

PLANEACIÓN DEL PRIMER GRADO DE LA SEMANA 29 DEL 17 AL 21 DE ABRIL DEL 2023

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 31 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Estudio Literatura
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	
Intercambio escrito de nuevos conocimientos. Participación y difusión de la información en la comunidad. Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	
PROPÓSITOS	
Que los alumnos: Produzcan textos descriptivos para compartir los cambios que han tenido a lo largo de su vida. Lean diversas narraciones para reflexionar en torno a la caracterización de personajes prototípicos y establecer la intertextualidad entre las historias.	¿QUÉ BUSCO? Que los alumnos: Reflexionen sobre algunos usos de las mayúsculas. Elijan a quién entrevistar para obtener más información sobre su historia personal. Dicten preguntas para realizar la entrevista. Establezcan la relación intertextual entre personajes de cuentos tradicionales con los de versiones contemporáneas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Indicar algunos ejemplos de nombres propios e impropios que comiencen con la misma letra para identificar diferencias en su escritura.
DESARROLLO	Enseñar a los niños que todos los nombres propios se escriben con mayúscula, es decir, los nombres de persona, apellidos y lugares. Sugerir ejemplos de nombres propios e impropios. Escribirlos en el pizarrón y señalar con un color la primera letra.
CIERRE	Realizar la actividad de la página 146 del libro de texto, consistente en leer algunos nombres propios y escribir palabras que comiencen igual, pero con minúscula. Realizar las actividades sugeridas del anexo 01 .
PAUSA ACTIVA	Propósito: Desarrollar en el alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos. Tipo de acción motriz: Movimientos corporales. Descripción de ejercicios: De forma individual se colocarán a un lado de sus butacas; el docente explicará cómo se mueven:

	Se utilizará el juego: “Veo, veo”. 1.- Veo, veo. Con el dedo índice derecho se toca el ojo derecho; con el índice izquierdo se toca el ojo izquierdo. 2.- ¿Qué es lo que ves? Palma derecha arriba, palma izquierda abajo. 3.- Una cosita. Palmas de las manos haciendo círculos sobre las orejas. 4.- ¿Qué cosa es? Se cruzan las palmas de las manos frente a la cara. 5.- Movimiento de brazos enfrente, haciendo círculos 4 veces y luego movimiento de cadera llevando el brazo derecho arriba y movimiento de cadera y luego el brazo izquierdo arriba y movimiento de cadera (esto se realiza en el coro de la canción). 6.- Se integrarán después del coro movimientos de coordinación: dos palmas en los muslos, dos palmas cruzadas en los hombros, dos palmas en la cabeza y dos palmas a la derecha y dos palmas a la izquierda. 7.- Mano derecha toca hombro derecho, brazo abajo, mano hombro derecho, brazo arriba. - Cada maestro podrá inventar movimientos de coordinación; solo dejará el coro igual. Se adaptará de acuerdo con el nivel que se aplique y se irá aumentando el grado de dificultad.
SESIÓN 2	
INICIO	Recordar las características de los nombres propios e impropios.
DESARROLLO	Realizar las actividades sugeridas del anexo 02. Con sus compañeros, jugar al basta con nombres propios. La dinámica será la misma que el juego tradicional: decir el abecedario en su mente hasta que un jugador diga basta, entonces, con la letra elegida, deberán escribir un nombre, un apellido y un lugar. Si logran completar las tres categorías, obtendrán dos puntos en cada una, si tienen alguna coincidencia, tendrán solo un punto y si dejaron el apartado vacío, no tendrán puntuación. Al final contar los puntos finales.
CIERRE	Hacer un dictado de nombres propios e impropios. Observar que los alumnos y alumnas escriban la primera letra correctamente.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Desarrollar en el alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos. Tipo de acción motriz: Movimientos corporales, conocimiento de las articulaciones y actividad de integración. Descripción de ejercicios: De forma individual se colocarán a un lado de sus butacas; el docente explicará cómo se mueven: 1.- Se utilizarán las características de un robot. 2.- Cada alumno dará su nombre y se les pedirá que expliquen cómo se mueve un robot. 3.- Se señalará a algún alumno y todos dirán su nombre; aquel que haya sido nombrado tendrá que moverse como robot y todo el grupo tendrá que moverse como se mueve el compañero, tratándoles de explicar que un robot no tiene articulaciones y que no puede doblar el cuerpo
SESIÓN 3	
INICIO	Conversar con los alumnos y alumnas sobre los cambios que perciben en sí mismos conforme van creciendo. Orientar la actividad con preguntas como: ¿qué te gustaba hacer cuándo eras pequeñito?, ¿a qué jugabas cuando ibas al kínder?, ¿podías hacer lo mismo que puedes hacer ahora?, ¿tu cuerpo ha cambiado?, etc.
DESARROLLO	Realizar en su cuaderno una ilustración donde muestren cómo eran de pequeños y cómo son ahora; posteriormente, escribir enunciados donde expliquen los cambios que han tenido a lo largo del tiempo.

CIERRE	En el apartado “¿Dónde buscamos?”, redactar los nombres de personas de su familia a quiénes puedan entrevistar para conocer mejor cómo eran de pequeños. Página 147 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Desarrollar al alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos. Tipo de acción motriz: Percusiones corporales. Descripción de ejercicios: La actividad se hará de forma grupal. 1.- El docente explicará al alumnado que durante su exposición mencionará un número y cuando lo escuche, tendrán que hacer una determinada acción. Por ejemplo: historia. Les dirá a sus alumnos que cuando escuchen el número 28 se pondrán a lado de su mesa de trabajo, saltarán y darán dos palmadas. - La intención es que el alumnado ponga atención al tema que se esté dando. Para que el maestro o cualquier alumno mencione el número 28 tendrán que hacer la acción arriba mencionada. Aquel alumno que no haga el ejercicio tendrá que explicar el tema que el maestro estaba dando.
SESIÓN 4	
INICIO	Conversar con los alumnos y alumnas sobre aquello que les gustaría conocer de cuando eran pequeños.
DESARROLLO	Cuestionar preguntas con las que puedan obtener la información deseada. Redactar preguntas en su cuaderno para recabar información sobre cómo eran de pequeños, qué actividades hacían, qué les gustaba, etc. Página 147 del libro de texto. Realizar las actividades sugeridas del anexo 03.
CIERRE	Con apoyo del docente, decidir si con las preguntas planteadas es suficiente o requieren otras para recabar más información, de ser así, anexarlas a las ya escritas.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Desarrollar en el alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos. Tipo de acción motriz: Percusiones corporales. Descripción de ejercicios: La actividad se hará de forma individual y grupal. 1.- Se colocarán a un lado de su mesa de trabajo. 2.- Se utilizará la canción de “Fi, fay, fu”. 3.- Cuando empiece la melodía darán palmadas llevando el ritmo. 4.- Cuando empiece el coro “fi” (palmas en los muslos), “fay” (palmadas) y “fu” (chasquidos). 5.- Durante el coro de la canción se mueve una parte del cuerpo: cadera, cabeza o se flexiona rodilla. 6.- Cada vez que se repita la melodía se moverá una parte del cuerpo y cuando diga “fi, fai, fu” se dará una percusión corporal. Esta la podrán determinar los alumnos. Fi.

	Fi, fai. Fi, fai, fu. Cumbalala, Cumbalala, Cumbalala, viste. Oh, no, no, no, no debiste Eni meni decimeli, cumbalala bá. Hola, china de la china. bubu bucherina psss. Viste.
SESIÓN 5	
INICIO	Conversar con los NN sobre los cuentos que han leído anteriormente donde aparecen lobos. Pedir que mencionen sus características tanto físicas como actitudinales.
DESARROLLO	Leer el cuento “Temor de lobito”, haciendo pausas en lugares estratégicos para que hagan predicciones e inferencias. Página 148 del libro de texto. Terminando la lectura, responder preguntas sobre la lectura.
CIERRE	Redactar en su cuaderno un final diferente para la historia y realizar una ilustración alusiva.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar apoyos con las plantas completas de pies sobre el piso, al ritmo que marque el profesor. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México. Descripción de ejercicios: 1.- Sentados en su lugar, apoyos sencillos (un pie a la vez), alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso a ritmo lento, moderado y rápido (marcha). 2.- Se repite ejercicio anterior combinando la velocidad del ritmo según indique el profesor. 3.- Sentados en su lugar, apoyos dobles alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso a ritmo lento, moderado y rápido. 4.- Se repite el ejercicio anterior combinando la velocidad del ritmo según indique el profesor.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Determinar si los alumnos: Reflexionan sobre el uso de las mayúsculas; plantean preguntas para recabar información; reflexionan sobre las relaciones de personajes de cuentos que aparecen en otras historias.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 31 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



materialeseducativos.mx

BLOQUE E	3	EJE	Número, álgebra y variación
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Número Adición y sustracción		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	
TRAYECTO	1. Otra vez 100.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este trayecto, se profundiza el estudio de los números hasta 100. Se continúa con el trabajo con agrupaciones en decenas y unidades que conducen a la comprensión que conducen a la comprensión de la estructura del sistema decimal. Se fomenta el trabajo con equivalencias, se observan y analizan regularidades en la serie numérica, se comparan y ordenan cantidades utilizando la descomposición en decenas y unidades. Hacia el final se incluye en trabajo con suma y resta en torno a decenas completas.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordar los abordado las clases anteriores.		
DESARROLLO	Realizar comentarios sobre las siguientes preguntas: ¿cuántas fichas azules necesito para completar el valor de una verde?, ¿con cuántas fichas rojas completo el valor de una verde?, ¿qué vale más, 1 ficha verde o 90 azules?, ¿qué es más, una ficha verde o diez rojas? Contestar la actividad 1 de la lección 1. “Las plantas de menta”, en la página 144 del libro de texto. La actividad consiste en hacer cálculos con decenas y unidades. Hallar diferentes maneras de juntar 38 y 87 plantas, utilizando decenas y unidades. Página 144 del libro de texto.		
CIERRE	Platicar cómo es posible saber cuántas cajas de 10 se necesitan para juntar las siguientes cantidades: 45, 98, 32, 18, 64, 20.		
SESIÓN 2			
INICIO	Dar a los niños una caja o bolsa de sorpresas con fichas rojas y azules, equivalentes a decenas y unidades. Contarlas, analizar cuántas tienen de cada valor y la cantidad total de puntos acumulados.		
DESARROLLO	Con sus fichas, contestar las actividades de la lección 2. “Fichas en la caja” en la página 145 del libro de texto. Hacer agrupaciones con decenas y unidades y efectuar los conteos correspondientes.		
CIERRE	Platicar cuántas fichas azules deben intercambiarse por una roja y contestar este intercambio con sus propias fichas. Realizar las actividades sugeridas del anexo 04 .		

SESIÓN 3

INICIO	Mediante el juego la papa se quema recordar lo abordado la clase anterior.
DESARROLLO	Contestar las actividades de la lección 3. “¿Qué sabes del 46?” del libro de texto, consistentes en descomponer números en decenas y unidades de diferentes maneras, utilizando las fichas como material de apoyo. Página 146 del libro de texto. Formar equipos, responder las siguientes preguntas: ¿qué cantidad se forma con 8 decenas y 7 unidades?, ¿qué número se forma con 3 decenas y 15 unidades?
CIERRE	Compartir las respuestas y los procedimientos que implementaron para realizar el conteo.

SESIÓN 4

INICIO	Con apoyo de sus compañeros, realizar el juego de la lección 4. “¡Vamos a contar!”. Un participante comienza a contar con un número y toca a su compañero, quien deberá decir el número que sigue y así sucesivamente hasta que entre todos logren contar hasta 100. Página 147 del libro de texto.
DESARROLLO	Reproducir la dinámica, pero con diferentes formas de conteo: de 100 hasta 0, de 10 en 10 hasta 100, desde 100 hacia atrás contando de 10 en 10, de 2 en 2, etc.
CIERRE	Realizar las actividades sugeridas del anexo 05 .

SESIÓN 5

INICIO	Observar el tablero con los números hasta 100 y pintar de diferentes colores los resultantes de contar de 10 en 10, de 5 en 5 y de 2 en 2. Página 148 del libro de texto.
DESARROLLO	En el tablero, ubicar el patrón que se forma al contar de 11 en 11. Página 148 del libro de texto.
CIERRE	Observar las rectas numéricas de la página 149 del libro de texto y escribir en ellas los números faltantes según el patrón establecido en cada una.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto.
Cuaderno de la asignatura.
Tijeras.
Colores.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
Actividades del libro de texto.
Determinar si los alumnos: Forman cantidades con decenas y unidades; resuelven problemas calculando con decenas y unidades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

--



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 31 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO



materialeseducativos.mx

BLOQUE	3	SECUENCIA A	1. Acuerdos para vivir en familia.
EJE	TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS
Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	- Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo. - Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	
PROPÓSITOS		¿QUÉ BUSCO?	
Que los alumnos establezcan acuerdos para el respeto propio y de los demás integrantes de la familia para promover acciones de convivencia sana y pacífica.		Que los alumnos: Expresen sus ideas en torno a los acuerdos de convivencia en la familia y la importancia de ellos. Identifiquen algunos ejemplos de responsabilidades en casa y definan una de que ellos practican. Identifiquen acuerdos de convivencia familiar para ayudar y respetar a otros integrantes.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Ver la imagen de la página 118 del libro de texto donde se representa a un niño que no puede encontrar sus cosas porque su habitación está desordenada.		
DESARROLLO	Proponer las preguntas: ¿por qué Jesús no encontraba ni su mochila ni su suéter?, ¿qué debe hacer al respecto?, ¿cómo crees que se sienta por no encontrar sus cosas? Reflexionar las imágenes de la página 119 del libro de texto donde aparecen niños cumpliendo con una responsabilidad. Platicar y redactar qué pasaría si no lo hicieran. Conversar sobre las responsabilidades que tienen todos los miembros de la familia y por qué es importante cumplirlas.		
CIERRE	Realizar las actividades sugeridas del anexo 06.		

SESIÓN 2

INICIO	Observar las ilustraciones de la lección “Convivir en familia” y escribir la responsabilidad que cumple cada integrante. Página 120 del libro de texto.	
DESARROLLO	Redactar qué hacen para ayudar en su familia. Página 120 del libro de texto. Conversar sobre los desacuerdos o situaciones difíciles que surgen en la familia y las emociones que les hacen sentir. Redactar qué hacen cuando se presentan esas situaciones y qué acuerdos proponen para solucionarlas. Página 121 del libro de texto. Leer en voz alta el texto de la página 121 del libro de texto y reflexionar si están de acuerdo con las acciones que se mencionan.	
CIERRE	Redactar en su cuaderno tres acuerdos de convivencia tomados en casa. Página 122 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Determinar si los alumnos: Reflexionan sobre la importancia de cumplir con sus responsabilidades en el hogar; identifican acuerdos de convivencia familiar.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 31 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	3. Vivo y convivo en mi comunidad.		
SECUENCIA		EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. La justicia en la convivencia.		Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad.	Dialoga acerca de situaciones que son injustas al convivir en el aula y la casa, y propone acciones para promover la justicia.
SESIÓN	1. Aprendo lo que es justo y lo que no lo es.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Mediante una lluvia de ideas, conversar con los NN sobre los conceptos de justicia e injusticia. Citar ejemplos de cada uno.		
DESARROLLO	Leer la información de la página 82 del libro de texto y platicar si conocen personas que vivan en las situaciones de injusticia descritas. Observar las imágenes de las páginas 82 y 83 del libro de texto y discernir entre las situaciones que son justas y las que no lo son.		
CIERRE	Redactar cómo las situaciones que identificaron como injustas, se vuelvan justas. Página 83 del libro de texto.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Identifican situaciones injustas y reconoce acciones para transformarlas en situaciones justas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 31 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía		Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	Comprende que los seres vivos sienten dolor y explica la importancia de su cuidado.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Dibujar sus animales favoritos y socializarlos con sus compañeros.		
DESARROLLO	Conversar con los NN sobre cómo les gusta ver a estos animales: libres y felices o capturados y tristes. Enseñar a los NN que existen muchos animales que pueden ser atrapados, como las mariposas, pero que lo mejor es dejarlos en libertad y respetarlos. En parejas, jugar a las mariposas. Seleccionar quién desempeñará el rol de cazador y quién el de mariposa. La mariposa deberá desplazarse por un espacio abierto, evitando ser atrapada. Si el cazador logra atraparla, le tendrá que decir: “déjame en libertad para volar y los campos alegrar”; al soltarla, la mariposa le expresará su gratitud al cazador. Repetir la dinámica cambiando los roles.		
CIERRE	Platicar en torno a las siguientes preguntas: ¿qué sintieron cuando fueron mariposas atrapadas?, ¿y cuando las liberaron?, ¿qué sintieron cuando les tocó atrapar mariposas y cuando les pidieron que las liberaran?, ¿y cuándo fueron liberados?, ¿por qué es importante dejar a los animales en libertad?		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura. Colores.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 31 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeseducativos.mx

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Apreciación estética y creatividad	Sensibilidad y percepción estética Imaginación y creatividad	Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones y rondas infantiles para identificar sus diferencias. Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Platicar sobre las rondas infantiles que conocen y permitir que interpreten las canciones de algunas de ellas.	
DESARROLLO	Salir al patio y escuchar algunas canciones y rondas infantiles populares, por ejemplo: https://youtu.be/hAXaU4EnlZM (1:41) https://youtu.be/R3fwzYUn27Y (2:14) https://youtu.be/5nrJ39cOATc (1:13) https://youtu.be/bp31L0wBf3c (1:35) Permitir que los niños improvisen movimientos cuando las escuchen.	
CIERRE	Seleccionar alguna de las rondas para jugar con sus compañeros.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Reproductor de sonido. Bocinas.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Ejecutan movimientos al escuchar canciones y rondas infantiles.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Anexos



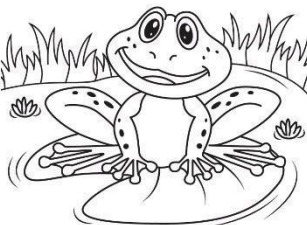
Mayúsculas y minúsculas

 Lee el siguiente texto. Apóyate en tu libro de Lengua Materna. Español página 146.

 Subraya las palabras que comiencen con mayúscula.

El sapo Serapio

Serapio que es un sapo. Él se contagió de una extraña enfermedad y ha olvidado que es un sapo. Quizá algunos abuelos sapos pueden sanarlo, pero antes deben encontrarlo y evitar que siga metiéndose en problemas. Así, Serapio volverá a sentirse sapo.



 Observa el ejemplo y completa la tabla.

Escribe las palabras que subrayaste.	Escribe palabras que comiencen con la misma letra que las palabras que subrayaste, pero con minúscula.
<u>El</u>	<u>e</u> nfermedad

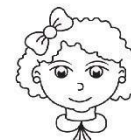
 Explica por qué algunas palabras se deben escribir con mayúscula y otras no.

Se usan mayúsculas al inicio de los nombres y apellidos de las personas.



También en los nombres de mascotas, lugares o países.

 Descubre y escribe las letras mayúsculas que faltan para completar los nombres de los amigos de Clara.



___a r c o

___a b l o

___b r i l

___s t e b a n

 Colorea de azul las palabras que empiezan con minúscula y de rojo las palabras que empiezan con mayúsculas.

anillo

escoba

manzana

Érick

pera

Perla

Mario

Ana

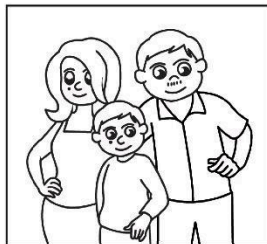
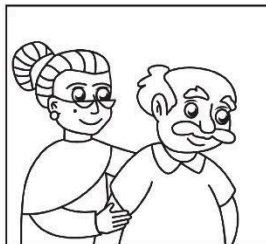
¿Por qué las palabras que pintaste de azul no se escriben con mayúscula al inicio?

"Así era antes, así soy ahora"



Entrevista a tus familiares más cercanos, haz preguntas sobre cómo eras desde bebé y tus logros más importantes hasta el día de hoy. No olvides poner estos signos ¿? cuando escribas tus preguntas.

✂ Recorta de la parte inferior los nombres de los integrantes de tu familia y pégalos en el lugar que corresponda; ellos te pueden ayudar con la entrevista.



✂ Subraya la pregunta que habla de tí.

🔍 Encierra de color rojo los signos de interrogación.

¿Cómo se llama el jardín de niños donde estudié?

¿A mi papá le gusta nadar?

¿A mi mamá le gusta cocinar?

¿Cuál era mi juego preferido?

👤 Las preguntas que subrayaste puedes dictarlas a alguien de tu familia para que las agregue a tu entrevista.

✂

Tus tíos	Tus abuelos	Tus papás
----------	-------------	-----------



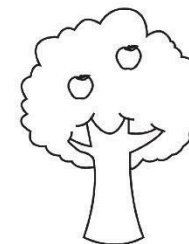
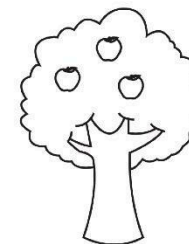
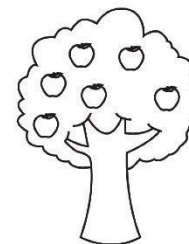
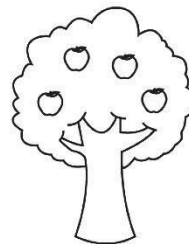
15 = 1 decena



5 unidades

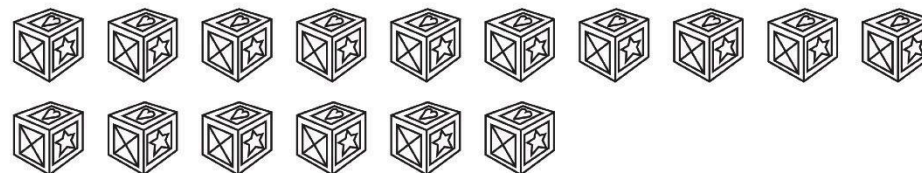


✎ Dibuja las manzanas que faltan en cada árbol para que cada uno tenga 10. Observa tu libro de Matemáticas páginas 144 y 145.

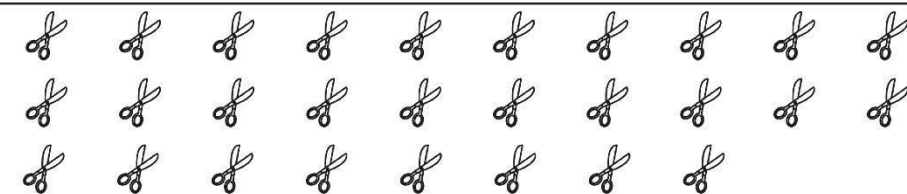


✎ Encierra las cantidades que se indican.

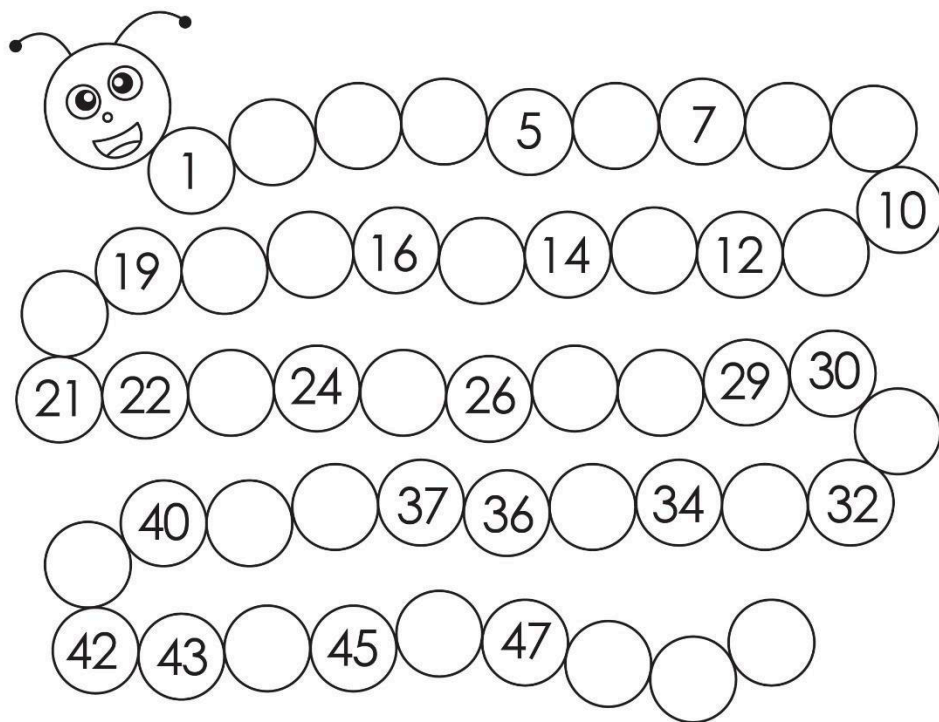
1 decena y 3 unidades



2 decenas y 7 unidades



✎ Completa la serie escribiendo los números que faltan.

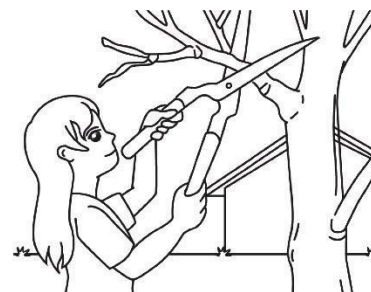


✎ Contesta lo que se te pide.

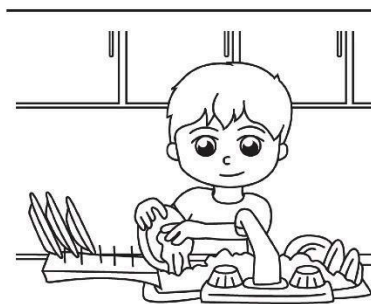
1. Escribe los números que van antes del 37:
_____, _____, _____, _____, 37
2. Números que están entre: el 47, _____, _____, 50
3. Soy un número mayor que 16 pero menor que 18: ¿quién soy? _____
4. Escribe los números que faltan:
19, _____, 21 33, _____, 35 82, _____, 84
5. Soy la mitad de 12 ¿quién soy? _____

Acuerdos para vivir en familia

✎ Une con una línea el dibujo con el texto que le corresponde. Inventá un nombre a cada personaje y escribelo en la línea. Consulta la página 119 de tu libro de Conocimiento del Medio.



Yo ayudo a cuidar los árboles que están en el jardín, estos son verdes y tienen hojas muy bonitas.



Mi responsabilidad es barrer la basura y las hojas que se juntan durante la semana en el patio de mi casa.



Me gusta apoyar a mis padres lavando los trastes que se ensucian después de comer.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Únete a nuestros grupos de Telegram & WhatsApp para estar enterado de las más



recientes publicaciones:

Nota: Solo se publica contenido de las páginas:

<-> <https://materialeducativo.org/> <->

<-> <https://materialeseducativos.mx> <->

<-> <https://materialprimaria.com/> <->

(Se eliminará cualquier contenido de otra página o si comparten el documento en archivo o imagen, ya que la finalidad de los grupos es que se enteren de las más recientes publicaciones de las páginas antes mencionadas, como planeaciones, exámenes, material didáctico, productos del CTE, material educativo etc...)

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urd1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>