

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
спеціалізованої школи № 76
імені Олеся Гончара
(протокол № 1 від 29.08.2024р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО

директор
спеціалізованої школи № 76
імені Олеся Гончара
_____ Олена ЗНАК
наказ № 114 від 29.08.2024р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ № 76 ім. О.ГОНЧАРА
З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ
СВЯТОШИНСЬКОГО РАЙОНУ В м. КИЄВІ
на 2024-2025 навчальний рік**

10-11класи

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Загальні положення освітньої програми спеціалізованої школи № 76 імені Олеся Гончара (профільна середня освіта)

Освітня програма профільної середньої освіти спеціалізованої школи №76 імені Олеся Гончара з поглибленим вивченням української мови та літератури Святошинського району в місті Києві розроблена на основі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493) з урахуванням наказу МОН України від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 за № 1111/35394.

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма містить:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, індивідуальних консультацій, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану (Додаток 1, складений відповідно до Типової освітньої

програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиці 2,3); пропонований зміст навчальних програм та очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 2, що складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 4), що мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» й розміщені на офіційному веб-сайті МОН); рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

В умовах воєнного стану відповідно до нормативно-правових документів в освітній програмі закладу враховано впровадження дистанційної форми здобуття освіти згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки від 08.09.2020 № 1115.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладі є державна українська мова. Кожен, хто здобуває в закладі повну загальну середню освіту, вивчає державну мову відповідно до державних стандартів.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна
тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів,
дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2555 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1260 годин/навчальний рік, для 11-го класу - 1295 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти (далі - навчальний план) (Додаток 1).

Освітня програма спрямована на забезпечення очної, дистанційної, індивідуальних форм освіти та передбачає організацію навчання на засадах глибокої поваги до особистості учня, врахування особливостей індивідуального розвитку, зорієнтована на розв'язання нестандартних освітніх задач та створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня, незалежно від місця проживання/перебування, за рахунок новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем. Навчальні заняття в усіх класах проводяться згідно з розкладом уроків. Тривалість уроків у 10 - 11 класах – 45 хвилин. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів та тривалість уроків встановлені відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарногігієнічних норм.

**Вимоги до осіб,
які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України¹² січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від

10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Здобувачі базової середньої освіти можуть бути звільнені від проходження державної підсумкової атестації відповідно до чинного законодавства.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах**. Вони містять орієнтовні результати навчання учнів з навчального предмета (інтегрованого курсу), опис його змісту та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням орієнтовної кількості годин, необхідних на їх провадження, що фіксуються в **навчальних програмах** та в календарних планах, що погоджуються заступниками директора та затверджуються директором закладу.

Навчальний план для 10-11 класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, що вивчаються на профільному рівні, а також передбачено години на індивідуальні консультації.

Для складання навчального плану було використано варіант організації освітнього процесу відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у новій редакції) таблиці 2, що

містить перелік базових предметів, та таблиці 3, яка визначає кількість навчальних годин для профільних предметів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». За модульним принципом реалізовується зміст базового предмету «Біологія і екологія». Розподіл годин здійснюється відповідно до навчальних програм. У процесі складання навчального плану враховано: вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей; кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети; у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, години використовуються для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для проведення індивідуальних консультацій.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- ☐ базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- ☐ профільні предмети, перелік яких з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиця 3), що вивчаються на профільному рівні;
- ☐ курси за вибором, до яких належать індивідуальні консультації.

У закладі передбачено вивчення профільних предметів, а саме:

- у 10-А класі здійснюється вивчення на профільному рівні предметів «Алгебра» та «Геометрія»;
- у 10-Б,В класі здійснюється вивчення на профільному рівні предмета «Англійська мова»;

- в 11-А,Б,В класах здійснюється вивчення на профільному рівні предметів «Українська мова», «Українська література».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами. Враховуючи освітні потреби учнів із вибірково-обов'язкових предметів обрано такі: у 10 класах - «Інформатика» та «Мистецтво», які вивчатимуться одночасно – 2 години «Інформатика», 1 година «Мистецтво»; в 11 класах – «Інформатика» та «Мистецтво», які вивчатимуться одночасно – 1 година «Інформатика», 2 години «Мистецтво».

Індивідуальні консультації орієнтовані на поглиблення знань для більш ефективної підготовки до складання національного мультипредметного тестування з української мови, англійської мови.

Додаткові години, що залишилися після розподілу годин на профільні предмети, використовуються для збільшення кількості годин на вивчення окремих базових предметів:

у 10-Б,В класах для підсилення предметів інваріантної складової, а саме:

- на вивчення української мови та літератури додано по 1 годині;
- на вивчення математики – 1 годину;

в 11 класах для підсилення предметів інваріантної складової, а саме:

- на вивчення математики – 1 годину;
- на вивчення історії України – 0,5 годин.

Особливості організації освітнього процесу

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється відповідно до наказу МОН №1493 від 28.11.2019 року як два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу, під керівництвом Локтева В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.). Навчальні години розподілено відповідно до навчальних програм у такий спосіб:

- у 10 класі: 3 години на вивчення фізики (рівень стандарту);

- в 11 класі: 3 години на вивчення фізики і 1 година на вивчення астрономії (рівень стандарту).

Вивчення екології здійснюється інтегровано з біологією. На інтегрований курс відводиться 2 години на тиждень (1,5 години – біології, 0,5 години - екології).

Здійснено перерозподіл годин навчального плану з метою виокремлення додаткових 0,5 годин на вивчення предмету «Захист України» за рахунок предмету «Географія».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їхніх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення та реалізуються через базовий компонент та варіативні модулі таким чином:

Класи	Фізична культура
10	1. Футбол 2. Волейбол 3. Баскетбол
11	1. Футбол 2. Волейбол 3. Баскетбол

У 2024-2025 навчальному році визначено такий **порядок викладання предметів, на які виділено не цілу** (дробову: 1,5) кількість годин:

Клас	Предмет	I семестр	II семестр
10	Історія України	2	1
	Хімія	2	1

Навчальні предмети інваріантної складової робочого навчального плану викладаються за навчальними програмами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 03.08.2022 № 698) та від 24.11.2017 № 1539. Перелік навчальних програм подано у додатку 2.

Навчальний план складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження. Години фізичної культури в 10, 11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів відповідно до постанови Кабінету

Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до нормативів поділ класів на групи у 10-11-х класах передбачено при вивченні таких предметів:

- української мови;
- англійської мови;
- інформатики;
- фізичної культури;
- захисту України.

За потреби заклад організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Заклад організовує здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернат, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 року № 160, № 165 від 15.02.2023).

Для учнів з особливими освітніми потребами в закладі організовується інклюзивне навчання відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022; № 979 від 30.08.2022). Інклюзивне навчання учнів здійснюється відповідно до Освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб. Відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку здобувачу освіти надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі сформовано інклюзивні класи. У 2024-2025 навчальному році продовжить функціонувати інклюзивний 11-Б клас, в якому навчається дитина з особливими освітніми потребами.

У зв'язку із дією воєнного стану в Україні та у разі виникнення обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу, задля забезпечення якісного виконання освітньої програми у 2024-2025 навчальному році під час організації здобуття освіти за різними формами (очною, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) в закладі можуть використовуватись технології дистанційного навчання. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу освіти відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р.

за № 941/35224.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі, а саме, задоволення пізнавальних інтересів і освітніх потреб

старшокласників, зумовлених їх подальшими життєвими планами і орієнтацією на майбутню професію, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння

		змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й

		оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню

		траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів

		на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та

		дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Де це можливо, педагог не лише показує виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального

матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістовних ліній. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Педагогічні технології навчання, що використовують вчителі закладу:

- особистісно-орієнтоване навчання;
- технологія розвитку критичного мислення;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- інтерактивне навчання;
- технологія проєктного навчання;
- ігрові технології;
- технологія «Створення ситуації успіху»;
- здоров'язбережувальні технології;
- технологія проблемного навчання;
- технологія ситуативного моделювання;
- технологія диференційованого навчання;
- техніка ментальних карт;
- технологія кооперативного навчання;
- технологія опрацювання дискусійних питань;
- BYOD технології;
- міні-дослідження.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії та інші. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекція основних компетентностей проводиться на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях

практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Індивідуальні консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Проводяться заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання

Навчальні досягнення здобувачів освіти підлягають поточному та підсумковому (тематичному, семестровому, річному оцінюванню, учні 11-х класів - державній підсумковій атестації). Оцінювання здійснюється в балах за 12-бальною шкалою і відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року за № 566/19304) та Орієнтованих вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222. Педагогічні працівники, ураховуючи загальні тенденції трансформації

освітнього процесу, застосовують також формувальне оцінювання, принципи самооцінювання і взаємооцінювання для учнів 10-11-х класів, розроблені чіткі критерії оцінювання різних видів робіт.

Щороку педагогічні працівники оголошують критерії, правила та процедури оцінювання учнів з навчального предмету у цілому, для кожного типу робіт та кожної роботи зокрема.

Критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни, що вивчається учнями класу, розміщені на відповідній тематичній сторінці офіційного сайту закладу.

Опис та інструменти

системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти є покращення якості освітньої діяльності і забезпечення міцної основи для ініціатив щодо ефективності та сталого розвитку закладу шляхом:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- вдосконалення якості організаційно-управлінської компетентності.

Структура навчального року

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. Тривалість навчального року, дата його початку та/або закінчення визначаються Кабінетом Міністрів України. Протягом навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули, тривалість яких становить не менше 30 календарних днів відповідно до пункту 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Рішення про структуру і тривалість навчального року визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо.

Директор школи

Олена ЗНАК

**Навчальний план для 10-11 класів
спеціалізованої школи № 76 імені Олеса Гончара
на 2024-2025 навчальний рік**

(складений за таблицями 2,3 до Типової освітньої програми,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
Базові предмети	10-А Математичний профіль	10-Б,В Англійська філологія	11-А,Б,В Українська філологія
Українська мова	2	2+1	2+2
Українська література	2	2+1	2+2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2+3	2
Історія України	1,5	1,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	-	3+1	3+1
Алгебра	2+4	-	-
Геометрія	1+2	-	-
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5-0,5	1,5-0,5	1
Фізика	3	3	3
Астрономія	-	-	1
Хімія	1,5	1,5	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика	2	2	1
Мистецтво	1	1	2
Технології	-	-	-
Разом	27+6+3	27+6+3	26+6+3
Додаткові години			
Факультативні курси та курси за вибором	-	-	2
Індивідуальні консультації з англійської мови	-	-	1
Індивідуальні консультації з української мови	-	-	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36	37

Директор школи

Олена ЗНАК

Перелік навчальних програм для 10-11 класів
на 2024-2025 навчальний рік

№ п/п	Назва навчальної програми	Затверджена до використання
1	Українська мова. Профільний рівень	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
2	Українська література. Профільний рівень	
3	Іноземні мови. Рівень стандарту	
4	Інформатика. Рівень стандарту	
5	Математика Рівень стандарту	
6	Хімія. Рівень стандарту	
7	Біологія і екологія. Рівень стандарту	
8	Мистецтво. Рівень стандарту	
9	Фізична культура. Рівень стандарту	
10	Фізика 10-11 (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.). Рівень стандарту	Наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539
11	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.). Рівень стандарту	
12	Зарубіжна література (Рівень стандарту)	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 03.08.2022 № 698
13	Географія (Рівень стандарту)	
14	Історія України. Всесвітня історія	
15	Громадянська освіта (Інтегрований курс)	
16	Захист України (Рівень стандарту)	

Директор школи

Олена ЗНАК

Освітня програма в обсязі 24 (*двадцяти чотирьох*) сторінок
пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

Освітня програма містить додатки:

додаток 1: на 1 аркуші,

додаток 2: на 1 аркуші.

29 серпня 2024 р.

Директор

Олена ЗНАК

М.П.