

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE HUMANIDADES, CAMPUS VI**



**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
FRIDA ESTEFANI RAMÍREZ CASTELLANOS**

**“EL CAMPO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN
NUESTRO PAÍS”**

5°- “C”

27 DE AGOSTO DE 2022, TUXTLA GUTIERREZ
CHIAPAS

EL CAMPO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN NUESTRO PAÍS

INTRODUCCIÓN:

En el siguiente escrito abarcaremos un poco el campo de la investigación educativa, en el que se hace mención sobre el significado y el propósito de este dentro del país. Como bien sabemos la investigación educativa en México es un campo integrado en su mayoría por académicos de instituciones de educación superior. En la actualidad la investigación educativa nos permite no solo generar un camino con el cual podamos analizar las necesidades que como futuros docentes tendremos, tanto en nuestro quehacer dentro del lugar de trabajo como en nuestro progreso profesional, con el fin de mejorar la calidad educativa; si no también es una herramienta para buscar y evaluar las nuevas pedagogías, metodologías y didácticas que se forman a través de la interacción de todos los sujetos (internos y externos) que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DESARROLLO:

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: ha afectado gradualmente a la mayoría de nuestras ideas sobre la educación y a las prácticas que utilizamos para lograr nuestros objetivos educativos. Aun así, muchos excelentes gestores y profesores saben poco sobre Investigación Educativa y asumen que la investigación no ha tenido efecto alguno en su actividad diaria. Los profesionales, también, suelen asumir que la investigación no es útil para el desarrollo de sus programas ni para la formulación de políticas. Este capítulo introduce al lector en el ámbito de la Investigación Educativa describiendo el desarrollo del conocimiento para la mejora de la práctica educativa. La Investigación Educativa es un estudio científico y sistemático que utiliza aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Los educadores y otros profesionales utilizan la investigación básica, aplicada y evaluativa para propósitos diferentes. Se describen algunas contribuciones y limitaciones de la Investigación Educativa. Y, lo más importante, presentamos el lenguaje y la lógica de la investigación empleados para leer y realizar estudios de investigación. Los educadores están constantemente intentando entender los procesos educativos y deben tomar decisiones profesionales. Estas decisiones tienen efectos inmediatos y a largo plazo sobre otras personas: estudiantes, profesores, padres y, finalmente, nuestras comunidades y nuestra nación. La investigación acerca de la práctica

educativa está siendo divulgada a través de las revistas científicas y profesionales, de los informes publicados por instituciones especializadas, libros, bases de datos de las bibliotecas, periódicos, televisión o Internet. Aunque la calidad de la investigación pueda variar dependiendo de la fuente, la Investigación Educativa es muy accesible.

PEDAGOGÍA COMO CIENCIA: ¿LA PEDAGOGÍA ES UNA CIENCIA? Es una ciencia aplicada con características psicosociales que tienen a la educación como principal interés de estudio, aportando un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella, buscando impactar en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga. Esta ciencia tiene como objeto de estudio las leyes de educación del hombre en la sociedad, estudiándolo como un fenómeno sociocultural específicamente humano, aportando a la educación un conjunto de bases y parámetros con el cual se busca analizar y estructurar la educación brindándole un sentido globalizado de modelos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La pedagogía como disciplina, es capaz de establecer diversos métodos que posibilitan el análisis dialéctico educativo-cultural. Su etimología está relacionada con el arte o ciencia de enseñar, es decir, mantiene relación entre lo instructivo y lo educativo.

ANÁLISIS DE INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS REALIZADAS DE ACUERDO CON:

- **PROBLEMAS ABORDADOS:** En este primer rubro, las reflexiones epistemológicas de la investigación educativa, nueve trabajos producidos durante la década (cinco ponencias, dos artículos de revistas, una conferencia magistral y un capítulo de libro) presentan reflexiones epistemológicas realizadas en torno a las formas en que se produce y valida el conocimiento en un asunto particular de la investigación educativa. Este asunto puede referirse a una temática, un programa educativo desde el que se investiga, un debate sobre la constitución del campo de la investigación educativa o la producción de una entidad. Las reflexiones epistemológicas de la investigación educativa se realizan también sobre la constitución misma del campo. Renato Huarte se propone recuperar los aportes de la epistemología contemporánea (debate realismo–antirrealismo, empirismo contemporáneo, constructivismo y giro practicista) para abordar el tema de la

demarcación entre pedagogía y ciencias de la educación el cual ha estado presente desde décadas atrás; Rosa Nidia Buenfil reflexiona acerca de la dificultad que ha implicado el establecimiento de fronteras entre las diversas áreas temáticas que el comité ha establecido. Esto vale particularmente para el caso del que se ocupa dicha autora (área de Filosofía, teoría y campo de la educación) y sus vínculos con la subárea “Investigación educativa, su epistemología y sus métodos” que forma parte del área de Investigación de la investigación educativa. Recuerda que “en 2002 hubo una reunión del comité para la preparación del VII congreso.

- **AUTORES:** Rigoberto Martínez Escárcega: Habla acerca de la investigación educativa en México. Se propuso “dilucidar la delimitación teórica entre la investigación sobre la educación y la investigación de la educación” reconociendo el núcleo político que, desde las teorías críticas, es consustancial a todo hecho educativo; a partir de esto, identifica la investigación sobre la educación con enfoques funcionalistas, mientras que a la investigación de la educación la identifica con enfoques críticos.
- **PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS** Se plantean algunas tensiones del estado actual de la producción, asimismo se vislumbra la emergencia de otras tendencias y un par de ausencias. El principal instrumento de investigación no es la medición, sino las subjetividades que giran en torno a los fenómenos indagados; es decir, principalmente a partir de la experiencia personal y la ubicación del investigador se reconstruyen los diversos puntos de vista que configuran la realidad social en la que se inserta.
- **PERSPECTIVAS METODOLOGICAS** En el instante en que el docente se propone hacer investigación educativa, además de los dilemas epistémicos básicos, se encuentra con un problema a resolver: el diseño metodológico. Este tiene que presentar las cualidades de consistencia y congruencia con el problema de investigación seleccionado, los objetivos planteados y el marco teórico trabajado. El diseño metodológico requiere formación en metodología científica; más específicamente en metodología de las ciencias sociales. Estas son las que proveen del instrumental metodológico y técnico para llevar adelante el proceso de investigación científica en investigación educativa.

TIPOS DE INVESTIGACIONES DE ACUERDO CON SU PROFUNDIDAD

- **Diagnósticas:** La investigación diagnóstica es un método de estudio mediante el cual se logra conocer lo que ocurre en una situación específica.
- **Descriptivas:** La investigación descriptiva, por tanto, lo que hace es definir, clasificar, dividir o resumir. **Históricas:** Nos permite estudiar los hechos del pasado con el fin de encontrar explicaciones causales a las manifestaciones propias de las sociedades actuales.
- **Analíticas:** La investigación analítica se realiza de una variedad de maneras que incluyen investigación literaria, opinión pública, pruebas científicas y metaanálisis.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS

Y CUALITATIVOS Las técnicas de análisis de datos cualitativos tienen un papel fundamental en cualquier estudio. Son diversas y, si se combinan adecuadamente, pueden ser muy efectivas. Hoy, el mundo de la investigación las tiene en cuenta para mejorar la eficiencia y para conseguir mejores resultados. La principal característica de un análisis cualitativo es que no se condiciona a los interlocutores. El objetivo de este tipo de estudios es doble. Por una parte, no condicionar el universo del estudio, permitiendo que se diga lo que se piensa sin ataduras. La segunda posibilidad es la de, posteriormente, poder matematizar estas impresiones para realizar estadísticas. La idea es que, en algunos casos, no se puede reducir una cuestión a números. Para conseguir datos de calidad, en algunos casos, será necesario recurrir a técnicas más indirectas. En consecuencia, es una buena opción si lo que deseas es disponer de más y mejor información.

CARTOGRAFÍA SOCIAL; TRAYECTORIAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CHIAPAS:

1. Las instituciones que tienen programas de posgrado de calidad (PNPC) un tanto más afín al campo de la educación:
 - UNICACH
 - UNACH
 - El colegio de la frontera sur
 - Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez

2. Los grupos o redes de investigación:
 - UNACH, 53 investigadores
 - UNICACH, 4 investigadores
 - Escuela Normal Rural Mactumatzá, 3 investigadores
 - Universidad Pedagógica Nacional (UPN), 2 investigadores
 - Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH), 1 investigador
 - El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR),
3. Las instituciones que financian los proyectos de investigación:
 - COCyTECH
 - CONACyT

CONCLUSIÓN:

Como conclusión podemos mencionar que el concepto de investigación educativa ha ido cambiando y adoptando nuevos significados a la vez que han ido apareciendo nuevos enfoques y modos de entender el hecho educativo. En la actualidad son múltiples los significados que puede adoptar la expresión investigación educativa si se consideran la diversidad de objetivos y finalidades que se le asignan, en forma general se puede plantear que la expresión investigación educativa trata las cuestiones y problemas relativos a la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo.

La investigación educativa se ha consolidado en nuestro país a pesar de las difíciles circunstancias económicas por las que hemos pasado y del escaso recurso con el que se trabaja. En el campo de la educación, la investigación educativa ha llegado a ser fundamental porque ha dado lugar a una disciplina académica con un sustento epistemológico, con una metodología y objetivos de investigación específicos, pero con distintos enfoques, surgiendo así distintas concepciones y significados de lo que es investigar que va desde una corriente positivista o empírico analítica cuantitativa, hasta corrientes denominadas interpretativa y crítica.

BIBLIOGRAFÍA:

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>>

James H. McMillan-Sally Schumacher. *Investigación educativa* 5.a edición. PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid, 2005. ISBN: 978-84-832-2687-2.

Mendoza, I. (2013). *La Pedagogía como ciencia*. Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea. UtelBlog. <https://utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/la-pedagogia-como-ciencia/>

Osorio-Madrid, Raúl *La investigación educativa en México: entre una semiprofesión y una práctica no consolidada* Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. III, núm. 6, enero-abril, 2012, pp. 100-116 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación

Leticia Pons Bonals Juan Carlos Cabrera Fuentes Marisela Betanzos Reyes Magda

Morales B Rosario G. Chávez Moguel. 2011. *La Investigación Educativa en Chiapas*. UNACH. México.