

Зразок ІПКР для дитини з високим рівнем розвитку

ПІБ дитини – Коваленко Нікіта

Стать дитини – хлопчик

Вік дитини - 5 років, 2 місяці

ООП - Функціональні труднощі помірного ступеня прояву (РАС)

Рівень підтримки - 3

	Навичка сформована. Дитина виконує дію самостійно
	Навичка на етапі розвитку та закріплення
	Навичка не сформована. Дитина не виконує навичку або діє.

Діагностичний блок	ІПКР (цілі)
Поточний рівень	
ВІЗУАЛЬНЕ СПРИЙНЯТТЯ	
☐ Співставляє ідентичні предмети. ☐ Співставляє ідентичні зображення. ☐ Збирає візерунок з 6 кольорових блоків згідно з картою-зразком. ☐ Відтворює послідовність з блоків. ☐ Вміє скласти пазли - вкладки з одного елемента Збирає пазли з 8 частин, які мають рамку. ☐ Не вміє збирати візерунок, просто подивившись на картинку зі зразком. ☐ Незбирає послідовність, початок якої вже зібраний у вигляді моделі. ☐ Не збирає пазли без рамки.	☐ При наданні зображення з візерунком зможе відтворити його, використовуючи до 5 блоків. (блоків буде надано більше ніж треба) ☐ Буде збирати різноманітні пазли без рамки, що складаються з 8 і більше частин. ☐ При наданні специфічної послідовності предметів зможе використовувати набір таких самих предметів для того, щоб продовжити послідовність у заданому порядку.
РЕЦЕПТИВНЕ МОВЛЕННЯ (функції, характеристика, мовлення)	

☐ Навички рецептивного мовлення сформовані. ☐ Виконує прості інструкції і розрізняє більше 150 предметів і їх зображень, які є в побуті дитини. ☐ Розрізняє близько 20 дієслів, демонструючи дію, або обираючи зображення даної дії з набору картинок. ☐ Вміє повернути предмет дорослому або віднести на місце. ☐ Розрізняє три прийменники і два займенники, сім кольорів і 5 інших характеристик об'єктів . ☐ Не виконує самостійно завдання: візьми такий самий предмет у конкретної людини або з вказаного місця.	☐ Хлопчик зможе підійти до знайомого дорослого, попросити у нього конкретний предмет і повернутися з ним до дорослого, який надав інструкцію. ☐ Він зможе розрізняти на слух і називати як мінімум 10 прийменників. ☐ Буде розрізняти на слух і називати як мінімум 6 займенників. ☐ Дитина зможе вибрати з набору об'єктів визначений стимул, що володіє двома певними характеристиками (наприклад «Великий червоний м'яч»). ☐ Зможе вибрати 1 об'єкт із 3, розрізняючи цільовий предмет за функцією, характеристикою або категорією, розрізняючи як мінімум 2 аспекти для 50 відомих йому стимулів (наприклад, «Знайди те, що можна їсти»)
МОТОРНА ІМІТАЦІЯ	
☐ Імітує більшість простих рухів великої і дрібної моторики. ☐ Не може повторити серію рухів . ☐ Важко відтворити дію з заданою швидкістю.	☐ Буде імітувати рухи, узгоджуючи швидкість своїх дій зі швидкістю моделі. ☐ Зможе імітувати послідовність дій без додаткових підказок (поплескай в долоні, по стегнах, постукай пальцями).
ПРОХАННЯ (МАНД)	

☐ Протягом дня може попросити найрізноманітніші предмети (ті що бачить, і ті що поза полем зору) і види діяльності. ☐ Коли хоче помалювати, просить аркуш паперу. ☐ Не просить предмети, необхідні для виконання завдання. ☐ Не ставить запитань. ☐ Не питає назву предмета.	☐ Буде ставити питання зі словами «Хто», «Де». ☐ Зможе просити будь-який відомий йому предмет, якщо той необхідний хлопчикові для завершення завдання.
НАЙМЕНУВАННЯ (ТАКТ)	
☐ Хлопчик називає більше 150 об'єктів і більше 10 дій. Для найменування предметів ніяких прикметників не використовує. ☐ Із набору предметів з поданими характеристиками зможе вірно назвати лише 2-3 предмети. ☐ Не визнає предмет з декількох представлених перед ним, якщо йому назвати категорію, до якої належить цей предмет	☐ Зможе називати 20 простих дій (дивлячись на дію у процесі виконання й зображення дії). ☐ При наданні набору предметів або зображень зможе називати як мінімум 50 предметів, коли почує твердження про функцію, характеристику або категорію для кожного з них ☐ Зможе розрізняти на слух і називати предмети, використовуючи як мінімум 15 прикметників
ІНТРАВЕРБАЛЬНІ РЕАКЦІЇ	
☐ Може назвати більше 150 предметів і кілька дій. ☐ В змісті знайомих пісень він може доповнити кілька пропущених слів і знає звуки чотирьох тварин ☐ На прохання називає своє ім'я та вік, а також доповнює 5 фраз про функції близько 5 предметів (наприклад, « ложка потрібна, щоб...») ☐ Не підтримує діалог про предмет, якого немає в полі його зору.	☐ Буде доповнювати 25 фраз (наприклад, «Корова - це...», «Коли волосся запутане, потрібна...» і т.д.). ☐ Буде перераховувати стимули, пов'язані з однією категорією. ☐ Буде відповідати на 3-4 запитання про себе (називати прізвище, стать, вік)

☐ Не вміє визначати категорії об'єктів і обговорювати їх характеристики.	
СПОНТАННІ ВОКАЛІЗАЦІЇ	
☐ Хлопчик користується вокальним мовленням постійно. ☐ Спонтанно просить предмети, дії, називає предмети, відповідає у простій розмові про знайомий об'єкт, котрий перебуває в полі зору.	
СИНТАКСИС І ГРАМАТИКА	
☐ Користується дуже короткими фразами. ☐ Фраза граматично вірна. ☐ У фразі присутні дієслово або прикметник в поєднанні з іменником. ☐ У реченні відсутні слова минулого або майбутнього часу, він не користується множиною іменників.	☐ Буде вживати іменники множини
ГРА І ДОЗВІЛЛЯ	
☐ Грається різноманітними іграшками. ☐ Використовує їх за функціональним призначенням. Може коментувати свою гру. ☐ Охоче ділиться іграшками з іншими дітьми, коли вони про це просять.	☐ Буде гратися з іграшками, дотримуючись визначеної теми гри, використовуючи як мінімум 5 різних іграшок або розігруючи 5 різних дій у рамках сюжету. ☐ Буде грати в сюжетно-рольові ігри, зображуючи як мінімум 5 різних персонажів (лікар, кухар, персонажі фільмів чи мультиків).
СОЦІАЛЬНА ВЗАЄМОДІЯ	
☐ Дитина виявляє ініціативу для соціальної взаємодії як з однолітками, так і з дорослими, ☐ Реагує на пропозицію інших людей на взаємодію. Вітається із дорослими і однолітків,	☐ Буде вітатися першим і відповідати на вітання однолітків без підказки.

☐ Є потреба у підказках, щоб привітатися з ровесником першим. ☐ Прагне до спілкування з іншими людьми. ☐ Не робить достатньої кількості спроб, необхідних для заохочення ровесника до взаємодії.	
ПОВЕДІНКА В ГРУПІ	
☐ Хлопчик приймає участь у заняттях з невеликою кількістю дітей (1 дорослий на 2 дітей). ☐ Він вміє чекати своєї черги ☐ Відповідає на знайомі питання. ☐ При збільшенні кількості дітей в групі (4 і більше), ступінь уваги і участі в занятті значно знижується.	☐ Буде дотримуватися знайомих інструкцій у групі з 4 іншими дітьми (наприклад: торкнутися знайомих предметів, зімітувати певну дію) ☐ Буде дотримуватися черговості під час занять у групі з двома - трьома іншими дітьми.
РОЗКЛАД ДНЯ У ГРУПІ	
☐ Виконує більшість завдань, пов'язаних з розпорядком дня в групі. ☐ Потребує частих додаткових підказок, щоб виконати практичні дії.	
ГЕНЕРАЛІЗАЦІЯ	
☐ Легко застосовує нові навички з різними людьми в різних умовах оточуючого середовища. ☐ Застосовує навички тільки в тій формі, в якій вони були сформовані, і не може варіювати свою поведінку.	
АКАДЕМІЧНІ НАВИЧКИ	
ЧИТАННЯ	
☐ Розрізняє букви на слух, ☐ Може назвати букви.	☐ Буде називати звук на 15 літер. ☐ Буде співвідносити написаних 10 слів 3

☐ Визначає 5 літер, коли чує звук, який співвідноситься з літерою. ☐ Не називає звук, коли йому показують літеру. ☐ Не читає слова ☐ Не співвідносить написані слова із зображенням.	відповідними зображеннями.
МАТЕМАТИКА	
☐ Нікіта може називати цифри від 1 до 10, ☐ Може порахувати до 8. ☐ Перелічує множину із 3 предметів . ☐ Нікіта неспіввідносить цифри з відповідною кількістю предметів, розташованих перед ним (у межах 10).	☐ Буде співвідносити цифри з відповідною кількістю предметів, розташованих перед ним (у межах 10). ☐ Буде відраховувати задану кількість з більшого набору в межах 10. ☐ Буде рахувати у прямому порядку до 10 без підказок
ПИСЬМО	
☐ Дитина може робити помітки на папері, використовуючи олівець ☐ Невміє розфарбовувати, не виходячи за межі малюнка. ☐ Неможе обводити прямі і хвилясті лінії .	☐ Буде обводити прості прямі лінії і криві, а також фігури, виходячи за межі не більше ніж на 0,6 ☐ Буде розфарбовувати картинки, не виходячи за межі, без додаткових підказок
НАВИЧКИ САМООБСЛУГОВУВАННЯ	
ПЕРЕВДЯГАННЯ	
☐ Може частково знімати й натягувати штани при відвідуванні туалету. ☐ Вміє знімати взуття, шкарпетки й сорочку. ☐ Самостійно не одягається і не вміє застібати ґудзики та блискавки.	☐ Буде самостійно одягатися
ПРИЙОМ ЇЖИ	
☐ Використовує столові прибори для прийому їжі виделку та ложку.	

☐ Акуратно п'є з чашки. ☐ Їсть охайно.	
ДОГЛЯД ЗА СОБОЮ	
☐ Може самостійно вмиватися, мити й витирати руки. ☐ Потребує підказки у випадках, коли чистить зуби або використовує серветку.	
НАВИЧКИ ГІГІЄНИ В ТУАЛЕТІ	
☐ Хлопчик носить підгузки ☐ Самостійно в туалет неходить. ☐ Просить дорослих змінити підгузок	☐ Буде користуватися туалетом як мінімум 2 рази на день
МОТОРНІ НАВИЧКИ	
ВЕЛИКА МОТОРИКА	
☐ Хлопчик вміє ходити спиною вперед ☐ Стрибає і кидає/ловить м'яч. ☐ Невміє кататися на триколісному велосипеді ☐ Не вміє виконувати повторні рухи.	☐ Буде виконувати рухи за зразком
ДРІБНА МОТОРИКА	
☐ Може виконувати найрізноманітніші завдання, пов'язані з дрібною моторикою ☐ Збирає пазли-вкладки з одним елементом ☐ Будує башту з кубиків, нанизує намистини, малює олівцем. ☐ Невміє знімати кришки з банок (відкручувати, знімати) ☐ Малює неохайно. ☐ Невміє різати ножицями .	☐ Буде вирізати прості форми по контуру ☐ Буде знімати кришки з банок
КОРЕКЦІЯ НЕБАЖАНОЇ ПОВЕДІНКИ	

- ☐ Дитина б'є та кидає посібники в середньому
- ☐ під час 5 ситуацій із 14 протягом усього дня.

- ☐ Кількість епізодів небажаної поведінки (б'є дорослих, кидається предметами) знизиться на 50% відносно базового рівня.