Евгения Бондаренко, Омск

Тема 4 Семантика гуманной педагогики

Я сделала для себя открытие, что смысл слов можно трактовать через четвёртое измерение педагогического сознания. Такой смысл гораздо понятнее и ближе мне. Дети часто задают вопрос: «Почему ученик именно так называется «ученик» или учитель – «учитель»» и т.д. Теперь можно отвечать на эти вопросы, пользуясь глубоким духовным смыслом.

«Знание» открылось для меня так: **сомнение, которое порождает истину.** Этот смысл помог мне увидеть санскрит: «А» - внутренняя основополагающая, гармонизирующая и объединяющая Божественность, «Н- Н» встречается два раза (усиление) – отрицание, сомнение, наложение, начало и конец. Я это испытала на себе ещё в детстве. Часто слышала разговор между бабушкой и мамой о Боге. Мама утверждала, что Бога нет, а бабушка с ней не спорила. Так во мне зародилось сомнение: а есть ли Бог? Образов того, что Бог есть, было больше, нежели образов, отрицающих это. Иконы в доме бабушки и прабабушки; постоянные утренние и вечерние молитвы, праздники, пост, духовные книги и т.д. А со стороны отрицания только слова: Бога нет, и я безгрешна☺ Если Бога нет, то почему так важно, что человек безгрешен? Еще было много разного рода разговоров, где я понимала, что мама сама сомневается в том, что Бога нет. Даже, скорее всего, она в него верит, но ее коммунистическое сознание мешает в этом признаться. Сомнения привели меня к Истине. В итоге я приняла Крещение в 18 лет, так как долго не могла определиться, какую христианскую веру принять за Истину: старообрядческую или нового образца (относительно нового, берёт начало от церковной реформы патриарха Никона и царя Алексея Михайловича 1651-1655 гг). Я понимала, что старообрядческие устои настолько крепки, что, пройдя все невзгоды и лишения, дошли до наших дней, но так же я понимала, что не готова так истово соблюдать все обряды, что мой дух, моя вера на тот момент были не столь крепки, поэтому сделала выбор в пользу нового образца. Так ко мне пришло ЗНАНИЕ, что Бог есть начало всему! Я благодарна маме и бабушке за их открытые разговоры, которые посеяли во мне зерно сомнения, которое выросло в истину.

Эта тема заставила меня задуматься над духовным смыслом таких понятий как жизнь, просвещение, наставление, поощрение, наказание.

«Жи-зн-ь» - живительное знание. Именно при зарождении жизни, человеку дарится знание о своей миссии и важно в процессе короткого пути в вечности найти свою миссию и оставить свои дары потомкам.

«Про-свещ-ение» - движение из тьмы к Свету. Пройти к Свету. Этот духовный смысл помог найти санскрит. «П» указывает на нисхождение, а значит тьму (грех). «Р» - это энергия, свет. «О» - основательность, замкнутость, оболочка (в начале слова обретает значение «источник») Я сделала допущение, что в сочетании с буквами «ПР» «О» становится источником света. «СВЕЩ» и есть сам свет. «Просвещение» - это движение к знаниям, к познанию Истины.

«Настав-ление» - это знание, которое указывает путь к истине. Прибегла к санскриту «А+А» встречается два раза (усиление) - внутренняя основополагающая, гармонизирующая и объединяющая Божественность. «Н»– отрицание, сомнение, наложение, начало и конец. «В» - взаимосвязь. Таким образом, «наставление» - это и есть кем-то познанная истина, которая помогает тебе в поиске собственного пути.

Сложнее всего пришлось со словом «поо-щре-ние». Здесь санскрит скорее запутал, чем помог. Пошла другим путём. Сравнила со словом «у-хи-щре-ние» - это изобретательный приём для достижения неблаговидной сомнительной цели. Подумала, что неблаговидная цель заключена в хитрости (обмане) «хи». «У» - есть свет, начало. Пришла в голову мысль: «Благими намерениями («у») дорога в ад выстлана». Допустила, что «щре» - это некий путь. Значит «ухищрение» - это ложный путь, так как цели сомнительные, а «поощрение» - это путь к установлению истины, то есть поощрение за благие дела - это своеобразная новая энергия, которая помогает в достижении благой цели «У» (свет, начало).

«Наказ-ание» хорошо разобрал на вебинаре Паата Шалвович, это наказ, наставление на путь истинный.

Мне невероятно понравилось это занятие по поиску духовного смысла важных педагогических понятий. Оно помогло ещё раз переосмыслить такие важные понятия, как Учитель, Ученик, Школа, Воспитание, Образование, Урок, Гуманный, Забота, Ребёнок, Дети. Пришло полное понимание того, что Школа там – где Учитель. Значит школа во мне, в моём духовном мире, в моей вере в Творца.

Постепенно моя «чаша мудрости» наполняется светом, который является катализатором процесса взаимодействия духовного и материалистического сознания.

Господи, я благодарна тебе каждой клеточкой своего тела за твой Зов, за твой Свет, который ты даришь мне в поиске моей педагогической Истины.