Сокирянської міської ради
Дністровського району
Чернівецької області
на 2024-2025 н.р.

Освітня програма

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної
ради протокол №1
від

Голова педагогічної ради

**Пояснювальна записка
до робочого навчального плану
Селищанського ліцею
на 2024/ 2025 навчальний рік**

I. Загальні засади

Селищанський ліцей забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, дає можливість учням розкрити та сприяє реалізації їх індивідуальних творчих здібностей і обдарувань.

Робочий навчальний план враховує основні вимоги Законів України:

- Про освіту»
- «Про повну загальну середню освіту»,
- «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,
 - постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
 - постанови Кабінету Міністрів України від 21.02. 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
 - постанови Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;
- Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01);
- наказу Міністерства освіти і науки України (далі - МОН України) від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517;
- наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17.08.2012 № 921 «Про внесення зміни до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.09.2012 р. за N 1482/21794;
- наказу МОН України від 08.05.2015 № 518 «Про внесення змін до деяких наказів»;
- наказу МОН України від 11.07.2017 № 1015 «Про внесення змін до деяких наказів МОН»;
- наказу МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Робочий навчальний план складено:

- для 1-2-х класів – за Типовими освітніми та навчальними програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленими під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженими наказами МОН України від 21.03.2018 № 268 (зі змінами), від 08.10.2019 №1272;
- для 3 - 4 класів – за Типовими освітніми та навчальними програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленими під керівництвом О.Я. Савченко,

затвердженими наказами МОН України від 27.12.2018 № 1461 (зі змінами), від 08.10.2019 №1273;

- для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, згідно додатку 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. №235 зі змінами, наказ МОН №1120 від 09.08.2024);

- для 7 класу за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, згідно додатку 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. №235 зі змінами, наказ МОН №1120 від 09.08.2024);

- для 8-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.
- для 10-11-х класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 406, 408.

У 10-11 класі обрано 2 профільні предмети: українська мова та історія України.

Мова навчання у закладі– українська;
шкільна мережа становить 11 класів,
орієнтовна кількість учнів - 170.

Освітня програма Селищанського ліцею є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова освіта), III (пофільна середня освіта) ступенях навчання.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних звичаїв, традицій, до державної мови;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості. Готової до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, до державних символів, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина.

II. Порядок вивчення окремих предметів.

Робочі навчальні плани 1-11 класів включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яку розподілено з урахуванням матеріально – технічного, навчально – методичного та кадрового забезпечення, освітніх потреб учнів.

Робочий навчальний план

для учнів 1-2-х класів складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та

затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів ключових компетентностей; спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

для учнів 3-4-х класів - за Типовими освітніми та навчальними програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленими під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженими наказами МОН України від 27.12.2018 № 1461 (зі змінами), від 08.10.2019 №1273.

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Інваріантна складова навчальних планів включає предмети, що відповідають вимогам Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 (для 1-4-х класів).

Для учня 3 класу організовано інклюзивне навчання за Типовими навчальними планами ЗЗСО.

Робочий навчальний план для учнів 5-6 класів складено за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 зі змінами, наказ МОН №1120 від 09.08.2024;

Для учениці 5 класу, учня 6 класу організовано інклюзивне навчання за Типовими навчальними планами ЗЗСО.

Робочий навчальний план для учнів 7 класу складено за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 зі змінами, наказ МОН №1120 від 09.08.2024.

Робочий навчальний план для учнів 8 – 9-х класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405. Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Для учениці 9 класу організовано інклюзивне навчання за Типовими навчальними планами ЗЗСО.

Робочий навчальний план для учнів 10-11-х класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 1,2).

Частину навчальних годин навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку обрано два предмети «Інформатика», «Технології», які вивчатимуться у 2024/2025 навчальному році.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято закладом освіти, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

Години варіативної складової робочого навчального плану передбачаються на проведення індивідуальних занять та консультацій.

При розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня, а уроки фізичної культури, факультативи та індивідуальні заняття та консультації не враховуються при визначенні цього показника.

Індивідуальні заняття та консультації проводяться для окремих учнів чи груп учнів. Облік занять проводиться у класному журналі. Оцінювання навчальних досягнень учнів не проводиться.

Зміст варіативної складової конкретизований з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів.

До варіативної складової початкових класів внесено по одній годині в кожному класі, які рекомендовано для підсилення мовно-літературної освітньої галузі.

До варіативної складової 8-9 класів введено години для вивчення:

- курсу за вибором «Основи християнської етики» - 1 год. – 8 клас;
- факультативного заняття «Основи археології земель Чернівецької області» - 1 год. – 9 клас

Додатковий час на вивчення предметів:

Математика – 9 кл. - з метою розширення й поглиблення знань з окремих тем курсу.

Історія – 8 кл. - з метою розширення й поглиблення знань з окремих тем курсу

Біологія – 8 кл. - з метою розширення й поглиблення знань з окремих тем курсу

У варіативній складовій 10–11-х класів передбачено додатковий час на індивідуальні заняття та консультації, курси за вибором.

- курс за вибором «Основи християнської етики» - з метою виховання сімейних цінностей, 10 кл. (0,5 год.)

Індивідуальні заняття та консультації

Історія України – 10 клас (1,5 год. на підсилення предмету), 11 клас (1,5 год. на підсилення предмету, 1 год. – індивідуальні заняття) з метою розширення знань з предмету, залучення учнів до пошуку, сприймання, розуміння та інтерпретації добутої інформації, підготовки учнів до складання зовнішнього незалежного оцінювання з предмету.

Українська мова— 10 клас (2 год.на підсилення предмету, 0,5 год. – індивідуальні заняття), 11 клас (2 год.на підсилення предмету,) з метою узагальнення та систематизації учнями набутих знань і вмінь, підготовка їх до складання зовнішнього незалежного оцінювання розширення знань з предмету.

Біологія – 10, 11 клас (по 0, 5 год. – на підсилення предмету, 10 клас – 0,5 год., 11 кл.- 0,5 год. – індивідуальні заняття) з метою узагальнення та систематизації учнями набутих знань і вмінь, підготовка їх до складання зовнішнього незалежного оцінювання, розширення знань з предмету.

Захист України - 10-11 класи (по 0,5 години на тиждень) - з метою формування в учнів почуття патріотизму, виховання громадянської свідомості.

Хімія – 10 клас (1 год. – індивідуальні заняття) - з метою узагальнення та систематизації учнями набутих знань і вмінь, підготовка їх до складання зовнішнього незалежного оцінювання розширення знань з предмету.

Математика - 10 клас (1 год.на підсилення предмету), 11 клас (1 год.на підсилення предмету, 1 год. – індивідуальні заняття) з метою узагальнення та систематизації учнями набутих знань і вмінь, підготовка їх до складання зовнішнього незалежного оцінювання розширення знань з предмету.

Географія, інформатика – 11 клас – по 0,5 год. – індивідуальні заняття, з метою узагальнення та систематизації учнями набутих знань і вмінь, підготовка їх до складання зовнішнього незалежного оцінювання розширення знань з предмету.

Змістове наповнення предмета «**Фізична культура**» у закладі сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

У 2024/2025 навчальному році впроваджуються варіативні модулі з фізичної культури: футбол, волейбол, легка атлетика, баскетбол, у початкових класах - футбол, волейбол, легка атлетика, баскетбол, гімнастика.

Через варіативні модулі будуть реалізовуватись види спорту, спортивні ігри, ритміка, тощо.

III. Структура навчального року

Загальні засади

Форма власності: комунальна

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Форма організації освітнього процесу: очна з використанням технологій дистанційного навчання.

Структура 2024-2025 навчального року.

Постановою Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» тривалість 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти встановлено з 02.09.2024 до 30.06.2025.

Відповідно до Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, з метою створення належних умов для організованого закінчення навчального року, попередження перевтоми учнів, у зв'язку з виробничою необхідністю педагогічна рада закладу може приймати рішення про зміни до робочого навчального плану на навчальний рік щодо структури навчального року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

I семестр – 02 вересня 2024 року по 29 грудня 2024 року.

II семестр – 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року.

Орієнтовні строки канікул на 2024-2025 рік:

- Осінні канікули триватимуть з 28 жовтня до 3 листопада 2024 року.
- Зимові канікули почнуться 30 грудня 2024 року, а закінчатся 10 січня 2025 року.
- Весняні канікули триватимуть з 24 березня до 30 березня 2025 року.
- Літні канікули можуть тривати з 30 травня до 31 серпня 2025 року.

Тривалість канікул не може становити менше 30 календарних днів (п.4 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»)

По закінченню навчального року здійснюється річне оцінювання навчальних досягнень учнів.

Навчальні екскурсії для 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8, 10 класів згідно рішення педради проводяться упродовж навчального року.

Початок занять 0 8.30 год.

Рішення щодо запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення державної підсумкової атестації/зовнішнього оцінювання (якщо вони проводяться під час навчального процесу), щодо доцільності проведення навчальної практики та навчальних екскурсій, дати проведення свята «Останній дзвінок» та вручення документів про освіту заклад приймає на засіданні педагогічної ради.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, учні 4, 9 та 11-х класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Мережа класів школи формується на підставі нормативів їх наповнюваності та санітарно-гігієнічних умов для здійснення навчально-виховного процесу.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Режим роботи школи для учнів 1-11 класів - п'ятиденний з однією зміною навчання.

Тривалість уроків становить:

- у 1-му класі - 35 хвилин,
- у 2-4-х класах - 40 хвилин,
- у 5-11 класах - 45 хвилин.

Тривалість перерв встановлюється з урахуванням потреб учнів в організації активного відпочинку та харчування учнів.

В.о. директора ліцею

Оксана КОЛБАБА

Затверджую
В.о.директора Селищанського ліцею
_____ О. Колібаба

Освітня програма

***Селищанського
ліцею***

на 2024-2025 навчальний рік

I ступінь

Схвалено
педагогічною радою
Селищанського ліцею

Протокол № ____ від _____р.
Голова педради _____

Загальні положення освітньої програми Селищанського ліцею І ступеня

Освітня програма Селищанського ліцею Сокирянського району Чернівецької області І ступеня розроблена на виконання ст.64 Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу МОН України від 21.03. 2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

У 2024-2025 навчальному році в навчально-виховному комплексі І ступеня функціонуватиме 4 класи, в яких навчатиметься 53 учні.

Освітня програма початкової освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів Селищанського НВК І ступеня складає 3430 годин/навчальний рік: для 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, 3 клас – 875 годин/ навчальний рік, для 4 класу – 875 годин/навчальний рік Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Селищанського НВК І ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальний план для 1 -2 класів розроблений за типовою освітньою програмою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами) від 08.10.2019 №1272.

Освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремий предмет «Українська мова».

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через окремий предмет «Іноземна мова(німецька)».

Освітня галузь «Математична», реалізуються через окремий предмет «Математика».

Освітня галузь «Я досліджую світ» реалізується через окремі предмети «Природознавство», «Я у світі», «Основи здоров'я».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через окремий предмет «Трудове навчання».

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий предмет «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через окремий предмет «Фізична культура».

Навчальний план для 3-4 класів розроблений за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказами Міністерства освіти і науки України від 27.12. 2018 р. № 1461 (зі змінами), від 08.10.2019 №1273.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Іноземна мова(німецька)».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі -35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предмету «Українська мова» інваріантної складової – 1-4 класи;

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Для учня 2 класу організовано інклюзивне навчання.

Для учня 4 класу організовано індивідуальне навчання – педагогічний патронаж.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню, здобувачів у 3-4 класах підлягають вербальному, формуальному, рівневому оцінюванню.

Формуальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Таблиця 1

Складено відповідно до Типової освітньої програми
для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженими наказами МОН України від 21.03.2018 № 268
(зі змінами), від 08.10.2019 № 1272;

**Навчальний план
Селищанського ліцею**

для 1 класу на 2024/2025 навчальний рік з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	315	7+1
Іншомовна	Іноземна мова (німецька)		2
Математична	Математика	140	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Природознавство	105	1
	Я у світі		1
	Основи здоров'я		1
Технологічна	Трудове навчання	35	1
Інформатична			
Мистецька	Музичне мистецтво	70	1
	Образотворче мистецтво		1
Фізкультурна	Фізична культура	105	3
Усього		770	19+3
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	23
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	20

Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	23
--	-----	----

В.о. директора ліцею

Оксана КОЛІБАБА

Таблиця 2

Складено відповідно до Типової освітньої програми
для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженими наказами МОН України від 21.03.2018 № 268
(зі змінами), від 08.10.2019 № 1272;

**Навчальний план
Селищанського ліцею
для 2 класу на 2024/2025 навчальний рік з
українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	315	7+1
Іншомовна	Іноземна мова (німецька)		3
Математична	Математика	140	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Природознавство	105	1
	Я у світі		1
	Основи здоров'я		1
Технологічна	Трудове навчання	70	1
Інформатична	Інформатика		1
Мистецька	Музичне мистецтво	70	1
	Образотворче мистецтво		1
Фізкультурна	Фізична культура	105	3
Усього		770	24
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		22/770	22

Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	875	25
--	-----	-----------

В.о. директора ліцею

Оксана КОЛІБАБА

Таблиця 3

*Складено відповідно до Типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом Савченко О.Я.,
затвердженими наказами МОН України
від 27.12.2018 № 1461 (зі змінами), від 08.10.2019 № 1273*

**Навчальний план
Селищанського ліцею
для 3 класу на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	315	7+1
Іншомовна	Іноземна мова (німецька)		3
Математична	Математика	140	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Природознавство	105	1
	Я у світі		1
	Основи здоров'я		1
Технологічна	Трудове навчання	70	1
Інформатична	Інформатика		1
Мистецька	Музичне мистецтво	70	1
	Образотворче мистецтво		1
Фізкультурна	Фізична культура	105	3
Усього		770	22+3
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		875	26

Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	22/770	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	875	26

В.о. директора ліцею

Оксана КОЛІБАБА

Таблиця 4

Складено відповідно до Типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом Савченко О.Я.,
затвердженими наказами МОН України
від 27.12.2018 № 1461 (зі змінами), від 08.10.2019 № 1273

**Навчальний план
Селищанського ліцею
для 4 класу на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	315	7+1
Іншомовна	Іноземна мова (німецька)		3
Математична	Математика	140	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Природознавство	105	1
	Я у світі		1
	Основи здоров'я		1
Технологічна	Трудове навчання	70	1
Інформатична	Інформатика		1
Мистецька	Музичне мистецтво	70	1
	Образотворче мистецтво		1
Фізкультурна	Фізична культура	105	3
Усього		770	22+3
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	1

Загальнорічна кількість навчальних годин	875	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	22/770	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	875	26

В.о. директора ліцею
КОЛІБАБА

Оксана

Затверджую
В.о. директора Селищанського ліцею
_____ Оксана КОЛІБАБА

Освітня програма

***Селищанського
ліцею***

на 2024-2025 навчальний рік

II ступінь

Схвалено
педагогічною радою
Селищанського ліцею

Протокол № ____ від _____р.

Загальні положення освітньої програми

Селищанського ліцею II ступеня

Освітня програма Селищанського ліцею Сокирянського району Чернівецької області II ступеня розроблена на виконання ст.64 Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу

Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

У 2024-2025 навчальному році в навчально-виховному комплексі II ступеня функціонуватиме 5 класів, в яких навчатиметься 75 учнів.

Навчальний план розроблений відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021 року № 235.

Навчальний план для 5-6, 7 класу розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-6 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН №235 від 19.02.2021 зі змінами, наказ МОН №1120 від 09.08.2024р.

Навчальний план для 8-9 класів розроблений за типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 р. № 405.

Для учнів 5, 6, 9 класу організовано інклюзивне навчання відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів середньої освіти II ступеня для дітей з ООП, згідно таблиць 16, 18 наказу міністерства освіти і науки України від 12.06. 2018 р. № 627

Освітня програма базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонує зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН).

За принципом урахування потреб і запитів усіх учасників освітнього процесу: учнівства, батьківства, педагогічного колективу, а також зважаючи на наявне кадрове та матеріально-технічне забезпечення, безпекові умови тощо здійснено перерозподіл годин, збільшення годин на обов'язкові освітні компоненти в межах максимального показника для окремої галузі.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

		розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

		Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою

програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів

та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

3. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Поданий у додатку 5 перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї Типової освітньої програми в установленому порядку.

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія

учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти, з навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

5. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Таблиця 5

Складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, згідно додатку 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 (зі змінами, наказ МОН №1120 від 09.08.2024)

**Навчальний план
Селищанського ліцею
для 5 класу на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин На тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	1,5+0,5
	I іноземна мова (німецька мова)	3 (3,5-0,5)
	II іноземна мова (англійська мова)	2
	Зарубіжна література	1+1
Математична	Математика	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1

Інформатична	Інформатика	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5+0,5
	Музичне мистецтво	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		27,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації. Перерозподіл годин — 7,5 год. <i>Духовні і моральні основи в житті людини</i>		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		31

В.о. директора ліцею

Оксана
КОЛІБАБА

Таблиця 6

Складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, згідно додатку 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 (зі змінами, наказ МОН №1120 від 09.08.2024)

**Навчальний план
Селищанського ліцею
для 6 класу на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин На тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	1,5+0,5
	I іноземна мова (німецька мова)	3 (3,5-0,5)
	II іноземна мова (англійська мова)	2
	Зарубіжна література	1+1
Математична	Математика	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1
	Географія	1+1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1

Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5+0,5
	Музичне мистецтво	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		30,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації. Перерозподіл годин — 9,5 год.		
<u>Духовності і моральні основи в житті людини</u>		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		34

В.о. директора ліцею

Оксана КОЛІБАБА

Таблиця 7

Складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, згідно додатку 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 (зі змінами, наказ МОН №1120 від 09.08.2024)

**Навчальний план
Селищанського ліцею
для 7 класу на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин На тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	1,5+0,5
	I іноземна мова (німецька мова)	2 (3,5-0,5-1)
	II іноземна мова (англійська мова)	2
	Зарубіжна література	1+1
Математична	Алгебра	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2+0,5
	Географія	2
	Фізика	2

	Хімія	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта	0,5+0,5 0,5 0,5
Інформатична	Інформатика	1+1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5+0,5
	Музичне мистецтво	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		31,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації. Години для перерозподілу — 6,5 год. <i>Безпековий практикум</i>		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		35

В.о. директора ліцею

Оксана КОЛІБАБА

Таблиця 8

Складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, згідно таблиці 10 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405

Навчальний план Селищанського ліцею для 8 класу на 2024/2025 навчальний рік з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (Німецька)	2
	Друга іноземна мова (Англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2

Природо-знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		29,5+3
Варіативна складова		3,5
Групові та індивідуальні заняття	Українська мова	0,5
	Історія	1
	Біологія	1
Курс за вибором	«Основи християнської етики»	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

В.о. директора ліцею

Оксана КОЛІБАБА

Таблиця 9

Складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, згідно таблиці 10 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405

**Навчальний план
Селищанського ліцею
для 9 класу на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (Німецька)	2
	Друга іноземна мова (Англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство -знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	1

Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		31+3
Варіативна складова		2
Групові та індивідуальні заняття	Основи археології земель Чернівецької області (ф-в)	1
	Математика	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

В.о. директора ліцею

Оксана КОЛІБАБА