**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Нижегородской области**

**Городецкая Епархия РПЦ (Московский Патриархат)**

**ЧОУРО Семеновская Православная гимназия**

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

Протокол №1 от 26.08.2026г

УТВЕРЖДЕН

Директором гимназии

Кондакова С.А,

Приказ № 90 от 01.09.2026г

# ПЛАН РАБОТЫ

## по профилактике деструктивного поведения обучающихся

## на 2026–2027 учебный год

г. Семенов 2026 год

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Нижегородской области**

**Городецкая Епархия РПЦ (Московский Патриархат)**

**ЧОУРО Семеновская Православная гимназия**

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

Протокол №1 от 26.08.2026г

УТВЕРЖДЕН

Директором гимназии

_____

Кондакова С.А,
Приказ № 90 от 01.09.2026г

# ПЛАН РАБОТЫ

## по профилактике деструктивного поведения обучающихся

## на 2026–2027 учебный год

г. Семенов 2026 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Раздел 1. Актуальность профилактической работы

Современная образовательная среда предъявляет повышенные требования к безопасности и психологическому комфорту обучающихся. Проблема деструктивного поведения детей и подростков приобретает особую остроту: растёт число случаев травли (буллинга) в школьной среде, распространяются деструктивные интернет-сообщества и субкультуры, увеличиваются риски вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, потребление психоактивных веществ, самоповреждающее и суицидальное поведение. Православная гимназия, реализуя образовательную деятельность на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, призвана не только давать знания, но и формировать у обучающихся устойчивые нравственные ориентиры, способность противостоять деструктивным влияниям, навыки ответственного и законопослушного поведения. Настоящий план определяет систему мер, направленных на раннее выявление рисков, профилактику и коррекцию деструктивных проявлений у обучающихся. ЧОУРО «Семеновская православная гимназия» делает упор на духовный, психолого-педагогический и социальный ресурсы образовательной организации.

## Раздел 2. Нормативно-правовая основа

План разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и методическими документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 41, 42, 43, 45);

– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (статья 14);

– Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

– Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р, в ред. от 18.03.2021);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– письмо Минпросвещения России от 28.07.2023 № 07-4251 «О направлении методических рекомендаций» («Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»);

– методические рекомендации Минпросвещения России «Особенности выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии» (2023);

– письмо Минпросвещения России от 10.04.2025 № 07-1613 «О направлении методических рекомендаций» (алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений);

– письмо Минпросвещения России от 23.10.2025 № 07-5724 «О направлении методических рекомендаций» (организация педагогического реагирования на негативные явления среди несовершеннолетних);

– Устав ЧОУРО «Семеновская православная гимназия», локальные акты гимназии, программа воспитания, рабочая программа по предмету «Основы православной веры».

## Раздел 3. Что входит в понятие «деструктивное поведение школьника»

Под деструктивным поведением школьника понимается система действий и поступков, направленных на разрушение — причинение вреда самому себе, окружающим людям, межличностным отношениям, материальным ценностям или установленным социальным нормам. Такое поведение всегда имеет внутренние причины (психологические, духовно-нравственные, социальные) и внешние проявления, которые важно своевременно замечать педагогам, психологу и родителям.

В содержание понятия «деструктивное поведение школьника» включаются:

1) агрессивное поведение и повышенная конфликтность — физическая и вербальная агрессия, драки, грубость по отношению к сверстникам, педагогам и родителям, неспособность конструктивно разрешать конфликты;

2) буллинг и травля — систематические издевательства, оскорбления, унижения, исключение из коллектива, в том числе в цифровой среде (кибербуллинг);

3) сквернословие и пренебрежение нормами речевого поведения — как маркер снижения духовно-нравственной культуры и уважения к окружающим;

4) употребление табачной и никотинсодержащей продукции, в том числе электронных сигарет и вейпов; употребление алкогольных напитков, наркотических и психоактивных веществ;

5) самоповреждающее (аутоагрессивное) и суицидальное поведение — нанесение себе повреждений, высказывания и мысли о нежелании жить, увлечение «группами смерти» и деструктивным контентом;

6) прогулы занятий, уходы из дома и бродяжничество — как формы избегания проблем и отказа от социально принятых норм;

7) вандализм и порча имущества гимназии, общественного и личного имущества;

8) интернет-зависимость и неконтролируемое пребывание в сети — игровая зависимость, погружение в деструктивные интернет-сообщества,

вовлечение в противоправные и опасные онлайн-активности (диверсионные задания, распространение запрещённого контента);

9) вовлечение в деструктивные субкультуры и организации — движения и группы, пропагандирующие насилие, экстремизм, отказ от общепринятых ценностей, в том числе через «неформальные» объединения;

10) противоправное (делинквентное) поведение — мелкие правонарушения, кражи, употребление запрещённых веществ, участие в конфликтах с нарушением закона.

Важно понимать: деструктивное поведение никогда не возникает «на пустом месте». За ним стоят нерешённые внутренние конфликты, кризисы возраста, недостаток внимания и любви, подмена духовных ценностей, влияние окружения и сети Интернет. Поэтому профилактика строится не на запугивании и наказании, а на формировании у школьника здоровых смыслов, укреплении его духовного стержня, развитии навыков саморегуляции и конструктивного общения, поддержке семьи.

## Раздел 4. Цель и задачи

Цель: создание в гимназии безопасной, духовно и психологически благоприятной образовательной среды; предупреждение и раннее выявление деструктивных проявлений в поведении обучающихся; формирование у гимназистов устойчивых нравственных ориентиров, навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения на основе православной традиции.

**Задачи:**

1) духовно-нравственное воспитание обучающихся через приобщение к православной вере, богослужебной жизни, традициям и ценностям Русской Православной Церкви;
2) формирование ценности здоровья, неприятия вредных привычек, развитие физической культуры и спорта;
3) раннее выявление обучающихся, находящихся в группе риска, и оказание им своевременной психолого-педагогической помощи;
4) развитие у обучающихся навыков безопасного поведения в сети Интернет и устойчивости к вовлечению в деструктивные сообщества;
5) правовое просвещение обучающихся и родителей, формирование законопослушного поведения;
6) укрепление взаимодействия гимназии с семьёй, духовенством, правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения и культуры;
7) повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам возрастных особенностей и воспитания детей.

## Раздел 5. Принципы профилактической работы

– духовно-нравственная основа — опора на православное вероучение, Таинства Церкви, традиционные семейные ценности;

– системность и непрерывность — работа в течение всего учебного года на всех ступенях образования;

– комплексность — сочетание духовного, психологического, педагогического, правового и социального аспектов;

– раннее выявление и профилактическая направленность — работа с рисками до возникновения проблем;

– сотрудничество с семьёй — семья рассматривается как главный союзник гимназии в воспитании;

– конфиденциальность и этичность — уважение личности ребёнка, недопустимость публичного осуждения и стигматизации;

– межведомственное взаимодействие — координация с епархиальными структурами, образовательными и профилактическими организациями.

## Раздел 6. Диагностика по выявлению тревожных моментов

Эффективная профилактика невозможна без систематического наблюдения и диагностики. В гимназии организуется комплексная диагностическая работа по выявлению тревожных моментов в состоянии и поведении обучающихся:

1) психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (отслеживаются признаки: замкнутость, резкие перемены настроения, агрессивность, потеря интереса к учёбе, изменения внешнего вида и поведения);

2) первичный скрининг эмоционального состояния обучающихся (опросники тревожности, самочувствия, адаптации) с последующим анализом результатов педагогом-психологом;

3) анкетирование обучающихся по вопросам взаимоотношений в классе, наличия конфликтов и травли, безопасности в сети Интернет;

4) изучение социального положения семей, составление социального паспорта классов и гимназии, выявление семей в социально опасном положении;

5) мониторинг посещаемости занятий и успеваемости — как индикатор раннего неблагополучия (пропуски, резкое снижение успеваемости);

6) индивидуальные и групповые беседы педагога-психолога и классных руководителей с обучающимися, требующими внимания;

7) взаимодействие с родителями: сбор наблюдений, беседы о поведении ребёнка, совместная оценка рисков;

8) мониторинг цифрового следа и информационной безопасности: наблюдение за активностью обучающихся в интернет-пространстве в рамках компетенции гимназии, реагирование на сигналы о вовлечении в деструктивные сообщества;

9) по результатам диагностики формируется банк данных школьников «группы риска», разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения, проводятся консультации специалистов, при необходимости — межведомственное информирование (КДНиЗП, ОДН).

Диагностика проводится с соблюдением требований законодательства о защите персональных данных и этических норм, с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с локальными актами гимназии.

# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

План включает 15 направлений профилактической работы. По каждому направлению определены содержание и формы работы, периодичность, ответственные и ожидаемый результат. Ответственные лица: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (зам. директора по УВР); педагог-организатор (он же руководитель совета старшеклассников «Белый парус»); педагог-психолог; духовник гимназии; священники и сотрудники Отдела по молодёжной политике Городецкой епархии; классные руководители.

## 1. ПРАВОСЛАВНЫЙ КОМПОНЕНТ: ДВУНАДЕСЯТЫЕ ПРАЗДНИКИ, УРОКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ»

**Содержание:**

- Проведение уроков по предмету «Основы православной веры» как основы духовно-нравственного воспитания;
- подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвящённых двунадесятым праздникам: Рождество Пресвятой Богородицы (21 сентября), Воздвижение Креста Господня (27 сентября), Покров Пресвятой Богородицы (14 октября), Введение во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря), Рождество Христово (7 января), Крещение Господне (19 января), Сретение Господне (15 февраля), Благовещение Пресвятой Богородицы (7 апреля), Вход Господень в Иерусалим (25 апреля 2027 года), а также Пасхи Христовой (2 мая 2027 года).
- Формы: классные часы и беседы, праздничные концерты и спектакли, выставки творческих работ, участие в богослужениях, пасхальные и рождественские утренники, интеллектуальные игры по основам православной культуры.

**Периодичность:** в течение учебного года, по календарю церковных праздников; уроки «Основы православной веры» — по учебному расписанию.

**Ответственные:** духовник гимназии, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.

**Ожидаемый результат:** формирование у гимназистов устойчивой системы духовно-нравственных ценностей, понимания смысла жизни, ответственности за свои поступки; снижение риска вовлечения в деструктивные сообщества за счёт наполнения жизни ребёнка положительными смыслами.

## 2. ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Содержание:**

- Систематическая просветительская работа, направленная на формирование ценности здоровья: тематические классные часы и беседы о вреде курения, вейпинга, алкоголя и наркотиков; дни здоровья;
- беседы о правильном питании, режиме дня, физической активности;
- наглядная агитация (стенды, плакаты, буклеты);
- конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь»;
- просветительские мероприятия с привлечением медицинских работников.

**Периодичность:** в течение учебного года (ежемесячно — профилактические классные часы; 1 раз в четверть — дни здоровья).

**Ответственные:** классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог (по запросу), медицинский работник (при наличии).

**Ожидаемый результат:** сформированное у обучающихся неприятие вредных привычек, осознанное отношение к своему здоровью; снижение факторов риска употребления психоактивных веществ.

## 3. ТУРИСТИЧЕСКИЕ СЛЁТЫ

**Содержание:**

- Организация и проведение туристических слётов и походов (однодневных и многодневных) для обучающихся и их семей: обучение основам туризма, ориентирования на местности, оказанию первой помощи; правила автономного пребывая в природной среде, командные соревнования (полоса препятствий, туристические этапы);
- походы по родному краю, к святым источникам и монастырям Нижегородской земли, КВЭСТы спортивно- патриотической направленности.
- Туристическая деятельность способствует формированию здорового образа жизни, сплочению коллективов, развитию волевых качеств, умения работать в команде.

**Периодичность:** весенне-осенний период, не реже 2 раз в год (осенний и весенний слёты).

**Ответственные:** педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по УВР (организация безопасности мероприятий), медицинский работник, учителя предметники, священник, учителя физкультуры, родители.

**Ожидаемый результат:** укрепление физического здоровья, профилактика асоциального поведения через занятость школьников, развитие навыков коллективного взаимодействия и позитивного досуга.

## 4. ЕПАРХИАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ СБОРЫ ДЛЯ ЮНОШЕЙ

**Содержание:**

- Участие обучающихся (юношей) гимназии в епархиальных молодёжных сборах, организуемых Отделом по молодёжной политике Городецкой епархии: выездные духовно-просветительские программы, беседы со священниками, спортивные и военно-патриотические мероприятия,

трудовые послушания, знакомство с историей и святынями епархии. Сборы направлены на формирование мужского характера, ответственности, патриотизма, духовное становление юношей.

**Периодичность:** по плану Отдела по молодёжной политике Городецкой епархии (не менее 1–2 раз в учебном году).

**Ответственные:** священники и сотрудники Отдела по молодёжной политике Городецкой епархии, духовник гимназии, педагог-организатор, родители (сопровождение).

**Ожидаемый результат:** духовно-нравственное и патриотическое воспитание юношей, профилактика девиаций через вовлечение в значимую деятельность, укрепление связи гимназии с епархией.

## 5. ВСТРЕЧИ С СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

**Содержание:**

- Профилактические беседы и лекции с участием сотрудников РОМВД, инспекторов по делам несовершеннолетних, представителей прокуратуры и суда: об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних; о вреде употребления алкоголя, табака и наркотиков;
- о безопасном поведении в сети Интернет и ответственности за распространение запрещённого контента;
- о недопустимости участия в несанкционированных мероприятиях и деструктивных движениях;
- о правилах дорожной безопасности.
- Возможно проведение совместных рейдовых мероприятий и индивидуальных бесед с обучающимися «группы риска» (при наличии таковой).

**Периодичность:** не реже 1 раза в четверть (плюс индивидуальные беседы по необходимости).

**Ответственные:** заместитель директора по УВР (организация встреч), классные руководители (участие).

**Ожидаемый результат:** формирование правосознания и законопослушного поведения, снижение рисков совершения правонарушений, информированность школьников о правовых последствиях деструктивных поступков.

## 6. РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**Содержание:**

- Систематическая психолого-педагогическая работа: диагностика эмоционального состояния и выявление тревожных моментов (скрининг, анкетирование, наблюдение);
- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие навыков саморегуляции, конструктивного общения, стрессоустойчивости); консультирование обучающихся, родителей и педагогов;
- психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», разработка индивидуальных маршрутов сопровождения;
- работа по профилактике буллинга (сплочение классных коллективов, тренинги); профилактика суицидального риска: выявление маркеров, алгоритм действий при выявлении риска (взаимодействие с администрацией, родителями, при необходимости — с профильными специалистами); психолого-педагогический консилиум.

**Периодичность:** в течение учебного года (диагностика — 2 раза в год, осенью и весной; занятия и консультации — по плану и по запросу).

**Ответственные:** педагог-психолог, при участии классных руководителей и заместителя директора по УВР.

**Ожидаемый результат:** раннее выявление детей группы риска, своевременная психологическая помощь, снижение уровня тревожности и агрессивности, благоприятный социально-психологический климат в классах.

## 7. БЕСЕДЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ. ВСТРЕЧИ С СОТРУДНИКАМИ МЧС

**Содержание:**

- Профориентационные беседы и встречи обучающихся со специалистами разных профессий, в том числе с сотрудниками МЧС России: знакомство с профессией спасателя и пожарного, правилами безопасного поведения в быту и чрезвычайных ситуациях, противопожарная безопасность;
- экскурсии в пожарно-спасательные части; классные часы о выборе профессии, жизненном пути, важности труда; участие в профориентационных мероприятиях («Билет в будущее», дни открытых дверей).
- Профориентация формирует у подростков жизненную перспективу, понимание ценности труда, снижает риски деструктивного поведения, связанного с отсутствием смыслов и целей.

**Периодичность:** не реже 2 раза в год (профориентационные мероприятия); встречи с сотрудниками МЧС — не менее 2 раз в год (в рамках месячников безопасности).

**Ответственные:** классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по УВР (согласование встреч).

**Ожидаемый результат:** сформированная у обучающихся жизненная перспектива и положительная мотивация, знания о безопасном поведении, снижение рисков девиантного поведения.

## 8. ПРОСМОТР ФИЛЬМОВ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ОБЩЕЕ ДЕЛО»

**Содержание:**

- Организация просмотров и обсуждений документальных и просветительских фильмов Общероссийской общественной организации

поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» (www.ообщеедело.рф): фильмы о вреде алкоголя, табака, наркотиков, о здоровом образе жизни, семейных ценностях, духовно-нравственном развитии. После просмотра проводятся обсуждения, беседы (в том числе со священником), рефлексивные классные часы, подготовка творческих отзывов. Используются фильмы, рекомендованные для соответствующего возраста.

**Периодичность:** не реже 1 раза в месяц (по графику, в рамках классных часов и внеурочной деятельности).

**Ответственные:** классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, духовник гимназии (участие в обсуждениях).

**Ожидаемый результат:** наглядное формирование ценности трезвости и здорового образа жизни, критического отношения к вредным привычкам; профилактика алкоголизма и наркомании.

## 9. ВНУТРЕННИЕ ГИМНАЗИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЗОЖ («ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ», «МЫ КАК ПАПЫ – БРАВЫЕ СОЛДАТЫ», «ПОКРОВСКИЕ ЗАБАВЫ», ВОЛЕЙБОЛЬНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ «ДЕТИ, РОДИТЕЛИ, СПОРТ»)

**Содержание:**

- Проведение внутришкольных спортивно-массовых и игровых мероприятий: «Весёлые старты» для начальной школы;
- спортивно-патриотический праздник «Мы как папы – бравые солдаты» (ко Дню защитника Отечества);
- народные игровые гуляния «Покровские забавы» (в рамках праздника Покрова Пресвятой Богородицы);
- волейбольные соревнования «Дети, родители, спорт»; другие спортивные соревнования (футбол, баскетбол, настольный теннис, лыжные прогулки) с

участием обучающихся, родителей и педагогов; школьные спартакиады и дни здоровья.

**Периодичность:** в течение учебного года (не менее 1 мероприятия в месяц; «Покровские забавы» — октябрь; «Мы как папы – бравые солдаты» — февраль; «Весёлые старты» — по плану; волейбольные соревнования — спортивный сезон).

**Ответственные:** педагог-организатор (он же руководитель совета старшеклассников «Белый парус»), учитель физической культуры, классные руководители, совет старшеклассников «Белый парус», родительский актив.

**Ожидаемый результат:** вовлечение обучающихся в активный здоровый досуг, укрепление детско-родительских отношений, снижение риска безнадзорности и асоциального поведения через занятость.

## 10. БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ

**Содержание:**

- Систематическая индивидуальная и групповая работа с родителями (законными представителями):
- беседы о поведении, успеваемости и эмоциональном состоянии обучающихся;
- консультации педагога-психолога;
- беседы духовника гимназии о духовно-нравственном воспитании в семье; просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей, интернет-безопасности, профилактики деструктивного поведения;
- выявление семей, нуждающихся в поддержке, оказание адресной помощи; привлечение родителей к участию в мероприятиях гимназии.

**Периодичность:** в течение учебного года (индивидуальные беседы — по мере необходимости; тематические консультации — не реже 1 раза в четверть).

**Ответственные:** классные руководители, педагог-психолог, духовник гимназии, заместитель директора по УВР.

**Ожидаемый результат:** укрепление сотрудничества семьи и гимназии, своевременное выявление семейного неблагополучия, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

## 11. БЕСЕДЫ СО СВЯЩЕННИКАМИ И НАСЕЛЬНИКАМИ БЕЛБАЖСКОГО И ФЁДОРОВСКОГО МОНАСТЫРЕЙ

**Содержание:**

- Организация духовно-просветительских бесед обучающихся со священниками и насельниками (монахами и монахинями) Троицкого Белбажского и Городецкого Фёдоровского монастырей:
- беседы о смысле жизни, нравственности, послушании, ответственности, христианском отношении к ближним; паломнические поездки в монастыри; знакомство с монастырской историей и традициями; участие в престольных праздниках и богослужениях.
- Личный духовный пример наставников оказывает сильное воспитательное воздействие на детей и подростков.

**Периодичность:** не реже 1 раза в четверть (беседы); паломнические поездки — по плану (не менее 2 раз в год).

**Ответственные:** духовник гимназии, священники и сотрудники Отдела по молодёжной политике Городецкой епархии, классные руководители, заместитель директора по УВР.

**Ожидаемый результат:** духовное окормление обучающихся, формирование нравственного иммунитета к деструктивным влияниям, расширение культурного кругозора.

## 12. ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ТАИНСТВАМ ИСПОВЕДИ И ПРИЧАСТИЯ

**Содержание:**

- Организация участия обучающихся в церковных Таинствах Исповеди и Причастия: подготовка детей к исповеди (беседы духовника, объяснение смысла Таинств, подготовка к причастию);
- регулярное участие гимназистов в Божественной литургии, исповеди и причастии;
- индивидуальные беседы духовника с детьми;
- воспитание благоговейного отношения к святыне;
- участие (по желанию и по согласованию с родителями) в праздничных литургиях. Таинство Исповеди помогает ребёнку научиться видеть свои ошибки, раскаиваться, исправляться, а Причастие укрепляет духовные силы.

**Периодичность:** в течение учебного года, по расписанию богослужений и с согласия родителей (законных представителей).

**Ответственные:** духовник гимназии, классные руководители (организационное сопровождение), родители.

**Ожидаемый результат:** духовное возрастание обучающихся, формирование совести и ответственности, профилактика внутренних конфликтов и деструктивных проявлений через личное покаяние.

## 13. УЖЕСТОЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ПЕРИОД НАХОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ГИМНАЗИИ

**Содержание:**

- Усиление внутреннего контроля за обучающимися в течение учебного дня: контроль посещаемости занятий (ежедневный учёт, оперативное выяснение причин пропусков);
- дежурство педагогов на переменах в коридорах, столовой;

- контроль за поведением обучающихся, недопущение драк, травли, случаев курения и употребления запрещённых веществ на территории гимназии; пропускной режим и контроль входа/выхода;
- наблюдение за внешним видом, личными вещами (в рамках полномочий образовательной организации);
- своевременное реагирование на конфликтные ситуации, информирование родителей и администрации; взаимодействие с родителями при выявлении нарушений.

**Периодичность:** постоянно, в течение учебного года.

**Ответственные:** заместитель директора по УВР, классные руководители, дежурные педагоги, педагог-организатор, администрация гимназии.

**Ожидаемый результат:** предупреждение правонарушений и конфликтов на территории гимназии, обеспечение безопасности обучающихся, своевременное выявление отклонений в поведении.

## 14. ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ НА ТЕМЫ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ГИМНАЗИСТОВ (ШКОЛЬНИКОВ)

**Содержание:**

- Проведение общегимназических и классных родительских собраний, посвящённых возрастным особенностям обучающихся: психологические особенности младших школьников, подростковый возраст (кризисы, гормональные изменения, потребность в признании), юношеский возраст;
- признаки и риски деструктивного поведения; интернет-безопасность и родительский контроль;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- выстраивание доверительных отношений с ребёнком;
- техники конструктивного общения в семье. К участию в собраниях привлекаются педагог-психолог, духовник гимназии, представители правоохранительных органов по согласованию.

**Периодичность:** не реже 2 раз в год (общегимназические), 1 раз в четверть (классные, в рамках общего графика родительских собраний); по запросу — внеплановые.

**Ответственные:** заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, духовник гимназии.

**Ожидаемый результат:** повышение психолого-педагогической грамотности родителей, раннее выявление проблем в семье, совместная профилактическая работа семьи и гимназии.

## 15. Диагностика деструктивного поведения и вредных привычек школьников.

- Участие гимназистов во Всероссийском СПТ (социально-психологическое тестирование. Направлено на выявление детей группы риска. Содержание вопросов касается вредных привычек и деструктивного поведения.

**Периодичность:** 1 раз в год. Сентябрь – октябрь.

**Ответственные:** педагог – психолог.

**Ожидаемый результат:** Своевременное выявление проблем, влекущих за собой деструктивное поведение подростков.

# МОНИТОРИНГ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Мониторинг реализации плана осуществляется заместителем директора по УВР совместно с педагогом-психологом в течение всего учебного года. По итогам каждой четверти проводится анализ выполнения плана, по итогам учебного года — обобщение результатов на педагогическом совете.

Критерии эффективности профилактической работы:

1) отсутствие (снижение числа) случаев деструктивных проявлений среди обучающихся: драк, травли, сквернословия, порчи имущества;
2) отсутствие случаев употребления обучающимися алкоголя, табачной продукции, психоактивных веществ на территории гимназии и во время мероприятий;
3) отсутствие (снижение) пропусков занятий без уважительной причины, отсутствие уходов обучающихся из гимназии без разрешения;
4) положительная динамика результатов психологической диагностики: снижение уровня тревожности, агрессивности, школьной дезадаптации;
5) охват обучающихся воспитательными и спортивными мероприятиями (не менее 85–90 % обучающихся);
6) участие обучающихся в таинствах, богослужениях, епархиальных мероприятиях;
7) доля родителей, вовлечённых в профилактические мероприятия гимназии, положительная обратная связь;
8) своевременное выявление обучающихся «группы риска» и оказание им психолого-педагогического сопровождения;
9) отсутствие несчастных случаев и происшествий с обучающимися на территории гимназии;
10) результативное взаимодействие с епархиальными структурами, правоохранительными органами, КДНиЗП по вопросам профилактики.

Показатели отражаются в аналитических справках, отчётах классных руководителей, журналах учёта профилактической работы. План может корректироваться с учётом текущей ситуации и рекомендаций вышестоящих органов.