GRADES 1 to 10 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	V
	Teacher:		Learning Area:	ESP
	Teaching Dates and Time:	JULY 29 – AUGUST 2, 2024 (WEEK 1)	Quarter:	1ST QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng mapanuring pag-iisip sa pagpapahayag at pagganap ng anumang gawain na may kinalaman sa sarili at sa pamilyang kinabibilangan				
B. Pamantayan sa Pagaganap	Nakagagawa ng tamang pasya ayon sa dikta ng isip at loobin sa kung ano ang dapat at di-dapat				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	Napapahalagahan ang katotohanan sa pamamagitan ng pamamagitan ng pagsusuri sa mga balitang napakinggan, patalastas na nabasa/narinig, napanood na programang pangtelebisyon at nabasa sa internet. (**EsP 5 PKP- Ia-27**)/ Pahina 26 ng 79 balitang napakinggan - patalastas na nabasa / narinig - napanood na programang pangtelebisyon - nabasa sa internet				
I. NILALAMAN		Mapanuring Pag-iisip (Critical Thinking)			
KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro					
2. Mga pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral					
3. Mga pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B. Iba pang Kagamitang Panturo	sagutang papel, kuwaderno, larawan ng dart board, ginupit na hugis puso				
II. PAMAMARAAN					
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Alamin Natin (Day 1) . Ipabasa sa mga mag-aaral ang kwento na pinamagatang “Ang Balita ni Kuya Lito.”				

	Ihanda ang mga mag-aaral sa pamantayan sa pagbasa.				
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	**Sikaping maipadama sa mga mag-aaral ang kanilang mga mithiin sa buhay na kaya nilang gawin sa kanilang edad.**				
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Gamitin ang konsepto ng kontruktibismo kung saan gagamitin ng mga mag-aaral ang kanilang mga karanasan para masagot ang iyong mga tanong.				
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	. Ipasagot sa mga mag-aaral ang mga sumusunod na tanong: a. Ano ang natutuhan mo sa kuwentong iyong binasa? b. May pagkakataon bang hindi ka naniniwala sa balitang iyong narinig sa radio, nabasa sa pahayagan o sa internet? Ipaliwanag ang dahilan. c. Paano mo masasabi na ikaw ay naagiging mapanuri sa mga balitang naririnig mo sa radyo, nababasa sa pahayagan o sa internet? Ipaliwanag. d. Naranasan mo nab a na mali ang iyong pagkakainitindi sa balitang iyong narinig o nabasa? Magbigay ng halimbawa. Kung ikaw ang bata sa kwento, susunod ka ba sa paalala ng iyong tatay ukol sa balita niyang napakinggan. Ipaliwanag.				

E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pag-usapan ang kanilang mga kasagutan. Sa bahaging ito ng pagtatalaky, maging sensitibo sa kanilang mga kasagutan. 5. Maaari din na magdagdag ang guro ng kaniyang karanasan tungkol sa kwento.				
F. Paglinang sa Kabihasan (Tungo sa Formative Assessment)	Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Isagawa Natin (Day 2) Gawain 1 Makatutulong sa pagkilala ng mga mag-aaral ang Gawain 1 sa: 1. Isagawa Natin sa Kagamitan ng Mag-aaral. Ipasulat sa loob ng kahon ang mga balitang kanilang napakinggan o nabasa. Isulat ito sa kahon ng Magandang Balita at Mapanghamong Balita. Pag-usapan ang mga sagot. Upang matukoy ng mga mag-aaral kung ano ang kaibahan ng mga balita, ipaliwanag muna sa kanila ang kahulugan ng magandang balita at mapanghamong balita. Ang magandang balita ay ulat ng mga positibong pangyayari tungkol sa ginagawa ng tao na inaakalang pananabikan o mabatid at mapaglibangan ng mambabasa, nakikinig o nanonood. Samantalang ang mapanghamong balita naman ay tungkol sa mga pangyayaring may karahasan, droga, sekswal na hindi angkop sa mga batang nanonood o nakikinig.			

		2.Itanong sa mga mag-aaral kung ano ang mga balitang tumatak sa knilang isipan noong nagdaang araw na masasabi nilang Magandang Balita o Mapanghamong Balita. 3. Upang mabuo ang pangungusap na nasa loob ng kahon, ang mga patlang na bahagi ay pupunan ng mga salitang nais sabihin ng mga mag-aaral. Kung ang balita ay tungkol sa mga negatibong bagay, ang gagawin ko ay ______________________________ ________________ dahil naniniwala ako na ______________________________ _________. Gawain 2 1. Patnubayan ang mga mag-aaral na maisasagawa ang Gawain 2 na Mini Prescon. Ang Mini Prescon ay pagppulong na dinadaluhan ng mga sumusulat ng balita nagbabalita at manonood na magtatanong sa nagbabalita sa magiging epekto ng balita. 2. Pangkatin ang mag-aaral sa tatlo. 3. Bawat pangkat ay may pagtatanghal o palabas na gagawin batay sa sumusunod: Pangkat 1- mg a tagapagbalita -lahat ng mahuhusay sa pagsasalita ay magsasama-sama at pipili kung sino ang magiging anchor o tagapagbalita			

		Pangkat 2- mga tagagawa ng script -ang magagaling sa pagsulat ay susulat ng simpleng balita Pangkat 3- tagasuri ng balita -ang mga manonood na magsusuri ng balita at magtatanong sa magiging epekto nito. 4. Gabayan ang mga mag-aaral sa kanilang Gawain. 5. Maglaan ng isang araw para sa Gawain 3. Matapos ang pagtatanghal ay alamin ang mga kasagutan sa mga katanungang nakapaloob sa Gawain 3 sa Kagamitan ng Mag-aaral. Sa bahaging ito, kailangang magamit ang teoryang Social-Interactive Learning. Iparamdam sa mga mag-aaral na sila ay matututo sa pamamgitan ng pakikipagtalakayan sa knilang kapuwa mag-aaral. Hayaan silang magbalitaan. Huwag kalimutang bigyan sila ng mga pamamaraan kung papano nila gagawin ang talakayan na hindi makaiistorbo sa ibang sagot.			
G. Paglalahat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay			Isapuso Natin (Day 3) Sa pagkilala sa mga kayang magawa, mapapansin na madaling maisusulat ng mga mag-aaral ang kaya nilang gawin. 1. Ipagawa ang Isapuso Natin 2. Gagawa ang guro ng dart board. Dito ay ialalagay ng mag-aaral ang kaniyang sarili sa		

			pamamagitan ng paglalagay ng puso sa numero ng pagiging mapanuri niya bilang mag-aaral sa mga balitang narinig sa radio, nababasa sa pahayagan o sa internet. 3. Ipaskil ang dart board ng mapanuring mag-aaral sa isang bahagi ng dingding bilang lunsaran, pamantayan o paalaalang kaisipan sa klase. Sa gawaing tio, gabayan ang mga mag-aaral sa mga ipinaskil na Gawain sa pader ng silid-paaralan. Nilalayon nito na magkaroon ng pagbibigay-papuri at bukas na talakayan hinggil sa kanilang mga reaksyon sa mga bagay na sinusuri. Magkaroon ng talakayan sa mga sagot ng mga mag-aaral. 4. Bigyang-diin ang Tandaan Natin. Ipabasa ito sa mga mag-aaral nang may pang-unawa. Ipaliwanang nang mahusay ang mensahe nito upang lubos na maisapuso ito ng mga mag-aaral.		
H. Paglalapat ng Arallin				Isabuhay Natin (Day 4) Ipagawa ang Isabuhay Natin sa Kagamitan ng Mag-aaral. Ang bahaging ito ng talakayan ay dapat na pagpapalalim ng tinalakay na paksa. Ipabigkas sa mag-aaral nang may lakas, sigla at may damdamin ang tulang pinamagatang “Mapanuri Ako.” Huwag itong hayaang matapos sa pamamagitan ng pagbigkas ng tula ng mga	

				mag-aaral. Isakatuparan ang proseso upang maintindihan at maikintal sa kaisipan ng mga mag-aaral ang paksang tinalakay sa aralin. Bubuo ng sariling pangako ang mga mag-aaral tungkol sa pagiging mapanuri sa narinig na balita sa radio, nabasa sa pahayagan o sa internet. Ipasulat ito sa kuwaderno ng mag-aaral. Palabasin ang kahalagahan ng pagtitiwala sa sarili at kakayahan	
I. Pagtataya ng Aralin					
J. Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
III. Mga Tala					
IV. Pagninilay					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya					
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?					
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?					
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?					