

**ЗВІТ**  
**директора**  
**Чернянського закладу загальної середньої**  
**освіти І-ІІІ ступенів**  
**Королівської селищної ради**  
**Закарпатської області**  
**Чонки Оксани Степанівни**  
**за 2023-2024 навчальний**

## **I. ВСТУП. ВІЗИТКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Ми завершили 2023-2024 н.р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів. Враховуючи загальнонаціональні обставини у зв'язку з воєнним станом в Україні, Чернянський ЗЗСО I-III ступенів використовував максимально доступні та ефективні способи організації освітнього процесу

Як директор закладу у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, концептуальними засадами Нової української школи, новим Державними стандартами освіти, Стратегією розвитку закладу, перспективни, річним планом роботи закладу та іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

### **ВІЗИТКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

|                  |                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повна назва:     | <b>Чернянський заклад загальної середньої освіти<br/>I-III ступенів<br/>Королівської селищної ради<br/>Закарпатської області</b> |
| Форма власності: | <b>комунальна</b>                                                                                                                |
| Тип місцевості:  | <b>сільська</b>                                                                                                                  |

Поштова адреса: **Україна, Закарпатська область, Берегівський район,  
с.Черна, Миру, 89 90340**  
Телефони: **(03143)31770**  
E-mail: **[chernianska.shkola@ukr.net](mailto:chernianska.shkola@ukr.net)**  
Сайт: **<https://chernianska.schools.net.ua/>**  
Директор: **Чонка Оксана Степанівна**  
Мова навчання: **українська**  
Профілі навчання: **філологічний**  
Кількість персоналу: **56**  
Кількість класів: **21**  
Кількість корпусів: **2**

### **МІСІЯ Черняського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**Створення сучасного, безпечного освітнього середовища, сфокусованого на розвиток особистості**

### **ВІЗІЯ Черняського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**Заклад освіти, де кожний отримує можливості для розвитку**

### **ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

- о Повага
- о Відповідальність
- о Безпека
- о Робота у команді
- о Чесність
- о Довіра
- о Розвиток Дружба

## **II. САМООЦІНЮВАННЯ. АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА НАПРЯМАМИ**

### **НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

#### **1.1. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА**

Будівля закладу і приміщення відповідають реалізації завдань освітніх програм. У закладі створено умови для роботи і навчання, існують навчальні кабінети, їдальня, бібліотека, кабінети психологічної служби та медичної сестри, внутрішні вбиральні – для учнів 5-9 класів, харчоблок.

Стан комп'ютеризації закладу: в наявності 11 комп'ютерів, що дає змогу підвищити комп'ютерну грамотність 2-11-х класів.

Чотири комп'ютери використовуються для управлінської діяльності:

- о для роботи керівника закладу;
- о для роботи ЗДНВР;
- о для роботи ЗДВР;
- о для роботи секретаря;

Матеріально-технічна база кабінетів закладу освіти:

Кабінет інформатики - 11 комп'ютерів, 1 проєктор;

Кабінет фізики – мультимедійна дошка;

Кабінет української мови - 1 комп'ютер, 1 проєктор;

Кабінет іноземної мови - 1 проєктор;

Кабінет біології - 1 комп'ютер, 1 проєктор;

Кабінет хімії - 1 комп'ютер, 1 проєктор;

Кабінет музики – ЖК телевізор;

2 ЖК телевізори для учнів 1-х класів з доступом до мережі Інтернет;

8 ноутбуків для роботи учителів НУШ початкових класів;

7 ноутбуків для роботи НУШ 5-6 класів

Бібліотека – 1 комп'ютер;

Кабінет психолога - 1 комп'ютер

Чернянський ЗЗСО I-III ступенів має укриття, що дає можливість навчатися в очному форматі.

Територія закладу частково огорожена, основний корпус має лише один заїзд.

Кількість учнів не перевищує проєктну потужність закладу. Основне приміщення одноповерхове. Всі кабінети непрохідні.

Початкова школи розташована в окремому корпусі.

#### **1.2. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ**

Чернянський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів організовує харчування самостійно. Якісне та здорове харчування – одна з

умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Організація умов отримання здорового харчування є важливою частиною роботи керівника закладу освіти (презентація організації харчування)

У закладі створено умови для забезпечення якісного та здорового харчування здобувачів освіти та працівників. Належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні (фото)

Для запобігання перехресного забруднення забезпечено належне постійне розмежування необроблених та готових до споживання харчових продуктів на всіх етапах зберігання, підготовки, приготування та подачі.

Виробничі, допоміжні приміщення, обідня за обладнані припливно-витяжною механічною вентиляцією.

Загальна площа їдальні -- 193 кв. м, в тому числі площа обіднього залу, площа виробничих приміщень - 78 кв.м.

Забезпечено належне планування виробничих, допоміжних та побутових приміщень.

Наявні виробничі приміщення: гарячий цех, овочевий цех, м'ясний цех, холодний цех, мийна для столового та кухонного посуду, приміщення для зберігання круп та овочів.

Наявні санітарно-побутові приміщення: туалетна кімната, душова для персоналу.

Харчоблок обладнаний: 2 холодильниками, 2 холодильними камерами, 2 електроплитами.

Відповідно до чинного законодавства відповідальність за організацію харчування несе керівник та засновник закладу освіти.

На харчоблоці працює персонал, який добре знає технологію приготування їжі та санітарно-епідеміологічні норми. Це завідувач господарством, медична сестра, кухар, підсобний робітник, які забезпечують гаряче харчування учнів.

У Чернянському ЗЗСО І-ІІІ ступенів ведеться контроль за безпечністю харчових продуктів, впроваджена система управління безпечністю харчування НАССР відповідно до чинного законодавства.

### **1.3. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ**

#### **Результати роботи психологічної служби закладу освіти**

*Метою діяльності психологічної служби* в період 2023-2024 н.р. було збереження і зміцнення психічного здоров'я, підвищення стійкості до переживання наслідків стресу, опрацювання неефективних реакцій на стрес, розвиток механізмів стресостійкості, опанування технік стабілізації емоційного стану та надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Кожен напрям роботи психологічної служби закладу освіти є звичайно важливим. У сучасних умовах, пов'язаних із війною, виникає нагальна потреба у проведенні психологічної просвітницької діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питаннями збереження їхнього соціального благополуччя і психічного (ментального) здоров'я. Це зумовлено також тим, що повномасштабна війна російської федерації проти України критично впливає на стан психологічного здоров'я учасників освітнього процесу. Дані просвітницькі заходи дають змогу створити сприятливу атмосферу, яка допоможе дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації емоційного стану. З учасниками освітнього процесу проведено ряд заходів даного спрямування:

- Тренінгове заняття з вчителями на тему: «Ви як? Профілактика ментального здоров'я»
- Години психолога: «Техніки саморегуляції», «Вплив стресу на організм людини», «Гармонія життя», «Ми сильні одне одним», «Мої ресурси»...
- Вікторина «Формула здоров'я»

Просвітницька робота з учнями, вчителями складалася з проведення ряду розвивальних бесід, тренінгових та розвивальних занять, перегляду відеофільмів та презентацій різної тематики. В онлайн та офлайн режимі учнів ознайомлено з інформацією про безпеку життя: правила безпеки в інтернеті, безпечну поведінку під час війни, як впоратись з панікою та тривогою, куди звернутись за психологічною допомогою, надано поради щодо профілактики здорового способу життя.

Профілактична робота має свої особливості відповідно до категорії учнів на які вона спрямована. З даною категорією проводилась детальна просвітницько-розвивальна робота, яка спрямована на різні аспекти їхнього життя. Охоплено наступні теми: вирішення конфліктів, побудови позитивних взаємостосунків з оточенням, усвідомлення цінності життя та неповторності кожної особистості, запобігання будь-яким проявам насильства та булінгу в закладі та поза його межами.

Проведено ряд індивідуальних консультацій учнів, вчителів школи та батьків, згідно яких складено індивідуальні протоколи. Також проведено групові консультації з учнями з наступної тематики: результати діагностичних обстежень, проблем міжособистісного спілкування з однолітками та вчителями, питання особистого характеру. Протягом року проводились зустрічі, телефонні бесіди з батьками та учнями щодо з'ясування моральної та емоційної атмосфери у родині, з метою контролю

виконання їх обов'язків, за необхідності проводились індивідуальні роз'яснювальні бесіди, консультації різного характеру.

Основними напрямками роботи з учнями 9-х, 11-х класів є допомога в професійному самовизначенні, визначенні інтересів та схильностей. Проведено ряд бесід:

- «Мотиви вибору професії»
- «Профільне навчання, як правильно обрати?»;
- «Право на освіту»;
- «Типи навчальних закладів»;
- Презентація «Людина для професії чи професія для людини?»;
- «Навчальні заклади Закарпаття»
- «НМТ 2024 – особливості»

Важливою частиною роботи в умовах сьогодення є допомога внутрішньо переселеним особам. Робота з дітьми ВПО спрямована на відновлення внутрішніх сил, подолання страхів та тривоги. Під час годин спілкування діти розвивали свої комунікативні та емоційно-вольові навички, мали можливість більше дізнатись про методи ефективної міжособистісної взаємодії в новому колективі.

Психологічний супровід дітей з ООП – це один з ключових напрямків моєї роботи. Діти з ООП завжди потребували підвищеної уваги, адже їм непросто соціалізуватись та навчатись, а в умовах війни ця потреба зростає удвічі. Протягом року здійснювалась систематична просвітницька та консультаційна роботи з педагогами, батьками та іншими фахівцями, які працюють з дітьми. Організація корекційно-розвиткових занять з учнями з ООП. відбувалась з урахуванням висновку ІРЦ та наданих в ньому рекомендацій. В процесі корекційної роботи враховувались індивідуально-типологічні особливості кожної дитини, а сам процес корекції проводився в межах діяльності, доступної для дітей (ігрова, навчальна). План заняття складався на основі орієнтовного календарно-тематичного планування за програмою «Корекція розвитку» відповідно до вікового періоду.

Самоосвіта є важливим компонентом мого професійного розвитку.

- Курс «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти»
- Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації за темою «Цифрова компетентність педагога. Атестація педагогічних працівників за новим положенням МОН»
- Курси підвищення кваліфікації «Використання інноваційних технологій у професійній діяльності працівників психологічної служби» ЗППО м. Ужгород

- Онлайн курс «Надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу» ЗІППО м. Ужгород
- «Арт-педагогіка та арт-терапія в умовах інклюзивного навчання»
- Магістральна (не) конференція EdCamp «Освіта в умовах війни: зберігаємо і розвиваємо»

### **Результати роботи бібліотеки закладу освіти**

Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги. Саме вона сприяє формуванню культури читання, саморозвитку особистості дитини, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учнів.

Робота шкільної бібліотеки ґрунтується на таких нормативно-правових документах: Конституція України; Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»; Закон України «Про мови в Україні»; Закон України «Про загальну середню освіту»; Положенні «Про шкільну бібліотеку».

Основними завданнями шкільної бібліотеки були: реалізація державної політики в галузі загальної освіти, виховання у школярів інформаційної культури, культури читання, формування вміння користуватися бібліотекою, її послугами, сприяння самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Протягом року здійснювався прийом і технічна обробка нової літератури та підручників.

Станом на 01.01.2023 р. бібліотечний фонд складає 13719 примірників.

З них підручників -9306, художньої літератури –4413.

Забезпеченість підручниками у 2023-2024 н. р., становило:

- 1 класи – 100%
- 2 класи – 100 %
- 3 класи – 100%
- 4 класи – 100%
- 5 класи – 60%
- 6 класи – 90 %
- 7 класи – 100%
- 8 класи – 100 %
- 9 класи – 100 %
- 10 класи – 100%
- 11 класи – 100%

Протягом року проводилися рейди перевірки підручників, заходи, які допомагають зберегти підручник та вчать учнів дбайливому ставленню до



книги. Проводилася відповідна робота з боржниками. Бібліотечним активом зі збереження шкільних підручників проведені рейди щодо оцінки стану підручників учнів школи.

Основними функціями шкільної бібліотеки є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна.

Вилучення застарілої за змістом та фізично зношеної літератури проводилося дуже обережно, з урахуванням доцільності.

З метою реалізації основних завдань бібліотекою проводиться систематична цілеспрямована робота. Зокрема, проведено такі заходи:

Для учнів початкової ланки було ознайомлення та екскурсії до шкільної бібліотеки.

Щорічно проводиться Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек.

У цьому році проходив під гаслом «В нас єдина мета - Україна свята, нездоланна ніким і ніколи». Під час місячника для другокласників проводилася «Посв'ята в читачі», виготовлено патріотичні браслети, закладки для книг, проводилися години спілкування та бесіди.

Також книжкові виставки, тематика яких різнопланова й охоплює всі напрямки навчально-виховної роботи, зокрема:

- Тематична виставка до Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек
- Виставка присвячена Дню захисника України;
- Небесна сотня;
- Пам'яті жертв Голодомору;
- 16 днів проти насильства у сім'ї;
- Дню боротьби з ВІЛ/СНІД;
- День Соборності України;
- До відзначення дня народження Т.Г. Шевченка;
- Тиждень дитячої книги;
- День пам'яті та примирення;
- Акція «Подаруй бібліотеці книгу»;

Бібліотека систематично веде роботу з оформлення картотек, тематичних папок, документації, пов'язаної з інвентаризацією, списанням застарілої літератури, оформленням періодичних видань, одержанням підручників, видачі та збиранням їх в кінці навчального року.

Пропозиції:

1. Продовжити акцію «Подаруй книгу шкільній бібліотеці».
2. Придбати нову методичну, інформаційно-довідкову літературу для вчителів.

3. Створити цільовий фонд для придбання української літератури, літератури для учнів 1-4 класів.
4. Продовжити роботу «постів бережливих» по всіх класах.
5. Осучаснити облік ведення документів, у режим он-лайн, використовуючи сучасні технології.

#### **1.4. ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ПРОСТОРУ**

Інклюзивне навчання у Чернянському ЗЗСО І-ІІІ ступенів організовується відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021р. №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022 та № 979 від 30.08.2022, листа Міністерство освіти і науки України 1/1025822 від 06.09.2022 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році» та урахуванням висновків психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей з ООП.

У Чернянському ЗЗСО І-ІІІ ступенів навчаються п'ятеро дітей з особливими освітніми потребами, четверо в інклюзивних класах:

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2023-2024 н.р. була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учнів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, вміння діяти за зразком;
- створення емоційно – комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого – педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки

індивідуальних програм навчання;

- формування навичок взаємодії дітей з особливими потребами з іншими учнями у класних колективах.
- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби .

### 1.5. ПРОСТІР ОСВІТНЬОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Важливим в сучасному управлінні є надання доступу до інформації, спільна робота учасників освітнього процесу, збір та аналіз інформації. Існує багато можливостей застосування сервісів Google в закладі освіти. У Чернянському ЗЗСО I-III ступенів створений системний підхід та розроблено алгоритм до використання хмарних технологій в управлінській діяльності.

Сервіс **Google Диск** надає можливість у закладі освіти сформувати єдиний простір для зберігання файлів і роботи з ними одночасно з учасниками освітнього процесу.

Оскільки, управлінські документи за найменуванням, формою і складом реквізитів мають відповідати державним стандартам та іншим нормативним документам для забезпечення належної організації документування у нашому закладі визначено конкретний комплекс документів, необхідних і достатніх для документування діяльності закладу освіти.

Спільно створена і розміщена на **Google Диску** Номенклатура справ Чернянського ЗЗСО-III ступенів відкриває посилання на документи закладу освіти, що дає можливість їх оперативного пошуку та опрацювання з будь-якого цифрового пристрою, підключеного до мережі Інтернет.

До основних функцій менеджменту, що потребують першочергового застосування апаратних і програмних засобів інформаційних технологій управління, належать:

- прийняття управлінського рішення (накази, рекомендації, плани);
- організація виконання прийнятих рішень і планів, включаючи доведення рішення до виконавця;
- координація діяльності виконавців;
- забезпечення оперативного, поточного та підсумкового контролю;
- облік результатів діяльності, аналіз і оцінка її ефективності.

Одним із прикладів ефективного використання хмарних технологій у Чернянському ЗЗСО I-III ступенів є розміщення на **Google Диску** документів закладу освіти та спільний доступ до них всіх учасників освітнього процесу.

Для прикладу:

Журнал реєстрації вхідних документів

Журнал реєстрації наказів з основної діяльності

Журнал реєстрації протоколів педагогічних рад

Розмістивши посилання з **Google Диску** на сайт є можливість оприлюднювати інформацію, внесені зміни у документі автоматично синхронізуються на сайті.

Освітнє середовище

| <i>Критерії оцінювання</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>Рівень</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</b>                                                                                                                                                            | <b>Д</b>      |
| <b>КРИТЕРІЙ 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці</b>                                                                                                                           | <b>Д</b>      |
| <b>КРИТЕРІЙ 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</b>                                                                           | <b>ВП</b>     |
| <b>КРИТЕРІЙ 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</b>                  | <b>В</b>      |
| <b>КРИТЕРІЙ 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях</b> | <b>В</b>      |
| <b>КРИТЕРІЙ 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників</b>                                                                                                                                 | <b>Д</b>      |
| <b>КРИТЕРІЙ 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</b>                                                 | <b>Д</b>      |
| <b>КРИТЕРІЙ 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</b>                                                                    | <b>В</b>      |

| <i>Критерії оцінювання</i>                                                                                                                                                                              | <i>Рівень</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>ВИМОГА: 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</b>                                                                                            | <b>Д</b>      |
| <b>КРИТЕРІЙ : 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</b>                                                                | <b>Д</b>      |
| <b>КРИТЕРІЙ 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</b>                                   | <b>Д</b>      |
| <b>КРИТЕРІЙ 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</b> | <b>В</b>      |

| <i>Критерії оцінювання</i>                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Рівень</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>ВИМОГА: 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</b>                                                                                                                                                                         | <b>Д</b>      |
| <b>КРИТЕРІЙ 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</b>                                                                                                                        | <b>ВП</b>     |
| <b>КРИТЕРІЙ 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</b>                                                                                                                                                    | <b>Д</b>      |
| <b>КРИТЕРІЙ 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти ( у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)</b> | <b>Д</b>      |
| <b>КРИТЕРІЙ 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</b>                                                                                                             | <b>Д</b>      |
| <b>КРИТЕРІЙ 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</b>                                                                                 | <b>Д</b>      |

## ПОТРЕБИ У ВДОСКОНАЛЕННІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

1. Адміністрації закладу протягом 2024-2025 н.р. року подати пропозиції засновнику до кошторису для:

- 1) установлення огорожі в основному корпусі та корпусі початкової ланки;
- 2) облаштування внутрішніх вбиралень для учнів початкової ланки;
- 3) облаштування спортивного майданчика для учнів початкової ланки;
- 4) установлення пандуса на головному вході;
- 5) обладнання кабінетів хімії, фізики, біології і інформатики сучасним обладнанням.

## **НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ**

НУШ – це школа до якої приємно ходити здобувачам освіти. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Для забезпечення якісного впровадження нового Держстандарту початкової освіти та вдосконалення педагогічної майстерності в школі створено творчу групу вчителів початкових класів у складі 9 осіб.

Уся діяльність членів творчої групи вчителів початкових класів, які забезпечують початкову освіту, за останні роки, зокрема 2023-2024 навчальний рік, була спрямована на впровадження Концепції Нової української школи та забезпечення виконання вимог Державного стандарту початкової школи, метою якого є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Керуючись викликами сьогодення, методичною проблемою школи, творча група вчителів початкових класів у 2023-2024 навчальному році працювала над проблемним питанням «Впровадження відкритої, прозорої та зрозумілої системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1- 4 класів».

Ця проблема охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Робота творчої групи спрямована на підвищення професійної майстерності та розвиток творчої ініціативи вчителів; застосування в інноваційному навчанні особливостей оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів згідно з наказом МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Для сучасної школи потрібні висококваліфіковані педагоги, які постійно шукають найефективніші шляхи та засоби навчання, володіють

глибокими педагогічними знаннями. Вони повинні усвідомлювати свою соціальну відповідальність, бути об'єктом особистісного професійного зростання, вміти досягати нових професійних рівнів. З огляду на це, учителі мають постійно працювати над удосконаленням професійної компетентності.

Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм методичної роботи є: психолого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, теоретичні семінари, аукціони методичних ідей, тренінги, співбесіди, консультації на актуальні теми, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, круглі столи, майстер-класи, предметні тижні, методичні оперативки. В цьому навчальному році вони також проводились з дотриманням певних обмежень через російсько-українську війну, в умовах воєнного стану.

Одним зі шляхів підвищення професійної компетентності педагога є атестація, яку кожен вчитель проходить раз на 5 років. У 2023-2024 навчальному році, згідно графіком атестації педагогічних працівників, було проатестовано 2 вчителів початкових класів.

За результатами атестації:

1. Івашко М.В. відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст 11 категорії» і присвоєному раніше званню «старший Вчитель». З метою обміну педагогічним досвідом, Марія Василівна, провела цікавий та змістовний відкритий урок музики в 3 класі «Музична форма, тричастинна. Людвіг ван Бетховен “Весела. Сумна”СМ: М. Лисенко. Експромт ля мінор. ХТД: “Нехочуха” (сл. і муз. Н. Савка)- розучування ...». Презентувала власний педагогічний досвід «Що таке формувальне оцінювання, чому воно потрібне учням і які основні виклики».
2. Плиска М.М. присвоєно II кваліфікаційну категорію. З метою обміну педагогічним досвідом, Мирослава Михайлівна, провела цікавий та змістовний відкритий урок з математики «Знаходження значень виразів. Розв'язування рівнянь та нерівностей. Розв'язування задач за допомогою рівнянь»

Кожен урок, проведений цими вчителями, – це цікава подорож з дітьми у світ науки, це і гра, і пізнання нового, і радість творчого пошуку. Зміст праці вчителі збагачують за допомогою різноманітних інноваційних методів і прийомів. Їх уроки відзначаються логічною завершеністю, умотивованістю, оптимальністю вибору форм і методів роботи. Постійно спонукають учнів працювати в парах і групах, створюють умови для вільного висловлювання думки, міркування. Учителі люблять своїх вихованців, допомагають їм

усвідомити свою індивідуальність і неповторність, кожного дня під час уроків і в позакласній діяльності створюють для учнів ситуацію успіху.

Відповідно до Закону «Про повну загальну середню освіту» педагогічні працівники мають підвищувати свою кваліфікацію щорічно, а загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації протягом п'яти років не може бути меншою за 150 годин. Тому члени ТГ у 2023-2024 навчальному році активно долучилися до програми підвищення кваліфікації.

На базі Ужгородського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти підвищили кваліфікацію всі педагоги та вихователі ГПД. Послугами інших суб'єктів (Prometheus, EDERA, Всеосвіта, На Урок та інші) підвищення кваліфікації скористалися майже всі члени ТГ.

Всі члени творчої групи активно вивчають і обговорюють нові документи МОН України, що стосуються освіти, зокрема початкової:

- 1) Методичні рекомендації щодо викладання предметів у початковій школі у 2023/24 навчальному році.
- 2) Наказ МОН України від 01.08.2022 р. №1371 «Зміни до деяких наказів охорони здоров'я України».
- 3) Постанова Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 № 673 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року.
- 4) Наказ МОН України від 06.06.2022 року «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України.
- 5) Наказ МОН № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій, щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів» від 13.07.2021.
- 6) Постанова КМУ № 688 від 24.07.2019 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти».

У 2023-2024 навчального року відбулося 5 засідань творчої групи, з них два організаційних:

- у листопаді (засідання на тему «Самооцінювання та взаємооцінювання в НУШ»
- у лютому (Особливості формульовального оцінювання в НУШ);
- у лютому (засідання на тему «Формульовальне оцінювання - інноваційний концепт та оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти»).

На запланованих засіданнях творчої групи вчителів початкових класів обговорювались як організаційні питання (підготовка і проведення шкільних олімпіад, предметних тижнів, проведення діагностичних робіт, зрізів знань), так і науково-методичні питання. У період між засіданнями



члени творчої групи проводили майстерки, індивідуальні та групові консультації, тренінги.

Методична робота ТГ була побудована на основі системного підходу до принципів неперервної освіти педагогічних працівників, на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності освітнього процесу і рівня вихованості учнів, рівня професійної підготовки педагогів та вихователів.

Впродовж року вчителі працювали над всебічним розвитком дитини шляхом виявлення здібностей учнів, їх нахилів, формували вміння вчитися, самостійно здобувати знання, практично і творчо застосовувати їх. Виховували інтерес до знань, бажання добре вчитися, бути корисним своїй країні.

1 вересня 2023 року учні школи, зокрема початкової, були учасниками Свята першого дзвоника.

11-15 вересня у кожному класі проводився Єдиний Олімпійський урок. Всі долучилися до Олімпійського тижня «Спорт - це модно».

21 вересня класні колективи долучилися до відзначення Дня Миру.

12 жовтня вчителі початкових класів організували благодійну ярмарку «Золота осінь для ЗСУ». Кошти, у сумі 9650 грн, зібрані на цій ярмарці, були передані волонтерам, для закупівлі продуктів харчування для ЗСУ.

13-17 листопада всі початківці взяли участь у Всеукраїнському тижні безпеки дорожнього руху.

21 листопада провели урок до Дня гідності.

24 листопада взяли участь у фотоквесті «Запали свічку пам'яті у своєму вікні»

В грудні здобувачі освіти початкової школи долучилися до дійства «Святий Миколай до нас завітай» і взяли участь в акції «Миколай для ЗСУ».

20 січня до Дня Соборності України був створений Ланцюг єднання «Єдина країна – єдиний народ».

9 лютого всі взяли участь в акції «Валентинка для ЗСУ», де зібрали та відправили нашим захисникам багато солодощів.

17 лютого до Дня пам'яті Небесної сотні був проведений Єдиний урок «Гідності хай промінь не згасає», діти виготовили ангелочків і вшанували пам'ять Героїв Небесної сотні.

9 березня відзначили 210 річницю від дня народження Кобзаря.

6 квітня відзначили Міжнародний день спорту.

8 травня відзначили День Пам'яті та Примирення.

Вчителі 1-х класів провели свято “Прощавай. Букварику!”

Вчителі 4-х класів провели свято “Прощавай, початково школо !”

Проаналізувавши рівень роботи творчої групи з реалізації науково-методичної проблеми можна сказати, що впровадження відкритої, прозорої та зрозумілої системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1 - 4 класів у методичну роботу створило сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу педагогів, їх саморозвитку і самовдосконалення.

У цілому роботу творчої групи вчителів початкових класів за 2023-2024 н.р. можна вважати задовільною.

Творча група ставить основні завдання на 2024- 2025 н. р.:

- планувати та здійснювати роботу з ліквідації виявлених недоліків;
- використовувати системний підхід у роботі зі здібними та обдарованими дітьми;
- працювати над рівнем обізнаності та готовності вчителів до впровадження відкритої, прозорої та зрозумілої системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1- 4 класів;
- проводити тижні педагогічної майстерності;
- вести моніторинг росту професійної компетентності, педагогічної майстерності вчителів.

Рациональне поєднання колективної мудрості та індивідуальної творчості дає змогу віднаходити нові шляхи до вершин педагогічної майстерності за умов здорового психологічного мікроклімату у колективі, що ґрунтується на взаємоповазі, вмінні радіти за успіхи іншого і вітати те, що вирізняє кожного з-поміж решти, – самотутню творчу індивідуальність.

ТГ вчителів початкових класів дбає про те, щоб школа була:

- школою радості для учня,
- школою творчості для вчителя,
- школою спокою для батьків.

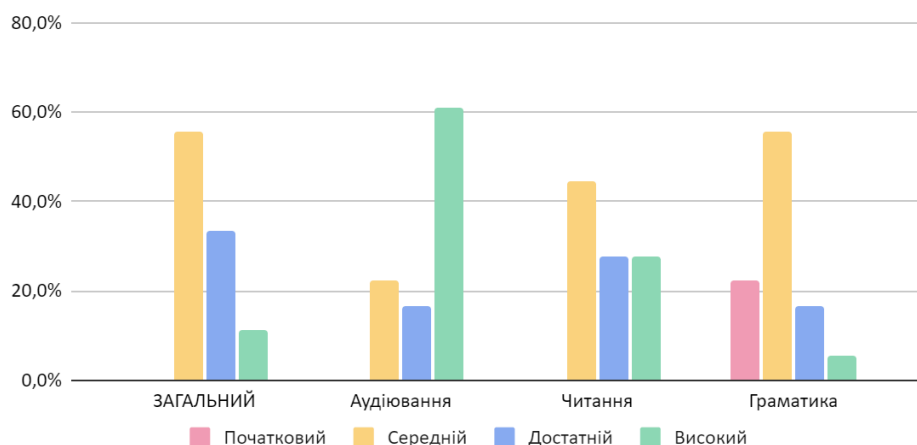
## **2.1. МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ**

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи ліцею, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень у 2023-2024 н. р. здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів, який було проведено на платформі ВШО.

Мета даного моніторингу – дослідити рівень навчальних досягнень учнів, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання. Було проведено моніторинг серед учнів 7-10 класів.

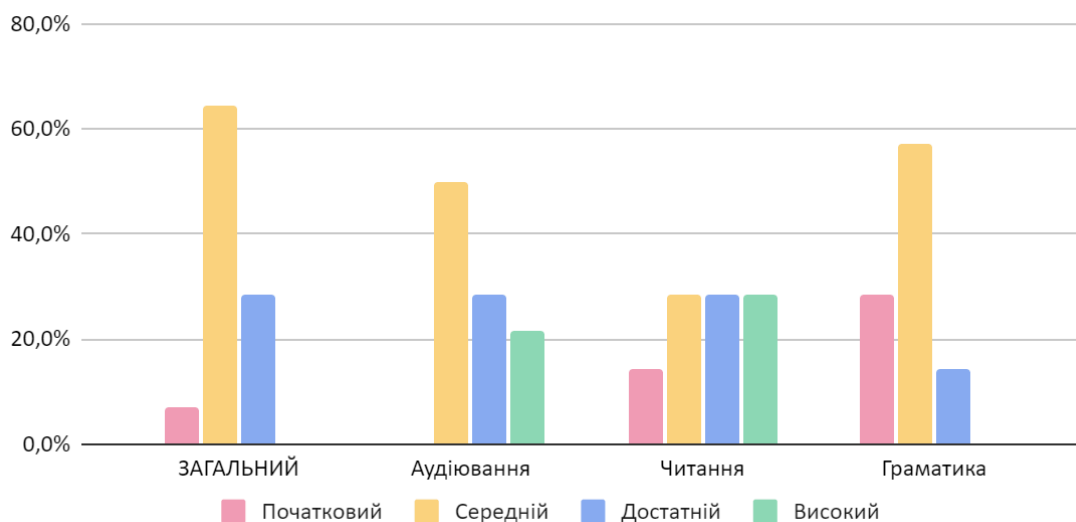
## 1. Рейтинг успішності учнів з англійської мови. 7-А,Б. Вчитель – Ком`яті І.М.

|                               | Завершили<br>тест | Початков<br>ий | Середн<br>й | Достатн<br>й | Високи<br>й |
|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------|--------------|-------------|
| <b>ЗАГАЛЬН<br/>ИЙ</b>         |                   | 0,0%           | 55,6%       | 33,3%        | 11,1%       |
| <b>За<br/>розділам<br/>и:</b> |                   |                |             |              |             |
| Аудіюван<br>ня                | 18                | 0,0%           | 22,2%       | 16,7%        | 61,1%       |
| Читання                       | 18                | 0,0%           | 44,4%       | 27,8%        | 27,8%       |
| Граматик<br>а                 | 18                | 22,2%          | 55,6%       | 16,7%        | 5,6%        |



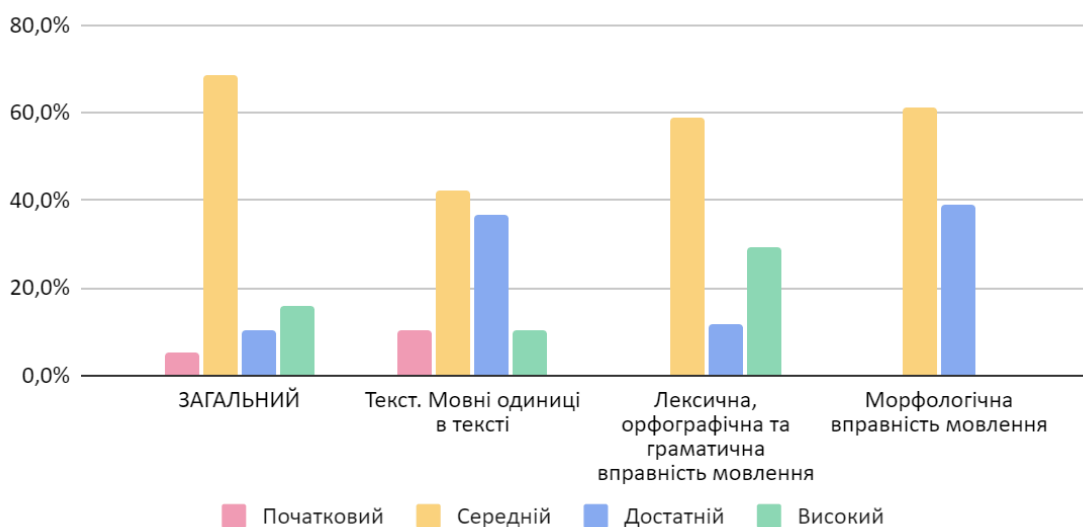
## 2. Рейтинг успішності учнів з англійської мови. 10-А,Б. Вчитель – Ком`яті І.М.

|                               | Завершили<br>тест | Початкови<br>й | Середні<br>й | Достатні<br>й | Високи<br>й |
|-------------------------------|-------------------|----------------|--------------|---------------|-------------|
| <b>ЗАГАЛЬН<br/>ИЙ</b>         |                   | 7,1%           | 64,3%        | 28,6%         | 0,0%        |
| <b>За<br/>розділам<br/>и:</b> |                   |                |              |               |             |
| Аудіюванн<br>я                | 14                | 0,0%           | 50,0%        | 28,6%         | 21,4%       |
| Читання                       | 14                | 14,3%          | 28,6%        | 28,6%         | 28,6%       |
| Граматика                     | 14                | 28,6%          | 57,1%        | 14,3%         | 0,0%        |



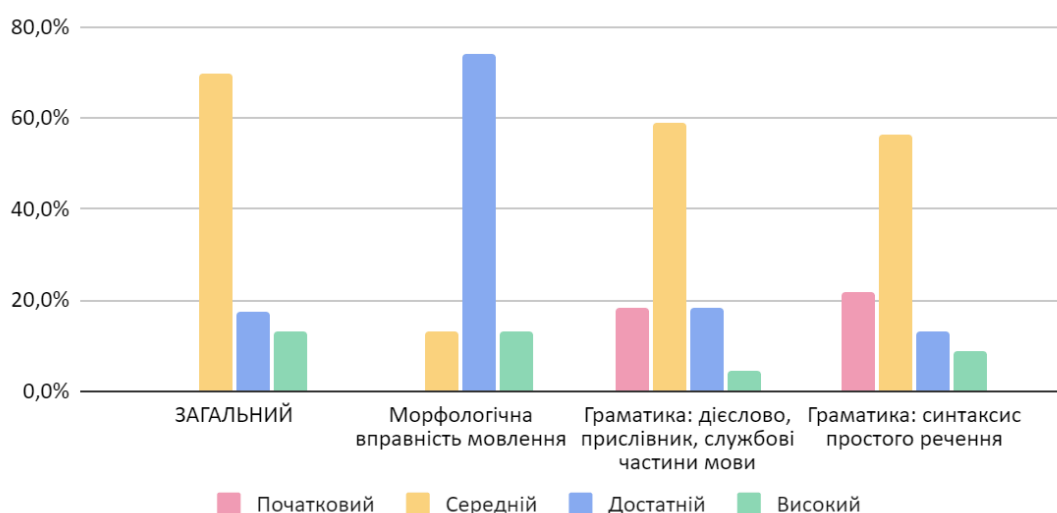
### 3. Рейтинг успішності учнів з української мови. 7-А,Б. Вчитель – Регецій Г.М.

|                      |                                                                | Завершил<br>и тест | Початков<br>ий | Середн<br>ій | Достатн<br>ій | Високи<br>й |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|--------------|---------------|-------------|
| За<br>розділа<br>ми: | <b>ЗАГАЛЬНИЙ</b>                                               |                    | 5,3%           | 68,4%        | 10,5%         | 15,8%       |
|                      | Текст. Мовні одиниці в<br>тексті                               | 19                 | 10,5%          | 42,1%        | 36,8%         | 10,5%       |
|                      | Лексична, орфографічна<br>та граматична<br>вправність мовлення | 17                 | 0,0%           | 58,8%        | 11,8%         | 29,4%       |
|                      | Морфологічна<br>вправність мовлення                            | 18                 | 0,0%           | 61,1%        | 38,9%         | 0,0%        |



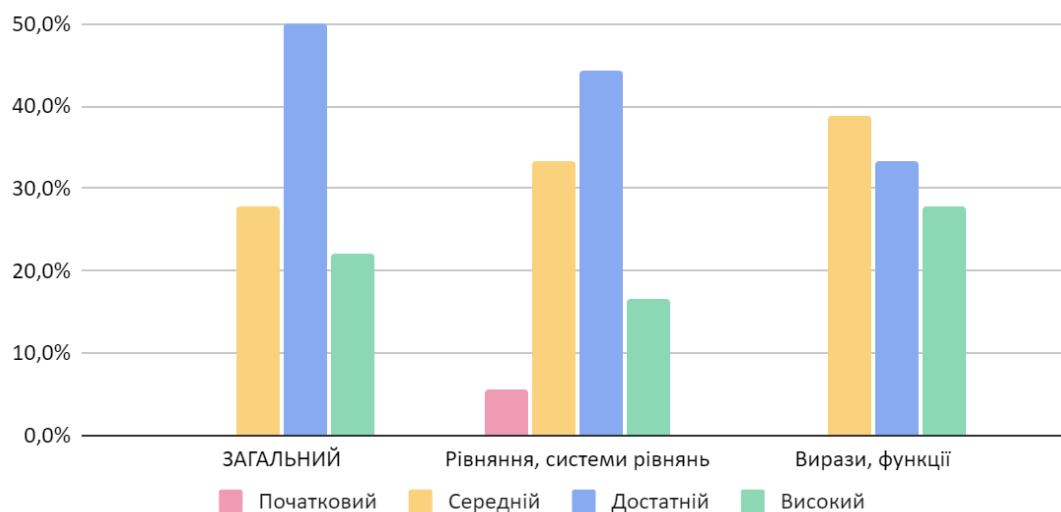
#### 4. Рейтинг успішності учнів з української мови. 9-А,Б. Вчитель – Регецій Г.М.

| За розділами: |                                                              | Завершил<br>и тест | Початков<br>ий | Середн<br>ій | Достатн<br>ій | Високи<br>й |
|---------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|--------------|---------------|-------------|
|               |                                                              |                    |                |              |               |             |
|               | <b>ЗАГАЛЬНИЙ</b>                                             |                    | 0,0%           | 69,6%        | 17,4%         | 13,0%       |
|               | Морфологічна<br>вправність мовлення                          | 23                 | 0,0%           | 13,0%        | 73,9%         | 13,0%       |
|               | Граматика: дієслово,<br>прислівник, службові<br>частини мови | 22                 | 18,2%          | 59,1%        | 18,2%         | 4,5%        |
|               | Граматика: синтаксис<br>простого речення                     | 23                 | 21,7%          | 56,5%        | 13,0%         | 8,7%        |



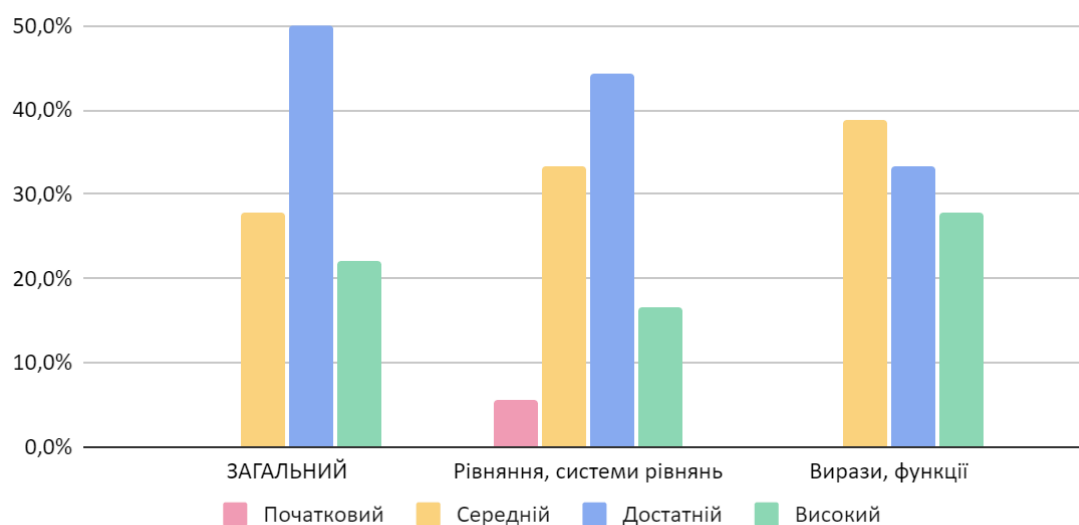
#### 5. Рейтинг успішності учнів з алгебри. 9-А,Б. Вчитель – Лемак М.М.

| За розділами: |                              | Завершили<br>тест | Початков<br>ий | Середн<br>ій | Достатн<br>ій | Високи<br>й |
|---------------|------------------------------|-------------------|----------------|--------------|---------------|-------------|
|               |                              |                   |                |              |               |             |
|               | <b>ЗАГАЛЬНИЙ</b>             |                   | 0,0%           | 27,8%        | 50,0%         | 22,2%       |
|               | Рівняння, системи<br>рівнянь | 18                | 5,6%           | 33,3%        | 44,4%         | 16,7%       |
|               | Вирази, функції              | 18                | 0,0%           | 38,9%        | 33,3%         | 27,8%       |



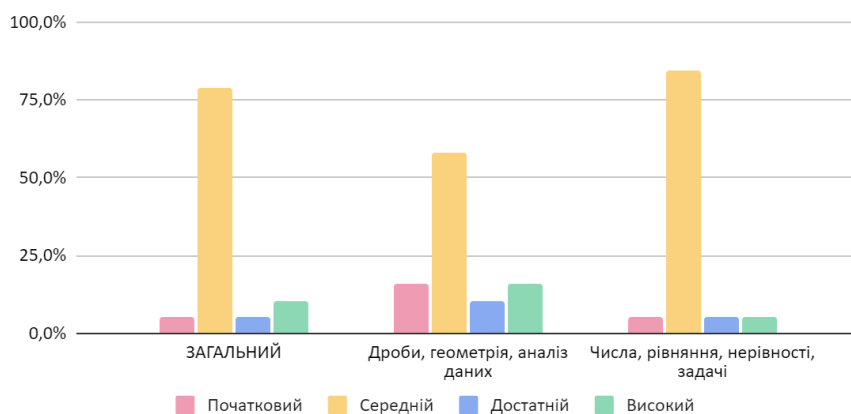
## 6. Рейтинг успішності учнів з геометрії. 9-А,Б. Вчитель – Лемак М.М.

|               |                           | Завершили тест | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
|---------------|---------------------------|----------------|------------|----------|-----------|---------|
| За розділами: | <b>ЗАГАЛЬНИЙ</b>          |                | 0,0%       | 27,8%    | 50,0%     | 22,2%   |
|               | Рівняння, системи рівнянь | 18             | 5,6%       | 33,3%    | 44,4%     | 16,7%   |
|               | Вирази, функції           | 18             | 0,0%       | 38,9%    | 33,3%     | 27,8%   |



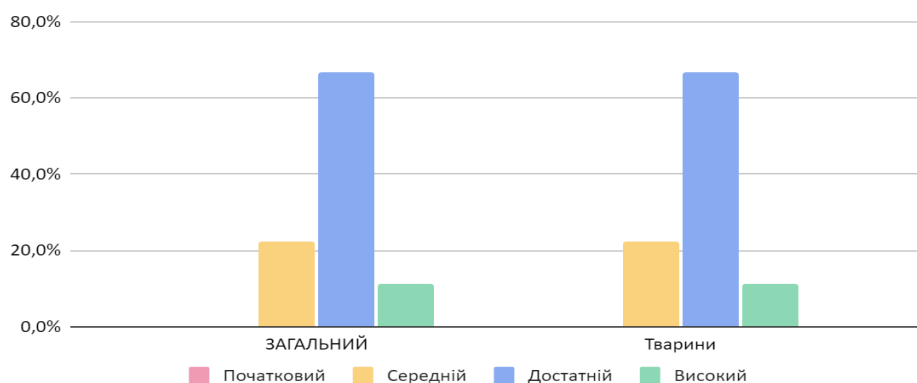
## 7. Рейтинг успішності учнів з математики. 7-А,Б. Вчитель – Лемак М.М.

| За розділами: |                                     | Завершили тест | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
|---------------|-------------------------------------|----------------|------------|----------|-----------|---------|
|               |                                     |                |            |          |           |         |
|               | <b>ЗАГАЛЬНИЙ</b>                    |                | 5,3%       | 78,9%    | 5,3%      | 10,5%   |
|               | Дроби, геометрія, аналіз даних      | 19             | 15,8%      | 57,9%    | 10,5%     | 15,8%   |
|               | Числа, рівняння, нерівності, задачі | 19             | 5,3%       | 84,2%    | 5,3%      | 5,3%    |



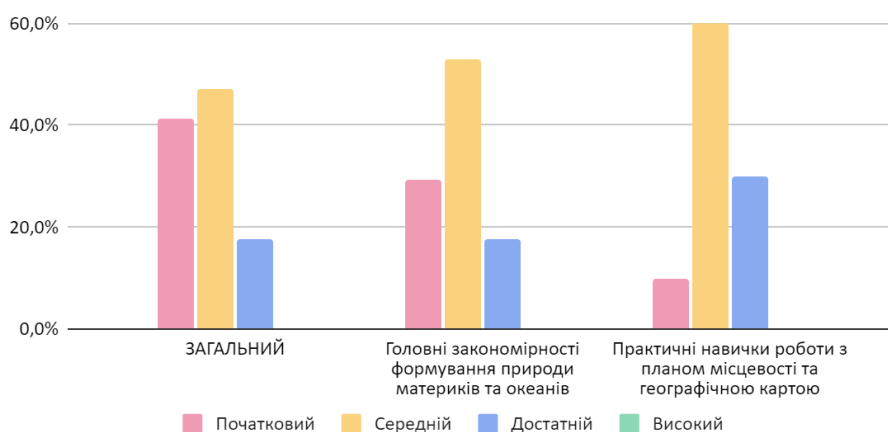
## 8. Рейтинг успішності учнів з біології. 8-А, Б. Вчитель – Реплюк М.Ю.

| За розділами: |                  | Завершили тест | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
|---------------|------------------|----------------|------------|----------|-----------|---------|
|               |                  |                |            |          |           |         |
|               | <b>ЗАГАЛЬНИЙ</b> |                | 0,0%       | 22,2%    | 66,7%     | 11,1%   |
|               | Тварини          | 18             | 0,0%       | 22,2%    | 66,7%     | 11,1%   |



## 9. Рейтинг успішності учнів з географії. 8-А,Б. Вчитель – Онисько Я.Я.

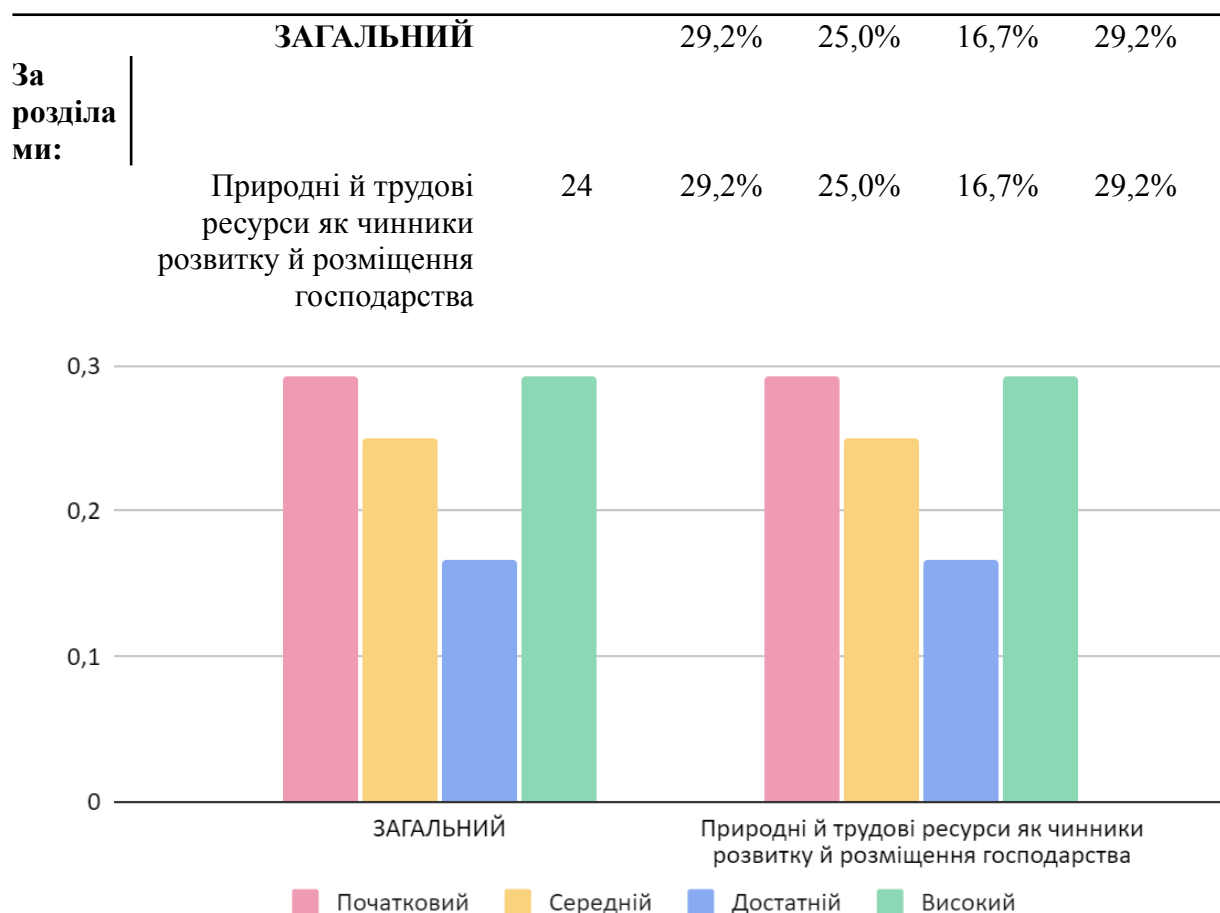
|                      |                                                                              | Завершили<br>тест | Початко<br>вий | Середній | Достатні<br>й | Високий |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|----------|---------------|---------|
| За<br>розділа<br>ми: | ЗАГАЛЬНИЙ                                                                    |                   | 41,2%          | 47,1%    | 17,6%         | 0,0%    |
|                      | Головні закономірності<br>формування природи<br>материків та океанів         | 17                | 29,4%          | 52,9%    | 17,6%         | 0,0%    |
|                      | Практичні навички<br>роботи з планом<br>місцевості та<br>географічною картою | 10                | 10,0%          | 60,0%    | 30,0%         | 0,0%    |
|                      |                                                                              |                   |                |          |               |         |



## 10.Рейтинг успішності учнів з географії. 9-А,Б. Вчитель – Онисько Я.Я.

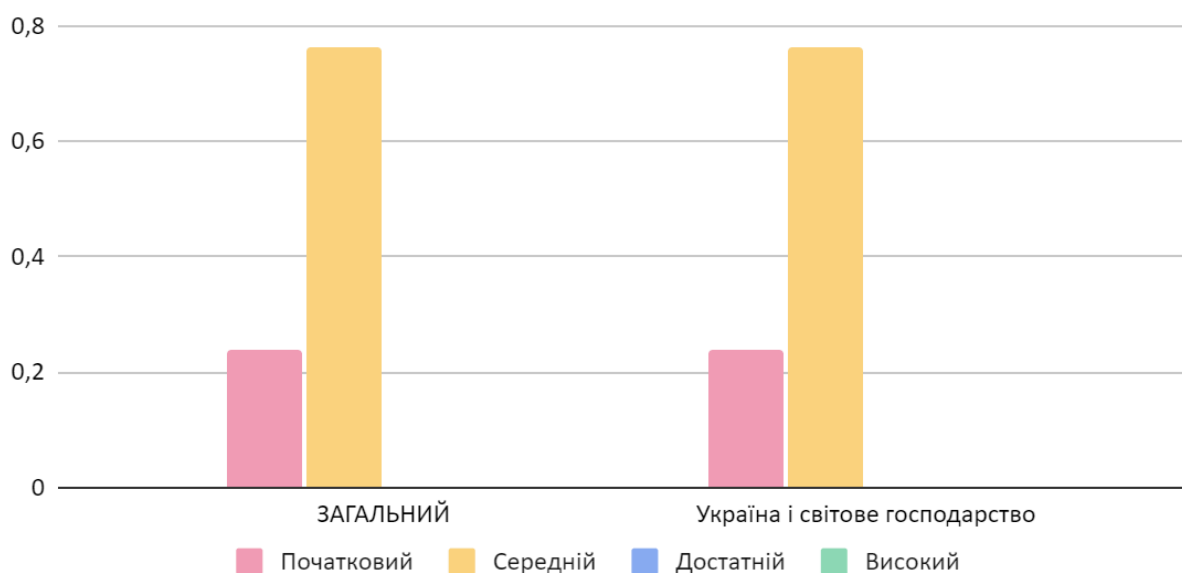
|  | Завершили тест | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
|--|----------------|------------|----------|-----------|---------|
|--|----------------|------------|----------|-----------|---------|





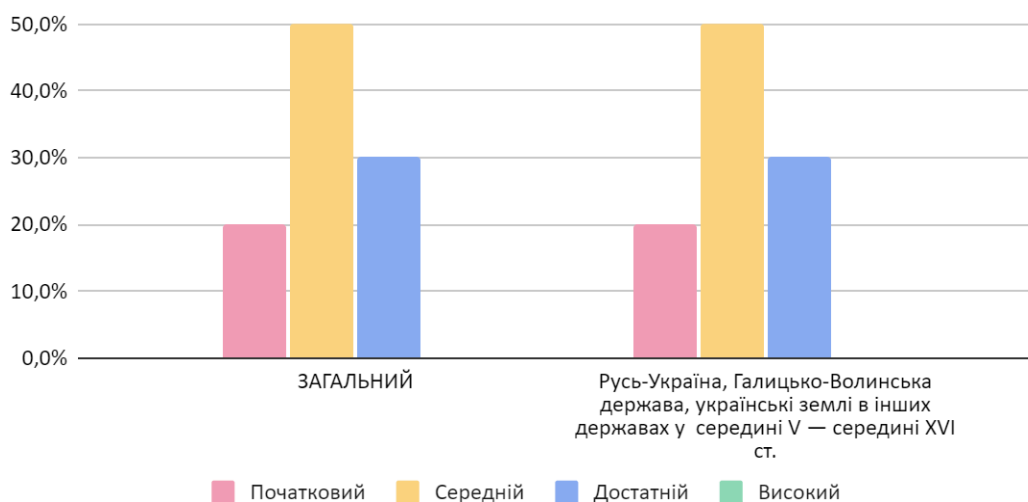
# 11.Рейтинг успішності учнів з географії. 10-А,Б. Вчитель – Онисько Я.Я.

| За розділами: |                                | Завершили тест | Рейтинг успішності |          |           |         |
|---------------|--------------------------------|----------------|--------------------|----------|-----------|---------|
|               |                                |                | Початковий         | Середній | Достатній | Високий |
|               | <b>ЗАГАЛЬНИЙ</b>               |                | 23,8%              | 76,2%    | 0,0%      | 0,0%    |
|               | Україна і світове господарство | 21             | 23,8%              | 76,2%    | 0,0%      | 0,0%    |



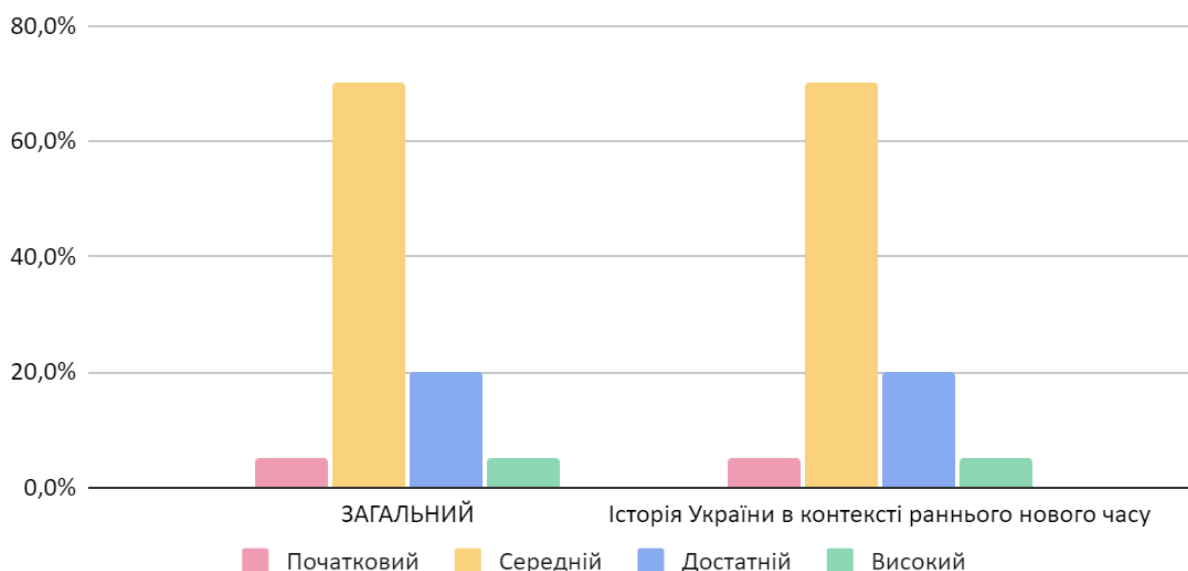
## 12. Рейтинг успішності учнів з історії. 8-А,Б. Вчитель – Ігнат В.Й.

| За розділами: |                                                                                                             | Завершили тест | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----------|-----------|---------|
|               |                                                                                                             |                | 20,0%      | 50,0%    | 30,0%     | 0,0%    |
|               | <b>ЗАГАЛЬНИЙ</b>                                                                                            |                | 20,0%      | 50,0%    | 30,0%     | 0,0%    |
|               | Русь-Україна, Галицько-Волинська держава, українські землі в інших державах у середині V — середині XVI ст. | 10             | 20,0%      | 50,0%    | 30,0%     | 0,0%    |



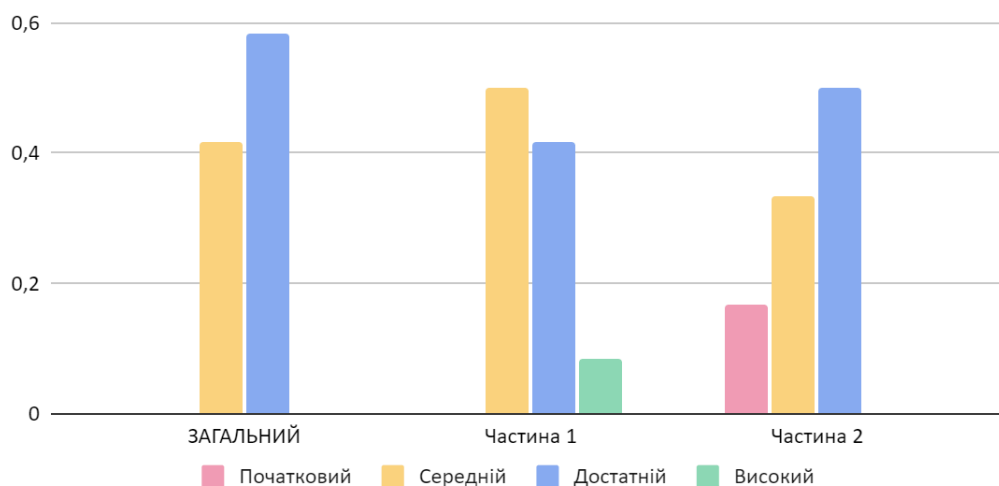
### 13. Рейтинг успішності учнів з історії. 9-А,Б. Вчитель – Ігнат В.Й.

| За розділами: |                                                  | Завершили тест | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
|---------------|--------------------------------------------------|----------------|------------|----------|-----------|---------|
|               |                                                  |                | вий        | й        | й         |         |
|               | <b>ЗАГАЛЬНИЙ</b>                                 |                | 5,0%       | 70,0%    | 20,0%     | 5,0%    |
|               | Історія України в контексті раннього нового часу | 20             | 5,0%       | 70,0%    | 20,0%     | 5,0%    |



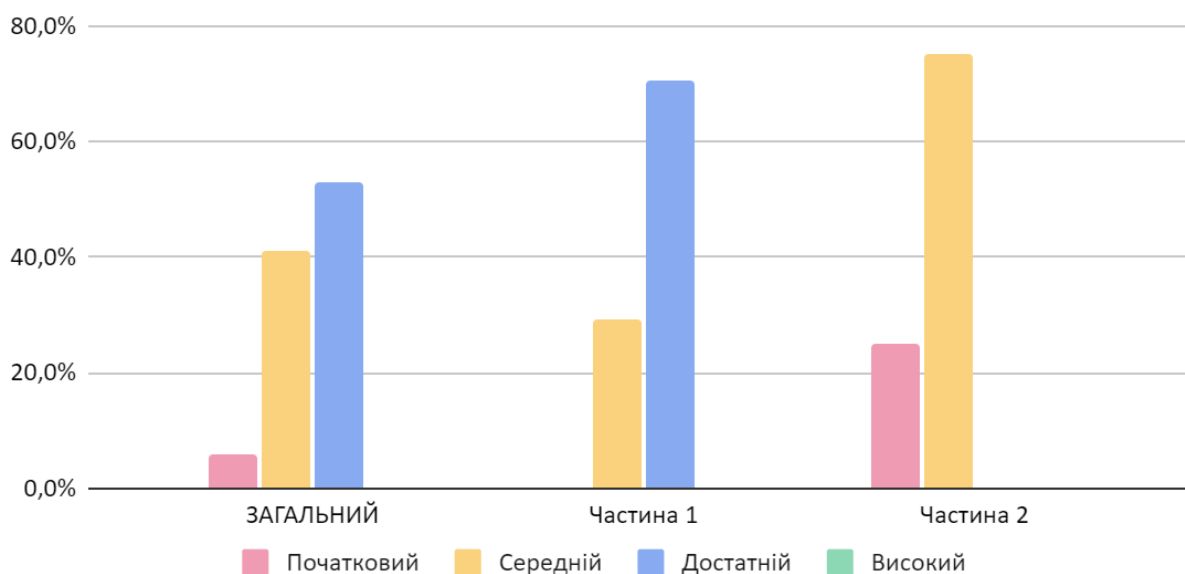
### 14. Рейтинг успішності учнів з фізики. 10-А,Б. Вчитель – Світлик М.М.

| За розділами: |                  | Завершили тест | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
|---------------|------------------|----------------|------------|----------|-----------|---------|
|               |                  |                | вий        | й        | й         |         |
|               | <b>ЗАГАЛЬНИЙ</b> |                | 0,0%       | 41,7%    | 58,3%     | 0,0%    |
|               | Частина 1        | 12             | 0,0%       | 50,0%    | 41,7%     | 8,3%    |
|               | Частина 2        | 12             | 16,7%      | 33,3%    | 50,0%     | 0,0%    |



### 15. Рейтинг успішності учнів з фізики. 8-А,Б. Вчитель – Світлик М.М.

|                      |           | Завершили<br>тест | Початко<br>вий | Середній | Достатні<br>й | Високий |
|----------------------|-----------|-------------------|----------------|----------|---------------|---------|
|                      |           |                   |                |          |               |         |
| За<br>розділа<br>ми: | ЗАГАЛЬНИЙ |                   | 5,9%           | 41,2%    | 52,9%         | 0,0%    |
|                      | Частина 1 | 17                | 0,0%           | 29,4%    | 70,6%         | 0,0%    |
|                      | Частина 2 | 16                | 25,0%          | 75,0%    | 0,0%          | 0,0%    |



## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

| Критерії оцінювання                                                                                                                                               |                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>ВИМОГА: 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання</b>                                   |                                                                                                                         |   |
| КРИТЕРІЙ 2.1.1.                                                                                                                                                   | Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про                                                  |   |
| КРИТЕРІЙ 2.1.2.                                                                                                                                                   | Система оцінювання в закладі освіти є відкритою та прозорою, а результати оцінювання є доступними для здобувачів освіти | Д |
| КРИТЕРІЙ 2.1.3.                                                                                                                                                   | Здобувачі освіти в закладі освіти здійснюють аналіз результатів навчання та                                             | Д |
| КРИТЕРІЙ 2.2.1.                                                                                                                                                   | У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання та                                                            | Д |
| КРИТЕРІЙ 2.2.2.                                                                                                                                                   | У закладі освіти впроваджується система формування оцінювання                                                           | Д |
| <b>ВИМОГА: 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</b> |                                                                                                                         |   |
| КРИТЕРІЙ 2.3.1.                                                                                                                                                   | Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання                   | Д |
| КРИТЕРІЙ 2.3.2.                                                                                                                                                   | Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти                                           | Д |

### ПОТРЕБИ У ВДОСКОНАЛЕННІ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ

1. Провести дослідження рівня опанування ключових компетентностей нової української школи
  - Спілкування іноземними мовами(з використанням глобальної шкали, яка розроблена Асоціацією мовних експертів ALTE та тесту для визначення рівня сформованості англomовної комунікативної компетенції).  
<http://www.univ.kiev.ua/ua/resources/tests4/>
  - Математична компетентність.
  - Соціальні і громадянські компетентності(з використання Інструменту демократичного розвитку Програми підтримки освітніх реформ в Україні “Демократична школа”).  
<http://ukr.theewc.org/download/file/1661>
2. Провести дослідження ціннісних орієнтацій старшокласників
3. Тест ціннісних орієнтацій «НУШ: у поступі до цінностей»
  - Тест ціннісних орієнтацій Рокіча та за методикою VALUES - незалежне дослідження цінностей суспільства.  
[https://www.facebook.com/values.ua/?\\_tn=%2Cd%2CP-R&eid=ARDgHkfDRQAW9XKJGPz\\_UKYiVoPOgLi\\_Y4ei\\_LrRopCiu4kClKR3tpQ1l6h9Pv-I1lu1FNL6k7PPewh5](https://www.facebook.com/values.ua/?_tn=%2Cd%2CP-R&eid=ARDgHkfDRQAW9XKJGPz_UKYiVoPOgLi_Y4ei_LrRopCiu4kClKR3tpQ1l6h9Pv-I1lu1FNL6k7PPewh5)
4. Педагогам закладу освіти протягом 2023-2024 навчального року:
  - розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів для виконання обов’язкових видів робіт;
  - впроваджувати систему формульовального оцінювання здобувачів освіти на навчальних заняттях;
  - спрямовувати систему оцінювання на оволодіння учнями ключовими компетентностями;
  - налагодити співпрацю з батьками на засадах педагогіки партнерства через різні форми роботи: проведення тристоронніх зустрічей, індивідуальні зустрічі, колективні, групові зустрічі і т.п.;
  - відслідковувати особистісний поступ здобувачів освіти.
5. Адміністрації закладу протягом 2023-2024 навчального року:
  - проводити щомісячний моніторинг виконання рекомендацій щодо вдосконалення діяльності Чернянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів за результатами проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності у 2022-2023 навчального року.

### **НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

### **3.1.КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення закладу освіти здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та освітньою програмою.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2023/2024 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 36 педагогів. З них 9 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 8 - педагогічне звання «старший вчитель», 13 вчителів мають першу кваліфікаційну категорію, та 5 – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії, 8 – категорію «спеціаліст», 1 – 11 тарифний розряд.

Забезпеченість закладу освіти педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

### **3.2. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ АТЕСТАЦІЯ -2023.**

Значна увага приділяється самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. З метою вдосконалення майстерності вчителів та підвищення їх кваліфікації, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого

Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 № 800 , кожен педагогічний працівник працював над власним професійним вдосконаленням, обираючи різні форми та види такої роботи.

У 2023/2024 навчальному році у закладі працювало 36 педагогічних працівників. Атестувалося 5 вчителів:

- [Богаш Тетяна Михайлівна](#) - заступник директора з виховної роботи
- [Регецій Ганна Михайлівна](#) - вчитель української мови, української та зарубіжної літератур
- [Ком`яті Ірина Михайлівна](#) - вчитель англійської мови
- [Івашко Марія Василівна](#) - вчитель початкових класів
- [Плиска Мирослава Михайлівна](#) - вчитель початкових клас

Адміністрацією закладу та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений зі списком педагогічних працівників, що атестуються. Було перевірено строки проходження курсів підвищення кваліфікації, у жовтні закріплено за вчителями відповідальних від адміністрації для вивчення системи й узагальнення досвіду роботи. Складено графік проведення відкритих уроків та позакласних заходів. Надано допомогу з складання особистих планів роботи вчителів на період атестації та міжатестаційний період.

Члени атестаційної комісії зробили узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що пройшов атестацію, склали протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. На основі проведеної роботи було вирішено:

1. Присвоїти

- вчителю української мови, української та зарубіжної літератур, Регецій Ганні Михайлівні, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- вчителю англійської мови, Ком`яті Ірині Михайлівні, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- Плиска Мирославі Михайлівна, вчителю початкових класів, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії»

1. Підтвердити:

Івашко Марії Василівні, вчителю початкових класів, відповідність раніше присвоєному 11 тарифному розряду та раніше присвоєному званню «старший учитель».



1. Заступник директора з виховної роботи Богаш Тетяна Михайлівна відповідає займаній посаді.

### **✓ МЕТОДИЧНА РОБОТА У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

Методична робота — важлива та невід’ємна складова навчального процесу, що має цілісну систему дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу педагогічних колективів навчальних закладів, досягнення позитивних результатів навчально-виховного процесу. Вона має ґрунтуватися на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням досвіду діяльності педагогів і конкретного аналізу результатів навчально-виховного процесу. Участь у методичній роботі має бути професійним обов’язком кожного педагогічного працівника.

В освітній діяльності та розвитку навчального закладу педагогічний колектив школи керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Концепції НУШ», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім’ї», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», Концепцією громадянського виховання та освіти, указом президента України «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні», «Про методичне об’єднання вчителів», «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», керівних документів Міністерства освіти і науки України, інших чинних законодавчих та нормативних документів, статутом навчального закладу, перспективними та річними планами.

Організація методичної роботи постійно творчо доповнюється та збагачується, враховуючи вимоги держави і суспільства. Будується та організовується таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Зміст методичної роботи був відображений у розділах плану роботи школи, у планах роботи методичної ради, заступника директора школи та в планах роботи шкільних методичних об’єднань. З метою подальшого вдосконалення методичної роботи було видано наказ по школі «Про організацію методичної роботи в 2023/20234 навчальному році». На виконання завдань, передбачених у планах, на початку навчального року були створені: графік проведення атестації, складені плани ТГ. На початку

кожного семестру проводилися інструктивно-методичні наради для голів ТГ та класних керівників із питань планування роботи, складено графіки відкритих уроків, позакласних заходів, подано заявку на проходження курсової підготовки, відбулися консультації для учителів із питань планування самоосвіти.

Головна мета методичної роботи в школі передбачає зростання педагогічної майстерності педагогічного колективу і кожного зокрема, підтримку інноваційної діяльності педагогів та впровадження дієвих форм роботи з обдарованими учнями.

Розвиток творчої особистості як учителя, так і учня, створення умов для повноцінного інтелектуального, духовного, фізичного розвитку всіх учасників навчального процесу шляхом подолання усталених стереотипів, застарілих підходів є головним завданням школи.

Одним із пріоритетних напрямів роботи Чернянського закладу є навчання, виховання й розвиток учня як конкурентоспроможного випускника, здатного відчувати себе щасливим в сучасному суспільстві, вміти використувати напрацьовані знання, здобуті в школі.

Методична робота в педагогічному колективі мала на меті підтримати діловий настрій учителя, допомогти йому подолати професійні труднощі. Вибудувана структура методичної роботи в закладі дає змогу задовольнити потреби вчителів у постійному підвищенні фахового рівня, виховувати вимогливість до вдосконалення своєї педагогічної праці, стимулювати бажання шукати більш раціональні методи навчання. Практика свідчить, що основна діяльність, здатна вплинути на підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів, їхньої компетенції та ерудиції, - це чітка організація на науковій основі методичної та дослідницької роботи в закладі.

Пріоритетом методичної роботи вважаємо постійний пошук нових педагогічних технологій, ідей і напрямів.

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

- формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів, індивідуалізації та диференціації навчання, його профільності в старшій школі, спрямовану на набуття старшокласниками навичок самостійної, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності;
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи шкільних методичних об'єднань

- удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми, створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;
- посилення педагогічного впливу на сім'ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, урахування соціального запиту та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу освіти;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;
- підвищення іміджу закладу освіти.

При плануванні методичної роботи в навчальному закладі передбачалась реалізація окремих напрямків:

- вивчення відповідних нормативних документів про заклад, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предмета, підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури вчителя;
- системне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної роботи, навчально-виховного процесу в цілому;
- розвиток ініціативи і творчості;
- вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівня їх вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;
- оволодіння сучасними методиками викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

Вчителі активно працюють з обдарованими учнями та залучають їх до творчої роботи в конкурсах.

### **Робота з обдарованою молоддю**

Учні беруть активну участь у Міжнародних та всеукраїнських інтерактивних конкурсах: всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч», із математики «Кенуру», конкурсі знавців української мови ім. П. Яцика., конкурс ім.Т.Шевченка, Всеукраїнському творчому конкурсі

«Малюнок, вірш, лист до мами». З історії України було проведено День козацтва та створення УПА, відзначено річницю голодомору. Богаш Ніколетта, учениця 8-А класу, під керівництвом вчителя історії Ігната Владислава Йосиповича, взяла участь у II (обласному) турі Всеукраїнської краєзнавчій експедиції «Моя Батьківщина -Україна», де зайняла призове III місце. Учні закладу під керівництвом Спащук Марії Михайлівни підготували «Різдвяний вертеп» та прийняли участь у Всеукраїнському фестивалі-конкурсі «Різдвяна Україна та Міжнародному фестивалі «Christmas Star». З кожним роком зростає активність дітей до участі у різного роду конкурсах

Основу методичної роботи складає діяльність шкільних методичних об'єднань. Координує роботу методична рада.

На засіданнях обговорювалися питання організації роботи над методичними темами вчителів, науково-методичного забезпечення навчання учнів, формування та моніторингового дослідження компетенцій учнів з базових навчальних дисциплін в умовах модернізації навчально-виховного процесу, обговорення Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

***Методичне об'єднання вчителів початкових класів***

**Методичне об'єднання суспільно-гуманітарного циклу**

## **ВИХОВНА ТА ПОЗАКЛАСНА РОБОТА**

## ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

| Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                              | Рівень   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>ВИМОГА: 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</b> | <u>Д</u> |
| <b>КРИТЕРІЙ 3.1.1</b> Педагоги планують свою діяльність, аналізують її результативність                                                                                                                                          | Д        |
| <b>КРИТЕРІЙ 3.1.2.</b> Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти                                                            | В        |
| <b>КРИТЕРІЙ 3.1.3.</b> Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)                                                                     | Д        |
| <b>КРИТЕРІЙ 3.1.4.</b> Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)                                                | Д        |
| <b>КРИТЕРІЙ 3.1.5.</b> Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку                                                                          | Д        |
| <b>КРИТЕРІЙ 3.1.6.</b> Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі                                                                                                          | Д        |

| Критерії оцінювання                                                                                                                                                                          | Рівень   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>ВИМОГА: 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b>                                                                              | <u>В</u> |
| <b>КРИТЕРІЙ 3.2.1</b> Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | В        |
| <b>КРИТЕРІЙ 3.2.2</b> Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти                         | В        |
| <b>ВИМОГА: 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</b>                                                                                   | Д        |
| <b>КРИТЕРІЙ 3.3.1.</b> Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства                                                                                                        | Д        |

|                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| КРИТЕРІЙ 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок | Д |
| КРИТЕРІЙ 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці                                       | Д |
| <b>ВИМОГА: 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</b>                                           | Д |
| КРИТЕРІЙ 3.4.1 Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності                       | Д |

| Критерії оцінювання                                                                                                                                                        | Рівень   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>ВИМОГА: 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</b>                                                 | <b>Д</b> |
| КРИТЕРІЙ 3.4.1 Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності                             | Д        |
| КРИТЕРІЙ 3.4.2.                                                                                                                                                            | В        |
| КРИТЕРІЙ 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)                      | Д        |
| КРИТЕРІЙ 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) | Д        |
| КРИТЕРІЙ 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку                           | Д        |
| КРИТЕРІЙ 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі                                                           | Д        |

## **ПОТРЕБИ У ВДОСКОНАЛЕННІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

- ☐ Продовжити практику самооцінювання вчителів:
  - ✓ Анкета для педагогічних працівників (Додаток 6 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1)
  - ✓ Самоаналіз проведеного навчального заняття (Додаток 9 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1)
  - ✓ Самоаналіз проведеного навчального заняття в режимі онлайн із використанням технологій дистанційного навчання (Додаток 10 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1)
- ☐ Провести семінар “Портфель компетенцій”;
- ☐ Продовжити впровадження кваліметричної моделі оцінювання діяльності педагогів;
- ☐ Створення атмосфери, яка сприяє постійному зростанню педагогічних компетенцій як молодих, так і досвідчених педагогів;
- ☐ Сприяти підвищенню професійного рівня педагогічних працівників, навчання педагогічних працівників ефективного використання сучасних інноваційних методів навчання та виховання;
- ☐ Впроваджувати нові освітні технології в освітній процес.

## **НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

### **4.1. АНАЛІЗ ОРГАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ**

У 2023-2024 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління закладом освіти здійснювалося згідно річного плану роботи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток.

У закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують освітню діяльність.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. Ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У закладі освіти адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньшкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом освіти демократичний, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу. Основними формами спілкування є наради,



індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

#### **4.1. САМООЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ**

У закладі затверджено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. У Положенні сформульовано мету та завдання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, визначено її складові.

Відповідно до розробленого плану запровадження внутрішньої системи самооцінювання роботи закладу освіти, було проведено самоаналіз за напрямками:

Напрямок I. Освітнє середовище

Напрямок II. Критерії оцінювання

Напрямок III. Педагогічна діяльність

Напрямок IV. Управлінська діяльність

Також проведено:

- ✓ Спостереження за освітнім середовищем (Додаток 11 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1) (результати);
- ✓ Проведено SWOT-аналіз;
- ✓ Інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування (Додаток 5 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1);
- ✓ Анкетування:
  - педагогічних працівників (Додаток 6 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1) (результати);
  - учнівства (Додаток 8 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1) (результати);
  - батьків (результати).

#### **4.2. НАЯВНІСТЬ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТА СИСТЕМИ ПЛАНУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ**

Якісний заклад освіти — результат роботи керівника над розвитком закладу. Те, як директор налаштує управлінські процеси, безпосередньо впливає на якість освіти у закладі, який він очолює.

Важливою частиною роботи директора як менеджера є формування стратегічного бачення розвитку школи.

У 2022-2023 навчальному році колектив Чернянського ЗЗСО I-III ступенів працював над формуванням стратегії розвитку на 2023-2028 рр.

До розроблення стратегії розвитку закладу освіти залучаються всі учасники освітнього процесу.

Проведено анкетування всіх учасників освітнього процесу.

Окремо було проведено фасилітаційну сесію SWOT-аналіз:

- ✓ SWOT-аналіз «Освітнього середовища» Чернянського ЗЗСО I-III ступенів;
- ✓ SWOT-аналіз «Критеріїв оцінювання здобувачів освіти» Чернянського ЗЗСО I-III ступенів;
- ✓ SWOT-аналіз «Педагогічної діяльності» Чернянського ЗЗСО I-III ступенів;
- ✓ SWOT-аналіз «Управлінської діяльності» Чернянського ЗЗСО I-III ступенів

На фасилітаційній сесії всі учасники освітнього процесу проаналізували всі напрями роботи закладу та запропонували шляхи їх покращення.

Педагогічна рада як постійно діючий колегіальний орган працює для вдосконалення роботи школи, підвищення ефективності освітнього процесу та надання допомоги педагогам школи. ПР школи розглядає та вирішує наступні питання щодо якості освіти, а саме:

- підбиття підсумків діяльності педагогічного колективу у минулому та завдання на наступний навчальні роки;
- обговорення та схвалення порядку організації освітнього процесу в школі під час надзвичайних ситуацій з метою організації якісного освітнього процесу в школі;
- схвалення річного плану роботи школи;
- схвалення освітніх програм закладу;
- затвердження навчального плану школи та використання годин варіативної складової;
- атестація педагогічних працівників та присвоєння звання;
- затвердження положень щодо підвищення якості освіти всіх учасників освітнього процесу;
- стан викладання навчальних предметів;

- тарифікація вчителів;
- організація індивідуального навчання та затвердження індивідуальних навчальних планів;
- схвалення Правил внутрішнього трудового розпорядку;
- підвищення кваліфікації педагогічними працівниками;
- впровадження інновацій в освітній процес;
- організація роботи з батьками.

### **ПОТРЕБИ У ВДОСКОНАЛЕННІ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників
- Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою
- Формування та забезпечення політики академічної доброчесності

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в школі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання.

Висловлюю щире подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю.