

АЛГОРИТМ СТВОРЕННЯ І ОЦІНЮВАННЯ ДІАГНОСТУВАЛЬНОЇ РОБОТИ

1. Створюємо/беремо готову діагностувальну роботу.

2. Прописуємо до неї ключ:

- виписуємо до кожного завдання очікуваний результат з програми;
- співвідносимо його із показниками у Свідощві досягнень;

Українська мова

КЛЮЧ ДО ДІАГНОСТУВАЛЬНОЇ РОБОТИ № 1.

Повторюю знання про звуки і букви

Завдання	Компетентність за програмою	Показники у свідощві
1	- <u>аналізує</u> звуко-буквений склад слова; [2 МОВ 4.1]	УМ 7. Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення
2	- <u>аналізує</u> звуко-буквений склад слова; [2 МОВ 4.1] - <u>заповнює</u> таблицю; [4 МОВ 3.1]	
3	- <u>дотримується</u> правил вимовляння/написання слів з <u>ненаголошеними</u> голосними [е], [и]; [4 МОВ 4.1]	
4	- <u>дотримується</u> правил вимовляння/написання слів з <u>ненаголошеними</u> голосними [е], [и], написання яких <u>треба</u> перевіряти за словником[4 МОВ 4.1]	
5	- <u>розташовує</u> 10-12 слів за алфавітом, орієнтуючись на першу, другу і третю літери в слові [4 МОВ 4.1]	
6	- <u>правильно</u> вимовляє й <u>записує</u> слова з апострофом; [2 МОВ 4.1]	
7	- <u>дотримується</u> правил вимовляння/написання слів з <u>подовженими приголосними</u> звуками; [4 МОВ 4.1]	
8	- <u>дотримується</u> правил вимовляння/написання слів з <u>дзвінкими приголосними</u> звуками в кінці слова і складу перед глухим [4 МОВ 4.1]	
9	- <u>переносить</u> слова з рядка в рядок складами; [2 МОВ 4.1] - <u>не відриває</u> при переносі від слова склад, позначений <u>однією</u> буквою; [2 МОВ 4.1] - <u>правильно</u> переносить слова зі збігом приголосних з літерами <u>ь, й</u> , буквосполученнями <u>дж, дз, йо, во</u> , апострофом; [2 МОВ 4.1]	

- якщо є рівні: прописуємо критерії оцінювання до кожного завдання:

Критерії оцінювання

Завдання	3	2	1	0
1	Виконано усе завдання правильно. Учень/учениця : -обрали правильну модель задачі; -заповнили модель відповідно умові задачі; - обрали дію для розв'язання задачі правильно; - розв'язали вираз правильно; - сформулювали і записали відповідь задачі правильно.	Виконано $\frac{3}{4}$ завдання правильно. Учень/учениця припустилися помилки: -у заповненні моделі відповідно умові задачі; - у сформулюванні і записі відповіді задачі.	Виконано $\frac{1}{2}$ завдання правильно. Учень/учениця припустилися помилок: -заповненні моделі відповідно умові задачі; - обранні дії для розв'язання задачі; -у сформулюванні і записі відповіді задачі.	Виконано менше $\frac{1}{2}$ завдання правильно. Учень/учениця припустилися помилок: - у обранні правильної моделі задачі; -заповненні моделі відповідно умові задачі; - обранні дії для розв'язання задачі; - розв'язанні виразу; -сформулюванні і записі

- Проводимо діагносту вальну роботу.
- Перевіряємо діагностувальну роботу (можна в роботі ставити +, +/-, - біля кожного завдання, виправляти помилки тощо).
- Переносимо результати перевірки на узагальнюючий бланк діагносту вальної роботи (потім його вкладаєте у щоденник педагогічних спостережень) :

БЛАНК ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ КЛАСУ

№	ІПБ УЧНІВ	ПОКАЗНИКИ У СВІДОЦТВІ											
		УМ 7										УМ 2	УМ 5
		ЗАВДАННЯ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

- Переносимо результати з узагальнюючої таблиці на індивідуальні бланки:

Оцінювальне судження

++ Дякую тобі за роботу, Ніно. Ти старалась!

Правильно виконані завдання 1, 7, 8. Робота написана охайно і правильно оформлена.

- Але дещо зроблено не зовсім **неправильно**. Так, тобі не вдалося виконати завдання 4 і 5, а у завданні 2, 3, 6 припустилася на значних помилок.

Δ- Тобі потрібно **опрацювати словникові слова за 3 класі** потренуватися записувати слова **в алфавітному порядку**, звертаючи увагу не лише на першу, а й на другу і третю букви у словах, які починаються з однакових літер.

↑- Попрацюй у цьому напрямку, і я впевнена, що в тебе все вийде!

Бланк виконання роботи + рівні:

(Умовні позначки:

1-2 класи: + - завдання виконано правильно; +/- - завдання виконано частково; -- завдання виконано неправильно, 0 – учень/учениця не приступав до виконання завдання

3-4 класи: В- високий рівень, Д – достатній рівень, С – середній рівень, Н – низький рівень)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	завд.	завд.	завд.	завд.	завд.	завд.	завд.	завд.	завд.
Правильність/ Рівень	В	Д	Д	Н	Н	Д	В	В	Д

Діагностична робота № _____ з _____.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	завд.	завд.	завд.	завд.	завд.	завд.	завд.	завд.	завд.
Правильність/ Рівень	В	Д	Д	Н	Н	Д	В	В	Д

1-у частину прикріплюємо до діагностувальної роботи.

P.S. Для написання оцінювальних суджень використовуйте заготовки з файлу «Листи щастя». Можна писати оцінювальне судження простіше, але дотримуватися схеми:

- 1. що у роботі позитивного*
- 2. Що не вдалося (негатив)*
- 3. Що треба зробити, щоб виправити помилки.*

А також можна до кожного завдання прописати одразу рекомендації, тоді їх можна просто вставляти на комп'ютері в залежності від того які помилки у дітей.

2-у частину відрізаємо і вклеюємо у щоденник дітям. Бажано у вайбергруппу батькам скинути чисті зразки/бланки із завданнями діагностувальної роботи.