

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 г. Лысково

Конспект образовательной деятельности
по социально – коммуникативному развитию
Тема: «Ребятам - дошколятам о безопасности»
(Старшая группа)

Разработала:
Вилкова Мария Александровна

Цель: через организацию дидактических игр закреплять представления детей об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи:

1. развивать умения детей включаться в коллективную работу, обсуждать ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, представлять совместные результаты познания;
2. продолжать формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация);
3. расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, закреплять у детей умения использовать их в речи;
4. совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их;
5. совершенствовать умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок;
6. активизировать самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения;
7. обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
8. воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Демонстрационный материал: наборы картинок по сказкам («Красная шапочка», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Семеро козлят», «Буратино» и т.п.) для игры «Что сначала, а что потом», ребусы.

Раздаточный материал: разрезные карточки.

Предварительная работа: учить детей отгадывать слово-картинку при чтении рассказа воспитателем.

Ход занятия

Воспитатель: здравствуйте ребята! Посмотрите внимательно по сторонам, что необычного вы видите у нас в группе (ответы детей).

Воспитатель: рассмотрите, что объединяет все эти иллюстрации (Это иллюстрации к сказкам).

Воспитатель: Верно.

Воспитатель: Возьмите по одной иллюстрации. Рассмотрите их внимательно и встаньте вместе, соединив иллюстрации в сюжет сказки, которая на них изображена. У вас получились группы.

Каждая из ваших групп получит задание: рассмотреть внимательно, вспомнить содержание сказки и встать в ряд, расположив иллюстрации в

правильной последовательности «Что сначала, что потом».

(Сначала одна группа, потом остальные друг за другом).

Воспитатель: Давайте проверим друг друга. (самопроверка) А сейчас ответьте на вопрос: как вы думаете, какая тема **объединяет** эти сказки? (ответы детей)

Воспитатель: правильно, все эти сказки объединены темой Безопасность. Какая бывает безопасность? (дети перечисляют: пожарная безопасность, безопасность на природе, дорожная безопасность, безопасность при встрече с незнакомцами и т.д.)

Первое место, где мы должны соблюдать правила безопасности – наш дом. Здесь мы живем, чаще всего проводим время. Давайте вспомним, какие же опасности подстерегают нас дома, и какие правила ребенок должен знать и соблюдать. (дети отвечают и обсуждают).

Физкультминутка

Дома острые ножи (руками сделать крышу)

В руки вовсе не бери (руки в стороны)

Не раскидывай иголки,

Убери их все на полку (руки поднимают вверх)

В рот таблетки не бери

Хоть красивые они (повороты головой)

Ты с игрушками играй

И беды тогда не знай (прыжки на месте)

Воспитатель: А сейчас я попрошу ваши группы подойти к столам. Обратите внимание, на каждом столе лежит предмет из сказки. Рассмотрите, определите, из какой сказки предмет, сравните со своей сказкой и, если предмет и сказка совпали, подойдите к этому столу.

Воспитатель: обратите внимание - на столах- разрезанные картинки. Ваша задача- собрать вместе картинку и рассказать о правилах безопасности, о чем картинки. (дети собирают)

Воспитатель: Кто из группы хочет ответить? (ребенок описывает, что изображено на картинке и называет правило безопасности)

Воспитатель: Молодцы! Вы, верно, справились с заданием. Как вы думаете, для чего мы с вами вспомнили и повторили все правила безопасности? (рассуждения детей).

Воспитатель: посмотрите внимательно вокруг, может быть еще что-то заметите? (На мольберте прикреплены ребусы. Дети замечают их.) Ребята, а вы знаете, что такое ребусы? Хотите узнать? (ответы детей)

Воспитатель: Ребус — это головоломка из букв, цифр и картинок.

У разгадывания ребусов есть свои правила. Перечеркнутая буква около

изображения предмета означает, что эту букву читать нельзя. Глаз-газ

Если над перечеркнутой буквой написана другая буква, то в названии предмета она читается вместо перечеркнутой буквы. Кость-гость.

Часто в ребусах над рисунком бывают две буквы со знаком равенства между ними. Это означает, что эти буквы надо заменить. Муха-мука.)

Воспитатель: ну что, же, несколько правил вы запомнили.

Предлагаю вам разгадать ребусы. Тема - безопасность. (разгадывают ребусы) Интересно разгадывать ребусы?

Хотите научиться разгадывать ребусы посложнее! (ответы) Отлично, я обязательно найду и загадаю вам ребусы еще. Но и вы дома с родителями придумайте ребусы, на любую тему и приносите в группу ребятам.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, нужно ли малышам в других группах знать правила безопасности? (ответ детей). Как можно их с этими правилами познакомить? (версии детей), а давайте мы с вами создадим плакат и подарим малышам. (Дети рисуют картинки с правилами по безопасности на ватмане, наклеивают заранее заготовленные педагогом и пишут маркером номера служб 101, 102, 103, 112).

Воспитатель: Ребята, для чего мы с вами выполняли все задания сегодня? У кого получилось проверить свои знания по безопасности? Кто узнал новое? Как вы думаете, что скажут малыши, когда увидят наш плакат? (ответы)