

Автор: Абрамова Алина Амирановна,
учитель начальных классов
ГБОУ школа-интернат
«Преодоление» г.о.Самара

Развитие коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития посредством игровых технологий

В данный момент из-за изменений в разных сферах жизни стали острой проблемой вопросы, связанные с подготовкой растущего поколения к независимой жизни. В центре внимания этого вопроса находятся дети, имеющие проблемы в психофизическом развитии. Исследования отмечают, что сейчас происходит в значительной степени рост числа детей этой категории. Количество обучающихся, которые не справляются с учебной программой составляет 50% от общей суммы детей с задержкой психического развития (ЗПР). Эти дети испытывают затруднения при формировании учебной и игровой деятельности, двигательных функций, речи и общения. Сложность повышения эффективности обучения этой группы детей, овладение ими коммуникативными навыками – на сегодняшний день одна из важных в теории и практике педагогики и психологии. После многих исследований у детей с задержкой психического развития выявлено: избегание общения, конфликт из-за сниженной потребности в общении; эмоциональную поверхность контактов, низкий уровень эмпатии, сопереживания, а также повышенную возбудимость, ведущую к аффективным реакциям, неадекватным способам выхода из конфликта. Всё это происходит по причине особенностей психического развития, развития социальной сферы в общении.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся. Формирование происходит за счет разумной организации всесторонней игровой деятельности, которая доступна каждому ребенку с учетом его психофизических возможностей. И осуществляется с помощью специальных игровых программ, которые имеют общеразвивающий и специализированный характер.

Игровая терапия – метод психологического и терапевтического воздействия на людей, в котором используется игра. Игровая терапия признает сильное влияние игры на развитие личности. Игра считается уникальным феноменом общечеловеческой культуры, её вершиной и истоком. В начале цивилизации игра служила проверочным эталоном демонстрации всех важнейших черт личности. В игре человек проявляет самозабвение и обнажения своих интеллектуальных ресурсов. В других видах деятельности аналогичного не встречается. В жизни мы можем наблюдать как дети и взрослые во время таких игровых моделей, как хоккей или футбол, начинают действовать так же, как действовали бы в экстремальных ситуациях на пределе сил преодоления трудностей.

Ребенок может использовать игру как форму самотерапии. Эта форма позволяет отрегулировать различные конфликты и недоразумения. Нередко игровая терапия становится одним путем помощи. Показаниями к игротерапии являются: социальный инфантилизм, фобические реакции, замкнутость, сверхконформность и сверхпослушание, необщительность, нарушения поведения и вредные привычки, неадекватная полоролевая идентификация у мальчиков.

Мною был разработан тематический план, в соответствии с которым велась психо-коррекционная работа.

Тематическое планирование

Этап программы	Тема занятия	Цель занятия	Средства и методы
Ориентировочный этап	Занятие № 1	Развитие навыков общения, положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Способствовать сплочению детского коллектива, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать; развивать навыки сотрудничества; научить детей доверять друг другу.	Упражнение «Доброе животное» Упражнение «Приклей пяточок» Игра «Узнай по голосу» Игра «Ласковое имя»
	Занятие № 2	Предоставление детям опыта межличностного взаимодействия в ситуации, предполагающей обмен информацией, налаживание отношений, кооперацию и построение личного пространства.	Игра-разминка «Угадай животное» Игра «Жизнь в лесу»
Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций	Занятие № 3	Развитие коммуникативных навыков. Установление и поддержка контакта. Снятие скованности и замкнутости. Развитие связной речи. Формирование у детей самоконтроля за речью. Привитие навыка общения со сверстниками и взрослыми людьми.	Игра «Знакомство» Игра «У меня зазвонил телефон» Упражнение на отработку интонационной выразительности речи Игра «Детская радиопередача» Игра «Достань мяч» Работа над неречевыми средствами коммуникации
	Занятие № 4	Обучение учащихся приемлемым способам выражения обиды и гнева. обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации, развитие умения анализировать собственное поведение.	«Покажем друг другу ладошки» Просмотр мультипликационного фильма «Месье кот Леопольда» Обсуждение мультфильма Упражнение «Опасно-безопасно» Упражнение «Волшебная фраза» Упражнение «Психологический театр» Упражнение «Комплименты»

	Занятие № 5	Познакомить с понятием «конфликт»; определить особенности поведения в конфликтной ситуации; обучение способам выхода из конфликтной ситуации.	Театрализованная игра «Мудрая сова и упрямые козлики» Игра «Разожми кулак» Игра «Толкалки без слов» Игра «Да и нет»
Конструктивно-формирующий этап	Занятие № 6	Создание положительного дружественного настроения в классе. Способствовать сплочению детского коллектива.	Театрализованно-ролевая игра «Если случилась беда» Игра «Добрые пожелания волшебников»
	Занятие № 7	Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе; способствовать преодолению барьеров в общении; совершенствовать навыки общения; Повысить самооценку детей; осознание школьниками важности и необходимости дружеских взаимоотношений; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе. Предоставить учащимся рекомендации для установления, сохранения и поддержания дружеских взаимоотношений.	Чтение и обсуждение сказки В. Г. Сутеева «Кораблик». Беседа о дружбе. Упражнение «Мой идеальный друг»
	Занятие № 8	Развить социальную наблюдательность, умение заметить в человеке наиболее характерные для него качества, умение присоединения и чувствования; учить детей высказывать, представлять и доказывать свою точку зрения; направить работу на создание единой общности группы; развивать умение работать в группе на общую цель коллектива, исследовать ведущие тенденции в группе.	Упражнение «Комплименты» Игра «Щепки плывут по реке» Упражнение «Мы тебя любим» Игра «Распускающийся бутон»
	Занятие № 9	Повышение уровня сплоченности группы; создание условий для включения детей в совместную деятельность с одноклассниками.	Игра «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем...» Выполнение заданий в командах Упражнение «Комплименты»

Конструктивно-формирующий этап	Занятие № 10	Развивать навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнить свои достижения с успехами других.	Работа в группах Обучение хорошим манерам Упражнение «Хорошие слова и чувства»
	Занятие № 11	Развивать внимание к окружающим людям.	Упражнение «Прошепчи мне имя» Упражнение «Я дружу с тобой» Упражнение «Художник». Игра «Тень» Беседа. «По дороге в школу»
	Занятие № 12	Развитие умения слушать собеседника, тренировка наблюдательности.	Игра «Назовем друг друга ласково» Упражнение «Сборы в дорогу» Упражнение «Испорченный телефон». Упражнение «Слушаем тишину». Упражнение «Писатель». Совместная аппликация-коллаж Упражнение «Похвастайся соседом»
	Занятие № 13	Развитие уважения, вежливого отношения к людям.	Упражнение «Догадайся, кто это» Упражнение «Вежливые слова». Упражнение «Магазин вежливых слов».
	Занятие № 14	Развитие сочувствия, внимания, взаимоуважения.	Упражнение «Я сегодня вот такой...» Игра «Угадай, чей голосок» Упражнение «Хороший поступок». Упражнение «Лужа». Упражнение «Прикосновения».
	Занятие № 15	развитие сочувствия, внимания, взаимоуважения.	Упражнение «Для приветствия» Игра «Угадай, чей голосок» Упражнение «Лужа». Упражнение «Прикосновения».

Конструктивно-формирующий этап	Занятие № 16	Развивать умение выражать свое настроение и чувствовать состояние другого.	Упражнение «Улыбнись другу» Дидактическая игра «Азбука настроений» Беседа. «Настроение и цвет». Упражнение «Домики» Упражнение «Цветик-семицветик».
	Занятие № 17	Развитие умения обращаться и задавать вопросы.	Упражнение «Имя+ качество» Упражнение «На улице». Упражнение «Интервью». Игра «Разговор по телефону»
	Занятие № 18	Развитие наблюдательности, коммуникативных склонностей, умение работать с пооперационными картами и составлять их. Развитие координации движений, обучение ребёнка с пооперационными картами.	«Приветствие» Упражнение «Говорящие рисунки» Упражнение «Физкультурники» Игра – оптимизатор: «Комплименты».
	Занятие № 19	Развитие коммуникативных склонностей, умение работать с партнёром. Взаимодействие с окружающими при помощи не только вербальных, но и невербальных средств.	Игра «Волшебный клубок» Упражнение «Симметричные рисунки» Упражнение «Менялки игрушек» Игра – оптимизатор: «Комплименты».
	Занятие № 20	Учить детей восстанавливать последовательность событий, развивать коммуникативные склонности. Развитие тактильных ощущений, формирование навыков в связной речи.	Упражнение «Привет! Как твои дела?» Упражнение «загадки по картинкам» Упражнение «Волшебный сундучок» Игра – оптимизатор: «Комплименты».
	Занятие № 21	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	«Приветствие» Коммуникативная игра «Паровозик» Упражнение «Физкультминутка» Упражнение «Не оступись» Упражнение ««Назови длинное слово». Игра – оптимизатор: «Комплименты».

Конструктивно-формирующий этап	Занятие № 22	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	Упражнение «Сигнал» Коммуникативная игра «Узнай по голосу» Физкультминутка «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе» Упражнение «Волшебные круги» Упражнение «Птица, зверь, рыба...» Игра – оптимизатор: «Давайте похлопаем».
	Занятие № 23	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	Упражнение «Волшебный клубок» Игра-энергизатор: «Дружный поезд» Физкультминутка «Не ошибись» Упражнение «Только веселые слова» Упражнение «Найди свою пару» Игра – оптимизатор: «Мир без тебя».
	Занятие № 24	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Игра - энергизатор «Узнай, кто затейник» Упражнение 1. Графический диктант «Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Совушка» Упражнение 2. «Придумай предложение» Игра – оптимизатор: «Горячий стул».
	Занятие № 25	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	Упражнение «Комплименты» Игра – энергизатор: «Хожение по бумаге» Графический диктант «Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Действуй по инструкции» Упражнение «Быстро найди» Упражнение «Определи на ощупь» Игра – оптимизатор: «За что мы любим».

Конструктивно-формирующий этап	Занятие № 26	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	Упражнение «Моё место» Игра – энергизатор: «Найди мяч» Графический диктант «Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Карлики и великаны» Упражнение «Новое применение» Упражнение «Разложи правильно» Игра – оптимизатор: «Птенцы».
	Занятие № 27	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	Игра «Поздоровайся радостно» Игра – энергизатор: «Узнайте друг друга» Упражнение «Зашифрованное послание или вышивание крестом» Подвижная игра: «Будь внимателен» Упражнение «Хорошо-плохо» Упражнение «Опиши предмет» Игра – оптимизатор: «Представь».
	Занятие № 28	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	Игра «Поздоровайся с соседом так, как будто ты его боишься...» Игра – энергизатор: «Коровы, собаки, кошки» Упражнение «Зашифрованное послание или вышивание крестом» Подвижная игра: «Три движения» Упражнение «Кто больше сочинит» Упражнение «Фотограф» Игра – оптимизатор: «Ласковое имя».

Конструктивно-формирующий этап	Занятие № 29	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	Игра «Круговая беседа» Игра – энергизатор: «Передай апельсин» Упражнение «Зашифрованное послание или вышивание крестом» Подвижная игра: «Запрещенное движение» Упражнение «Предложение-чайнворд» Упражнение «Зачем и почему» Игра – оптимизатор: «Я люблю себя за то...».
	Занятие № 30	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	Игра «Комплименты». Игра – энергизатор: «Дотронься до...». Упражнение «16 клеток» Подвижная игра: «Пожалуйста» Упражнение «Веселая история» Игра – оптимизатор: «Хочу быть...».
Обобщающе-закрепляющий этап	Занятие № 31	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	Игра «Поздоровайся гневно». Психогимнастика: «Передай по кругу» Упражнение «16 клеток» Подвижная игра: «Кто летит» Упражнение «Пишущая машинка» Упражнение «Опорные сигналы» Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик»
	Занятие № 32	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	Игра «Повтори движение». Психогимнастика: «Холодное-горячее» Упражнение «Зрительный диктант» Упражнение «Смотри - читай - запомни - пиши - проверь». Подвижная игра: «Светофор» Упражнение «Подбери предмет, подходящий по форме» Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик»

Обобщающе-закрепляющий этап	Занятие № 33	Сплочение класса, снятие напряжения, установление доверительных дружеских взаимоотношений в классе.	Упражнение «Подари улыбку». Упражнение «Здравствуйте». Игра «Я знаю, что ты...» Упражнение «Мы похожи — мы отличаемся» Игра «Дракон кусает свой хвост»
	Занятие № 34	развитие сплоченности, открытие новых положительных качеств друг в друге, развитие взаимоуважения друг к другу.	Ритуал приветствия Упражнение «Здравствуйте». Упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи...» Игра «Восковая палочка».

Коррекционно-развивающая программа по развитию коммуникативных навыков детей с ЗПР разделена на три этапа.

Ориентировочный этап программы состоял из двух занятий. Эти занятия были направлены на установление эмоционально-позитивного контакта с детьми, создание положительного настроения и атмосферы принятия каждого, а также способствовали сплочению детского коллектива, установление первичных взаимоотношений. Были проведены упражнения «Доброе животное», которое явно показало, что обучающиеся не умеют работать в команде.

На втором занятии при проведении игры «Змейка», дети не сразу смогли договориться, кто будет водящим. Упражнение «Жизнь в лесу», которое направлено на развитие невербальной коммуникации, напротив вызвало у детей восторг. Дети активно включились в работу, выполняли задание с энтузиазмом.

Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций состоял из трёх занятий. Эти занятия были направлены на объективирование негативных тенденций личностного развития детей в игре, коммуникации со взрослым, диагностику особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях и трудностей личностного развития.

На последующих занятиях было видно, что дети не умеют самостоятельно выходить из конфликта, также часто не могли договориться при совместной работе. Дети не умеют распределять обязанности при работе в группах, парах, при любой ситуации дискомфорта проявляли агрессию к окружающим в виде крика или даже драк.

Упражнения на занятии №3 были направлены непосредственно на развитие коммуникативных навыков. Детям в парах предлагалось составить диалог разговора по телефону с использованием вежливых фраз. А также предлагалось поработать над интонацией. Также осуществлялась работа над неречевыми средствами коммуникации, такими как мимика и жесты. Не все испытуемые смогли верно охарактеризовать человека по его мимике и жестам.

На занятии №4 проводилось упражнение «Психологический театр», в котором детям предлагалось выразить свое недовольство с помощью фразы «Я-высказывания» на ситуации, часто встречающиеся в школе, например, «Одноклассник взял без спроса твою ручку». Дети старались выходить из таких ситуаций мирно, без конфликтов. Но при наблюдении за детьми вне занятий, видно, что многие обучающиеся абсолютно не пытаются сдерживать своё недовольство в то или иной ситуации, и часто проявляют агрессию к друг другу.

Следующий этап программы конструктивно-формирующий. Он состоит из 25 занятий, которые направлены на формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях, развитие коммуникативной компетентности, развитие способности к осознанию себя и своих возможностей, позитивацию образа – Я.

Из данного этапа было проведено 9 занятий. На этих занятиях дети просматривали мультфильмы, читали рассказы, содержащие разные ситуации. А затем подробно обсуждали поведение и поступки героев и то, как правильно можно выйти из проблемных ситуаций. Не все дети активно включались в работу, слушали или читали рассказы невнимательно, поэтому не всегда понимали прочитанное, а, следовательно, не могли определить проблему и пути решения.

В силу своих психологических особенностей более активно и позитивно дети воспринимали подвижные игры. Но во время таких игр не все дети слышат и удерживают цель игры. Иногда некоторым детям хотелось просто бесцельно бегать.

Результаты проведенных занятий стали заметны к концу второго месяца. Дети стали терпимее друг к другу. А также стали более общительными. Между одноклассниками завязались дружеские отношения, так как во время занятий дети узнали друг о друге много нового, чего раньше и не замечали. Учителя отмечают, что на уроках обучающиеся стали отвечать увереннее, не прибегая к помощи.

