

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
№273
З ВАДАМИ ЗОРУ ТА МОВЛЕННЯ
ЗА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Даний звіт складено відповідно до статті 20 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11 липня 2001р. № 2628-III (із змінами), Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 12 березня 2003р. № 305 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх, та професійно-технічних навчальних закладів», від 28 січня 2005р. № 55, Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005р. № 178 директор дошкільного закладу має звітувати про свою діяльність перед педагогічним колективом, батьківським комітетом, радою та громадськістю.

Згідно з Конституцією України, Законом України «Про освіту» з метою виконання в повному обсязі законодавства України застосування української мови в робочий час у ЗДО усіма працівниками використовується виключно державна мова. Усі заняття, режимні моменти, інші навчально-виховні та розважальні заходи ЗДО відбуваються українською мовою. Підбір навчального, музично – літературного матеріалу для дитячих занять і свят, спілкування педагогічних працівників, обслуговуючого персоналу з дітьми та батьками в рамках освітнього процесу здійснюється виключно українською мовою лист Міністерства освіти і науки України від 01.02 2018 № 1/9-742

Мета звіту: Подальше утвердження відкритої та прозорої демократичної державно – громадської системи управління дошкільним навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора. Відповідно до пункту 3 Примірного положення завданнями звітування є:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління дошкільним навчальним закладом.

2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління дошкільним навчальним закладом. Дошкільний навчальний заклад №273 «розташований: в Печерському районі м. Києва, за адресою: бульвар. Лесі Українки 9 а.

Електронна пошта: nataural@ukr.net

Телефон: (044) 285-20-02

Заклад дошкільної освіти №273комбінованого типу для дітей з порушеннями зору та мовлення в якому забезпечується фізичний, розумовий і психологічний розвиток дітей, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами (далі ООП), оздоровлення дітей віком від двох до шести (6) років.

Освітній процес ДНЗ №273в 2020-2021навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції Нової української школи, Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), Указу Президента України «Про стратегію національно-патріотичного

виховання» від 18 травня 2019 року №о 286/2019, Статуту ДНЗ № 273 та інших чинних нормативно-правових документів про дошкільну освіту.

Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації навчально-виховного процесу у навчальному закладі

В період 2020-2021навчального року. в ДНЗ № 273 функціонує 6 різновікових груп. Загальна кількість в 2020-2021н.р. складає 75 дітей.

Навчальний рік у дошкільному закладі №273 розпочався з 01вересня 2020 і закінчився 28травня 2021року. З 01 червня 2020 по 31 серпня 2021(оздоровчий період) у дошкільному закладі проводиться оздоровлення дітей.

З метою пропагування дошкільної освіти та більш глибокого ознайомлення з роботою закладу в ДНЗ №273 організовано сучасний сайт <https://sites.google.com/view/zdo273> де висвітлюється вся інформація відповідно до Закону України «Про освіту» Стаття 30. Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти.

В зв'язку з карантинними введеннями мною висвітлюється інформація про роботу закладу та життя вихованців в ДНЗ №273, цікаві моменти життя нашого садочка в соціальній мережі «Фейсбук», за допомогою організованої групи «Заклад дошкільної освіти №273 Печерського району міста Києва» https://www.facebook.com/custom_cta/mobile_admin/?page_id=12160634306232&is_insights=1

Вжиті директором ДНЗ №273 заходів щодо охоплення навчанням дітей 6-ти річного віку

Хочеться відмітити роботу педагогічного складу інклюзивної старшої групи «Сонечко» та зорової старшої групи «Світлячок» за сумлінне відношення по підготовці дітей до школи. Не дивлячись на карантинні заходи, які були запровадженні згідно з розпорядженням «Про запобігання поширенню коронавірусу COVID-19» діагностика та опитування дітей старшого дошкільного віку показали гарну підготовленість їх до школи. Майбутні школярі групи засвоїли програму.

Обстеження практичного психолога, в квітні 2021 року охопило 24 дитини. Метою обстеження було отримання даних про соціальну та психологічну готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі, їх визначення актуального рівня розвитку наприкінці навчального року.

Комплекс методик для дітей 6 років Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г.

Рівень	Дослідження просторових уявлень та просторового орієнтування	Дослідження узагальнення змістовного матеріалу з опорою на наочність	Узагальнення наочного м-лу на основі перцептивних дій	Здатність розкривати причинно-наслідкові зв'язки	Дослідження інтелектуальної діяльності дитини на вербальному матеріалі
--------	--	--	---	--	--

сформованості

	П а н е л ь	Б у д и н о ч о к	К о р а б л и к	Гр уп ува нн я пр ед ме тів за фу нк ці о на ль ни ми оз на ка ми	Груп уван ня пред метів за род. ознак ами	Ч е т в е р т и й з а й в и й	Кл ас иф іка ці я мн -и зо бр аж ен ь об 'єк тів	Вс тан овл ен ня с-м ив зад ано му ряд і зна ків	К л а с и фі ка ці я г е о м е т р и ч н и х фі гу р	Н і с е н і т н и ці	Ро зу мі нн я пр их ова но го змі сту сю же тн их ма лю нків	Ро зу мі нн я по від ан ня з під тек сто м	Визн. взаємозво ротніх відношень між величина ми у просторі	С л о в н и к (т л у м а ч е н н я с л ів)
Достатній	100%			87,5%			62,5%		91,7%		79,2%			
Середній	0%			12,5%			37,5%		8,3%		20,8%			
Низький	0%			0%			0%		0%		0%			

За результатами діагностичного обстеження дітей по виявленню рівня підготовленості до школи можна зробити наступні висновки:

- 84 % загальної кількості випускників мають достатній рівень готовності до школи.
- 12% дітей , це діти батькам яких будуть дані рекомендації для продовження подальшої підготовки до школи літній період.

Протягом року проводилась спеціально організована робота з педагогами:

- Семінар з елементами тренінгу для вихователів «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами в розвитку»
- Тренінг «Формування педагогічної компетентності вихователя щодо роботи з батьками, які виховують дітей з особливими потребами»
- Ділова гра «Розвиваємо емоційну сферу дошкільників»

**Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо
упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес**

Освітній процес в ДНЗ будувався на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ДНЗ №273 (протокол №01 від 31.08.2020 року) освітній процес у закладі здійснюється за програмою:

-Комплексна освітня програма «Дитина» (рекомендовано МОН України, лист від 06.11.2015р., №01/11-16160 науковий керівник Огневюк В.О.

Пріоритетними напрямками роботи педагогічного колективу в 2020-2021 навчальному році було визначено слідуючи **завдання**:

1. Впровадження та забезпечення ефективності організації інклюзивного навчання та здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в закладі дошкільної освіти.
2. Підвищення професійного інтелекту педагогів шляхом вдосконалення самоосвітньої діяльності, узагальнення та розповсюдження педагогічного досвіду.
3. Екологічне, економічне, та соціальне виховання дітей дошкільного віку в умовах освіти для сталого розвитку.

З метою ефективного вирішення завдань щодо організації інклюзивного навчання було проведено **семінар з елементами тренінгу для вихователів**

«Діти з особливими потребами в закладі дошкільної освіти: психолого-педагогічний супровід». Де практичний психолог Кутя В.В., та соціальний педагог Овчарек К.В., підвищували професійну компетентність учасників семінару щодо гармонійного розвитку та виховання дітей з особливими потребами в середовищі закладу дошкільної освіти; удосконалювали вміння педагога знаходити контакт із батьками дітей із особливими потребами та використання особистого потенціалу, оптимально реалізуючи креативний підхід у розв'язанні педагогічних ситуацій.

Та була проведена **педрада**, де методист Кравець С.С. ознайомила педагогів з термінологією та методикою інклюзивної освіти.

З жовтня почав працювати «Клуб педагогічної майстерності», який проводить соціальний педагог Овчарек К.В., на трьох зустрічах Катерина Володимирівна, допомагала визначити свої особистісні цінності. Правильно розставляти пріоритети. Перебудовувати робочу діяльність з урахуванням пріоритетних цінностей. Займатися всебічним розвитком.

Також у жовтні третій рік була проведена тематична неділя під назвою «Кольоровий тиждень». Де метою є впровадити в практику роботи з дітьми елементи кольоротерапії, як методику покращення здоров'я за допомогою кольорів. Використати педагогічні можливості кольору для розвитку пізнавальних здібностей дітей, мовлення, мислення, пам'яті, уважності, ейдетичних здібностей, креативності. Розвивати естетичний смак, творчий потенціал дітей, збагачувати позитивний емоційний досвід. У прикрашанні групи найкращими були групи: «Пізнайко», та «Світлячок».

Насичені були осінні свята. В зв'язку з карантинном кожна група святкувала осіннє свято на своєму майданчику. Діти підготувалися завзято, прикрасили свій майданчик павільйону в осінню тематику, розмістили осінні поробки і зробили осінню виставку. Відмітити можна групи «Сонечко», та «Бджілку» за чудову організацію виставки. До всіх дітей приходила красуня Осінь, яка з малечою весело провели свято.

На день Хелоуїна відбулася виставка біля входу до будівлі на тему: «Гарбузовий ярмарок», де кожна група прикрашала свого гарбуза квітами, фруктами. Овочами та фарбами і робили поробки з покидькового матеріалу. Всі групи з спеціалістами гарно справились зі своєю задачею.

В листопаді відбулася друга педрада на тему: **«Підвищувати професійний інтелект педагогів шляхом вдосконалення самоосвітньої діяльності, узагальнення та розповсюдження педагогічного досвіду»**. Де вихователь – методист Кравець С.С., наголосила важливість введенням самоосвіти педагога. Сутність самоосвіти полягає в перш за все з того що педагог здобуває знання з різноманітних джерел, використовує ці знання в професійній діяльності, розвитку особистості та власній життєдіяльності. Метою роботи над темами самоосвіти є систематичне підвищення педагогами свого професійного рівня.

В грудні практичний психолог Кутя В.В. провела тренінг на тему:

«Формування педагогічної компетентності вихователя щодо роботи з батьками, які виховують дітей з особливими освітніми потребами».

Метою цього тренінгу було створювати умови для розвитку комунікативної культури педагогів. Ознайомлювати з базовими положеннями теорії спілкування. Формувати навички ефективної взаємодії педагогів з батьками. Розвивати комунікативні вміння за допомогою ігрових методів навчання. Поглибити та систематизувати знання педагогів щодо форм та методів роботи з батьками дошкільнят, формувати їх професійні вміння щодо використання ефективних прийомів для продуктивної взаємодії з батьківським колективом; вдосконалювати педагогічну майстерність вихователів. Підсилювати професійну мотивацію.

В грудні були закуплені батьками сценічні костюми Святого Миколая, Діда Мороза, та снігуроньки. На свято святого Миколая, до кожної групи завітав святий з своїм помічником Ангелочком, та приніс багато подарунків і погрався з дітьми в зимові ігри. На новорічні свята до дітей приходили Дід Мороз та Снігуронька, які презентували дітям фокуси, захопливі ігри конкурси, та подарунки. Діти також готувалися до свята, були вбрані в карнавальні костюми, розказували віршики та співали зимові пісні.

В січні був проведений тематична неділя «Тиждень української казки». В усіх група діти ознайомлювалися з творами українських народних казок. Малювали, ліпили, робили аплікацію улюблених казкових героїв. В фое закладу була розміщена виставка присвячена українській казці, де діти, вихователі та батьки приймали участь у цій виставці. Н протязі неділі була проведена розвага, та перегляд драматичних вистав за участю дітей старших та середньої груп. Група старша логопедична «Бджілка» показала казку «Лисичка та журавель», група

інклюзивна старша «Сонечко» продемонструвала казку «Колосок», старша зорова група «Світлячок» показала казку «Ріпка на новий лад». Середня зорова група «Дзвіночок» казку «Зайчикова хатка».

Також були проведені: зимова олімпіада, зимові ігри за бави, конкурс на зимову поробку із снігу серед усіх груп.

У лютому провели тематичний тиждень присвячений дню народження до 150 річчя великої поетеси Л.Українки. Дітки розповідали вірші, малювали малюнки до знайомих творів. Грали в ігри. середня зорова група «Дзвіночок» підготувала виставу під назвою «Горобчик».

Ще в лютому була проведена **Педагогічна рада №3** на тему: «Екологічне, економічне, та соціальне виховання дітей дошкільного віку в умовах освіти для сталого розвитку». Де вихователь – методист наголосила, що формування первинного економічного досвіду здійснюється під час організованих занять, спостережень, трудової діяльності, дидактичних, сюжетно-рольових, рухливих ігор.

Економічною діяльністю для дітей може бути спостереження за економічними процесами, виконання соціально - економічних ролей, участь в економічних взаємозв'язках між людьми. Для дошкільників це стає можливим саме в процесі ігрової діяльності, оскільки гра починається з перетворення реальної соціально - економічної ситуації в уявну. Саме тому дорослим слід звернути увагу на основні позиції в організації ігор економічного спрямування.

Та була проведена виставка робіт з залишкового матеріалу. У виставці приймали участь діти, батьки та вихователі.

В березні відсвяткували весняне свято «Міні - Міс весна 2021», на якому сім маленьких красунь віком від 5 до 6 років виборювали право називатись найкрасивішими та найталановитішими. Конкурсанти демонстрували себе у п'яти номінаціях. Учасниці представляли не лише власну красу, а й оригінальність, артистичність, майстерність виконання.

В середині березня на базі ДНЗ №273 проводилася виробнича практика для студентів КУ Бориса Грінченка дистанційно в гугл міт. Де приймали участь у виступах педагоги закладу. Практикантів ознайомлювали зі змістом навчальних цілей, визначень характеру, цілі і завдання, ступінь відповідальності за хід і планування освітньої роботи в закладі. Практика проводилася по таким етапам: ознайомчо-адаптаційний, діагностично-прогностичний, конструктивно-виконавчий, підсумковий.

З квітня місяця заклад працював дистанційно. Робота з дітьми відбувалась в онлайн трансляції через гугл міт. Педагоги транслювали свої освітні процеси в онлайн.

Звіт дистанційної роботи педагогів ЗДО в гугл міт з вихованцями закладу

№	Дата	Освітня лінія	Тема	ПіБ	Посада
---	------	---------------	------	-----	--------

1.	07.04.21	Ознайомлення в природі	«Про черепаху і зайця»	Юрченко М.І.	вихователь
2.	08.04.21.	Музична скарбничка	«Гра вдома на підручних предметах, інструментах»	Руденко Н.М.	Музичний керівник
3.	08.04.21.	Театралізована діяльність	Казка «Колобок»	Довганінець Р.О.	вихователь
4.	09.04.21.	Образотворче мистецтво	Нетрадиційні техніки малювання «Метелик-красуня»	Мурашкіна Д.В.	вихователь
5.	12.04.21.	Ознайомлення з навколишнім	«Космос»	Юрченко М.І.	вихователь
6.	13.04.21.	Психологія для дошкільнят	Гра у хованки з тваринами	Кутя В.В.	Практичний психолог
7.	13.04.21.	Логопедичний кабінет	Артикуляційна гімнастика	Донець Т.В.	Вчитель - логопед
8.	14.04.21.	Офтальмологічний кабінет	Гімнастика для очей. Консультація «Скільки треба знаходитись дитині за комп'ютером»	Каліушко Н.В.	Медсестра офтальмологічного кабінету
9.	14.04.21.	Дефектологічний кабінет	Вправи на дихання. Виготовлення з підручних матеріалів предметів для дихання	Кравець С.С.	Тифлопедагог
10.	15.04.21.	Ознайомлення з навколишнім	Експериментально – дослідницька діяльність	Довганінець Р.О.	вихователь
11	16.02.21.	Педхвилянка	Обговорення роботи педагогів в онлайні	Овчарек Н.П.	директор
12.	16.04.21.	Клуб педагогічної майстерності		Овчарек К.В.	Соціальний педагог
13.	19.04.21.	Сенсорно – пізнавальний розвиток	«Подорож до країни математики»	Мурашкіна Д.В.	вихователь
14.	20.04.21.	Музична скарбничка	Слухання пісень. Виготовлення музичної цукерки	Руденко Н.М.	Музичний керівник
15.	21.04.21.	Образотворче мистецтво	«Весняний підсніжник»	Нелуп Л.Б.	вихователь
16.	22.04.21.	Ознайомлення з навколишнім	«Подорож на планету Земля»	Резніченко М.О.	вихователь

17.	23.04.21.	Психологія для дошкільнят	«В гостях у геометричних фігур»	Кутя В.В.	Практичний психолог
18.	23.04.21.	Методична зустріч	Обговорення щодо роботи в онлайн. Ознайомлення з оновленою програмою «Дитина»	Кравець С.С.	Вихователь - методист
19.	26.04.21.	Ознайомлення з навколишнім	«Хто ховається в яйці»	Юрченко М.І.	вихователь
20.	27.04.21.	Художньо-продукти вне образотворення	Декупаж яєць	Мурашкіна Д.В.	вихователь
21.	28.04.21.	Дитина у світі мистецтва	На гостини до оркестру	Недужий С.В.	Оркестр «Гармонія»
22.	29.04.21.	Логопедичний кабінет	Вправний язичок	Донець Т.В.	вчитель - логопед
23.	30.04.21.	Домашня робота	Пасочка з солоного тіста	Довганінець Р.О.	вихователь
Була створена сторінка на фейсбуці закладу, де публікувалися консультації, рекомендації, відеоролики, з піснями, руханками, пізнавальним матеріалом для дітей та батьків.					

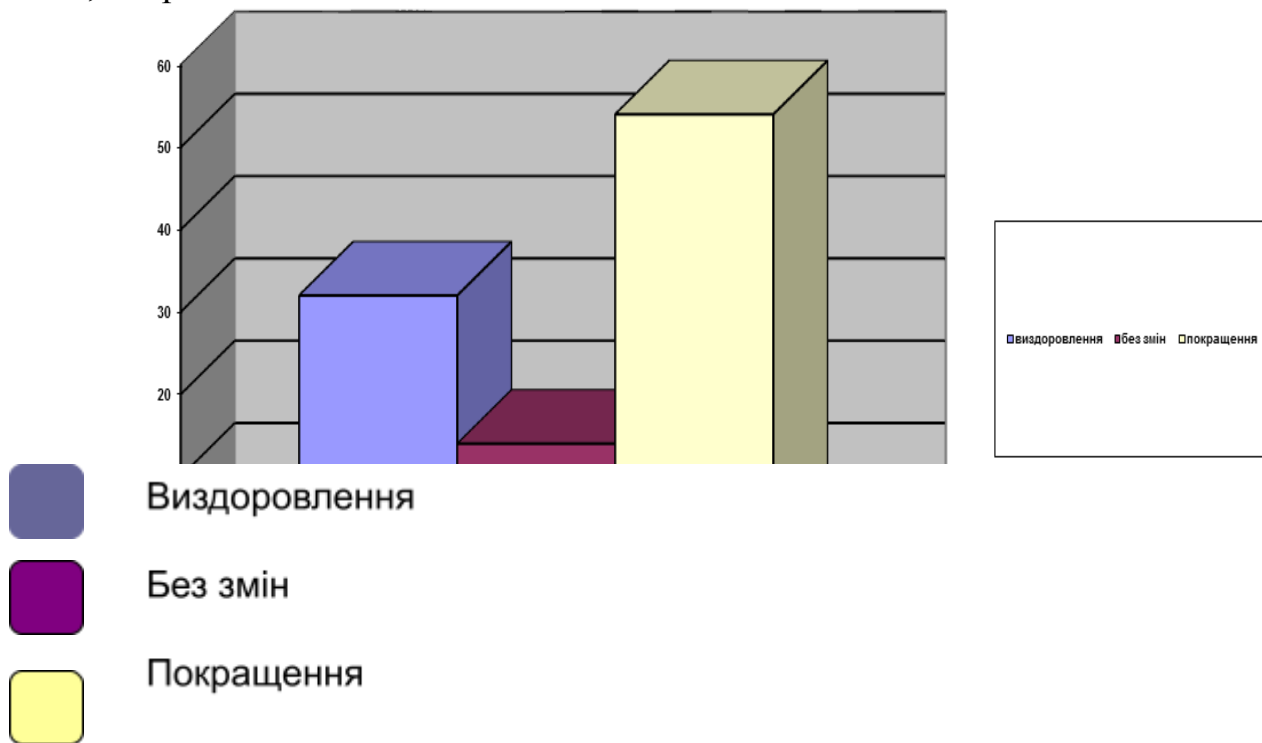
В травні місяці дошкільний заклад приймав участь у заході в рамках культурно-мистецької програми до дня Києва «Мій Києве славний, мій граде ясний». Де наші співробітники демонстрували свої художні вироби.

Організовуючи діяльність дітей, вихователі враховують універсальні принципи, що базуються на фізіологічних закономірностях змін працездатності людини.
Корекційно-відновлювальна робота в спеціалізованих групах ведеться по трьом напрямкам:

- лікувально-відновлювальна робота медичної сестри-ортоптистки в спеціалізованому кабінеті (робота на офтальмологічних апаратах, виконання режиму оклюзії по призначенню лікаря-офтальмолога, визначення динаміки стану зору у дітей, індивідуальна робота з дидактичним матеріалом по корекції зору);
- корекційно-педагогічна робота вихователів в спеціалізованих групах (корекційно-розвиваючі заняття; різні види ігор корекційної спрямованості; корегуючи вправи (фізичні, дидактичні та інші) з дотриманням офтальмологічних вимог; виконання зорової гімнастики, корекційних вправ з дидактичним матеріалом, дотримання режиму оклюзії, індивідуальна робота з дітьми по корекції зору);
- загально-зміцнювальна робота по збереженню та зміцненню здоров'я цих дітей (застосування всіх засобів фізичного виховання з диференціацією відносно діагнозів дітей по зору);

Метою корекційно-педагогічної роботи з розвитку зорового сприйняття слабозорих дітей виступає не тільки 1) виправлення недоліків в розвитку психічних процесів в умовах звуженої сенсорної сфери, але й 2) попередження можливих вторинних відхилень в сфері уявлень на послідовних етапах розвитку, а також 3) формування компенсаторних способів сенсорно-перцептивної діяльності. Це досягається за рахунок системного постійного навчання слабозорих дітей способом зорового обстеження.

Результат систематичної лікувально-корекційної роботи з дітьми на кінець навчального 2018-2019 року складає таку картину : виздоровлення - 24%, без змін – 8%, покращення - 48%.



Вся наша робота спрямована на реабілітацію дитини. Вона повинна відчувати себе гідною, спроможною співіснувати у будь-якому колективі

В цілому рівень та результативність методичної роботи в ЗДО № 273 за 2020-2021 навчальний рік можна відзначити як достатній.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Проте процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі ЗДО не закінчений і не може бути закінчений. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності й окремому педагогу, й закладу зокрема.

Тож пріоритетними завданнями для вдосконалення методичної роботи на наступний період розвитку залишається робота колективу за основними концептуальним положенням Базового компонента дошкільної освіти, яким визначено вимоги до рівня освіченості, розвиненості й вихованості дитини 6 - 7 років перед її вступом до школи.

Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки

Педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом дошкільний заклад укомплектований згідно з штатним розписом на 85 %, на сьогодні існують: 2 вакансії 1 вихователя та медичної сестри. В ДНЗ №273 працює –33 особи .

У 2020-2021 навчальному році освітній -виховний процес в закладі забезпечували 19 педагогів. Показники якісного складу педагогів за освітнім, кваліфікаційним рівнями залишаються стабільними. Аналіз даних, отриманих під час проведення соціально-дидактичного аудиту (рівень кваліфікації, освіта, стаж, вік педагогів), засвідчив, що педагогічний колектив ДНЗ перебуває на достатньому рівні.

Вищу освіту мають 16 педагогів, що складає 84 %;

Спеціалістів -2 педагоги, що складає 10%.

В цьому році атестацію педагогічних працівників проходили 4 педагоги.

.Отже кадровий склад педагогічних працівників за кваліфікаційним рівнем складає:

-кваліфікаційна категорія «Спеціаліст вищої категорії» -14 педагогів (73%);

-кваліфікаційна категорія «Спеціаліст першої категорії» -1 педагог (5%);

-кваліфікаційна категорія «Спеціаліст другої категорії» -1 педагог (5%);

-кваліфікаційна категорія «Спеціаліст» -3 педагога (15%);

-звання «Вчитель - методист» -1 педагог (5%)

- звання «Старший вихователь» -1 педагог (5%)

- звання « Вихователь - методист» -3 педагога (15%)

В цілому, в закладі створено дієвий колектив педагогічних працівників, який дозволяє задовольняти потреби населення у здобутті дошкільної освіти.

Методична робота з педагогічними кадрами протягом року була побудована на принципах доступності, рівності умов для кожного педагогічного працівника, безперервності їх професійного вдосконалення. Структура роботи сприяла реалізації поставлених завдань; підвищення рівня професійної майстерності кожного педагога.

Всі форми методичної роботи планувались з урахуванням загальної та професійної компетентності педагогів. З метою подальшого підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, вихователем-методистом велась постійна робота щодо забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Впродовж 2020-2021року на курсах підвищення кваліфікації при КУ ім. Б.Грінченка ІПО пройшли навчання 4 педагогічних працівників, що складає 21 % від загальної кількості педагогів, працюючих в закладі. Удосконалення рівня професійної компетентності –один з основних напрямків реформування системи

освіти. Педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру. (Закон України «Про освіту»). Виходячи з цього, головними завданнями методичної служби є стимулювання самоосвіти і саморозвитку педагогічних кадрів та надання своєчасної методичної допомоги у даному напрямку. Педагоги закладу впродовж року удосконалювали рівень своєї професійної компетентності шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності, та відвідування тренінгових занять, інтенсивів, спрямованих на вдосконалення своєї фахової компетенції. Епоха інноваційного суспільного розвитку підвищує вимоги до сучасного педагога, потребує вдосконалення професійної майстерності на більш високому рівні. Відповідаючи вимогам сучасної освіти, педагоги закладу беруть активну участь у всіх заходах району та міста.

Кваліфікаційний рівень педагогів підтверджується участю їх у міських, обласних, всеукраїнських тренінгових навчаннях, практичних семінарах, вебінарах.

Кравець С.С., вихователь - методист ДНЗ постійно підвищувала свій професійний рівень що засвідчує набутий практичний досвід та отримані сертифікати, а саме:

- сертифікат НУШ, який підтверджує про участь у тренінгу «STEM-навчання. Впровадження для вчителів та вихователів» (27.03.2021);

- сертифікат ОСВІТА УКРАЇНИ, який підтверджує про участь у вебінарі «Середовище, що належить дітям: STREAM – осередки в дії». (19.05.2021);

Хоменкова В.В., вихователь ДНЗ протягом року також підвищувала свою фахову майстерність та отримала відповідні сертифікати:

- сертифікат ВСЕОСВІТА, який підтверджує про участь у вебінарі «Законодавчі аспекти організації інклюзивного навчання у закладах освіти – практичний підхід» (04.06.2021);

- сертифікат ВСЕОСВІТА, який підтверджує про участь у вебінарі «Гра як провідна діяльність на прогулянках з дітьми. Ідеї для ЗДО» (04.06.2021);

- Сертифікат ВСЕОСВІТА, який підтверджує про участь у вебінарі «Ігри та вправи на розвиток мовлення дошкільників з особливими освітніми потребами» (04.06.2021).

Ляшок Н.В. вихователь, інструктор з ФК протягом року підвищувала свою фахову майстерність та отримала відповідні сертифікати:

- сертифікат ВСЕОСВІТА, який підтверджує про участь у вебінарі «Освітній практикум: безбар'єрне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами» (10.04.2021).

- сертифікат ВСЕОСВІТА, який підтверджує про участь у вебінарі «STEM-освіта в ЗЗСО: реалії, перспективи та шляхи ефективного розвитку» (12.04.2021).

Кутя В.В. практичний психолог протягом року підвищувала свою фахову майстерність та отримала відповідні сертифікати:

- сертифікат КОЛО СІМ'Ї, який підтверджує про участь у навчанні «АВА - терапія модель застосування поведінкового керівництва у роботі з дітьми розладами розвитку» (08.03.2021).

- сертифікат КОЛО СІМІ, який підтверджує про участь у навчанні «Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» (08.03.2021).

Довганінець Р.О. асистент вихователя протягом року підвищувала свою фахову майстерність та отримала відповідні сертифікати:

- сертифікат ВДО, який підтверджує про участь у дистанційному навчанні «Розвиток творчих здібностей і талантів дітей дошкільного віку у світі мистецтва» (20.03.2021).

- сертифікат ВСЕОСВІТА, який підтверджує про участь у вебінарі «Надання першої медичної допомоги в закладах освіти. Інструктаж для педагогів» (28.09.2020).

Також інші педагоги проходили самоосвітню діяльність в ІППО при КУ імені Б.Грінченка.

Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано були проведені засідання атестаційної комісії, вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, різних інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

Інклюзивна освіта. Робота Команди супроводу (КС).

Якісна дошкільна освіта є синонімом інклюзивної освіти — освіти, яка передбачає участь в освітньому процесі усіх дітей і створює для цього відповідні можливості. Наш заклад дошкільної освіти з 1 вересня 2020 року з дозволу управління освіти створив інклюзивну групу, яка базується на демократичних цінностях та поважає до основних прав людини і створює умови для максимальної участі в освітньому процесі усіх дітей, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами.

Досвід перебування дітей з ООП у ДНЗ - наголос на соціально-емоційному розвитку, дають можливість дітям навчатися емпатії, рівності, толерантності, багатоманітності, набувати знань щодо своїх прав.

Наразі є велика потреба розвивати інклюзивну освіту на рівні ДНЗ, бо дошкільний вік є важливим для розвитку усіх дітей, а для дітей з особливими освітніми потребами цей період має особливе значення.

Саме тому метою закладу є включення дітей з ООП в освітній процес, розуміння особливостей розвитку дітей та врахування їхніх особливих потреб та потенційних можливостей розвитку в освітньо - виховній роботі.

Впродовж 2020 – 2021 н.р. на інклюзивній освіті виховувалось 3 дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з ООП здійснюється відповідно наступних програм та навчально-методичних посібників: Корекційно - розвивальна робота з дітьми з ООП здійснюється відповідно наступних програм та методичних посібників:

- Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра. Навчально-методичний посібник. Дробіт Л.Р., Качмарик Х.В., Острозька К.О. (Лист ІМЗО від 21.12.2017 № 21.1/12- Г-853).

- Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко». Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б., Дмітрієва М.В., Бабяк О.О., Баташева Н.І., Недозім І.В. (наказ МОН від 24.07. 2018 №802);

- Навчально-методичний посібник: Корекційна робота з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Трофименко Л.І. (Наказ МОН від 29.04.2016 №476);

- Логопедичний практикум: подолання фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення у дошкільників. Навчально-методичний посібник. Рібцун Ю.В. (Лист ІМЗО від 21.12.2017 № 21.1/12 – Г-837);

З метою всебічного вивчення особистості дитини з ООП, організації ефективної допомоги і психолого - педагогічної підтримки, відстеження динаміки її індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище, протягом 2020-2021н.р. проводилась певна робота членів КС дітей з ООП.

Відповідно положення про команду психолого-педагогічного супроводу на початок 2020 - 2021 року було створено команду супроводу з залученням відповідних фахівців, а саме:

директор: Овчарек Н.П.,

- вихователь-методист, Кравець С.С.;
- корекційні педагоги: вчитель-логопед Владимирова В.А., сестра ортопистка Каліушко Н.В.
- практичний психолог: Кутя В.В.,
- асистенти вихователів: Каліушко Н.В.; Довганінець Р.О..
- педагог інклюзивної групи: Хоменкова В.В.

Створена команда психолого-педагогічного супроводу відіграє провідну роль у повноцінному й усебічному включенні, оскільки саме вона виступає монолітним механізмом із синхронним використанням методичного інструментарію інноваційної технології інклюзивної освіти.

Професіоналізм та ентузіазм працівників, уміння працювати в команді, втілювати перспективні педагогічні ідеї та досвід, опановувати інноваційні технології – це сформовані компетентності нашої команди.

Під час роботи команди фахівців індивідуального супроводу дитини проводилась тісна співпраця з батьками дітей, які знаходяться на інклюзивному навчанні. Фахівцями проводились тематичні бесіди; вичерпні роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, залучених в інклюзивні групи, що сприяло формуванню батьківської компетентності у спілкування з дітьми під час обговорення питань, що виникали унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі.

Організація харчування

Організація харчування дітей на протязі 2020 – 2021 року здійснювалося згідно законодавчих документів та наказів. Виданих по закладу.

Ведеться контроль за розробленими циклограмами щодо дотриманням правил організації харчування з боку медперсоналу та адміністрації.

В інформаційних куточках для батьків, щоденно розміщується меню-розклад із зазначенням виходу кожної страви. В умовах роботи закладу, під час карантину на COVID-19, меню-розклад розміщується в мобільному додатку Viber кожної групи та в доступному для батьків інформаційному місці у вільному місці на території закладу.

Під пильним контролем введення ділової документації щодо організації харчування: прошнуровано, пронумеровано, скріплено печаткою. Дані про безпечність якості продуктів та термін їх реалізації систематично фіксується в Журналі бракеражу сирової продукції. Облік продовольчої сировини фіксується в Книгах складського обліку продуктів.

Наявні картотеки страв, орієнтовні двотижневі, сезонні меню, затверджені СЕС, щоденні меню-розкладки, котрі відповідають картотекам страв.

В закладі наявний асортимент круп, цукор, борошно, масло вершкове, овочі, риба, м'ясні та молочні продукти, соки тощо. Всі продукти харчування, завозяться по санітарно-гігієнічним вимогам перевезення, такі як хліб – у спеціально облаштованому ящику з відповідним підписом, відповідають вимогам державних стандартів, супроводжуються документами, що засвідчують їх якість. Зберігаються продукти в спеціально облаштованих коморах, овочесховищах, холодильниках, де забезпечено дотримання санітарних норм, в тому числі товарне сусідство, температурний режим тощо.

В закладі проводиться відповідна робота з набуття культурно-гігієнічних навичок під час вживання їжі (користування столовими приборами, чергування у групі, сервірування столів і прибирання використаного посуду). При складанні меню на 2020-2021 н. р. велика увага приділялася відповідності поєднання різноманітних продуктів.

Аналіз продуктового набору, який отримують діти, дав можливість зробити висновок, що натуральні норми за 2020 рік в цілому майже виконані.

ЗДО за 2020 – 2021 н. р. виконав норми по харчуванні на 98%.

Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей.

Важлива умова для забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей – створення предметно-ігрового середовища в групах та матеріальна база ДНЗ. Вирішуючи проблему здоров'я та якісного фізичного розвитку хлопчиків і дівчат, інструктор з фізичного виховання Ляшок Н.В. та педагоги втілюють в життя загальні програмові завдання. Для підвищення рухової активності дітей створені всі умови.. В організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ з дітьми різних вікових груп здійснюється керівником з фізичного виховання, вихователями спеціалізованих груп. Модель організації фізкультурно-оздоровчої роботи в

дитячому садку включає в себе ранкову гімнастику, гімнастику після денного сну, фізкультурні паузи або динамічні перерви, фізкультурні хвилинки, загартовальні процедури, рухова діяльність у повсякденному житті, рухливі ігри, дитячий туризм, фізкультурні свята, фізкультурні розваги, дні здоров'я, самостійна рухова діяльність, індивідуальна робота, спортивні змагання. Ранкова гімнастика - обов'язкова складова організації життєдіяльності дітей в ДНЗ. Головна вимога до гімнастики у літній період – проведення її на свіжому повітрі, а взимку – у добре провітреному приміщенні.

Гімнастика після денного сну використовується для переведення дітей із стану відпочинку до активної діяльності. Гімнастика проводиться в спальній кімнаті на ліжках або біля них. У навчальному процесі мають місце фізкультурні паузи або динамічні перерви, які проводяться між малорухливими видами діяльності та заняттями з метою зняття втомлюваності дітей через використання нескладних рухливих вправ. Динамічні перерви можуть бути, як віршовані, сюжетні, тематичні. В систему заходів в ДНЗ входять і загартовальні процедури, які забезпечують вихователь і помічник вихователя. Загартовуються діти водою, сонцем, повітрям. В плані навчально-виховної роботи передбачені рухливі ігри, які спрямовані на закріплення та розвиток основних рухів. Тобто проводяться ігри з включенням бігу, стрибків, орієнтування, кидання та ловіння, лазіння та підлізання. Роль вихователя – контроль, вказівки, техніка безпеки та оцінка або спонування до самооцінки.

Рівень фізичного розвитку дітей на кінець навчального року (2020-2021р) ДНЗ №273

	Кількість	%
Вище середнього (відмінно)	5	3,3%
Середній (добре)	32	48.48%
Нижче середнього (задовільно)	29	43,93%
Всього дітей	66	100%

Проведення протиепідемічних заходів

З метою імунопрофілактики для попередження виникнення інфекцій в закладі протягом навчального року проводиться просвітницька робота з працівникам та батьками. Також, постійно проводиться санітарно-просвітницька робота з батьками, працівниками та дітьми, щодо попередження різних видів захворювання. Інформація висвітлюється на сайті закладу, санітарних бюлетенях, куточках для батьків у групах та вільному до батьків інформаційному місці.

Проходження медичного огляду працівниками ДНЗ

Відповідно до Законів України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про захист населення від інфекційних хвороб», згідно Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 21.05.2007р. № 246 та наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 30.08.2005 №432/496 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» – обов'язковим для усіх категорій працівників дошкільного закладу є проходження щорічних медичних оглядів. Працівники дошкільного закладу двічі на рік, згідно графіку, проходять обов'язковий медичний огляд. Адміністрація контролює дотримання термінів проходження медичних оглядів працюючими. У відповідності до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 25.11.2011 № 1365 «Про посилення контролю щодо проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками дошкільних навчальних закладів» Відповідальність за своєчасне проходження медичних оглядів працівниками ДНЗ, згідно наказу, покладено на директора Овчарек Н.П., постійно контролюю дане питання, веду облік проходження персоналом періодичних медичних оглядів.

Охорона життя та безпека життєдіяльності

В дошкільному навчальному закладі №273 основними були питання організації режиму дня дітей та зміст освітнього процесу щодо формування у вихованців компетенції з безпеки життєдіяльності та здоров'язбережувальної компетенції відповідно до вимог державного стандарту, організація фізкультурно-оздоровчої роботи . Аналіз діяльності показав, що здійснюється організаційна робота по забезпеченню реалізації завдань формування компетенції з безпеки життєдіяльності та здоров'язбереження вихованців. Проведено ряд методичних заходів з працівниками закладів. В цьому напрямку слід відмітити сучасність та різноманітність форм методичної допомоги.

У спеціальних групах для дітей з вадами мови та зору враховуються особливості розвитку дітей, в проведення занять вносять корективи.

З метою дотримання техніки безпеки, запобігання нещасним випадкам та збереження здоров'я кожного вихованця, з працівниками закладу, відповідно робочим місцям, проведені вступні, первинні, повторні, позапланові, цільові інструктажі.

Комісією закладу, з метою підготовки до нового навчального року, проведено обстеження технічного стану будівлі, приміщень та обстеження обладнань, інвентарю на надійність кріплення . За результатами обстежень складено акти.

Що квартално вихователями проводиться інформування, консультації батьків з питань дорожнього руху, протипожежної безпеки. Та щоденно проводяться профілактичні заходи з вихованцями з питань запобігання різних видів дитячого травматизму, згідно з планами виховної роботи.

Випадків дитячого травматизму під час навчально-виховного процесу у дошкільному закладі упродовж 2020 - 2021 року не зафіксовано.

Забезпечуючи реалізацію державної політики в галузі охорони дитинства, з метою запобігання випадкам дитячого травматизму і дотримання порядку повідомлення та обліку нещасних випадків по ДНЗ №273:

- Забезпечувалися безпечні умови для учасників навчально-виховного процесу в ДНЗ.

- Вживалися заходи щодо недопущення травмування дітей під час навчально-виховного процесу.

- Аналізувати причини кожного випадку травмування вихованців та визначати міру відповідальності посадових осіб із конкретними висновками.

- Розроблявся окремий розділ до річного плану роботи закладу освіти щодо заходів із запобігання нещасним випадкам і створення безпечних умов функціонування навчального закладу.

- Посилювали консультаційну роботу серед батьків, щодо запобіганню дитячого травматизму в побуті.

Навчально-виховна робота проводилась усіх вікових групах згідно плану у відповідності з віковими, індивідуальними особливостями дітей дошкільного віку з урахуванням гуманістичного, особистісно орієнтованого, інтегрованого, системного, діяльнісного, підходів.

Проведені інструктажі з працівниками ДНЗ по охороні праці , пожежної безпеки, загрозі тероризму, охороні життя та здоров'я дітей. Проведений флешмоб по охороні праці, та тренувальні заходи по евакуації.

Протипожежна безпека у дошкільному навчальному закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Впродовж 2020-2021 н. р. було оновлено плани та схеми евакуації дітей та дорослих на випадок пожежі, за звітний період було перезаряджене 9 вогнегасників.

На евакуаційних виходах з будівлі на I та II поверсі, постійно працюють світильники «ВИХІД» 4 шт., які завжди у включеному стані.

Річним планом ДНЗ сплановано: тижні з безпеки життєдіяльності (жовтень, квітень), тренінгові навчання – евакуація, контроль за станом протипожежного режиму та станом евакуаційних виходів.

В закладі, на стінах коридору, завжди можливо спостерігати агітаційні плакати з охорони праці, Цивільного захисту населення та пожежної безпеки.

В 2020 році пройшли навчання з питань охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту: - 1 працівник.

Матеріально – технічна база

В ДНЗ створені всі умови для гармонійного розвитку особистості. Будівля і приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам та безпеці життєдіяльності дітей. Групові приміщення і майданчики теплі, відремонтовані,

естетично оформлені силами співробітників і батьків. На ділянці розбиті клумби, побілені дерева.

Фінансово-матеріальне забезпечення КЗ ДНЗ відбувалось за рахунок коштів загального фонду та спеціального фонду районного відділу освіти. Було покращено матеріально-технічну базу.

Придбання:

- персональний комп'ютер,
- холодильник,
- ламінатор, плівка для ламінування,
- багатофункціональний пристрій,
- світильник аварійний «Вихід»
- пилосмок,
- вогнегасник,
- фарба біла, зелена, жовта, блакитна, бузкова,
- канцтовари,
- хозтовари,
- миючі, чистячі засоби,
- стенд для батьків,
- стенд безпека для малят,
- шланг для поливу,
- медичні аксесуари,
- радіатори,
- ігрові набори,
- дезінфікуючі засоби,
- набір конструкторів, машинок,
- ляльки,
- дидактичні ігри,
- ваги торгові, платформені,
- зволожувач повітря,
- пісок для майданчиків,
- методичні журнали, е- журнали підписки 2021

Меблі:

- стільці дитячі,
- столи дитячі,
- шафа для інвентарю,

М'який інвентар:

- набір серветок мікрофібра,
- набір серветок целюлоза,
- вологі серветки.

Закуплений садовий інвентар лопати для прибирання снігу, штикові лопати, граблі, сапи, садові ножиці, мітли, шланг для поливу.

Висаджено на майданчиках декоративні квіти. Також привезений чорнозем на клумби та ґрунтове живлення для рослин .

Проводилася покраска бордюрів, сходів, лавок, пісочників на майданчику, та вхідних ганців . Ремонт басейну, поклейка шпалер та заміна тепло радіаторів в ясельній групі, кабінетах спеціалістів, та у фое.

Стан приміщень ДНЗ відповідає санітарним нормам, має задовільну оцінку. Ігрові майданчики та територія що прилягає до них утримується в чистоті відповідно до санітарних норм. Гігієнічний режим прибирання постійно і систематично контролюється медичною сестрою старшою, помічником завідувача з АГЧ. Робочі місця відповідають санітарно-гігієнічним нормам, вимогам безпеки і охорони праці.

Всі категорії обслуговуючого персоналу забезпечені спецодягом.

ДНЗ забезпечено необхідним обладнанням меблями, м'яким інвентарем.

Пріоритетними напрямками у сфері матеріально-технічного і навчально-матеріального є забезпечення освітньої діяльності сучасним устаткуванням ЗДО.

Робота з батьками

Дошкільний навчальний заклад № 273 є не тільки установою, що реалізує освітні послуги, здійснює процеси виховання, розвитку, навчання дітей, але й культурно – розвиваючим центром. Мету співробітництва з родинами вихованців не обмежено якісним виконанням їхнього соціального замовлення щодо нагляду, виховання та навчання дітей. Це дає можливість втілювати індивідуальний підхід до кожного вихованця, обирати ефективні форми індивідуального супроводу сім'ї.

Соціально-педагогічна діяльність ЗДО спільно з роботою піклувальної ради в процесі навчально-виховної роботи дозволила реалізувати завдання щодо:

- встановлення партнерських відносин з сім'ями вихованців, об'єднання зусиль в реалізації прав дитини, його фізичного, психічного та духовного розвитку;

- підвищення педагогічної компетентності батьків шляхом використання сучасних методів спілкування (вирішення проблемних ситуацій сімейного виховання, партнерська взаємодія батьків і дітей в різних видах діяльності, обмін досвідом сімейного виховання), підтримка впевненості у власних педагогічних здібностях молодих батьків;

- профілактика сімейного авторитаризму;

- оновлення змісту, методів і форм супроводу сім'ї в забезпеченні безболісної соціалізації дитини в умовах дошкільного закладу.

Це дало позитивні результати:

- виникли якісно нові, взаємозбагаченні відносини на рівні: батьки – діти – педагоги;

- збільшилась кількість батьків, зацікавлених в активній участі і організації навчально-виховного процесу;

- підвищився рівень інтересу до життєдіяльності ЗДО, рівень професійної компетентності педагогів у сфері спілкування з батьками вихованців;

Для батьків вихованців працював консультаційний пункт «Родинний клуб» де на спеціально організованих заняттях психологом і соціологом батькам вихованців надавалася консультативна допомога з питань виховання та навчання дітей. Все транслювалось в онлайн режимі.

Я, як керівник прагну, щоб наш з вами заклад залишався тим місцем, де діти можуть фізично розвиватись, навчатись, виховуватись, реалізувати свої здібності, весело і щасливо жити та бути здоровими.