

Технологическая карта учебного занятия по окружающему миру

подготовительная группа, программа «Воспитание и обучение в детском саду» / под. ред. М.А.Васильевой и др

Составитель: Ольга Николаевна Окке, воспитатель

МОУ «Центр образования с. Алькатваама»

Чукотского автономного округа,

Консультант: Наталья Павловна Мурзина, к.п.н., доцент ОмГПУ

Тема: Свойства металла и дерева

Цель: научиться различать свойства металла и дерева

Задачи педагога:

- организовать исследование свойств предметов, сделанных из металла и дерева;
- развивать логическое мышление;
- учить разрешать противоречия конструктивным способом.

Базовая технология: технология проблемного диалога

Материалы и оборудование для исследования: две коробки, гвоздь, карандаши большие, весы детские, свеча, спички,
молоток.

Раздаточный материал: ванночки с водой, гвозди, деревянные палочки, деревянные бруски, металлические уголки.

Наглядный материал: иллюстрации карандаша и гвоздя, схематичные рисунки, отображающие свойства металла и дерева.

Словарь на занятии: гладкий - шершавый; хрупкий - прочный; твердый - мягкий; тяжелый - легкий.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат в деятельности воспитанников	Оформление доски
Введение в игровую ситуацию	-Сегодня почтальон принес нам две коробки, что в них, догадайтесь? 1) Серый Ивашка, Деревянная рубашка. Где носом проведет, Там след кладет	<i>Отгадывают загадки:</i> <i>Карандаш</i>	<i>Самоопределение воспитанников к деятельности.</i> <i>Настрой на занятие.</i>	<i>На доске появляется две иллюстрации (гвоздь и карандаш):</i>

	2)Металлический Антошка, Он на очень длинной ножке. Ты по шляпке постучишь Что-нибудь да смастеришь.	Гвоздь		
Дидактическая игра, создающая мотивацию	Гвоздь и карандаш наши гости, они давние друзья, но великие спорщики. Каждый уверен, что он главнее - Карандаш говорит, что он главнее, потому, что из дерева делают очень много для человека предметов. А гвоздь говорит, что из металла предметов гораздо больше. Кто прав? Назовите предметы из дерева. Назовите предметы из металла Давайте поиграем. Игра называется «Угадай меня»: на столе разложены предметы из металла и дерева, пластмассы и стекла. Назовите предмет и укажите, из чего он сделан.	<i>Дети называют предметы и из чего они сделаны без труда.</i>	<i>Актуализация прошлого опыта</i>	

Затруднение в игровой ситуации	- Так кто же главнее из наших гостей? <i>Создается проблемная ситуация с затруднением - дается практическое задание не сходное с предыдущим.</i> - А чем отличается металл от дерева? - Так чего мы не знаем? - Давайте подумаем, так что нового мы можем узнать на нашем занятии.	Никто, предметов много и из металла, и из дерева, и из других материалов. У детей возникает затруднение. - Мы не знаем, чем отличается металл от дерева. - Чем отличается металл от дерева.	<i>Фиксация затруднения в деятельности.</i> <i>Проявление интереса к предстоящей учебно-познавательной деятельности, целеполагание</i>	<i>На доске появляется вопрос между иллюстрациями карандаша и гвоздя</i>
«Открытие» нового знания	- Предлагаю вам ребята побывать в роли исследователей. - Вы, готовы? <i>Подводящий диалог к «открытию» нового знания.</i> Задание 1: -Возьмите в руки деревянный брусок и металлические уголки, потрогайте их. - Какие они на ощупь? Используйте слова гладкий и шершавый.	-Да Брусок гладкий уголок шершавый	<i>Выход из затруднительной ситуации. Согласование результатов наблюдения и оформление в речи «нового» знания</i> <i>Представление о «новом» знании</i>	<i>На доске под иллюстрациями карандаша и гвоздя появляются опорные схематичные рисунки, демонстрирующие свойства металла и дерева</i>

	прыгайте кузнечики. прыг-скок, прыг-скок. Выше. выше высоко, прыгай на носках легко Сели травушку покушали, тишину послушали			
Продолжение этапа «открытие» нового знания	Задание 4: Перед вами стоят ванночки с водой . Опустите в нее гвоздь. Что вы заметили? - Бросьте в воду палочку. Что пронаблюдали? - Как вы думаете, почему гвоздь утонул, а палочка плавает на поверхности воды? Давайте проверим ваше предположение. Опустите гвоздь и карандаш на весы. -Что увидели? -Так подтвердилось ваше предположение, что гвоздь тяжелее карандаша?	Гвоздь утонул Палочка плавает Гвоздь тяжелый, а палочка легкая Мы видим, что там, где гвоздь, чашка весов опустилась. А там, где карандаш поднялась Да, подтвердилось		

	Задание 5: - Возьмите в руки палочку и сломайте ее. Получилось? А теперь попробуйте тоже самое сделать с гвоздем. Получилось? - Для характеристики этих свойств используйте слова хрупкий - прочный. Задание 6: - Пронаблюдайте, что произойдет с деревянной палочкой, если я его поднесу к огню? - А теперь смотрите, что будет с гвоздем, если я его поднесу к огню? Предлагаю вам, ребята, потрогать гвоздь. Что вы почувствовали?	Да, получилось, легко ломается Нет, гвоздь твердый Дерево хрупкое, а металл прочный Палочка загорелась Гвоздь не горит гвоздь нагрелся		
--	--	--	--	--

Оформление в речи «нового» знания	- Итак, мы узнали, чем отличается металл от дерева? Чем? Вспомните, металл, какой? - А дерево, какое?	Да, узнали Металл шершавый, прочный, твердый, в огне не горит, но нагревается Дерево гладкое, хрупкое, мягкое, горит в огне	<i>Формулирование «нового» знания с опорой на схематичные рисунки</i>	
Воспроизведение «нового» знания в игровой ситуации	- Пока мы с вами играли, Карандаш и Гвоздь решили прогуляться. Шли они, шли и попали на реку. Карандаш обрадовался «Переплывём на тот берег, освежимся, рыбки половим». А Гвоздь приуныл, загрустил. - Как вы думаете почему? - Что делать? Какой совет можете вы им дать? - Вот наши друзья уже и на том берегу. Они довольны друг другом. - Как вы думаете, почему? - А в жизни вы видели, чтобы дерево и металл дружили. - Назовите предметы, где встречаются и металл, и дерево.	Гвоздь утонет - Дерево может перевезти гвоздь на тот берег. - Они помогли друг другу. - Они подружились.	<i>Использование результатов наблюдения в другой игровой ситуации</i>	<i>рисунки детей</i>

	- Нарисуйте эти предметы	- Топор. - Молоток. - Стол - столешница и ножки. - Дверь и замок и др.		
Итог занятия (рефлексия)	- Ребята, что мы хотели узнать в начале занятия? - Мы ответили на поставленный вопрос? - В каких жизненных ситуациях вам могут пригодиться новые знания? -Как вы сегодня работали на занятии? Какие задания вам было особенно трудно выполнять? А с какими заданиями вы справились легко?	- Чем отличается металл от дерева. -Да - Когда мы пойдем в поход. В труде. Дети рассуждают по поводу своей деятельности на занятии	<i>Осознание полученных знаний. Самооценка деятельности</i>	

**Технология организации учебно-познавательной
деятельности дошкольников
(общая схема)**

- 1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию
(3-5 мин.)**
- 2.Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин.)**
- 3. «Открытие» нового знания (5-7 мин.) – подводящий
диалог**

**4. Воспроизведение нового знания или умения (5 мин.) –
продуктивные задания**

**5. Повторение и развивающие задания (может быть работа
в тетради 2-3 мин.)**

6. Итог занятия (рефлексия)

Лучше всего в обучении детей я умею ...		
Я не очень хорошо умею ...		

Больше всего хочу научиться ...		
Для этого мне нужно ...		

Психологические основания процесса обучения дошкольников

Психологические характеристики старшего дошкольника	Особенности процесса обучения	
	деятельность педагога	деятельность ребенка
Мотивационная сфера		
Психомоторное развитие		
Познавательные процессы		
Эмоциональные особенности		
Волевые проявления		

Общение		
Личностное развитие		

Психологические основания процесса обучения старших дошкольников

Психологические характеристики	Особенности процесса обучения	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>Мотивационная сфера</i> Потребность в доброжелательном отношении к себе; - познавательная потребность; - мотивы «хочу» и «надо»; - осознаваемость мотивов слабая - внешние мотивы преобладают; - мотив быть успешным; - потребность в действии;		

- различия в интересах по гендерному признаку; - способность обозначать цель деятельности (что хочу получить); - способность учитывать не только свои желания		
<i>Волевые проявления</i> Волевые усилия в выполнении роли в игре и в безролевых ситуациях; - способность сдерживать импульс поведения; - появляется чувство обязанности и чувство вины, учиться принимать задания и действовать для его выполнения(произвольное поведение) Но упрямство, капризы при ограничении самостоятельности, свободы или если ребенок привык к безнадзорности		
<i>Познавательные процессы</i> Формируются умения анализа и синтеза; Преобладает зрительное восприятие		

переход от произвольного к произвольному запоминанию Мышление - наглядно-образное; допонятийная стадия – оперирует единичными суждениями, которые относятся к конкретному объекту, может выполнять мысленные действия с образами. Зачатки словесно-логического мышления (это..., потому что). Соединяется воображение, мышление и речь		
Психомоторное развитие Развитие зрительно-моторной координации, тонкой моторики, графических умений, может ориентироваться в пространстве		
Эмоциональные особенности Способен на эмоциональный отклик и контролировать эмоции, умеет определять эмоц. состояние другого, для многих характерна застенчивость до 6 лет		
Общение		

<u>Общение в семье</u>: понимает, что он не центр в семейных отношениях, что вызывает чувство ревности, капризы, агрессию (Эдипов комплекс и комплекс Электры - сексуальное влечение к родителям). <u>Общение со сверстниками в игре</u>: пристрастие в отношениях к сверстникам по половому признаку; в игре попадает в отношения зависимости от других; может претендовать на главную роль; преодоление детского эгоцентризма состоит в том, что ребенок понимает: для достижения цели нужно уступить или останешься вне игры		
<i>Личностное развитие</i> Расслоение образа Я на Я-реальное и Я-потенциальное (какой есть и каким мог бы быть). Эгоцентризм – не может посмотреть на себя со стороны.		

Но происходит постепенный переход от эгоцентризма к децентрации. Осознает понятия добро и зло и может делать моральный выбор. Самооценка формируется под воздействие взрослых, оценки сверстников в игре; самооценка строиться на основе личного опыта «я вчера – я сегодня», если окружающие подтверждают - адекватная.		
---	--	--

Психологические основания процесса обучения старших дошкольников

Психологические характеристики	Особенности процесса обучения	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>Мотивационная сфера</i> Потребность в доброжелательном отношении к себе; - познавательная потребность; - мотивы «хочу» и «надо»;	Создание психологического комфорта Актуализация знаний в игровой форме и создание затруднения в конце игровой деятельности	Анализ затруднения Формулирование цели с помощью педагога (что я хочу узнать, чему научиться, что получить)

- осознаваемость мотивов слабая - внешние мотивы преобладают; - мотив быть успешным; - потребность в действии; - различия в интересах по гендерному признаку; - способность обозначать цель деятельности (что хочу получить); - способность учитывать не только свои желания		
<i>Волевые проявления</i> Волевые усилия в выполнении роли в игре и в безролевых ситуациях; - способность сдерживать импульс поведения; - появляется чувство обязанности и чувство вины, учиться принимать задания и действовать для его выполнения(произвольное поведение) Но упрямство, капризы при ограничении самостоятельности, свободы или если ребенок привык к безнадзорности		

<i>Познавательные процессы</i> Формируются умения анализа и синтеза; Преобладает зрительное восприятие переход от произвольного к произвольному запоминанию Мышление - наглядно-образное; допонятийная стадия – оперирует единичными суждениями, которые относятся к конкретному объекту, может выполнять мысленные действия с образами. Зачатки словесно-логического мышления (это..., потому что). Соединяется воображение, мышление и речь	Организует поиск решения. Выстраивает подводящий диалог – систему сильных вопросов и заданий, подводящих к «открытию» знания.	Построение проекта (плана) выхода из затруднения с помощью педагога (что могу сделать). Поиск решения: высказывают суждения и подкрепляют примерами из жизненного опыта, или выполняют опыты, практические действия и делают выводы из того, что получили
<i>Психомоторное развитие</i> Развитие зрительно-моторной координации, тонкой моторики, графических умений, может ориентироваться в пространстве	Организует закрепление изученного материала в практической деятельности как под своим руководством, так и используя развивающую среду	Выполняет практические задания на развитие зрительно-моторной координации, используя «новое» знание

Эмоциональные особенности Способен на эмоциональный отклик и контролировать эмоции, умеет определять эмоц. состояние другого, для многих характерна застенчивость до 6 лет	Организует совместную деятельность детей, помощь друг другу, помогает детям преодолевать застенчивость через поручения, выполнение ролей. Организует деятельность ребенка по самооценке. Создание ситуации успеха	Учится понимать и сопереживать другим, подавлять отрицательные эмоции
Общение <u>Общение в семье</u>: понимает, что он не центр в семейных отношениях, что вызывает чувство ревности, капризы, агрессию (Эдипов комплекс и комплекс Электры - сексуальное влечение к родителям). <u>Общение со сверстниками в игре</u>: пристрастие в отношениях к сверстникам по половому признаку; в игре попадает в отношения зависимости от других;	Организует развивающую среду для игр с учетом полового признака;	Включаются в общение во время игры, учатся

может претендовать на главную роль; преодоление детского эгоцентризма состоит в том, что ребенок понимает: для достижения цели нужно уступить или останешься вне игры	для снятия конфликтов важно обсуждать распределение ролей в игре заранее	договариваться друг с другом, подчиняться правилам игры
<i>Личностное развитие</i> Расслоение образа Я на Я-реальное и Я-потенциальное (какой есть и каким мог бы быть). Эгоцентризм – не может посмотреть на себя со стороны. Но происходит постепенный переход от эгоцентризма к децентрации. Осознает понятия добро и зло и может делать моральный выбор. Самооценка формируется под воздействие взрослых, оценки сверстников в игре; самооценка строиться на основе личного опыта «я вчера – я сегодня», если окружающие подтверждают - адекватная.	Организует деятельность по самооценке деятельности в ходе разрешения затруднения в игровой деятельности и в конце учебного занятия	Оценивают себя, свои поступки в игре, в начале занятия (что знал и умел и что узнал, чему научился) и в конце

