



**PROGRAM SEMESTER
KURIKULUM MERDEKA**

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Matematika
Fase A, Kelas / Volume : II (Dua) / I (Satu) & II (Dua)

**PROGRAM SEMESTER KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA FASE A KELAS 2**

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SD
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase A Kelas/Volume : II (Dua) / 1 (Satu)

A. Capaian Pembelajaran Fase A

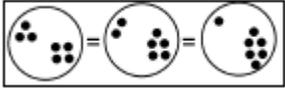
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

B. Fase A Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.

	<p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p>
Aljabar	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p>
Pengukuran	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.</p>
Geometri	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).</p>
Analisa Data dan Peluang	<p>Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.</p>

C. Program Semester

No.	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran Unit	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Unit 1 : Bilangan 1 Sampai dengan 1.000																																	
1.	1,1	<ul style="list-style-type: none"> o Mampu memahami makna dan representasi bilangan, serta mengembangkan kemampuan penggunaan bilangan. ▪ Mampu membilang dengan mengelompokkan benda dalam ukuran yang sama untuk tiap kelompok. ▪ Memahami cara merepresentasikan bilangan dengan menuliskan lambang bilangannya sampai bilangan 	11 JP																														

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran Unit	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		<p>ribuan, serta dapat mengurutkan bilangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami ukuran relatif bilangan seperti melihat bilangan dalam ukuran puluhan atau ratusan. 																															
Unit 2 : Cara Berhitung																																	
2.	2,1	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dan mengungkapkan proses penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan dua bilangan yang terdiri atas dua angka menggunakan 	2 JP																														

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran Unit	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		permasalahan kontekstual.																															
Unit 3 : Waktu dan Durasi (Lama Waktu)																																	
3.	3,1	<ul style="list-style-type: none"> o Menggunakan ukuran waktu dalam aktivitas sehari-hari. ▪ Mempelajari hubungan satuan waktu: hari, jam, menit, dan detik 	6 JP																														
Unit 4 : Penjumlahan Bersusun																																	
4.	4,1	<ul style="list-style-type: none"> o Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan cara menggunakannya. ▪ Menjumlahkan bilangan 2 angka dengan berdasarkan 	13 JP																														

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran Unit	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		<p>pengalaman menjumlahkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjumlahkan 2 bilangan 3 angka dengan menggunakan penjumlahan bersusun. Menemukan sifat-sifat penjumlahan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya. Mengaplikasikan sifat komutatif dan asosiatif penjumlahan. Boleh menggunakan 																															

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran Unit	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember									
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
		tanda () jika diperlukan.																																				
Unit 5 : Pengurangan Bersusun																																						
5.	5,1	<ul style="list-style-type: none"> o Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya. ▪ Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka. ▪ Melakukan pengurangan 	13 JP																																			

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran Unit	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		<p>dengan cara bersusun.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka. ▪ Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya. o Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika. 																															
Unit 6 : Panjang																																	

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran Unit	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.	6.1	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang. ▪ Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang. ▪ Mengetahui satuan panjang (milimeter (mm), sentimeter (cm), meter (m)). 	13 JP																														
Unit 7 : Tabel dan Grafik																																	
7.	7,1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat mengurutkan dan menyajikan data dari lingkungan sekitarnya serta dapat mengambil informasi dari tabel atau grafik sederhana. 	4 JP																														

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran Unit	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember									
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
		penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan rumus. ▪ Dengan menggunakan gambar, peserta didik dapat melingkari atau mengurung objek untuk menunjukkan penjumlahan atau pengurangan.																																				
Jumlah			79 JP																																			
Sumatif Tengah Semester (STS)		 JP																																			
Sumatif Akhir Semester (SAS)		 JP																																			

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

..... 20...
Guru Matematika Fase A Kelas 2

(.....)

NIP.

(.....)

NIP.

**PROGRAM SEMESTER KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA FASE A KELAS 2**

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SD
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase A Kelas/Volume : II (Dua) / 2 (Dua)

A. Capaian Pembelajaran Fase A

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

B. Fase A Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	<p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p>
Aljabar	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p> <div data-bbox="1144 1027 1429 1114" style="text-align: center;"> </div> <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p>
Pengukuran	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.</p>

Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. Program Semester

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni									
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Unit 10 : Perkalian (1)																																						
10.	10,1	o Memahami pengertian dari representasi bilangan dan mengembangkan kemampuan peserta didik menggunakan bilangan.	6 JP																																			

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni									
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencoba untuk menghubungkan satu bilangan dengan bilangan yang lain. ▪ Memahami pengertian perkalian dan mampu menggunakannya. o Mengetahui kapan perkalian digunakan. ▪ Mengetahui kapan perkalian digunakan dan memahami pengertian perkalian dengan cara mengungkapkannya ke dalam sebuah kalimat matematika perkalian kemudian 																																				

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		membaca kalimat matematikanya																															
Unit 11 : Perkalian (2)																																	
11.	11,1	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami pengertian dari perkalian dan diharapkan peserta didik dapat menggunakannya. ▪ Mengetahui pada saat kapan perkalian digunakan. ▪ Menyelidiki bentuk sederhana dari bentuk perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian dan ▪ Mempelajari tentang tabel perkalian, dapat menghitung 	12 JP																														

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		<p>perkalian antara baris 1 dengan berbagai baris bilangan pada tabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengetahui kapan perkalian digunakan, dan mengetahui apakah harus dituliskan dengan bentuk perkalian atau cukup membacanya saja. 																															
Unit 12 : Perkalian (3)																																	
12.	12,1	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya. ▪ Mengetahui saat kapan perkalian digunakan. 	13 JP																														

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni									
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya. ▪ Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian. o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya. 																																				
Unit 13 : Perkalian (4)																																						

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni									
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
13.	13,1	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami pengertian perkalian dan mengembangkan kemampuan perhitungan perkalian. o Mencoba menghubungkan angka satuan dari hasil perkalian suatu bilangan dengan angka satuan hasil perkalian bilangan lainnya. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami pengertian perkalian dan mampu menggunakannya. ▪ Menyelidiki sifat sederhana dari perkalian kemudian menggunakannya untuk menghitung 	9 JP																																			

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni									
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
		dan membuat tabel perkalian. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar tentang tabel perkalian dan dapat menghitung perkalian dengan menggunakan beberapa tabel perkalian. ▪ Untuk kasus sederhana, pertimbangkan untuk menghitung perkalian bilangan 2 angka dan bilangan 1 angka. 																																				
Unit 14 : Segitiga dan Segiempat																																						
14.	14,1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui kegiatan mengamati dan menyusun bentuk benda, peserta didik dapat memperhatikan unsur-unsur yang 	15 JP																																			

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni									
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
		menyusun suatu bangun datar. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat garis lurus. ▪ Mempelajari, menggambar, dan membuat bentuk segitiga, segi empat, dll. ▪ Mengenali sudut siku-siku, persegi panjang, dan segitiga siku-siku. ▪ Menggambar, membuat, dan menata bentuk persegi panjang dan segitiga siku-siku pada bidang datar. 																																				
Unit 15 : Bilangan sampai dengan 10.000																																						
15.	15,1	o Memahami arti dan representasi bilangan, dan mengembangkan	8 JP																																			

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni									
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
		kemampuan dalam menggunakan bilangan. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami komposisi bilangan hingga 10.000, cara membaca dan menulis, dan memahami bilangan ribuan. ▪ Memahami besarnya dan nilai tempat bilangan 4 angka. ▪ Memahami besaran relatif bilangan dalam satuan ratusan, ribuan, dll pada bilangan 4 angka. 																																				
Unit 16 : Pecahan																																						
16.	16,1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal makna dan menggunakan 	5 JP																																			

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		representasi bilangan pecahan menggunakan benda konkret. ▪ Mengetahui pecahan sederhana seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, dll																															
Unit 17 : Bentuk-Bentuk Kotak																																	
17.	17.1	▪ Mempelajari unsur-unsur yang menyusun sebuah bangun ruang dengan cara mengamati dan membuat objek berbentuk balok. ▪ Dengan mengamati objek konkret berbentuk balok, peserta didik mampu mengenali unsur-unsur penyusun bangun	7 JP																														

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni									
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
		<p>ruang seperti rusuk, titik sudut, dan sisi, mengetahui banyaknya masing-masing unsur tersebut, serta sifat-sifat bangun ruang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dapat menjiplak sisi balok (balok dan kubus), kemudian merakitnya dalam bentuk terbuka secara berdampingan. ▪ Dapat menyadari bahwa bentuk tiga dimensi/bangun ruang tersusun dari bentuk dua dimensi/bangun datar. 																																				
Jumlah			75 JP																																			

No .	No. ATP	Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni									
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
		Sumatif Tengah Volume (STS) JP																																			
		Sumatif Akhir Volume (SAS) JP																																			

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

..... 20...
Guru Matematika Fase A Kelas 2

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.