

SILABUS
Kelas 2 (Tema 4 Aku dan Sekolahku)

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Sub Tema 3: Lingkungan Sekolahku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alo
PPKn	1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah. 2.3 Menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu, dalam kehidupan beragama, suku, fisik, dan psikis di rumah dan sekolah. 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila". 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.	- Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. - Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. - Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. - Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. - Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. - Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. - Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kedua	<i>Kegiatan pembelajaran sub tema 3 ini akan ditempuh dalam 1 minggu.</i> - Guru membuka pelajaran dengan menanyakan kabar siswa serta diajak untuk meningkatkan ketaqwaan kepada tuhan dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. Hal ini bertujuan untuk menumbuhkan sikap disiplin. - Siswa mengidentifikasi berbagai bagai kegiatan di lingkungan sekitar. - Siswa menunjukkan contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. - Siswa berperilaku sesuai dengan sila pertama Pancasila. - Siswa menyebutkan nilai pecahan uang. - Siswa menunjukkan berbagai nilai pecahan uang. - Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari. - Siswa menirukan gerakan bermain melalui gerakan anggota tubuh. - Siswa menulis cerita narasi tentang	- Observasi - Tes tertulis - Unjuk kerja	...

		Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. • Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. • Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. • Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	kegiatan di lingkungan sekitar. • Siswa mengidentifikasi pola gerakan bergantung dalam bermain. • Siswa melakukan gerakan bergantung. • Siswa menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar. • Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar. • Siswa menunjukkan contoh perilaku yang sesuai dengan sila kedua Pancasila. • Siswa berperilaku sesuai dengan sila kedua Pancasila. • Siswa menentukan nilai sekelompok pecahan uang. • Siswa mendemonstrasikan cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang. • Siswa mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak. • Siswa menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan tempo lambat. • Siswa membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Siswa menceritakan berbagai kegiatan di lingkungan sekitar. • Siswa menyebutkan berbagai nilai pecahan uang. • Siswa menunjukkan berbagai nilai pecahan uang. • Siswa menunjukkan contoh perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila. • Siswa menceritakan berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.	
--	--	---	--	--

			• Siswa membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Siswa berperilaku sesuai dengan sila ketiga Pancasila. • Siswa mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak. • Siswa menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan tempo sedang. • Siswa menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu. • Siswa membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan. • Siswa menunjukkan contoh perilaku sesuai dengan sila keempat Pancasila. • Siswa berperilaku sesuai dengan sila keempat Pancasila. • Siswa mengidentifikasi pola gerak dasar berdiri dengan satu kaki. • Siswa berdiri dengan satu kaki dalam aktivitas. • Siswa mengidentifikasi pola gerak sikap kapal terbang. • Siswa melakukan gerakan sikap kapal terbang. • Siswa mengidentifikasi gerak simbolik. • Siswa mencatat hal-hal pokok kegiatan. • Siswa menyimpulkan isi cerita narasi. • Siswa menirukan gerakan bermain dengan menggunakan anggota tubuh tempo cepat. • Siswa menunjukkan contoh perilaku sesuai	
--	--	--	--	--

			dengan sila kelima Pancasila. • Siswa berperilaku sesuai dengan sila kelima Pancasila. • Siswa menentukan nilai sekelompok pecahan uang. • Siswa mendemonstrasikan cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang. • Guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.		
Bahasa Indonesia	1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah. 2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah. 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	• Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar. • Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar • Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu. • Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu. • Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan ejaan yang benar. • Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas. • Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan. • Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.		•	
Matematika	1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.	• Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya. • Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan		•	

	3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang. 4.4 Mendemonstrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.	berbagai pecahan uang lainnya.			
SBdP	1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan. 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni. 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak. 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.	• Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari. • Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak. • Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak. • Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak. • Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak. • Menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak. • Menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak. • Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.		•	
PJOK	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan	• Mengidentifikasi pola gerak dasar menolak dalam aktivitas senam. • Mengidentifikasi pola gerak dasar mengayun dalam aktivitas senam. • Mengidentifikasi pola gerak dasar berputar dalam aktivitas senam.		•	

	depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam. 4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.	• Mengidentifikasi pola gerak dasar mendarat dalam aktivitas senam. • Melakukan gerakan menolak dalam aktivitas senam. • Melakukan gerakan mengayun dalam aktivitas senam. • Melakukan gerakan berputar sambil melompat dalam aktivitas senam • Melakukan gerakan mendarat dengan kedua kaki.			
--	---	---	--	--	--

....., 20.....

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD /MI
Kelas

Guru

.....
.....
NIP.

NIP.

SUBTEMA 3: Tugasku sebagai Umat Beragama
Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
PPKn	1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah. 2.3 Menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu, dalam kehidupan beragama rumah dan sekolah
Bahasa Indonesia	1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan di tengah keberagaman bahasa daerah. 2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa daerah.
Matematika	1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mengerjakan tugas.
SBdP	1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan. 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.
PJOK	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
PPKn	3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan beberapa simbol sila Pancasila.
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
Matematika	3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang. 4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.
SBdP	3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak. 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggerakkan anggota tubuh dengan cepat sesuai dinamika gerak.
PJOK	3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan kaki, berbaring, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam. 4.5 mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan kaki, berbaring, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

PEMETAAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Pembelajaran 1 Lingkungan Sekolahku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.	- Menunjukkan contoh perilaku di makna simbol dari sila pertama l Garuda Pancasila. - Berperilaku di sekolah sesuai ma Pancasila dalam lambang negar
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	- Mengidentifikasi berbagai kegiat - Mencatat hal-hal pokok kegiatan - Menulis cerita narasi sederhana sekitar dengan EYD yang benar.
Matematika	3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang. 4.4 Mendemonstrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.	- Menentukan kesetaraan nilai pe pecahan uang lainnya. - Mendemonstrasikan cara mener uang dengan berbagai pecahan
SBDP	3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak. 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.	- Mengidentifikasi berbagai bentuk sehari-hari. - Menirukan gerakan berkebun me dengan menggunakan tempo lar - Menirukan gerakan berkebun me dengan menggunakan tempo se

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : -
Kelas/Semester : 2/1
Tema : 4 (Aku dan Sekolahku)
Subtema : 3 (Lingkungan Sekolahku)
Pertemuan : Pembelajaran 1
Jumlah pertemuan : -

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Bahasa Indonesia :

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika :

- 3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.
- 4.4 Mendemonstrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

SBDP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. Indikator

PPKn

- Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.
- Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.
- Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

Matematika

- Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.
- Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

SBDP

- Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.
- Menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.
- Menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa berjejer masuk kelas dan berdoa, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar dengan teliti.
2. Siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
3. Siswa dapat berperilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan percaya diri.
4. Siswa dapat mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu dengan teliti.
5. Siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekolah dengan teliti.
6. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari secara teliti.
7. Siswa dapat menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
8. Siswa dapat menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
9. Siswa dapat menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya secara teliti.
10. Siswa dapat menentukan cara kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan percaya diri.

E. Materi Ajar

1. Contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.
2. Perilaku di sekolah sesuai sila pertama Pancasila.
3. Berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.
4. Hal-hal pokok kegiatan.
5. Cerita narasi sederhana.
6. Berbagai bentuk gerak.
7. Gerakan berkebun dengan tempo lambat.
8. Gerakan berkebun dengan tempo sedang.
9. Kesetaraan nilai pecahan uang.
10. Cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.

F. Alokasi Waktu

..... X 35 menit

G. Pendekatan/Metode/Strategi

Pendekatan : Scientific

Metode/strategi : mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan.

H. Nilai Karakter yang dikembangkan

Percaya diri dan teliti

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. • Mengecek kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan saat ini.	

Inti	• Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar Dayu dan temannya menyiram bunga (mengamati). • Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan sesuai gambar (menanya). • Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman yang di sampingnya dan menjawab pertanyaan teman sesuai gambar (mengasosiasikan). • Siswa menyampaikan jawaban masing-masing dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). • Siswa yang lain menanggapi jawaban teman yang ditampilkan (menanya). • Siswa mengamati gambar burung Garuda untuk mengidentifikasi simbol Pancasila (mengamati). • Siswa menemukan simbol sila pertama Pancasila (mengasosiasikan). • Siswa membaca wacana yang berhubungan dengan sila pertama Pancasila (mengamati). • Siswa menyusun puzzle tentang simbol sila pertama Pancasila (mengumpulkan informasi). • Siswa menyajikan hasil karya menyusun puzzle ke depan kelas (mengkomunikasikan). • Siswa mengamati gambar yang mencerminkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa (mengamati). • Siswa menentukan gambar yang sesuai dengan sila pertama Pancasila (mengasosiasikan). • Bertanya jawab tentang berbagai kegiatan yang mencerminkan sikap sesuai sila pertama Pancasila (menanya). • Sebelum menulis, siswa diarahkan membaca teks • Siswa mencatat pokok-pokok penting dari kegiatan yang dilakukan (mengasosiasikan). • Siswa menuliskan cerita berdasarkan pokok-pokok penting yang telah ditulis (mengkomunikasikan). • Siswa mengamati gambar gerakan menyiram bunga dan mencabut rumput (mengamati). • Menirukan gerak sesuai gambar yang diamati (mengumpulkan informasi). • Siswa menghubungkan kegiatan pemanfaatan tanaman bunga dengan uang dalam kehidupan sehari-hari (mengasosiasikan). • Siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesetaraan pecahan uang (mengumpulkan informasi). • Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dilakukan (mengasosiasikan). • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya). • Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberi penghargaan secara verbal. • Diakhir pembelajaran, siswa dapat menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri (mengkomunikasikan).	
Penutup	• Sebagai penutup, guru memberikan pengutan terhadap materi yang telah diajarkan. • Guru memberikan tugas rumah kepada para siswa . • Salam dan doa penutup	

J. Alat dan Sumber Bahan

1. Buku tema Tugasku Sehari-hari
2. Gambar aktivitas siswa menyiram bunga

3. Gambar “Burung Garuda”
4. Gambar sikap yang mencerminkan nilai pertama Pancasila.
5. Gambar gerakan berkebun.
6. Gambar berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).
7. Lembar kegiatan siswa
8. Lembar evaluasi

K. Penilaian

Bentuk penilaian

- Penilaian sikap (Observasi)
- Penilaian pengetahuan (Tes tertulis)
- Penilaian keterampilan (Unjuk kerja/observasi)

Rubrik penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai

2.	Keruntutan cerita	Seluruh isi karangan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Lembar Penilaian Menirukan Gerakan Berkebun

No	Nama Siswa	Kriteria a 1		Kriteria a 2		Kriteria a 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Terlihat (✓)
1.							
2.							
3.							

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20..

Guru

.....

.....

LAMPIRAN 1

Kolom pengamatan sikap siswa

Kelas :

Tema :

Subtema :

Materi :

Hari/tanggal : _____

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nb: Kolom pengamatan ini digunakan untuk mengamati perkembangan sikap siswa.

Keterangan:

BT : *Belum Terlihat*

MT : *Mulai Terlihat*

MB: *Mulai Berkembang*

SM: *Sudah Membudaya*

....., 20...

Guru

.....

Lampiran 2

Kolom penilaiin pengetahuan siswa

Kelas : ...

Tema : ...

Subtema : ...

Materi : ...

Hari/tanggal : ...

[illegible]

Nb: yang dimasukkan dalam form ini adalah perniak yang menguji pengetahuan siswa.

.....,20...

Guru

.....

Lampiran 3

Kolom penilai keterampilan siswa

Kelas : ...

Tema : ...

Subtema : ...

Materi : Rubrik Menulis Cerita Narasi

Hari/tanggal : ...

[illegible]

Nb: kolom ini hanya untuk mengukur tindakan/keterampilan (psikomotor) siswa sesuai materi.

Rumus perhitungan sebagai berikut:

Jumlah skor yang diperoleh siswa

$$\frac{\text{Skor ideal 12}}{\text{Skor ideal 12}} \times 100 = \dots$$

Nb : skor ideal adalah 12 (banyak kriteria dikalikan skor tertinggi)

.....,20...

Guru

.....

LAMPIRAN 4

Kolom pengamatan siswa

Kelas :

Tema :

Subtema :

Materi : Lembar Penilaian Menirukan Gerakan Berkebun

Hari/tanggal _____ :

[illegible]

Keterangan:

T : Terlihat **BT : Belum Terlihat**

....., 20...

Guru

.....

Pemetaan Indikator
Pembelajaran 2
Lingkungan Sekolahku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.	- Menunjukkan contoh perilaku dan makna simbol dari sila kedua Pancasila. - Berperilaku di sekolah sesuai nilai Pancasila dalam lambang negara.
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	- Menceritakan berbagai jenis kegiatan. - Membacakan cerita narasi yang intonasi yang jelas.
Matematika	3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang 4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.	- Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang lainnya. - Mendemonstrasikan cara menukarkan uang dengan berbagai pecahan.
PJOK	3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam. 4.5 mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.	- Mengidentifikasi pola gerak dasar senam. - Mengidentifikasi pola gerak dasar senam. - Melakukan gerakan menolak dan mengayun. - Melakukan gerakan mengayun.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : -
Kelas/Semester : 2/1
Tema : 4 (Aku dan Sekolahku)
Subtema : 3 (Lingkungan Sekolahku)
Pertemuan : Pembelajaran 2
Jumlah pertemuan : -

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.1 Mengetahui simbol-simbol Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Mempraktikkan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.4 Mengetahui nilai tukar antar pecahan uang
- 4.4 Mendemonstrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

PJOK

- 3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.
- 4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

C. Indikator

PPKn

- Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Bahasa Indonesia

- Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

- Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.
- Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

PJOK

- Mengidentifikasi pola gerak dasar menolak dalam aktivitas senam.
- Mengidentifikasi pola gerak dasar mengayun dalam aktivitas senam.
- Melakukan gerakan menolak dalam aktivitas senam.
- Melakukan gerakan mengayun dalam aktivitas senam.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan mana simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
2. Siswa dapat berperilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan makna simbol sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
3. Siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
4. Siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas secara teliti.
5. Siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar menolak dalam aktivitas senam dengan teliti.
6. Siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar mengayun dalam aktivitas senam secara teliti.
7. Siswa dapat melakukan gerakan mengayun dalam aktivitas senam dengan percaya diri.
8. Siswa dapat melakukan gerakan menolak dalam aktivitas senam dengan percaya diri.
9. Siswa dapat menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan teliti.
10. Siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan teliti.

D. Materi Ajar

1. Contoh perilaku di sekolah sesuai dengan sila kedua Pancasila.
2. Perilaku di sekolah sesuai sila kedua Pancasila.
3. Cerita berbagai jenis kegiatan.
4. Cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas.
5. Pola gerak dasar menolak dalam aktivitas senam.
6. Pola gerak dasar mengayun dalam aktivitas senam.
7. Gerakan mengayun dengan tangan.
8. Gerakan mengayun dengan kaki.
9. Gerakan menolak dengan tangan.
10. Gerakan menolak dengan kaki.
11. Kesetaraan nilai pecahan uang

E. Alokasi Waktu

..... X 35 menit

F. Pendekatan/Metode/Strategi

Pendekatan : Scientific

Metode/strategi : mengamati, bertanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan.

G. Nilai Karakter yang dikembangkan

Percaya diri, teliti, dan santun

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. • Mengecek kehadiran siswa. • Guru memeriksa hasil pekerjaan rumah para siswa	

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan saat ini.	
Inti	- Pada awal pembelajaran, siswa diajak mengamati gambar kegiatan gotong-royong dengan teliti (mengamati). - Siswa diajak mengajukan pertanyaan seputar gambar (menanya). - Masing-masing siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman yang di sampingnya (mengasosiasikan). - Siswa menjawab pertanyaan temannya sesuai gambar (mengasosiasikan). - Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan). - Siswa yang lain memberikan tanggapan tentang jawaban yang diberikan (menanya). - Siswa mengamati simbol sila kedua Pancasila (mengamati). - Siswa diajak menemukan hak dan kewajiban sebagai bagian dari sila kedua Pancasila (mengasosiasikan). - Siswa diajak menceritakan pelaksanaan kewajiban yang pernah dilakukan masing-masing siswa (mengkomunikasikan). - Siswa diajak menentukan sikap kasih sayang terhadap guru dan teman (mengasosiasikan). - Siswa diajak menceritakan kewajiban yang dilakukan di kelas (mengkomunikasikan). - Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap cerita yang disampaikan temannya (mengumpulkan informasi). - Siswa membaca teks percakapan tentang kegiatan lomba kebersihan antar kelas (mengamati). - Bertanya jawab tentang teks percakapan yang telah dibaca (mengumpulkan informasi). - Siswa mengamati gambar kegiatan gotong-royong di kelas (mengamati). - Bertanya jawab tentang berbagai gerakan mengayun dan menolak pada aktivitas menjangkau benda berdasarkan gambar yang diamati (mengumpulkan informasi). - Mengamati guru mencontohkan berbagai gerak sesuai gambar (mengamati). - Siswa menirukan gerakan berdasarkan gambar dan contoh yang diberikan guru (mengumpulkan informasi). - Siswa membangun pengetahuan tentang proses kesetaraan pecahan uang dengan mengamati gambar berbagai pecahan uang (mengamati). - Siswa menyelesaikan hal-hal kesetaraan pecahan uang (mengumpulkan informasi). - Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (menanya). - Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan memberi penghargaan secara verbal. - Pada akhir pembelajaran, siswa diminta menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri (mengkomunikasikan).	
Penutup	- Sebagai penutup, guru memberikan pengutan terhadap materi yang telah diajarkan. - Guru memberikan tugas rumah kepada para siswa . - Salam dan doa penutup	

I. Alat dan Sumber Bahan

1. Buku tema Tugasku Sehari-hari
2. Gambar kegiatan gotong-royong.
3. Gambar simbol sila keempat Pancasila.

4. Teks percakapan tentang kegiatan yang mencerminkan nilai sila kedua Pancasila.
5. Gambar menirukan gerakan bekerja.
6. Berbagai model pecahan uang (uang kertas dan uang logam).
7. Lembar kegiatan siswa
8. Lembar evaluasi

J. Penilaian

Bentuk penilaian

- Tes tertulis
- Penilaian praktik
- Penilaian sikap (observasi)

Rubrik penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku												
		Percaya Diri				Teliti					Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Jenis Kegiatan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Lembar Penilaian Gerakan Menolak dan Mengayun

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi gerakan menolak dan mengayun	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan menolak dan mengayun	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan menolak dan mengayun	....	....

....., 20..

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru

.....

.....

LAMPIRAN 1

Kolom pengamatan sikap siswa

Kelas :

Tema :

Subtema :

Materi :

Hari/tanggal : _____

[illegible]

Lampiran 2

Kolom penilaiin pengetahuan siswa

Kelas : ...

Tema : ...

Subtema : ...

Materi : ...

Hari/tanggal : ...

[illegible]

Nb: yang dimasukkan dalam form ini adalah pernjik yang menguji pengetahuan siswa.

.....,20...

Guru

.....

Lampiran 3

Kolom penilai keterampilan siswa

Kelas : ...

Tema : ...

Subtema : ...

Materi : Rubrik Menceritakan Berbagai Jenis Kegiatan

Hari/tanggal : ...

[illegible]

Nb: kolom ini hanya untuk mengukur tindakan/keterampilan (psikomotor) siswa sesuai materi.

Rumus perhitungan sebagai berikut:

Jumlah skor yang diperoleh siswa

Skor ideal

.....,20...

Guru

* * * * *

Lampiran 4

Kolom penilain keterampilan siswa

Kelas : ...

Tema : ...

Subtema : ...

Materi : Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Cerita Narasi

Hari/tanggal : ...

[illegible]

Nb: kolom ini hanya untuk mengukur tindakan/keterampilan (psikomotor) siswa sesuai materi.

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100 = \dots$$

.....,20...

.....

LAMPIRAN 5

Kolom pengamatan siswa

Kelas :

Tema :

Subtema :

Materi :

Hari/tanggal _____ :

[illegible]

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

....., 20...
Guru

.....

Pemetaan Indikator
Pembelajaran 3
Lingkungan Sekolahku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	• Menceritakan berbagai jenis ke... • Membacakan cerita narasi yan... intonasi yang jelas.
Matematika	3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang. 4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.	• Menentukan kesetaraan nilai p... pecahan uang lainnya. • Mendemonstrasikan cara men... uang dengan berbagai pecaha...
SBDP	3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak. 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.	• Mengelompokkan berbagai ger... tempo gerak. • Menirukan gerakan berkebun n... dengan menggunakan tempo d...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : -
Kelas/Semester : 2/1
Tema : 4 (Aku dan Sekolahku)
Subtema : 3 (Lingkungan Sekolahku)
Pertemuan : Pembelajaran 3
Jumlah pertemuan : -

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.
- 4.4 Mendemonstrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

SBDP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.1 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

- Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.
- Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

SBDP

- Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.
- Menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di sekolah dengan teliti.
2. Siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas secara teliti.
3. Siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
4. Siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak dengan teliti.
5. Siswa dapat menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
6. Siswa dapat menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan teliti.
7. Siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan percaya diri.

A. Materi Ajar

1. Membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas.
2. Menceritakan berbagai jenis kegiatan.
3. Mengelompokkan berbagai gerak.
4. Menirukan gerakan berkebun dengan tempo cepat.
5. Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.
6. Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.

B. Alokasi Waktu

..... X 35 menit

C. Pendekatan/Metode/Strategi

Pendekatan : Scientific

Metode/strategi : mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan.

D. Nilai Karakter yang dikembangkan

Percaya diri, bekerja sama, dan disiplin

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. • Mengecek kehadiran siswa. • Guru memeriksa hasil pekerjaan rumah siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan saat ini.	
Inti	• Pada awal pembelajaran, siswa diajak mengamati gambar • Dayu dan temannya mengolah taman dengan teliti (mengamati). • Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang gambar yang diamati (menanya). • Siswa saling menukarkan pertanyaan masing-masing dengan siswa di sampingnya dan menjawab pertanyaan teman sesuai gambar yang diamati (mengasosiasikan). • Siswa menampilkan jawaban yang telah dibuat (mengkomunikasikan). • Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban teman yang ditampilkan (menanya). • Siswa membaca teks yang berhubungan dengan aktivitas berkebun dalam mengolah taman bunga (mengamati). • Siswa menjawab pertanyaan seputar isi teks yang telah dibaca (mengasosiasikan). • Siswa menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan sesuai aktivitas yang ada dalam teks dengan kata-kata sendiri (mengkomunikasikan). • Siswa yang lain menanggapi cerita siswa yang tampil (mengkomunikasikan). • Siswa mengamati gambar anak yang sedang memupuk tanaman (mengamati).	

	• Siswa diajak menirukan gerakan memupuk di bawah bimbingan guru (mengumpulkan informasi). • Siswa kemudian diajak menirukan gerakan mencangkul (mengumpulkan informasi). • Siswa diajak menghubungkan aktivitas berkebun dengan pemanfaatan uang (mengasosiasikan). • Siswa mengamati gambar pemanfaatan uang dalam aktivitas berkebun dalam pengolahan taman sekolah (mengamati). • Siswa mendemonstrasikan penukaran uang dengan berbagai kemungkinan jawaban (mengumpulkan informasi/eksperimen). • Siswa menyelesaikan pemecahan masalah terkait penukaran uang (mengumpulkan informasi). • Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dilakukan (mengasosiasikan). • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya). • Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberi penghargaan secara verbal. • Di akhir pembelajaran, siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan).	
Penutup	• Sebagai penutup, guru memberikan pengutan terhadap materi yang telah diajarkan. • Guru memberikan tugas rumah kepada para siswa . • Salam dan doa penutup	

F. Alat dan Sumber Bahan

1. Buku tema Tugasku Sehari-hari
2. Gambar kegiatan Dayu dalam mengolah taman.
3. Gambar siswa menirukan gerak berkebun.
4. Gambar berbagai model pecahan uang (uang kertas dan uang logam).
5. Lembar kegiatan siswa
6. Lembar evaluasi

G. Penilaian

Bentuk penilaian

- Penilaian sikap (Observasi)
- Penilaian pengetahuan (Tes tertulis)
- Penilaian keterampilan (Unjuk kerja/observasi)

Rubrik penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti					Santun		

		BT	M T	M B	S M	BT	M T	M B	S M	BT	M T	M B	S M
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													

2. Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

a. **Rubrik Penilaian Membaca Cerita Narasi**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. **Rubrik Menceritakan Berbagai Jenis Kegiatan**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Lembar Penilaian Menirukan Gerakan Berkebun

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi gerakan berkebun	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan berkebun	....	....

3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan berkebun		
----	---	------	------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..

Guru

.....

.....

LAMPIRAN 1

Kolom pengamatan sikap siswa

Kelas :

Tema :

Subtema :

Materi :

Hari/tanggal _____ :

[illegible]

[illegible]

Nb: Kolom pengamatan ini digunakan untuk mengamati perkembangan sikap siswa.

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB: Mulai Berkembang

SM:Sudah Membudaya

....., 20...

Guru

Lampiran 2

Kolom penilain pengetahuan siswa

Kelas : ...

Tema : ...

Subtema : ...

Materi : ...

Hari/tanggal : ...

[illegible]

Nb: yang dimasukkan dalam form ini adalah perniak yang menguji pengetahuan siswa.

.....,20...

Guru

.....

Lampiran 3

Kolom penilai keterampilan siswa

Kelas : ...

Tema : ...

Subtema : ...

Materi : Rubrik Penilaian Membaca Cerita Narasi

Hari/tanggal : ...

[illegible]

Nb: kolom ini hanya untuk mengukur tindakan/keterampilan (psikomotor) siswa sesuai materi.

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100 = \dots$$

.....,20...

Guru

* * * * *

Lampiran 4

Kolom penilai keterampilan siswa

Kelas : ...

Tema : ...

Subtema : ...

Materi : Rubrik Menceritakan Berbagai Jenis Kegiatan

Hari/tanggal : ...

No	Nama	Perolehan Skor		Keterangan
		Kriteria 1	Kriteria 2	

Nb: kolom ini hanya untuk mengukur tindakan/keterampilan (psikomotor) siswa sesuai materi.

Rumus perhitungan sebagai berikut:

Jumlah skor yang diperoleh siswa $\times 100 = \dots$

 Skor ideal

.....,20...

.....

LAMPIRAN 5

Kolom pengamatan siswa

Kelas :

Tema :

Subtema :

Materi : Lembar Penilaian Menirukan Gerakan Berkebun

Hari/tanggal _____ :

[illegible]

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

....., 20...
Guru

.....

Pemetaan Indikator
Pembelajaran 4
Lingkungan Sekolahku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila". 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.	- Menunjukkan contoh perilaku dan makna simbol dari sila ketiga Pancasila. - Berperilaku di sekolah sesuai nilai Pancasila dalam lambang negara.
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	- Menceritakan berbagai jenis kegiatan. - Membacakan cerita narasi yang intonasi yang jelas.
SBDP	3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak. 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.	- Mengelompokkan berbagai gerak berdasarkan tempo gerak. - Menirukan gerakan bekerja dengan menggunakan tempo lambat dan sedang. - Menirukan gerakan bekerja dengan menggunakan tempo sedang dan cepat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : -
Kelas/Semester : 2/1
Tema : 4 (Aku dan Sekolahku)
Subtema : 3 (Lingkungan Sekolahku)
Pertemuan : Pembelajaran 4
Jumlah pertemuan : -

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. Indikator

PPKn

- Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Bahasa Indonesia

- Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBDP

- Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.
- Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.
- Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak secara teliti.
2. Siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
3. Siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
4. Siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
5. Siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat secara teliti.
6. Siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
7. Siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.

E. Materi Ajar

1. Berbagai gerakan bekerja dengan tempo lambat.
3. Berbagai gerakan bekerja dengan tempo sedang.
4. Cerita berbagai jenis kegiatan.
5. Cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Contoh perilaku di sekolah sesuai sila ketiga Pancasila.
7. Perilaku di sekolah sesuai sila ketiga Pancasila.

F. Alokasi Waktu

..... X 35 menit

G. Pendekatan/Metode/Strategi

Pendekatan : Scientific

Metode/strategi : mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan.

H. Nilai Karakter yang dikembangkan

Percaya diri, bekerja sama, dan disiplin

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. • Mengecek kehadiran siswa. • Guru memeriksa hasil pekerjaan rumah siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan saat ini.	
Inti	• Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar Edo sedang memukul paku dengan palu (mengamati). • Siswa membaca teks sederhana tentang aktivitas kelas Dayu (mengamati). • Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan sesuai gambar (menanya). • Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya. • Siswa menjawab pertanyaan temannya sesuai teks dan gambar yang diamati (mengasosiasikan). • Siswa menyajikan jawaban yang telah dibuat dengan bahasa sederhana (mengkomunikasikan). • Siswa menyebutkan gerakan yang ada pada gambar (mengkomunikasikan).	

	• Siswa menirukan gerakan berdasarkan gambar (mengumpulkan informasi). • Siswa menceritakan pengalaman yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tindakan Edo dalam teks wacana (mengkomunikasikan). • Siswa yang lain mencoba memberikan tanggapan sesuai cerita temannya (mengasosiasikan). • Siswa diajak membaca cerita Dayu tentang kegiatan saling membantu dalam kegiatan di kelas (mengamati). • Bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca (menalar dan menanya). • Siswa diarahkan menghubungkan isi teks dengan nilai-nilai Pancasila (mengasosiasikan). • Siswa mengenal sila ketiga Pancasila (mengasosiasikan). • Siswa mengelompokkan perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila (mengasosiasikan). • Siswa mengamati kolom pembiasaan sikap positif dari sila Pancasila (mengamati). • Siswa diajak membiasakan sikap yang sesuai nilai-nilai Pancasila (mengumpulkan informasi). • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya). • Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal untuk memotivasi siswa. • Pada akhir pembelajaran, siswa dapat menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri (mengomunikasikan).	
Penutup	• Sebagai penutup, guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah diajarkan. • Guru memberikan tugas rumah kepada para siswa . • Salam dan doa penutup	

J. Alat dan Sumber Bahan

1. Buku tema Tugasku Sehari-hari
2. Gambar kegiatan bekerja dalam kehidupan sehari-hari.
3. Teks tentang Lukisan Dayu.
4. Gambar burung Garuda Pancasila
5. Gambar simbol sila ketiga Pancasila
6. Gambar perilaku yang mencerinkan sila ketiga Pancasila.
7. Lembar kegiatan siswa
8. Lembar evaluasi

K. Penilaian

Bentuk penilaian

- Tes tertulis
- Penilaian praktik
- Penilaian sikap (observasi)

Rubrik penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Pe ru ba ha n Ti ng ka h												

		La ku											
		Pe rc ay a Dir i				Tel iti					Sa nt un		
		BT	M T	M B	S M	BT	M T	M B	S M	BT	M T	M B	S M
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													

2. Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Menirukan Gerakan Bekerja

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan	....	....

Rubrik Menceritakan Berbagai Jenis Kegiatan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Mampu bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru

.....

.....

LAMPIRAN 1

Kolom pengamatan sikap siswa

Kelas :

Tema :

Subtema :

Materi :

Hari/tanggal _____ :

[illegible]

[illegible]

Nb: Kolom pengamatan ini digunakan untuk mengamati perkembangan sikap siswa.

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB: Mulai Berkembang

SM:Sudah Membudaya

....., 20...

Guru

Lampiran 2

Kolom penilain pengetahuan siswa

Kelas : ...

Tema : ...

Subtema : ...

Materi : ...

Hari/tanggal : ...

[illegible]

Nb: kolom ini hanya untuk mengukur tindakan/keterampilan (psikomotor) siswa sesuai materi.

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100 = \dots$$

.....,20...

Guru

.....

Pemetaan Indikator
Pembelajaran 5
Lingkungan Sekolahku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila". 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.	- Menunjukkan contoh perilaku dan makna simbol dari sila keempat Pancasila. - Berperilaku di sekolah sesuai nilai Pancasila dalam lambang negara.
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	- Menyebutkan urutan kegiatan dan bermain. - Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan bermain yang dilakukan.
PJOK	3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam. 4.5 mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.	- Mengidentifikasi pola gerak dasar statis senam. - Mengidentifikasi pola gerak dasar dinamis senam. - Melakukan gerakan berputar dan melayang senam. - Melakukan gerakan mendarat senam.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : -
Kelas/Semester : 2/1
Tema : 4 (Aku dan Sekolahku)
Subtema : 3 (Lingkungan Sekolahku)
Pertemuan : Pembelajaran 5
Jumlah pertemuan : -

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

- 3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.
- 4.5 mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

C. Indikator

PPKn

- Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.
- Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan.

PJOK

- Mengidentifikasi pola gerak dasar berputar dalam aktivitas senam.
- Mengidentifikasi pola gerak dasar mendarat dalam aktivitas senam.
- Melakukan gerakan berputar sambil melompat dalam aktivitas senam.
- Melakukan gerakan mendarat dengan kedua kaki.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
2. Siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar berputar dalam aktivitas senam dengan teliti.
3. Siswa dapat melakukan gerakan berputar sambil melompat dengan percaya diri.
4. Siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar mendarat dalam aktivitas senam dengan teliti.
5. Siswa dapat melakukan gerakan mendarat dengan kedua kaki dengan percaya diri.
6. Siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu dengan teliti.
7. Siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan dengan teliti.
8. Siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.

E. Materi Ajar

1. Contoh perilaku di sekolah sesuai sila keempat Pancasila.
2. Pola gerak dasar berputar dalam aktivitas senam.
3. Gerakan berputar sambil melompat.
4. Pola gerak dasar mendarat.
5. Gerakan mendarat dengan kedua kaki.
6. Urutan kegiatan dengan topik tertentu.
7. Jadwal harian.
8. Perilaku di sekolah sesuai sila keempat Pancasila.

F. Alokasi Waktu

..... X 35 menit

G. Pendekatan/Metode/Strategi

Pendekatan : Saintifik

Metode/strategi : mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan.

H. Nilai Karakter yang dikembangkan

Percaya diri, teliti, dan disiplin

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. • Mengecek kehadiran siswa. • Guru memeriksa hasil pekerjaan rumah para siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan saat ini.	
Inti	• Pada awal pembelajaran, siswa diminta membaca teks sederhana yang berhubungan dengan aktivitas bermain berputar dan melompat (mengamati). • Siswa mengamati gambar siswa ketika berdiskusi (mengamati). • Siswa diajak mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar dengan bahasa sendiri (menanya).	

	• Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan siswa yang lain dan menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan temannya berdasarkan gambar yang diamati (<i>mengasosiasikan</i>). • Siswa menyajikan jawaban masing-masing berdasarkan pertanyaan yang sesuai (<i>mengkomunikasikan</i>). • Siswa yang lain mengomentari jawaban teman yang ditampilkan (<i>menanya</i>). • Siswa diajak mengamati gambar berdiskusi dengan tidak saling memaksakan kehendak dalam kaitannya dengan sila keempat Pancasila (<i>mengamati</i>). • Siswa diarahkan menemukan makna sila keempat Pancasila (<i>mengasosiasikan</i>). • Siswa mengamati gambar kegiatan berputar (<i>mengamati</i>). • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati (<i>mengasosiasikan</i>). • Siswa menirukan gerakan berputar dengan satu tangan (<i>mengumpulkan informasi</i>). • Siswa menirukan gerakan berputar dengan dua tangan (<i>mengumpulkan informasi</i>). • Siswa mengamati gerakan berputar sambil melompat (<i>mengamati</i>). • Siswa menirukan gerakan berputar sambil melompat (<i>mengumpulkan informasi</i>). • Siswa membaca teks yang berhubungan dengan gerakan mendarat dengan kedua kaki secara mandiri (<i>mengumpulkan informasi</i>). • Siswa mengamati gambar gerakan mendarat dengan kedua kaki (<i>mengamati</i>). • Bertanya jawab tentang gambar (<i>menanya dan mengasosiasikan</i>). • Siswa menirukan gerakan mendarat dengan kedua kaki berdasarkan gambar yang diamati (<i>mengumpulkan informasi</i>). • Siswa diajak menceritakan kegiatan yang telah ditulis dengan bahasa sendiri (<i>mengkomunikasikan</i>). • Siswa diajak membuat jadwal harian dengan menunjukkan sikap disiplin (<i>mengumpulkan informasi</i>). • Siswa melaporkan jadwal harian yang telah dituliskan ke depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>). • Siswa yang lain menanggapi jadwal harian yang telah dibuat temannya (<i>mengasosiasikan</i>). • Siswa diajak membiasakan diri menerapkan perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila. • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (<i>menanya</i>). • Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap Pretasi belajar siswa, misalnya dengan memberikan penghargaan secara verbal untuk memotivasi siswa. • Diakhir pembelajaran, siswa diajak menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri (<i>mengomunikasikan</i>).	
Penutup	• Sebagai penutup, guru memberikan pengutan terhadap materi yang telah diajarkan. • Guru memberikan tugas rumah kepada para siswa . • Salam dan doa penutup	

J. Alat dan Sumber Bahan

1. Buku tema Tugasku Sehari-hari
2. Gambar gerakan berputar.
3. Gambar gerakan berputar sambil melompat.
4. Gambar aktivitas bermain di lingkungan sekolah, misalnya bermain melompati ban bekas.

5. Lembar kegiatan siswa
6. Lembar evaluasi

K. Penilaian

Bentuk penilaian

- Penilaian sikap (Observasi)
- Penilaian pengetahuan (Tes tertulis)
- Penilaian keterampilan (Unjuk kerja/observasi)

Rubrik penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Jadwal Harian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi tulisan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi tulisan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi tulisan sesuai judul atau tema	Seluruh isi tulisan belum sesuai
2.	Keruntutan	Semua kegiatan yang ditulis runtut	Setengah atau lebih kegiatan yang ditulis runtut	Kurang dari setengah isi tulisan yang ditulis runtut	Seluruh kegiatan yang ditulis belum runtut

Lembar Penilaian Melakukan Gerakan Berputar dan Mendarat

Pemetaan Indikator
Pembelajaran 6
Lingkungan Sekolahku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila". 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.	- Menunjukkan contoh perilaku di sekitar rumah dan sekolah yang sesuai dengan simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. - Berperilaku di sekolah sesuai makna sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	- Menyebutkan urutan kegiatan dan bermain di lingkungan. - Menyimpulkan isi cerita narasi yang sederhana.
Matematika	3.4. Mengenal nilai tukar antar pecahan uang. 4.4 Mendemonstrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.	- Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan pecahan uang lainnya. - Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang.
SBDP	3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak. 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.	- Mengidentifikasi gerak simbolik. - Menirukan gerakan bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : -
Kelas/Semester : 2/1
Tema : 4 (Aku dan Sekolahku)
Subtema : 3 (Lingkungan Sekolahku)
Pertemuan : Pembelajaran 6
Jumlah pertemuan : -

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.
- 4.4 Mendemonstrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

SBDP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. Indikator

PPKn

- Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.
- Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

Matematika

- Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.
- Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya

SBDP

- Mengidentifikasi gerak simbolik.
- Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi gerak simbolik dengan teliti.
2. Siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
3. Siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan topik tertentu dengan teliti.
4. Siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis dengan percaya diri.
5. Siswa dapat menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan teliti
6. Siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan percaya diri.
7. Siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
8. Siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.

E. Materi Ajar

1. Gerak simbolik.
2. Gerakan bekerja dengan tempo cepat.
3. Urutan kegiatan.
4. Cerita narasi.
5. Kesetaraan nilai pecahan uang.
6. Cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.
7. Contoh perilaku di sekolah sesuai sila kelima Pancasila.
8. Perilaku di sekolah sesuai sila kelima Pancasila.

F. Alokasi Waktu

..... X 35 menit

G. Pendekatan/Metode/Strategi

Pendekatan : Scientific

Metode/strategi : mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan.

H. Nilai Karakter yang dikembangkan

Percaya diri, teliti, dan santun

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. • Mengecek kehadiran siswa. • Guru memeriksa hasil pekerjaan rumah para siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan saat ini.	
Inti	Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar kegiatan membersihkan lingkungan sekolah (<i>mengamati</i>). • iswa diajak membaca teks sederhana tentang aktivitas membersihkan halaman sekolah (mengumpulkan informasi).	

	- Siswa diajak untuk mengajukan pertanyaan sesuai gambar (menanya). - Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman yang ada di sampingnya dan menjawab pertanyaan teman sesuai gambar (mengasosiasikan). - Siswa menyajikan jawaban masing-masing siswa (mengkomunikasikan). - Siswa yang lain menanggapi jawaban yang disampaikan temannya (menanya). - Siswa mengamati gerakan menyapu dan membuang sampah ke tempat sampah (mengamati). - Siswa diajak menirukan gerakan menyapu (mengumpulkan informasi). - Siswa diajak menirukan gerakan memasukkan sampah ke tempat sampah (mengumpulkan informasi). - Siswa menyebutkan urutan kegiatan menyapu yang baik (mengasosiasikan). - Siswa menyebutkan urutan kegiatan memasukkan sampah ke tempat sampah dengan urutan yang benar (mengasosiasikan). - Siswa diajak menghubungkan aktivitas dengan pemanfaatan uang dalam kehidupan (mengasosiasikan). - Siswa diajak menentukan kesetaraan berbagai pecahan uang (mengasosiasikan). - Siswa diajak memecahkan masalah terkait kesetaraan nilai pecahan uang (mengumpulkan informasi). - Siswa diajak menghubungkan sikap saling membantu di sekolah sebagai wujud nilai Pancasila (mengasosiasikan). - Siswa mengamati gambar simbol sila kelima Pancasila (mengamati). - Siswa menjelaskan makna simbol sila kelima Pancasila (mengasosiasikan). - Siswa menyebutkan contoh-contoh sikap yang mencerminkan sila kelima Pancasila (mengasosiasikan). - Siswa diajak membiasakan diri bersikap sesuai nilai sila kelima Pancasila (mengumpulkan informasi). - Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya). - Siswa diajak menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri (mengkomunikasikan).	
Penutup	- Sebagai penutup, guru memberikan pengutan terhadap materi yang telah diajarkan. - Guru memberikan tugas rumah kepada para siswa . - Salam dan doa penutup	

J. Alat dan Sumber Bahan

- Buku tema Tugasku Sehari-hari
- Gambar siswa membersihkan lingkungan sekolah
- Gambar menirukan gerakan bekerja.
- Gambar alat-alat kebersihan.
- Gambar simbol sila Pancasila.
- Berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).
- Lembar kegiatan siswa
- Lembar evaluasi

K. Penilaian

Bentuk penilaian

- Penilaian sikap (Observasi)
- Penilaian pengetahuan (Tes tertulis)
- Penilaian keterampilan (Unjuk kerja/observasi)

Rubrik penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Pe ru ba ha n Ti ng ka h La ku												
		Pe rc ay a Dir i				Tel iti					Sa nt un			
		BT	M T	M B	S M	BT	M T	M B	S M	BT	M T	M B	S M	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Lembar Penilaian Menirukan Gerakan Bekerja

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan	....	....

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menyimpulkan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Menyimpulkan	Siswa menyimpulkan dengan lancar	Setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Belum mampu menyimpulkan
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

			kelas		
--	--	--	-------	--	--

....., 20..

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru

.....

.....

LAMPIRAN 1

Kolom pengamatan sikap siswa

Kelas :

Tema :

Subtema :

Materi :

Hari/tanggal _____ :

[illegible]

[illegible]

Nb: Kolom pengamatan ini digunakan untuk mengamati perkembangan sikap siswa.

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB: Mulai Berkembang

SM:Sudah Membudaya

....., 20...

Guru

Lampiran 2

Kolom penilain pengetahuan siswa

Kelas : ...

Tema : ...

Subtema : ...

Materi : ...

Hari/tanggal : ...

[illegible]

Nb: kolom ini hanya untuk mengukur tindakan/keterampilan (psikomotor) siswa sesuai materi.

Rumus perhitungan sebagai berikut:

Jumlah skor yang diperoleh siswa

Skor ideal

X 100 =

.....,20...

Guru

.....