

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 9 : MAKANANKU SEHAT DAN BERGIZI

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : IV (Empat) / 2

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 1 : Makananku Sehat dan Bergizi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur
4.17 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

Indikator :

- Mengumpulkan data dengan menggunakan turus (*tally*) dan membulatkan hasilnya
- Menyusun laporan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Membuat peta pikiran dari teks cerita petualangan
- Menceritakan suatu peristiwa saat mengonsumsi suatu makanan
- Menggali informasi dari laporan tentang makan malam yang dikonsumsi
- Membuat laporan dari data kelas yang terkumpul

Kompetensi Dasar (KD)

IPA

- 3.7. Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Mengelompokkan makanan berdasarkan jenisnya
- Menyimpulkan bahwa makanan-makanan kita berasal dari sumber daya alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks petualangan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang teks tersebut dengan benar.
- Setelah membaca teks petualangan, siswa mampu menceritakan sebuah peristiwa saat mengonsumsi suatu makanan dengan benar.



- Dengan bertukar informasi, siswa mampu mengumpulkan data tentang makanan yang dikonsumsi dengan benar.
- Dengan membaca data yang terkumpul, siswa mampu menyusun laporan dari data tersebut dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
- Siswa mampu mengumpulkan data dengan menggunakan turus (tally) dengan teliti.
- Siswa mampu menyusun laporan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik setelah mengumpulkan data dengan benar.
- Setelah mengetahui jenis makanan, siswa mampu mengelompokkan makanan berdasarkan jenisnya dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menyimpulkan bahwa makanan-makanan kita berasal dari sumber daya alam dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks
- Bekerja kelompok
- Mengumpulkan dan mengolah data
- Membuat laporan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa membaca teks tentang makanan sehat dan tidak sehat yang dibawa oleh Lani dan Edo ke sekolah. <i>(Mengamati)</i> ■ Guru menunjuk satu siswa untuk membaca beberapa kalimat dengan keras dan dengan pengucapan yang jelas. ■ Siswa lain menyimak, kemudian diminta melanjutkan kalimat-kalimat berikutnya. Sese kali guru bertanya kepada siswa apakah ada hal yang belum dipahami dari teks tersebut. ■ Siswa membuat peta pikiran dari teks tersebut dengan menuliskan hal-hal penting yang dibacanya, misalnya makanan apa yang dibawa Edo dan apa akibatnya. ■ Siswa berlatih menentukan judul teks sesuai isi bacaan. Judul harus mewakili isi teks. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa berpasangan, kemudian saling membuat 5 pertanyaan tertulis berdasarkan teks. Selanjutnya mereka saling menjawab pertanyaan. ■ Siswa membaca paragraf tentang petualangan Siti berkunjung ke rumah paman dan menikmati makanan sehat, yakni masakan sayur bayam buatannya, bersama bibi. ■ Siswa berlatih menceritakan pengalaman tersebut kepada seorang teman. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menggunakan kata-kata yang baik dan benar, serta dengan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang sesuai. ■ Siswa membaca peta pikiran tentang fakta salah satu makanan sehat yang penting bagi tubuh, yakni wortel. ■ Siswa menuliskan pendapatnya tentang hal yang harus ia lakukan setelah mengetahui beberapa fakta ini <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa membuat kelompok yang terdiri atas 7-8 siswa.	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa mencatat makanan yang ia dan teman-temannya santap tadi malam. ■ Siswa menuliskan informasi yang ditemukannya dari pengumpulan data ini dengan menggunakan kosakata baku. ■ Siswa menggabungkan data yang mereka miliki dengan data kelompok lain. ■ Siswa membuat laporan tertulis tentang data yang terkumpul berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia. ■ Siswa membuat kesimpulan ■ Siswa mengelompokkan berbagai makanan dan minuman berdasarkan data tadi berdasarkan jenisnya. Gunakan tabel untuk mengelompokkan-nya. (<i>Mengeksplorasi</i>)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).



- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Berbagai jenis makanan sehari-hari atau gambarnya

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Daftar periksa membuat peta pikiran, membuat pertanyaan dan menjawabnya, serta membuat laporan (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Sangat Baik	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
	4	3	2	1
Siswa mampu membuat peta pikiran sesuai isi teks.				
Siswa mampu membuat 5 pertanyaan terkait isi teks.				
Siswa mampu menjawab 5 pertanyaan temannya dengan benar.				
Siswa mampu membuat laporan dari data yang terkumpul dengan menggunakan kosakata baku.				

2. Daftar periksa kemampuan mengumpulkan data dan membuat kesimpulan (Matematika)

Kriteria	YA	Tidak
Siswa mampu mengumpulkan data dan mencatatnya dengan menggunakan turus (<i>tally</i>).		
Siswa mampu membuat kesimpulan berdasarkan data yang ada.		

3. Daftar periksa kemampuan mengelompokkan makanan berdasarkan jenisnya dan membuat kesimpulan (IPA)

Kriteria	YA	Tidak
----------	----	-------



Siswa mampu mengelompokkan makanan berdasarkan jenisnya.		
Siswa mampu membuat kesimpulan tentang asal makanan		

4. Penilaian sikap (percaya diri, bekerja sama, kerapian).

Penilaian Sikap

N o	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kemb ang	Membu- daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 1 : Makananku Sehat dan Bergizi
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

- Mengidentifikasi jenis makanan yang sesuai dengan gizi seimbang
- Menceritakan bahwa lingkungan geografis berpengaruh terhadap mata pencaharian manusia



IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7. Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan
- Menyusun laporan tertulis tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menemukan informasi dari teks laporan tentang pengolahan sumber daya alam yang digunakan
- Menceritakan/melaporkan kembali urutan tentang pengolahan sumber daya alam dan teknologi yang digunakan dengan menggunakan kosakata baku

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengingat kembali tentang konsep gizi seimbang yang telah diberikan di semester 1, siswa mampu mengenal jenis makanan yang sesuai dengan gizi seimbang beserta asal wilayahnya dengan benar.
- Setelah membaca tabel tentang makanan dan wilayah penghasilnya, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang lingkungan geografis yang berpengaruh terhadap pekerjaan manusia dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan informasi tentang pengolahan sumber daya alam dan teknologi yang digunakan dengan benar.



- Setelah membaca bagan, siswa mampu menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan serta sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat dengan benar.
- Setelah mengamati gambar tentang pengolahan sumber daya alam dan teknologi yang digunakan, siswa mampu menceritakan kembali laporan tersebut secara tulisan dan lisan dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui pengelompokan makanan
- Mengetahui asal daerah makanan tertentu
- Menghubungkan antara sumber daya alam, lingkungan, dan masyarakat
- Berdiskusi tentang salah satu pengolahan makanan
- Membuat laporan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	■ Siswa membaca teks tentang makanan sehat dan tidak sehat yang dibawa oleh Lani dan Edo ke sekolah. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mengingat kembali informasi tentang gizi seimbang yang telah dipelajari di semester 1. ■ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan. <i>(Menanya)</i> ■ Guru dapat mengajak siswa untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan gizi seimbang. ■ Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang mereka buat, kemudian didiskusikan bersama. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa membaca informasi tentang ikan bilih ■ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara individu. ■ Siswa mengisi tabel tentang hubungan antara sumber daya alam, letak geografis, dan pekerjaan penduduk di wilayah penghasil sumber daya alam tersebut. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa juga menjawab pertanyaan tentang hubungan wilayah dengan mata pencaharian manusia. ■ Siswa berkelompok; 1 kelompok terdiri atas 3 siswa. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa berdiskusi tentang bagaimana suatu jenis makanan dapat dikonsumsi oleh masyarakat. Siswa melihat contoh yang telah tersedia ■ Siswa melihat bagan proses membuat tempe dan menjawab pertanyaan-pertanyaannya ■ Siswa mempraktikkan cara membuat tempe. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menyampaikan laporannya tadi secara lisan kepada seorang temannya dengan pengucapan yang jelas dan penuh percaya diri. ■ Setiap siswa memberikan komentar tertulis tentang pasangannya di dalam buku pasangannya tersebut ■ Guru menjelaskan bahwa komentar yang disampaikan dapat berupa saran untuk berlatih	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dengan pengucapan yang jelas dan dengan kepercayaan diri yang lebih baik. ■ Guru juga dapat meminta siswa memberi komentar tentang tulisan siswa, apakah tulisan siswa sudah rapi dan dapat dibaca dengan jelas atau tidak. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu **Kurikulum** 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Berbagai jenis makanan, seperti beras, tempe, sayuran, buah, dan susu sebagai kegiatan pembuka.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Daftar periksa menjawab pertanyaan tentang sumber daya alam. (IPS)
Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Kriteria	YA	Tidak	Catatan
----------	----	-------	---------



Siswa mampu menjawab 2 pertanyaan bacaan (no. 1 dan 2) dengan benar.			
Siswa mampu mengisi tabel tentang 9 hal dengan benar			
Siswa mampu memberikan alasan dari jawaban dalam tabel (menunjukkan hubungan wilayah dengan mata pencaharian manusia).			

2. Daftar periksa laporan tulisan dan lisan tentang sumber daya alam. (IPA dan Bahasa Indonesia)

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai.

Kriteria	YA	Tidak
Laporan yang ditulis berisi tentang asal tempe		
Laporan yang ditulis berisi tentang cara mengolahnya.		
Laporan yang ditulis berisi tentang teknologi yang digunakan.		
Laporan yang ditulis berisi tentang manfaat tempe bagi masyarakat.		
Laporan tulisan menggunakan 3 kata tidak baku atau lebih.		
Laporan lisan menggunakan 3 kata tidak baku atau lebih.		
Laporan lisan dilakukan dengan pengucapan yang jelas.		
Laporan lisan dilakukan dengan percaya diri.		

3. Penilaian sikap (menghargai, bekerja sama, kerapian).

Penilaian Sikap

N o	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membu-daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					



3						
---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 1 : Makananku Sehat dan Bergizi
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mengidentifikasi informasi dari laporan survei tentang makanan kesukaan



- Membuat laporan tertulis dari data yang terkumpul dengan menggunakan kosakata baku

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur
- 4.17 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

Indikator :

- Menyatakan data hasil pengukuran dengan aturan pembulatan
- Menyatakan data dengan tabel dan dengan diagram batang

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.14 Membuat karya kerajinan asesoris dengan berbagai bahan dan teknik

Indikator :

- Mengidentifikasi cara membuat kalung dari biji-bijian
- Menghasilkan karya berupa kalung dari biji-bijian

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca tabel, siswa mampu menggali informasi dari laporan survei tentang makanan kesukaan di suatu sekolah dengan benar.
- Setelah melakukan survei, siswa mampu membuat laporan dari data yang terkumpul dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
- Dengan melihat data hasil pengukuran, siswa mampu mengolahnya dengan aturan pembulatan dengan teliti.
- Setelah mengolah data, siswa mampu membuat grafik batang berdasarkan data tersebut dan menyusun laporan kesimpulannya dengan benar.
- Setelah mengenal cara membuat kalung, siswa mampu menghasilkan karya berupa kalung dari biji-bijian dengan teknik kolase dengan benar.
- Dengan membaca informasi yang tersedia, siswa mampu mengenal cara membuat kalung dari biji-bijian dengan benar.
- Setelah mengenal cara membuat kalung, siswa mampu mendesain karya berupa kalung dari biji-bijian dengan benar.



D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bereksplorasi dengan grafik batang
- Bereksplorasi dengan data
- Melakukan pembulatan
- Berkreasi dengan biji-bijian

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca informasi tentang data dan pentingnya memilih jenis tampilan data yang digunakan. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa membaca data tentang makanan kesukaan di sebuah sekolah dalam bentuk tabel. ■ Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terkait dengan tabel (<i>Menanya</i>) ■ Guru berkeliling memeriksa jawaban siswa. ■ Guru meminta beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut untuk	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	memastikan mereka memahami pertanyaan dan mampu menjawab sesuai tabel. ■ Pada bagian ‘Bagaimana caramu menemukan jawabannya?’, siswa diharapkan menjawab ‘Aku menemukan jawabannya dengan melihat bilangan yang tertera pada tabel.’ ■ Guru juga dapat meminta siswa membandingkan jawabannya dengan jawaban temannya. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru menggambar grafik batang di papan tulis seperti grafik yang ada di buku siswa <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Guru bertanya kepada siswa tentang arti dari huruf-huruf A, B, C, dan seterusnya. <i>(Menanya)</i> ■ Guru bertanya kepada siswa tentang arti dari gambar batang yang menunjukkan suatu angka ■ Guru mengajak siswa untuk memperhatikan batang tertinggi dan terendah. ■ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang nantinya mengarahkan siswa bahwa grafik batang adalah cara yang mudah untuk menampilkan dan membaca data karena batangnya merupakan tanda yang mudah dibaca/ dipahami. ■ Siswa berlatih membuat grafik batang berdasarkan data yang ada di dalam buku siswa tentang buah-buahan yang disukai siswa di kelas 4. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa harus memperhatikan angka yang harus ditulis pada grafik. Minta siswa menggunakan bilangan lompat dua sebagai penanda banyaknya data yang diketahui. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menggambar grafik batang pada bagan yang tersedia. Siswa dapat menggunakan penggaris agar gambarnya rapi. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa dapat mewarnai setiap batang dengan warna yang berbeda menggunakan pensil warna. ■ Siswa memberi keterangan sesuai data yang ada. <i>(Mengasosiasi)</i>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa mengomunikasikan grafik batang yang dibuatnya kepada seorang teman. (Mengkomunikasikan) ■ Siswa membandingkan grafik batang yang dibuatnya dengan grafik batang temannya. (Mengasosiasi) ■ Siswa menuliskan hal yang dapat ia pelajari dari grafik batang. ■ Siswa membaca informasi tentang Lani, Udin, Siti, Dayu, Edo, dan Beni yang diberi tugas oleh guru mereka untuk membeli buah-buahan, masing-masing sebanyak 3 buah. Mereka membeli buah-buahan yang berbeda dan diminta mengukur berat buah-buahan yang mereka beli. (Mengamati) ■ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. ■ Siswa membaca informasi dan melihat foto tentang timbangan elektrik/digital. ■ Siswa membaca tabel data pengukuran berat buah-buahan. Data tersebut merupakan data tentang berat setiap buah yang diukur/ditimbang menggunakan timbangan elektrik/digital. ■ Siswa membulatkan berat setiap jenis buah ke ratusan terdekat. ■ Siswa berkelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3 siswa. Siswa berdiskusi menentukan data apa yang dapat mereka cari; syaratnya harus berhubungan dengan makanan sehat dan bergizi. (Mengeksplorasi) ■ Dalam kelompoknya, siswa menjawab pertanyaan “Apa saja yang harus kamu lakukan untuk mengerjakan tugas ini?” ■ Siswa berkreasi membuat kalung dari biji-bijian dengan mengetahui bahan dan alat yang digunakan, serta mempraktikkan cara membuatnya ■ Siswa menceritakan hasil karya yang ia buat kepada seorang temannya atau di dalam kelompok. Siswa dapat menceritakan apakah hasil karyanya sudah memuaskan atau belum,	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	beserta alasannya, serta hal-hal apa saja yang dapat ia tingkatkan atau perbaiki dari kegiatan tersebut. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu **Kurikulum** 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Pensil, penggaris, pensil warna, berbagai biji-bijian (kacang hijau, jagung, beras, dsb), lem, gunting, kertas, kain bekas, benang rajut atau benang lainnya

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Daftar periksa membuat grafik batang (Matematika 1)

Kriteria	YA	Tidak	Ket
Siswa mampu membulatkan data hasil pengukuran ke ratusan terdekat sebanyak 6.			
Siswa mampu membuat grafik batang berdasarkan data pembulatan tersebut			



2. Daftar periksa membuat grafik batang (Matematika 2)

Kriteria	YA	Tidak	Ket
Siswa mampu menentukan informasi yang ingin ia ketahui			
Siswa mampu menemukan jawaban dari cara mencari informasi.			
Siswa mampu membuat tabel data untuk menuangkan informasi yang ada.			
Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk grafik batang			

3. Daftar periksa membuat laporan survei (Bahasa Indonesia)

Kriteria	YA	Tidak	Ket
Siswa mampu membuat laporan tertulis berdasarkan survei yang dilakukannya.			
Siswa mampu membuat laporan dengan menggunakan kosakata baku.			

4. Rubrik membuat kalung dari biji-bijian (SBdP)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Teknik menggambar bentuk	Bentuk digambar dengan rapi sesuai bentuk aslinya. √ (4)	Sebagian besar bentuk digambar dengan rapi sesuai bentuk aslinya. (3)	Sebagian kecil bentuk digambar dengan rapi sesuai bentuk aslinya. (2)	Sebagian kecil bentuk digambar sesuai bentuk aslinya, namun kurang rapi. (1)
Teknik Pengeleman	Seluruh media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (4)	Sebagian besar media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. √ (3)	Setengah bagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (2)	Sebagian kecil media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (1)
Teknik Kolase	Menempelkan material tepat/	Sebagian kecil material belum	Setengah material belum	Sebagian besar material



	sesuai garis bidang gambar. (4)	ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar. √ (3)	ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar. (2)	belum ditempelkan tepat/ sesuai garis bidang gambar. (1)
Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (4)	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. √ (3)	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (2)	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (1)

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai}}{16} \times 10 = \dots$

16

Contoh : $\frac{\text{Total nilai}}{16} \times 10 = \frac{13}{16} \times 10 = 8,1$

16

16

Contoh : $\frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} \times 10 = \frac{13}{16} \times 10 = 8,1$

16

16

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20....**
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 1 : Makananku Sehat dan Bergizi
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan hak dan kewajibannya sebagai warga di lingkungan rumah
- mempraktikkan hak dan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah

Matematika



- 3.16 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana
- 4.15 Mengumpulkan dan menata data diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik termasuk grafik batang ganda, diagram garis, dan diagram lingkaran

Indikator :

- Menyajikan data dalam bentuk tabel sederhana berupa nilai terkecil dan terbesar dari hasil pembulatan pengukuran berat badan ideal
- Mengolah data diskrit dan menyajikannya menggunakan grafik batang ganda

PJOK

- 3.4 Memahami konsep berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal
- 4.4 mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal

Indikator :

- Menjelaskan bahwa aktivitas kebugaran jasmani berpengaruh terhadap tinggi dan berat badan ideal
- Mempraktikkan beberapa kegiatan kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajibannya sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat dalam hal menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh dengan benar.
- Dengan kegiatan menganalisis gambar, siswa mampu mempraktikkan hak dan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat dalam hal menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh dengan benar.
- Dengan kegiatan membulatkan hasil pengukuran, siswa mampu mengolah data diskrit dengan benar.
- Dengan mengolah data, siswa mampu menyajikan data tersebut menggunakan grafik batang ganda dengan benar.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bahwa aktivitas kebugaran jasmani berpengaruh terhadap tinggi dan berat badan ideal dengan benar.
- Dengan mengetahui hal yang mempengaruhi tinggi dan berat badan ideal, siswa mampu mempraktikkan beberapa kegiatan kebugaran jasmani untuk mencapai kedua hal tersebut dengan benar.



D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui pentingnya tinggi dan berat badan ideal
- Berlatih menghitung berat badan ideal Membuat grafik batang ganda
- Berlatih olahraga untuk meningkatkan kebugaran tubuh

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca informasi tentang pentingnya mengetahui berat dan tinggi badan. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mengamati gambar tentang empat orang anak yang sangat kurus, sedang/ normal, gemuk, dan sangat gemuk. ■ Siswa menuliskan hal-hal yang ia pikirkan tentang setiap anak pada gambar tadi dalam bentuk peta pikiran yang tersedia. (<i>Mengasosiasi</i>)	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Bersama seorang teman, siswa membuat 5 pertanyaan berdasarkan kondisi tubuh dan kesehatan keempat anak yang ada pada gambar. ■ Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaannya pada tempat yang tersedia. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa menganalisis cara menghitung berat badan ideal dengan menggunakan rumus. ■ Siswa menganalisis tentang cara menemukan batas bawah dan batas atas berat badan ideal. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Siswa berlatih menghitung berat badan dan tinggi badannya sendiri berdasarkan rumus berat badan ideal. ■ Siswa membulatkan 10 berat badan ideal tadi ke satuan terdekat. Siswa membaca informasi tentang membulatkan bilangan ke satuan terdekat seperti yang ada pada buku siswa. ■ Siswa membuat tabel untuk melihat jumlah siswa laki-laki dan perempuan yang kurus (memiliki berat badan kurang), ideal (memiliki berat badan normal), dan gemuk (memiliki berat badan lebih). Tabel ini diperlukan untuk memudahkan siswa mengolahnya menjadi grafik batang ganda. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Siswa mengamati gambar beberapa jenis makanan. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa memberi tanda centang (✓) pada makanan yang harus dipilih untuk menjaga kesehatan tubuhnya. ■ Siswa menuliskan alasan mengapa ia memilih atau tidak memilih makanan tersebut. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa mempraktikkan kegiatan olahraga untuk menjaga kebugaran jasmani, yakni melakukan permainan lomba lari meloncati teman yang membungkuk, gerobak dorong, dan push up. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu **Kurikulum** 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Timbangan badan, pengukur tinggi badan (misalnya meteran), penggaris

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Rubrik membuat grafik batang ganda (Matematika)

Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Bagus sekali (4)	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih lagi (1)
Mengolah data	Siswa mampu memasukkan seluruh data (40 poin) ke tabel dengan benar. ✓	Siswa mampu memasukkan data sebanyak 21-30 ke tabel dengan benar.	Siswa mampu memasukkan data sebanyak 11-20 ke tabel dengan benar.	Siswa hanya mampu memasukkan data sebanyak 0-10 ke tabel dengan benar.



Membulatkan	Siswa mampu membulatkan seluruh nilai berat badan ideal (10 poin) ke satuan terdekat.	Siswa mampu membulatkan 7-9 nilai berat badan ideal ke satuan terdekat. √	Siswa mampu membulatkan 4-6 nilai berat badan ideal ke satuan terdekat.	Siswa hanya mampu membulatkan 0-3 nilai berat badan ideal ke satuan terdekat.
Menentukan nilai	Siswa mampu menentukan berat badan ideal yang terbesar dan terkecil dengan mandiri.	Siswa mampu menentukan nilai berat badan ideal yang terbesar saja √	Siswa mampu menentukan nilai berat badan ideal yang terkecil saja.	Siswa belum mampu menentukan nilai Berat badan ideal yang terbesar dan terkecil.
Menyajikan data	Siswa mampu menyajikan data ke dalam tabel dan grafik batang ganda sesuai ketentuan yang diberikan.	Siswa mampu menyajikan data ke dalam tabel saja. √	Siswa mampu menyajikan data ke dalam tabel seluruhnya, namun hanya sebagian saja ke dalam grafik batang ganda dengan benar.	Siswa belum mampu menyajikan data ke dalam tabel dan grafik batang ganda sesuai ketentuan yang diberikan.
Menjawab pertanyaan	Siswa mampu menjawab 5 pertanyaan terkait data.	Siswa mampu menjawab 4 pertanyaan terkait data. √	Siswa mampu menjawab 3 pertanyaan terkait data.	Siswa hanya mampu menjawab 2 atau kurang pertanyaan terkait data.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : Total nilai x 10 = ...

20

Contoh : $4 + 3 + 3 + 3 + 3 \times 10 = 16 \times 10 = 8$

20

20



2. Daftar periksa tentang kewajiban menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh (PPKn).

Kriteria	Ya	Tidak	Keterangan
Siswa mengetahui 3 hal yang mempengaruhi tinggi dan berat badan ideal.			
Siswa mengetahui alasan menjaga tinggi dan berat badan ideal.			
Siswa menuliskan paling sedikit 2 hal yang merupakan kewajiban dalam menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh.			

3. Rubrik penilaian kegiatan kebugaran jasmani - push up (PJOK).

a) Keterampilan gerak push up

Kriteria	Skor (4)	Skor (3)	Skor (2)	Skor (1)
Push up (Proses)	a. Mula-mula tidur telungkup, kedua kaki dirapatkan lurus di belakang, ujung kaki bertumpu pada lantai. b. Kedua telapak tangan di samping dada, jari-jari tangan menunjuk ke depan dan kedua siku ditekuk. c. Mengangkat badan ke atas hingga kedua tangan lurus, badan dan kaki merupakan satu garis lurus. d. Badan diturunkan kembali, dengan jalan	Jika siswa mampu melakukan 3 kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan 2 kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan 1 kriteria dengan benar



	membungkukkan kedua sikut, badan dan kedua kaki tetap lurus dan tidak menyentuh lantai.			
--	---	--	--	--

b) Produk

Siswa diberikan waktu 30 detik melakukan *push up* sebanyak mungkin.

Putra	Putri	Nilai
Siswa mampu melakukan push up 17 kali atau lebih.	Siswa mampu melakukan push up 15 kali atau lebih.	5
Siswa mampu melakukan push up 13-16 kali.	Siswa mampu melakukan push up 11-14 kali.	4
Siswa mampu melakukan push up 7-12 kali.	Siswa mampu melakukan push up 4-10 kali.	3
Siswa mampu melakukan push up 2-6 kali.	Siswa mampu melakukan push up 2-3 kali.	2
Siswa mampu melakukan push up 0-1 kali.	Siswa mampu melakukan push up 0-1 kali.	1

c) Nilai *push up*

Nilai proses:

4: semangat sekali

3: semangat

2: kurang semangat

1: tidak semangat

$$N = \frac{4 \times 10}{4} = 10$$

$$\text{Nilai : } \frac{\text{nilai proses} + \text{nilai produk}}{2}$$

4. Penilaian sikap (menghargai, bekerja sama, kerapian).

Penilaian Sikap

N o	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kemb ang	Membu- daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					



3						
---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 1 : Makananku Sehat dan Bergizi
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan
- 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

Indikator :

- Mengidentifikasi panjang-pendek bunyi dan tinggi rendah nada dengan gerak tangan
- Menampilkan lagu dengan gerak tangan sesuai dengan tinggi rendah nada



IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

- Mengidentifikasi bahwa kehidupan manusia sesuai dengan kondisi geografis di sekitarnya
- Menjelaskan hubungan antara manusia dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menceritakan kembali teks instruksi tentang makanan/ minuman secara lisan dengan menggunakan kosakata baku
- Membuat teks arahan/petunjuk tentang cara membuat suatu makanan/minuman secara tertulis dengan menggunakan kosakata baku

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi



- Membuat laporan tertulis tentang pemanfaatan sumber daya alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengingat pembelajaran pada semester 1, siswa mampu berlatih membedakan panjang-pendek bunyi dan tinggi rendah nada dengan gerak tangan
- Dengan mengidentifikasi panjang-pendek bunyi dan tinggi rendah nada, siswa mampu menyanyikan lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu” dengan gerak tangan sesuai dengan panjang-pendek dan tinggi rendah nada.
- Dengan membaca teks instruksi, siswa mampu menceritakan kembali cara membuat suatu makanan/minuman secara lisan.
- Dengan berlatih menceritakan kembali cara membuat suatu makanan/minuman secara lisan, siswa mampu membuat teks arahan/petunjuk tentang cara membuat suatu makanan/minuman secara tertulis dengan menggunakan kosakata baku
- Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi bahwa kehidupan manusia bergantung pada kondisi geografis di sekitarnya.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan antara manusia dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat laporan tertulis tentang pemanfaatan sumber daya alam oleh masyarakat

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyikan lagu tentang buah
- Berkreasi membuat minuman dari buah
- Menulis resep makanan atau minuman
- Mengenal jeruk
- Menulis laporan pemanfaatan sumber daya alam

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik



- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa mengingat kembali tentang kekayaan alam Indonesia bahwa banyak sekali tanaman, di antaranya buah-buahan yang sehat dan bergizi yang dapat tumbuh di negeri ini (<i>Mengamati</i>) ■ Secara berpasangan, siswa bergantian menyebutkan buah-buahan yang mereka ketahui sebanyak-banyaknya. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa menuliskan buah-buahan yang dapat ia sebutkan. ■ Siswa menuliskan buah-buahan yang berasal dari daerahnya. ■ Siswa berlatih menyanyikan lagu Pepaya Mangga Pisang Jambu berdasarkan not dan lirik yang tersedia. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa mencoba menyanyikan lagu ini dengan gerakan tangan untuk membedakan panjang-pendek dan tinggi-rendahnya nada.	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa berkreasi membuat minuman sehat dari buah, yakni teh lemon (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Guru menyiapkan bahan dan alat untuk kegiatan memasak ini, yaitu air teh hangat atau dingin, gula pasir, jeruk lemon atau jeruk nipis, gelas plastik, sendok teh, dan pisau. Guru juga dapat mengajak siswa untuk mempersiapkan bahan dan alat ini bersama-sama (kecuali pisau, karena berbahaya). Pengirisan jeruk dilakukan oleh guru, bukan siswa. ■ Bahan dan alat juga dapat dipersiapkan untuk per kelompok (sesuaikan dengan kebutuhan). Minta siswa untuk mendiskusikan di dalam kelompoknya. ■ Ajak siswa untuk selalu mencuci tangan dengan air dan sabun hingga bersih sebelum melakukan kegiatan memasak dan makan/minum. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Ingatkan siswa untuk berhati-hati dengan segala bahan dan alat yang digunakan agar tempat tetap terjaga kebersihannya. ■ Siswa membuat kelompok yang terdiri atas 3 orang. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menceritakan kembali kepada kelompoknya tentang bahan, alat, dan cara membuat teh lemon secara lisan dengan menggunakan kosakata baku. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa dapat mengatakan pada teman-temannya bahwa mereka dapat mengomentari cara siswa tersebut bercerita setelah selesai. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa mengingat-ingat tentang resep makanan atau minuman yang pernah ia buat atau yang ia ketahui. ■ Siswa menuliskan resep makanan atau minuman tersebut di bagan yang tersedia di buku siswa dengan memilah dan memilih kosakata baku.	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Siswa dapat melakukannya dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa menunjukkan tulisannya kepada 3 orang teman. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa mengamati dan mempelajari informasi tentang jeruk, yakni tentang manfaat, jenis, daerah penghasil jeruk di Indonesia, cara jeruk tumbuh, serta hal-hal yang dilakukan setelah jeruk dipanen. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang jeruk secara individu. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa memperhatikan gambar-gambar yang ada di buku siswa. <i>(Mengamati)</i> ■ Dengan teman sekelompoknya, siswa berdiskusi untuk memilih 1 dari 2 gambar yang ada di buku siswa, kemudian menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada. <i>(Mengeksplorasi)</i> dan <i>(Menanya)</i> ■ Secara individu, siswa membuat laporan tertulis tentang pemanfaatan sumber daya alam oleh masyarakat di wilayahnya <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit



G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu **Kurikulum** 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buah-buahan (pepaya, mangga, pisang, dan jambu – jika ada), air teh hangat atau dingin, gula pasir, jeruk lemon atau jeruk nipis, gelas plastik, sendok teh, pisau.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR**1. Daftar periksa menyanyi (SBdP)**

Beri tanda √ pada kolom yang sesuai.

NO	Kriteria	YA	Tidak
1.	Siswa mampu menyanyikan lagu dengan nada yang benar sesuai not yang ada		
2.	Siswa mampu membedakan panjang-pendek nada dengan menggunakan gerakan tangan		
3.	Siswa mampu membedakan tinggi-rendah nada dengan menggunakan gerakan tangan		

2. Rubrik laporan menulis teks arahan/petunjuk (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Laporan lisan	Laporan disampaikan dengan pengucapan kata yang benar dan suara yang keras, serta penuh percaya diri. (4)	Laporan disampaikan dengan pengucapan kata yang benar dan suara keras, namun kurang percaya diri. (3) √	Laporan disampaikan dengan pengucapan kata yang benar, namun suara kurang keras dan kurang percaya diri. (2)	Laporan disampaikan dengan pengucapan kata yang kurang benar, suara kurang keras, dan kurang percaya diri. (1)



Laporan tulisan				
Alat dan bahan	Seluruh alat dan bahan ditulis lengkap. (2)	Sebagian besar alat dan bahan ditulis. (1,5)	Sebagian kecil alat dan bahan ditulis. (1) ✓	Alat dan bahan tidak ditulis. (0,5)
Cara membuat	Seluruh langkah cara membuat ditulis secara runtut (4) ✓	Sebagian besar langkah cara membuat ditulis secara runtut (3)	Hanya sebagian kecil langkah cara membuat ditulis secara runtut (2)	Semua langkah cara membuat tidak ditulis secara runtut (1)
Gambar	Gambar yang dibuat sangat sesuai dengan resep. (2)	Gambar yang dibuat cukup sesuai dengan resep. (1,5) ✓	Gambar yang dibuat kurang sesuai dengan resep. (1)	Gambar yang dibuat tidak sesuai dengan resep. (0,5)
Kerapian penulisan laporan	Laporan ditulis dengan sangat rapi. ✓ (4)	Laporan ditulis dengan cukup rapi. (3)	Laporan ditulis dengan kurang rapi. (2)	Laporan ditulis dengan tidak rapi. (1)
Penggunaan kosakata baku	Semua kata menggunakan kosakata baku. (4)	Sebagian besar kata menggunakan kosakata baku. ✓ (3)	Sebagian kecil kata menggunakan kosakata baku. (2)	Tidak menggunakan kosakata baku. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai}}{20} \times 10 = \dots$

20

Contoh : $\frac{3 + 1 + 4 + 1,5 + 4 + 3}{20} \times 10 = 8,25$

20

3. Daftar periksa tentang sumber daya alam (IPS dan IPA)

Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai

Kriteria	YA	Tidak	Ket
----------	----	-------	-----

Siswa mampu menjelaskan hubungan antara manusia dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya dalam bentuk jawaban dari pertanyaan			
Siswa mampu menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat dalam bentuk jawaban dari pertanyaan			
Siswa mampu membuat laporan tertulis tentang pemanfaatan sumber daya alam oleh masyarakat sesuai kriteria yang diharapkan			

4. Penilaian sikap (menghargai, bekerja sama, kerapian).

Penilaian Sikap

N o	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kemb ang	Membu- daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 1 : Makananku Sehat dan Bergizi
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

- Mengidentifikasi kondisi geografis di sekitarnya



- Menjelaskan hubungan antara manusia dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- Menyampaikan laporan lisan berupa presentasi tentang pemanfaatan sumber daya alam oleh masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan** membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi bahwa kehidupan manusia bergantung pada kondisi geografis di sekitarnya dengan benar.
- **Dengan** membaca teks, siswa mampu menjelaskan hubungan antara manusia dan lingkungan geografis tempat tinggalnya dengan benar.
- **Dengan** membaca teks, siswa mampu menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat secara benar.
- **Dengan** mencari informasi, siswa mampu membuat laporan lisan tentang pemanfaatan sumber daya alam oleh masyarakat dengan benar.
- Siswa mampu memahami materi-materi pembelajaran yang diberikan dalam bentuk soal-soal dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal sumber daya alam hewan yang bermanfaat
- Melakukan presentasi

E. METODE PEMBELAJARAN



- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca informasi tentang sumber daya alam hewan yang bermanfaat bagi manusia, yaitu udang windu (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan bacaan tadi (<i>Menanya</i>) ■ Siswa mencari tahu tentang sumber daya alam hewan dan pemanfaatannya di masyarakat. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa mencatat informasinya di bagan yang tersedia di Buku Siswa (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa berlatih menyampaikan hasil dari pencarian informasi kemarin tentang sumber daya alam hewan yang bermanfaat bagi masyarakat di daerahnya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa diingatkan untuk mengucapkan kalimat pembuka dan penutup dalam presentasinya nanti. ■ Guru bertanya kepada siswa apakah ada di antara mereka yang mengetahui tentang kalimat pembuka dan penutup dalam presentasi. Minta	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mereka menyampaikannya di depan teman-temannya. (<i>Menanya</i>) ■ Guru memberi contoh kalimat pembuka, salah satunya: Selamat pagi, teman-teman! Hari ini saya akan menyampaikan presentasi tentang ... (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Guru memberi contoh kalimat penutup, salah satunya: Demikian presentasi saya. Terima kasih telah mendengarkan. Selamat pagi. ■ Guru meminta beberapa siswa untuk memberi contoh lain tentang kalimat pembuka dan penutup. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu **Kurikulum** 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Contoh hasil produksi udang, seperti terasi dan kerupuk udang (bila ada) atau dapat diganti gambar bila tidak ada.
- Foto tambak udang



H. PENILAIAN HASIL BELAJAR**1. Daftar periksa tentang sumber daya alam (IPS dan IPA)**

Beri tanda √ pada kolom yang sesuai.

NO	Kriteria	YA	Tidak	Ket
1.	Siswa mampu menjelaskan hubungan antara manusia dan lingkungan geografis tempat tinggalnya dalam bentuk jawaban dari pertanyaan.			
2.	Siswa mampu menjelaskan sikap yang harus dilakukan untuk menjaga lingkungan sumber daya alam dalam bentuk jawaban dari pertanyaan.			

2. Rubrik laporan tentang sumber daya alam (IPS dan IPA)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Isi laporan	Rancangan laporan harus berisi: 1. Nama daerah dan kondisi geografisnya 2. Jenis hewan yang dapat memberi manfaat 3. Manfaat yang diberikan 4. Mata pencah-arian masya-rakat di dae-rah tersebut 5. Sumber informasi (4) √	Rancangan laporan hanya berisi poin 1-4. (3)	Rancangan laporan hanya berisi poin 1-3. (2)	Rancangan laporan hanya berisi poin 1-2. (1)



Laporan lisan	Laporan disam-paikan dengan pengucapan kata yang benar dan suara yang keras, serta penuh percaya diri. (4)	Laporan disam-paikan dengan pengucapan kata yang benar dan suara keras, namun kurang percaya diri. (3) ✓	Laporan disam-paikan dengan pengucapan kata yang benar, namun suara kurang keras dan kurang percaya diri. (2)	Laporan disam-paikan dengan pengucapan kata yang kurang benar, suara kurang keras, dan kurang percaya diri. (1)
----------------------	---	---	--	--

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai}}{8} \times 10 = \dots$

Contoh : $\frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$

3. Evaluasi dinilai dengan angka.

Penilaian sikap (menghargai, bekerja sama, teliti).

Penilaian Sikap

N o	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membu-daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)

NIP

(_____)

NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 2 : Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur
- 4.17 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

Indikator :

- Membaca dan mengolah data tabel dan grafik batang melalui kegiatan membaca teks.



- Menyajikan data dan grafik batang mengenai konsumsi susu di sekolah melalui kegiatan survei di sekolah

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menemukan informasi tentang manfaat susu melalui kegiatan membaca teks tentang susu.
- Menyajikan informasi tentang susu dan manfaatnya dalam bentuk buklet melalui kegiatan membaca, mengamati gambar, mengumpulkan data, dan diskusi

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

Indikator :

- Membandingkan teknologi pemerahan susu sapi tradisional dan modern melalui kegiatan mengamati gambar seri.
- Menjelaskan manfaat teknologi pemerahan susu sapi bagi masyarakat setelah kegiatan mengamati gambar seri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan** kegiatan membaca teks, siswa mampu membaca dan mengolah data tabel dan grafik batang dengan benar.
- **Dengan** kegiatan survei di sekolah, siswa mampu menyajikan data dan grafik batang mengenai konsumsi susu di sekolah dengan benar.



- **Dengan** kegiatan mengamati gambar seri, siswa mampu membandingkan teknologi pemerahan susu sapi tradisional dan modern dengan benar.
- Setelah kegiatan mengamati dan membandingkan gambar seri, siswa mampu menjelaskan manfaat teknologi pemerahan susu sapi bagi masyarakat dengan benar.
- **Dengan** kegiatan membaca teks tentang susu, siswa mampu menemukan informasi tentang manfaat susu dengan benar.
- **Dengan** kegiatan membaca, mengamati gambar, mengumpulkan data, dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang susu dan manfaatnya dalam bentuk buklet dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca diagram batang
- Mengolah teks
- Membedakan teknologi tradisional dan modern
- Membuat buklet

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa membaca data grafik batang tentang konsumsi susu Indonesia dan lima negara di Asia Tenggara. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mengubah data grafik batang menjadi data tabel dan melakukan pembulatan. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa kemudian membaca dan membuat kesimpulan dari data tersebut, serta berdiskusi dengan seorang teman untuk menemukan alasan mengapa masyarakat Indonesia kurang mengonsumsi susu. <i>(Mengamati)</i> dan <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa melakukan pembulatan dari data tabel tentang kandungan susu, kemudian mengubahnya menjadi data grafik batang. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa membaca data tersebut, kemudian menjawab pertanyaan. <i>(Mengamati)</i> dan <i>(Menanya)</i> Tugas kelompok: ■ Dalam kelompok beranggotakan 6 orang, siswa akan melakukan survei: mengumpulkan data tentang banyaknya siswa yang setiap hari minum susu di sekolah dengan memperhatikan langkah-langkah yang ada di buku siswa. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa membaca teks tentang susu dan manfaatnya, kemudian melakukan diskusi dengan seorang teman untuk mengetahui informasi-informasi penting tentang susu. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menuliskan kandungan nutrisi di dalam susu dan manfaatnya bagi kesehatan berdasarkan teks bacaan, dan menuliskannya dalam bagan yang tersedia. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa mengamati gambar seri proses pengolahan susu sapi yang menggunakan dua	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	cara, yaitu menggunakan teknologi sederhana dan teknologi modern. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa kemudian membandingkan kedua teknologi tersebut dan menjelaskan kelebihan dan kekurangannya dalam tabel yang tersedia. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa kemudian menyimpulkan manfaat dari teknologi proses pengolahan susu tersebut bagi masyarakat. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu **Kurikulum** 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Foto-foto sapi perah. Jika terdapat peternakan sapi di dekat sekolah, akan lebih baik lagi jika siswa melakukan kunjungan ke tempat tersebut.
- Kardus/kaleng bekas kemasan susu untuk di observasi kandungan nilai gizinya.
- Kertas HVS, pensil, pensil warna, dan spidol warna untuk buklet.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR



1. Hasil pekerjaan siswa mengubah data tabel dan pembulatannya ke dalam bentuk digram lingkaran, diperiksa dan diskor.
2. Daftar Periksa hasil kerja kelompok : Survei konsumsi susu di sekolah:
Beri tanda √ pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Sudah	Belum
Terdapat data tabel Kelas I		
Terdapat data tabel Kelas II		
Tedapat data tabel Kelas III		
Tedapat data tabel Kelas IV		
Tedapat data tabel Kelas V		
Tedapat data tabel Kelas VI		
Terdapat data grafik batang Kelas I		
Terdapat data grafik batang Kelas II		
Tedapat data grafik batang Kelas III		
Tedapat data garfik batang Kelas IV		
Tedapat data grafik batang Kelas V		
Tedapat data grafik batang Kelas VI		
Mencantumkan kesimpulan dari data		
Pekerjaan terbaca dan rapi		
Menyelesaikan tugas tepat waktu		
Semua siswa dalam anggota kelompok terlibat dalam tugas.		

3. Tugas siswa membuat peta pikiran, pemahaman bacaan tentang kandungan nutrisi susu, diperiksa kebenarannya. Siswa diminta untuk memperbaiki jawaban jika kurang tepat.
4. Tugas siswa membuat tabel perbandingan proses produksi susu menggunakan teknologi modern dan tradisional diperiksa kebenarannya.



5. Rubrik penilaian siswa: Buklet tentang Susu

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Kurang
Isi Buklet	Lengkap, mencantumkan: Hal 2: informasi mengenai kandungan gizi dan manfaat susu bagi kesehatan manusia. Hal 3 : proses pengolahan susu. Hal 4 : informasi data konsumsi siswa di sekolah.	Mencantumkan 2 informasi dari 3 informasi yang diminta.	Mencantumkan 1 informasi dari 3 informasi yang diminta.	Tidak mencantumkan informasi yang diminta.
Bentuk tulisan dan kerapian	Tulisan terbaca dan rapi.	Tulisan terbaca, tetapi kurang rapi.	Tulisan rapi, tetapi tidak terbaca	Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca
Huruf besar dan tanda baca	Pemakaian huruf besar dan tanda baca seluruhnya benar.	Terdapat kurang dari 5 kesalahan penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Terdapat lebih dari 5 kesalahan penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca hampir seluruhnya salah.
Gambar ilustrasi dan pewarnaan	Gambar proporsional, jelas, pewarnaan penuh dan tidak keluar garis.	Gambar kurang proporsional tetapi pewarnaan penuh dan tidak keluar garis.	Gambar kurang proporsional dan pewarnaan tidak penuh.	Gambar tidak proporsional dan tanpa warna/ warna tidak penuh.

6. Rubrik penilaian siswa : Presentasi Buklet tentang Susu



Beri tanda ✓ pada kolom sesuai dengan presentasi siswa.

Kriteria	Bagus ✓✓✓✓	Cukup ✓✓	Berlatih Lagi ✓✓
Bahasa yang digunakan	Kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti.	Kalimat sulit dimengerti.
Suara saat presentasi	Jelas terdengar.	Kurang jelas.	Tidak terdengar.
Sikap saat presentasi	Berani dan penuh percaya diri.	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu.	Tidak Percaya Diri (malu, tidak mau bicara).

7. Penilaian sikap (menghargai diri sendiri, tekun, teliti)

Penilaian Sikap

N o	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membu-daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : **Makananku Sehat dan Bergizi**
Subtema 2 : **Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi**
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKN

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Memberi contoh sikap disiplin dalam mengonsumsi sayur dan buah melalui observasi diri dan diskusi.



- Menerapkan sikap disiplin dalam mengonsumsi sayur dan buah melalui kegiatan

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.14 Membuat karya kerajinan aksesoris dengan berbagai bahan dan teknik.

Indikator :

- Mengidentifikasi berbagai alur cara pengolahan media karya kreatif.
- Berkreasi membuat hiasan baju/ bros menggunakan buah dan sayuran dengan teknik printing.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur
- 4.17 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

Indikator :

- Membaca, menjelaskan, dan mengubah data tabel menjadi data grafik garis dan sebaliknya, melalui kegiatan membaca teks
- Menyimpulkan data, melalui kegiatan membaca teks.
- Menyajikan data tabel dan grafik garis mengenai konsumsi buah dan sayur

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu membaca, menjelaskan, dan mengubah data tabel menjadi data grafik garis dan sebaliknya dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu menyimpulkan data dengan benar.
- Melalui kegiatan survei, siswa mampu menyajikan data tabel dan grafik garis mengenai konsumsi buah dan sayur dengan benar.
- Melalui kegiatan observasi diri dan diskusi, siswa mampu memberi contoh paling sedikit 2 sikap disiplin dalam mengonsumsi sayur dan buah dengan benar.
- Melalui kegiatan mencatat kebiasaan mengonsumsi buah dan sayur, siswa mampu menerapkan sikap disiplin dalam mengonsumsi sayur dan buah setiap hari dengan benar.



- Melalui kegiatan observasi, siswa mampu mengidentifikasi paling sedikit 2 alur cara pengolahan media karya kreatif dengan benar.
- Melalui kegiatan berkreasi membuat hiasan baju/bros menggunakan buah dan sayuran dengan teknik printing, siswa mampu meningkatkan keterampilan mengecap, menggunting, dan menempel dengan teknik yang benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggali dan mengolah informasi
- Membuat diagram garis
- Mengecap buah
- Mengklasifikasi buah dan sayur

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca teks yang berisi informasi tentang manfaat buah dan sayur. Kemudian bersama seorang teman, siswa melakukan diskusi (<i>Mengamati</i>)	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa kemudian menganalisis isi bacaan untuk menemukan sebab akibat dari permasalahan tersebut. Siswa menuliskannya dalam bentuk bagan sebab akibat (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa menganalisis data tabel dan data garis tentang konsumsi sayur dan buah masyarakat Indonesia, kemudian menuliskan kesimpulannya. ■ Siswa membaca perkembangan konsumsi sayur dan buah masyarakat Indonesia di 5 tahun terakhir, untuk mengetahui peningkatan atau penurunannya. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa membuat paling sedikit 5 kesimpulan dari data grafik garis (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa menuliskan survei diri tentang konsumsi buah dan sayur selama 5 hari sebelum hari ini. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa membuat data dalam bentuk tabel, kemudian mengubah ke dalam bentuk grafik garis, dan membuat kesimpulannya (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa berkreasi membuat bros menggunakan cap dari buah belimbing, atau sayuran (wortel, daun selada, dsb) yang dicelup cat air, kemudian di cap di karton. Setelah kering, karton digunting mengikuti bentuk buah. Pasang peniti di bagian belakang karton tersebut sehingga bisa dipakai sebagai bros pada baju atasan (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menuliskan kebiasaan pola makan dalam keluarga selama ini dan menuliskan rencana yang akan dilakukan untuk mulai memiliki kebiasaan makan sayur dan buah dalam keluarga (<i>Mengasosiasi</i>) dan (<i>Mengkomunikasikan</i>)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu **Kurikulum** 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Berbagai jenis sayur dan buah yang bisa digunakan sebagai pembuka kegiatan hari ini.
- Buah belimbing, cat air, karton, dan peniti untuk membuat bros

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Bagan PPKn menganalisis bacaan diperiksa, minta siswa untuk memperbaiki jawaban bila kurang tepat.
2. Tugas matematika membuat kesimpulan dari hasil membaca data tabel dan data grafik garis, diperiksa kebenarannya. Minta siswa untuk memperbaiki jika jawaban kurang tepat.
3. Tugas matematika membuat data tentang konsumsi sayur dan buah selama 5 hari yang dibuat dalam bentuk tabel dan grafik garis, diperiksa dan diskor.
4. Rubrik SBdP "membuat bros dengan teknik cap buah (*fruit printing*)"

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Kurang
Printing (pengecapan)	Mampu mengecap buah pada karton dengan hasil yang rapi	Pengecapan kurang rapi, tetapi masih terlihat	Pengecapan kurang rapi, bentuknya kurang jelas.	Pengecapan tidak rapi, dan tidak jelas.



	dan terlihat bentuknya dengan jelas.	bentuknya dengan jelas.		
Menggunting	Mampu menggunting pola pada karton dengan rapi sesuai garis pola.	Menggunting kurang rapi tetapi masih mengikuti garis pola	Menggunting kurang rapi dan tidak mengikuti garis pola	Menggunting tidak rapi dan tidak mengikuti garis pola
Kemandirian	Mampu melakukan seluruh tugas dengan mandiri.	Melakukan satu bagian dengan bantuan.	Melakukan dengan bantuan lebih dari satu bagian.	Melakukan dengan bantuan konsisten
Apresiasi	Menunjukkan sikap menghargai pekerjaan, melakukan dengan riang dan antusias.	Menunjukkan sikap menghargai pekerjaan, tetapi tampak kurang riang melakukannya.	Menunjukkan sikap kurang menghargai pekerjaan, tetapi melakukan dengan riang dan antusias.	Menunjukkan sikap tidak menghargai pekerjaan, dan tidak melakukan dengan riang dan antusias.

5. Penilaian sikap (Bersyukur, menghargai diri sendiri, teliti).

Penilaian Sikap

N o	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membu-daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV



(_____)

NIP

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 2 : Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari melalui permainan dan atau olahraga tradisional.
4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional.

Indikator :

- Melakukan lari menggunakan teknik start jongkok dengan benar setelah kegiatan eksplorasi.



- Mampu melakukan lomba lari berkelompok menggunakan teknik start jongkok dan lari dengan benar melalui kegiatan eksplorasi.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskrisikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Indikator :

- Membandingkan teknologi tradisional dan modern dari proses pengolahan padi melalui kegiatan observasi gambar.
- Menjelaskan teknologi proses pengolahan padi serta manfaatnya bagi masyarakat, melalui kegiatan observasi gambar.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menemukan informasi khusus tentang manfaat karbohidrat dari teks wawancara melalui kegiatan membaca.
- Menuliskan teks wawancara tentang satu jenis usaha berjualan makanan di lingkungan sekitar tempat tinggal melalui kegiatan wawancara

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan latihan lari menggunakan teknik start jongkok dengan benar.
- Setelah beberapa kali latihan, siswa mampu mempraktikkan lari menggunakan teknik start jongkok dengan benar.
- Setelah bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan lomba lari berkelompok menggunakan start jongkok dan lari dengan teknik yang benar.



- Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menemukan paling sedikit 4 informasi tentang manfaat karbohidrat dari teks wawancara dengan benar.
- Melalui kegiatan wawancara, siswa mampu menuliskan teks wawancara tentang satu jenis usaha berjualan makanan di lingkungan sekitar tempat tinggal menggunakan kosa kata baku dengan benar.
- Melalui kegiatan observasi gambar, siswa mampu membandingkan teknologi tradisional dan modern dari proses pengolahan padi dengan benar.
- Melalui kegiatan observasi gambar, siswa mampu menjelaskan teknologi proses pengolahan padi serta manfaatnya bagi masyarakat dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Olahraga atletik.
- Mengolah teks wawancara.
- Mengetahui teknologi pengolahan padi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	■ Siswa melakukan olahraga lari sprint dengan variasi yang beragam melalui permainan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa berlatih melakukan start dengan posisi awal menggunakan teknik yang benar. ■ Siswa secara berpasangan membaca dialog percakapan(wawancara) antara Beni dan penjual nasi uduk. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa kemudian menuliskan informasi yang mereka dapat dari teks wawancara tentang karbohidrat. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa mengamati proses pengolahan padi menjadi beras, melalui gambar seri dan mengamati alat-alat tradisional yang digunakan untuk proses pengolahan tersebut. <i>(Mengamati)</i>	150 menit
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu Kurikulum** 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu **Kurikulum** 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).



- Berbagai jenis makanan sumber karbohidrat seperti: jagung, kentang, mi yang bisa dipakai sebagai kegiatan pembuka.
- Alat tulis.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Rubrik PJOK lari jarak pendek.

Teknik pengambilan nilai

a. Teknik gerak dasar lari

Kriteria	Bagus sekali (3)	Bagus (2)	Cukup (1)
1. Melakukan gerak dasar lari	☐ Siswa mampu melakukan gerak start dengan benar. ☐ Siswa mampu melakukan gerak dasar saat berlari dengan benar ☐ Siswa mampu melakukan gerak dasar memasuki garis finish dengan benar.	Jika siswa mampu melakukan dua kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan satu kriteria dengan benar

Nilai untuk teknik gerak dasar lari

NILAI : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

b. Nilai kecepatan yang diraih

Putra	Putri	Nilai
sd- 5.5 detik	sd – 5.8 detik	5
5.6 – 6.1 detik	5.9 – 6.6 detik	4
6.2 – 6.9 detik	6.7 – 7.8 detik	3
7.0 – 8.6 detik	7.9 – 9.2 detik	2
8.7 – dst	9.3 – dst	1

Nilai kecepatan yang dicapai



NILAI : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

NILAI : $\frac{\text{nilai teknik gerak dasar lari} + \text{nilai kecepatan lari yang diraih}}{2}$

2. Tugas Bahasa Indonesia menuliskan informasi yang didapat dari teks wawancara tentang karbohidrat, diperiksa kebenarannya.

▪ Daftar periksa tugas siswa menulis teks wawancara

Kriteria	Sudah	Belum
Isi percakapan tentang satu jenis makanan yang mengandung karbohidrat		
Terdapat informasi tentang manfaat karbohidrat		
Terdapat informasi tentang variasi jenis makanan dengan bahan dasar tersebut		
Terdapat informasi tentang harga makanan yang dijual		
Pemakaian huruf besar dan tanda titik dua tepat		

3. Tulisan IPA tentang proses pengolahan padi menjadi beras menggunakan alat tradisional, diperiksa kebenarannya.
4. Penilaian sikap (sportif, peduli lingkungan).

Penilaian Sikap

N o	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kemb ang	Membu- daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV



(_____)

NIP

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 2 : Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan pentingnya memiliki kebiasaan sikap hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman sebagai hak dan kewajiban warga melalui kegiatan observasi, survei, mencatat dan mengolah data.



- Mencontohkan kewajiban warga dalam memilih makanan sehat di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Mengidentifikasi nilai gizi makanan kemasan dan hubungannya dengan kehidupan masyarakat serta lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi
- Menceritakan hasil survei informasi nilai gizi makanan kemasan setelah kegiatan observasi

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

Indikator :

- Membuat laporan dalam bentuk bagan tentang manfaat teknologi makanan kemasan melalui kegiatan observasi
- Mengidentifikasi hubungan antara beragam makanan hasil SDA dan teknologi makanan kemasan serta manfaatnya bagi masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan observasi, siswa mampu mengidentifikasi nilai gizi makanan kemasan dan hubungannya dengan kehidupan masyarakat serta lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi dengan benar.
- Setelah kegiatan observasi, siswa mampu menceritakan hasil survei informasi nilai gizi makanan kemasan dengan benar.
- Melalui kegiatan observasi, siswa mampu membuat laporan dalam bentuk bagan tentang manfaat teknologi makanan kemasan dengan benar.
- Setelah kegiatan observasi, siswa mampu mengidentifikasi hubungan antara beragam makanan hasil SDA dan teknologi makanan kemasan serta manfaatnya bagi masyarakat dengan benar.



- Menjelaskan pentingnya memiliki kebiasaan sikap hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman sebagai hak dan kewajiban warga melalui kegiatan observasi, survei, mencatat dan mengolah data dengan benar.
- Mencontohkan kewajiban warga dalam memilih makanan sehat di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui jumlah kalori makanan.
- Membaca kemasan makanan.
- Menghitung kalori harian.
- Mengetahui kandungan gizi makanan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca informasi nilai gizi yang terdapat di bagian belakang kemasan, (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa melakukan diskusi bersama seorang teman tentang informasi nilai gizi makanan	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dalam kemasan tersebut dan menjawab pertanyaan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa membaca teks yang berisi informasi tentang kalori. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa secara berpasangan melakukan observasi kandungan gizi berbagai jenis makanan dalam kemasan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa membuat kesimpulan dari hasil observasi tentang jenis-jenis makanan, dengan memperhatikan beberapa hal. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa menuliskannya dalam bentuk bagan yang menarik. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menuliskan kesimpulan akhir. Kesimpulan berisi tentang pengaruh makanan kemasan bagi masyarakat dalam kehidupan sehari-hari, pengaruh terhadap lingkungan, dan sikap siswa dalam menghadapi beragamnya jenis makanan kemasan yang ada saat ini. <i>(Mengasosiasi)</i> dan <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Menggunakan data tabel hasil observasi dan kesimpulan pada kegiatan sebelumnya, siswa menceritakan hasil temuan mereka tentang variasi jenis makanan yang memiliki kandungan nilai gizi tinggi dan sebaliknya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa menuliskan beberapa hal berikut: <i>(Mengkomunikasikan)</i> - Kebiasaan makan selama ini. - Sering/tidaknya mengonsumsi makanan kemasan. - Kandungan gizi makanan kemasan yang dikonsumsi. - Rencana yang akan dilakukan ke depan sehubungan dengan masalah tersebut.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu **Kurikulum** 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Beragam kemasan bungkus bekas makanan.
- Buku-buku di perpustakaan, bahan bacaan tentang kandungan nilai gizi makanan dan berbagai informasi yang berhubungan dengan makanan kemasan.
- Alat tulis

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Tugas IPS, tulisan siswa tentang informasi nilai gizi makanan kemasan diperiksa. Minta siswa memperbaiki jika jawaban kurang tepat.
2. Tabel PPKn jadwal kegiatan harian siswa berikut energi yang diperlukan, diperiksa dan diskor.
3. Tabel IPA observasi beragam makanan kemasan dan laporan kesimpulannya, diperiksa dan diskor.
4. Tugas PPKn bercerita di depan kelas tentang hasil observasi dan kesimpulannya, dinilai menggunakan rubrik:
Beri tanda √ pada kolom sesuai dengan presentasi siswa.



Kriteria	Bagus 	Cukup 	Berlatih Lagi 
Bahasa yang digunakan	Kalimat jelas dan mudah dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Suara saat presentasi	Jelas terdengar	Kurang jelas	Tidak terdengar
Sikap saat presentasi	Berani dan penuh percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak Percaya Diri (malu, tidak mau bicara)

5. Penilaian sikap (menghargai diri sendiri, tekun, teliti)

Penilaian Sikap

N o	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membu-daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 2 : Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan pentingnya memiliki sikap hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman melalui kegiatan survei dan pengolahan data
- Menerapkan sikap hidup sehat dalam memilih makanan untuk menjaga kondisi kesehatan



Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur
- 4.17 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

Indikator :

- Membaca, menjelaskan, dan mengubah data diagram lingkaran menjadi data tabel dan sebaliknya melalui kegiatan membaca data
- Menyimpulkan data, melalui kegiatan membaca data
- Menyajikan data tabel dan diagram lingkaran tentang pola makan diri sendiri melalui kegiatan survei dan mengolah data

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

- Menemukan jenis-jenis pekerjaan yang berhubungan dengan produksi pangan dari berbagai daerah di Indonesia melalui kegiatan mencari informasi
- Menjelaskan keterkaitan antara manusia dan lingkungan geografis tempat tinggal

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca data, siswa mampu menjelaskan dan mengubah data diagram lingkaran menjadi data tabel dan sebaliknya dengan benar.
- Menyimpulkan data, melalui kegiatan membaca data, siswa mampu melalui kegiatan survei dan mengolah data dengan benar.
- Menyajikan data tabel dan diagram lingkaran tentang pola makan diri sendiri dengan benar.
- Melalui kegiatan mencari informasi, siswa mampu menemukan jenis-jenis pekerjaan yang berhubungan dengan produksi pangan dari berbagai daerah di Indonesia dengan benar.
- Menjelaskan keterkaitan antara manusia dan lingkungan geografis tempat tinggal dengan benar.



- Melalui kegiatan survei dan pengolahan data, siswa mampu menjelaskan pentingnya memiliki sikap hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman dengan benar.
- Menerapkan sikap hidup sehat dalam memilih makanan untuk menjaga kondisi kesehatan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui cara membuat diagram lingkaran.
- Menghitung kalori 4 jenis nutrisi.
- Mencari informasi tentang sumber daya alam

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa mengamati grafik lingkaran yang menunjukkan jumlah nutrisi ideal yang sebaiknya dikonsumsi setiap harinya. Kemudian mengamati cara mengubah data tersebut menjadi tabel dan menghitungnya. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mengerjakan latihan soal cerita menghitung jumlah nutrisi dari pola makan seorang anak bernama Fitri kamu berlatih	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	mengubah persen menjadi bilangan bulat. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan data tersebut. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa menghitung jumlah kalori rata-rata yang mereka konsumsi setiap hari dengan cara yang sama. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menghitung jumlah kalori yang mereka konsumsi selama satu hari kemarin, dengan memperhatikan langkah-langkah yang telah ditentukan. ■ Siswa menghitung jumlah kalori dalam setiap makanan/minuman yang mereka konsumsi di satu hari sebelumnya dan menuliskannya dalam bentuk tabel ■ Siswa mencari informasi dari berbagai media tentang wilayah-wilayah di Indonesia yang terkenal dengan produksi pangannya. Siswa juga menganalisis beragam jenis pekerjaan yang muncul sebagai akibat dari produksi bahan pangan tersebut! <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menuliskan refleksi pola makan mereka selama ini. <i>(Mengasosiasi)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).



- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Beragam jenis makanan segar/gambar/foto dari gambar yang mengandung lima nutrisi: karbohidrat, lemak, vitamin, protein, dan mineral

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Tugas siswa tentang hitungan jumlah kalori dan persentase diperiksa dan diskor. Minta siswa memperbaiki jika jawaban kurang tepat.
2. Tabel observasi dan mengumpulkan data tentang wilayah-wilayah yang menghasilkan beragam sumber daya alam berupa pangan, diperiksa dan diskor.
3. Penilaian sikap (menghargai diri sendiri, tekun, teliti)

Penilaian Sikap

N o	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kemb ang	Membu- daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 2 : Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menemukan informasi tentang manfaat nutrisi melalui kegiatan membaca teks tentang nutrisi.



- Menyajikan informasi tentang nutrisi dan manfaatnya dalam bentuk bagan melalui kegiatan Analisis bacaan

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur
- 4.17 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

Indikator :

- Membaca, dan membulatkan desimal dalam data tabel melalui kegiatan membaca data.
- Menyajikan diagram batang ganda dari data tabel tentang konsumsi ikan melalui kegiatan mengolah data

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

Indikator :

- Mengidentifikasi manfaat nutrisi sebagai sumber daya alam untuk masyarakat dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan analisis bacaan.
- Menjelaskan manfaat nutrisi bagi masyarakat bagi masyarakat setelah kegiatan analisis bacaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks tentang nutrisi, siswa mampu menemukan 5 jenis nutrisi dan manfaatnya dengan benar.
- Melalui kegiatan analisis bacaan, siswa mampu menyajikan informasi tentang 5 jenis nutrisi dan manfaatnya dalam bentuk bagan dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca data, siswa mampu membaca dan membulatkan desimal dengan benar.
- Melalui kegiatan mengolah data, siswa mampu menyajikan diagram batang ganda dari data tabel tentang konsumsi ikan masyarakat Indonesia dengan benar.



- Melalui kegiatan analisis bacaan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat nutrisi sebagai salah satu jenis hasil sumber daya alam untuk masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Setelah kegiatan analisis bacaan, siswa mampu menjelaskan manfaat 5 jenis nutrisi bagi masyarakat dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyimpulkan manfaat jenis zat gizi.
- Evaluasi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca teks tentang nutrisi kemudian mengklasifikasikan 5 jenis nutrisi yang terkandung pada makanan serta contoh variasi makanannya, dalam bagan berbentuk rangka ikan. Siswa juga menuliskan manfaat nutrisi	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dalam kehidupan sehari-hari (<i>Mengamati</i>) dan (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa mengerjakan soal-soal latihan membulatkan data bilangan desimal, dan merubah data tabel menjadi data grafik batang ganda (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menuliskan kesimpulan manfaat gizi makanan/minuman bagi kesehatan tubuh berdasarkan teks bacaan (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa menuliskan refleksi setelah belajar selama satu minggu (<i>Mengkomunikasikan</i>)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu **Kurikulum** 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Beragam jenis makanan segar/gambar/foto dari gambar yang mengandung lima nutrisi: karbohidrat, lemak, vitamin, protein, dan mineral



H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian sikap (menghargai diri sendiri, tekun, teliti)

Penilaian Sikap

N o	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kemb ang	Membu- daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 3 : Kebiasaan Makanku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKN

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan pentingnya memiliki kebiasaan mengonsumsi makanan/minuman sehat bagi kesehatan tubuh melalui kegiatan diskusi dan mengisi jurnal harian.
- Mengaplikasikan kebiasaan mengonsumsi makanan/minuman sehat bagi kesehatan tubuh melalui kegiatan



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menemukan informasi tentang masyarakat Hunza melalui kegiatan membaca dan menganalisis isi teks bacaan.
- Membuat kesimpulan tentang teks petualangan

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Mengidentifikasi hubungan interaksi antara kondisi geografis masyarakat Hunza dan kebiasaan pola makan sehat melalui kegiatan menganalisis isi bacaan.
- Menjelaskan hubungan interaksi antara kondisi geografis masyarakat Hunza dan kebiasaan pola makan sehat melalui kegiatan menganalisis isi bacaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi tentang masyarakat Hunza melalui kegiatan membaca dan menganalisis isi teks bacaan dengan benar.
- Membuat kesimpulan tentang teks petualangan setelah membaca teks dengan benar.
- Mengidentifikasi hubungan interaksi antara lingkungan masyarakat Hunza dengan kebiasaan pola makan sehat melalui kegiatan menganalisis isi bacaan dengan benar.
- Menjelaskan hubungan interaksi antara lingkungan alam masyarakat Hunza dengan kebiasaan pola makan sehat melalui kegiatan menganalisis isi bacaan dengan benar.



- Menjelaskan pentingnya memiliki kebiasaan mengonsumsi makanan/minuman sehat bagi kesehatan tubuh melalui kegiatan diskusi dan mengisi jurnal harian dengan benar.
- Mengaplikasikan kebiasaan mengonsumsi makanan/minuman sehat bagi kesehatan tubuh melalui kegiatan diskusi dan mengisi jurnal harian dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pemahaman Bacaan
- Menjelaskan pentingnya kebiasaan makan, minum sehat
- Membuat jurnal

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca informasi tentang masyarakat Hunza yang memiliki usia hidup hingga mencapai lebih dari 100 tahun dengan kondisi kesehatan yang masih baik. (<i>Mengamati</i>)	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa menuliskan kesimpulan hasil analisis bacaan (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa membuat sebuah jadwal harian yang berisi tentang rencana kegiatan mengonsumsi jenis-jenis makanan yang akan dilakukan setiap harinya (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa membandingkan rencana harian yang ia buat dengan milik temannya (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa menuliskan kesan terhadap hasil jadwal hariannya serta hal-hal yang perlu diperbaiki (<i>Mengkomunikasikan</i>)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu **Kurikulum** 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Foto-foto lain tentang orang atau masyarakat yang terkenal dengan pola makan yang sehat, misal: masyarakat Jepang.
- Masyarakat di lingkungan keluarga dan di sekitar sekolah yang memiliki pola hidup sehat.



- Alat tulis

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Tulisan siswa analisis hasil bacaan diperiksa kebenarannya, diskusikan dan minta siswa memperbaiki jika jawaban kurang tepat.

Jadwal harian dan tulisan siswa diperiksa kelengkapannya.

Rubrik penilaian siswa: presentasi tentang aplikasi kebiasaan mengonsumsi makanan/minuman sehat, dinilai dengan rubrik.

Beri tanda ✓ pada kolom sesuai dengan presentasi siswa.

Kriteria	Bagus 🌟 🌟 🌟	Cukup 🌟 🌟	Berlatih Lagi 🌟
Bahasa yang digunakan	Kalimat jelas dan mudah dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Suara saat presentasi	Jelas terdengar	Kurang jelas	Tidak terdengar
Sikap saat presentasi	Berani dan penuh percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri (malu, tidak mau bicara)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 3 : Kebiasaan Makanku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKN

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat.
4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan pentingnya kebiasaan makan pagi bagi kesehatan tubuh melalui kegiatan analisis bacaan.
- Mengaplikasikan kebiasaan makan pagi melalui kegiatan mengisi jurnal harian.



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menemukan informasi tentang manfaat makan pagi melalui kegiatan membaca teks.
- Melaporkan kebiasaan makan melalui kegiatan mengisi jurnal.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari melalui permainan atau olahraga tradisional
- 4.3 mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional

Indikator :

- mempraktikkan gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional
- mempraktikkan lari 40m dengan teknik yang benar melalui kegiatan lari sprint dan permainan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan lari sprint dan permainan, siswa mampu melakukan lari cepat 40 m dengan teknik yang benar.
- Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu menemukan informasi tentang manfaat makan pagi dengan benar.
- Melalui kegiatan mengisi jurnal harian, siswa mampu mengaplikasikan kebiasaan makan pagi dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu menemukan informasi tentang manfaat makan pagi melalui kegiatan membaca teks dengan benar.



- Melalui kegiatan mengisi jurnal, siswa mampu melaporkan kebiasaan makan pagi dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pemahaman Bacaan
- Survei dan mengolah data
- Olahraga atletik

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa melakukan olahraga lari sprint 40 meter dengan variasi yang beragam melalui permainan. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Di minggu sebelumnya siswa telah berlatih melakukan start dengan posisi awal menggunakan teknik yang benar ■ Siswa membaca teks tentang manfaat makan pagi, kemudian menuliskan informasi yang didapat dalam bentuk peta pikiran. (<i>Mengamati</i>)	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa mencari data (survei) tentang kebiasaan makan pagi teman-teman di kelas. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menuliskannya dalam bentuk data turus (tally). <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa menuliskan kesimpulan hasil survei. ■ Siswa melakukan wawancara kepada beberapa orang teman, membandingkan perbedaan kondisi fisik antara sudah sarapan dan belum sarapan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menuliskan perbedaannya dalam bentuk tabel. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil wawancara di kegiatan sebelumnya, dan menceritakan kepada seorang teman mengenai perbedaan dua kondisi tersebut. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa menuliskan rencana ke depan untuk meningkatkan kebiasaan makan pagi. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).



- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Berbagai jenis makanan sumber karbohidrat, seperti jagung, kentang, mi, dan sebagainya yang bisa dipakai sebagai kegiatan pembuka.
- Alat tulis.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Tulisan siswa berdasarkan teks bacaan tentang manfaat makan pagi dalam bentuk peta pikiran diperiksa kebenarannya.
2. Teknik pengambilan nilai untuk pelajaran PJOK lari 40 m
Nilai Teknik Gerak Dasar Lari

Kriteria	Bagus sekali (3)	Bagus (2)	Cukup (1)
1. Melakukan gerak dasar lari	▪ Siswa mampu melakukan gerak start dengan benar ▪ Siswa mampu melakukan gerak dasar saat berlari dengan benar ▪ Siswa mampu melakukan gerak dasar memasuki garis finish dengan benar	Jika siswa mampu melakukan dua kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan satu kriteria dengan benar

Nilai untuk teknik gerak dasar lari

NILAI : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

3. Nilai kecepatan yang diraih

Putra	Putri	Nilai
sd- 6.3 detik	Sd – 6.7 detik	5
6.4 – 6.9 detik	6.8 – 7.5 detik	4
7.0 – 7.7 detik	7.6 – 8.3 detik	3
7.8 – 8.8 detik	8.4 – 9.6 detik	2



8.9 – dst	9,7– dst	1
-----------	----------	---

Nilai kecepatan yang dicapai

NILAI : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Nilai lari jarak pendek

NILAI : $\frac{\text{nilai teknik gerak dasar lari} + \text{nilai kecepatan lari yang dicapai}}{100} \times \text{skor maksimal}$

2

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 3 : Kebiasaan Makanku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Menyebutkan manfaat air bagi tubuh manusia
- Menjelaskan pentingnya minum air putih bagi tubuh manusia



Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.16 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana
- 4.15 Mengumpulkan dan menata data diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik termasuk grafik batang ganda, diagram garis, dan diagram lingkaran

Indikator :

- mengenal diagram batang, garis dan lingkaran
- membedakan penggunaan diagram garis, batang dan lingkaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Setelah membaca teks, siswa mampu siswa mampu menjelaskan manfaat air bagi tubuh manusia dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati grafik, siswa mampu mengidentifikasi kandungan air dalam tubuh manusia dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu siswa mampu menjelaskan manfaat air bagi tubuh manusia dengan benar.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu membedakan penggunaan grafik batang, garis, dan lingkaran dengan benar.
- Setelah bereksplorasi dengan mengamati data, siswa mampu menjelaskan penggunaan grafik batang, garis dan lingkaran dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui manfaat air putih



- Membedakan penggunaan grafik batang, garis dan lingkaran
- Mengenal berbagai variasi campuran air putih

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa mengamati grafik garis yang ada di buku siswa. (<i>Mengamati</i>) ■ Secara berpasangan, siswa menemukan paling sedikit 3 hal dari grafik tersebut. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin ia ketahui dari grafik garis tersebut. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa membaca teks tentang manfaat air. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menceritakan paling sedikit 3 hal tentang air putih berdasarkan teks. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa mendiskusikan hasil tulisannya di dalam kelompok. (<i>Mengeksplorasi</i>)	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa menyajikan hasilnya di depan kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa membaca data yang ada di buku ■ Siswa memilih jenis grafik yang dapat digunakan untuk data tersebut, apakah grafik batang, lingkaran, atau garis? <i>(Menanya)</i> ■ Siswa menjawab apakah grafik yang dibuatnya adalah grafik yang tepat, serta menjelaskan alasan memilih grafik tersebut. ■ Siswa menjawab pertanyaan tentang perbedaan antara grafik garis, grafik batang, dan grafik lingkaran. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa membaca informasi tentang beberapa jenis minuman sehat selain air putih, yakni air lemon, air jahe, dan air madu <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).



- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Contoh-contoh grafik

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Bahasa Indonesia dan IPA

Kriteria	YA	Tindak
Menuliskan 3 hal tentang air putih		
Menjelaskan manfaat air putih		

2. Matematika : Grafik

Kriteria	YA	Tindak
Menuliskan 3 informasi dari grafik		
Menuliskan kesimpulan penggunaan grafik garis, lingkaran dan batang dengan benar		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 3 : Kebiasaan Makanku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menemukan informasi penting di dalam teks



- Menceritakan kembali teks petualangan

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

- lingkungan Mengenal jenis buah di
- Menuliskan buah yang dihasilkan tempat tinggal beserta manfaatnya

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan sumber daya alam apel dan manfaatnya
- Membuat minuman dari jus tomat dan menjelaskan manfaatnya

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.16 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana
- 4.15 Mengumpulkan dan menata data diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik termasuk grafik batang ganda, diagram garis, dan diagram lingkaran

Indikator :

- Mengolah data yang didapat dengan benar
- Membedakan penggunaan diagram garis, batang, dan lingkaran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi penting mengenai buah apel dengan benar.



- Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali teks petualangan dengan benar.
- Setelah mencari data siswa mampu menyajikan data sesuai dengan grafik dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu mengenal jenis buah di lingkungan dengan benar.
- Setelah mencari informasi, siswa dapat menuliskan buah yang ada di daerah tempat tinggalnya, kemudian menuliskan manfaatnya dengan benar.
- Setelah membaca instruksi, siswa mampu mengolah buah sesuai petunjuk.
- Setelah mencari informasi, siswa mampu mengolah data yang didapat dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu membedakan penggunaan diagram garis, batang, dan lingkaran dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui tanaman apel dan manfaatnya
- Mengetahui buah di lingkungan sekitar
- Menyajikan data mengenai buah
- Membuat olahan dari buah

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>".	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa menuliskan pertanyaan tersebut di kertas yang disiapkan oleh guru. Secara klasikal, guru meminta siswa untuk saling menjawab pertanyaan yang ada ■ Guru menuliskan jawaban siswa di papan tulis. ■ Guru mengajukan pertanyaan tentang buah yang biasa siswa konsumsi. ■ Siswa membaca teks tentang buah apel dalam kegiatan membaca senyap ■ Siswa mengisi peta pikiran dari teks yang dibacanya, yaitu tentang manfaat apel, kandungan apel, manfaat kebiasaan makan apel, dan penyakit yang bisa dicegah dengan mengonsumsi apel. ■ Siswa saling mengkomunikasikan hasilnya dengan teman di sebelahnya. ■ Siswa membaca informasi bahwa apel tumbuh di daerah dataran tinggi dengan hawa yang sejuk. ■ Siswa membaca teks singkat tentang berbagai macam buah dan manfaatnya. ■ Siswa menuliskan informasi singkat tentang kondisi geografis daerah tempat tinggal, jenis-jenis buah yang dihasilkan, serta manfaatnya. ■ Siswa bisa mencari informasi tentang manfaat jenis-jenis buah lainnya yang tidak terdapat di dalam teks, dengan bertanya pada guru, mencari di perpustakaan, media elektronik, dan sumber informasi lainnya. ■ Siswa mempresentasikan hasil jawabannya ke dalam kelompok dan di depan kelas. ■ Siswa mengamati beberapa gambar buah-buahan. ■ Siswa mencari informasi sebanyak-banyaknya mengenai manfaat buah-buahan tersebut.	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Informasi dapat dicari dengan berdiskusi atau dengan mencarinya di perpustakaan. Selain itu, kegiatan saling berbagi cerita dapat diupayakan menjadi suatu kegiatan rutin yang dapat membuat siswa memperoleh informasi. ■ Siswa mendiskusikan hasil pencarian informasinya dengan teman. ■ Siswa mengamati berbagai gambar buah dan menemukan manfaat dari buah tersebut. ■ Siswa menyampaikan hasilnya kepada temannya. ■ Siswa menulis kondisi daerah dan buah yang ada di daerah tersebut dan manfaatnya pada tabel yang disediakan. ■ Siswa mempresentasikan jawabannya di dalam kelompoknya ■ Setiap siswa akan mendata mengenai buah yang dikonsumsi dalam satu minggu dari teman sekelasnya atau kelas lain. ■ Siswa melakukan tugas seperti yang tertera di buku siswa. ■ Siswa memilih data di antara data pilihan berikut. - Banyaknya buah yang dikonsumsi dalam satu minggu (kamu dapat bertanya pada satu orang temanmu). - Buah kesukaan (kamu dapat bertanya pada beberapa teman sekelas). - Buah yang disukai atau yang tidak disukai (kamu dapat bertanya paling sedikit kepada 20 orang teman). ■ Siswa memilih grafik untuk penyajian data. ■ Siswa praktik membuat jus tomat. ■ Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan. ■ Siswa dibagi dalam kelompok setiap kelompok 5 siswa. Satu resep yang tertera di buku siswa untuk satu kelompok. Setiap kelompok diberikan alat dan bahan yang diperlukan. ■ Siswa membaca resep yang diberikan.	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa mengikuti tahapan dari instruksi tersebut. ■ Siswa membuat laporan dari kegiatan yang sudah dilakukan.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu **Kurikulum** 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Contoh-contoh grafik

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Bahasa Indonesia dan IPA

Kriteria	YA	Tindak
Menuliskan manfaat apel		
Menuliskan kandungan gizi dalam apel		



Menuliskan kondisi fisik orang yang gemar mengkonsumsi apel		
---	--	--

2. Matematika

Kriteria	YA	Tindak
Membuat pertanyaan tentang survei dengan benar		
Memilih orang yang disurvei dengan benar		
Mengolah hasil survei dalam bentuk tabel dengan benar		
Memilih grafik yang sesuai dengan benar		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 3 : Kebiasaan Makanku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Menyebutkan sumber daya alam yang ada
- Menjelaskan manfaat sumber daya alam di kehidupan sehari-hari



PPKN

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Mengidentifikasi kewajiban yang ada
- Melaksanakan kewajiban untuk selalu menjaga lingkungan alam sekitar

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan unsur-unsur cerita petulangan
- Menyajikan teks cerita petualangan dalam bentuk drama

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam
 - Menjelaskan alur cara pemanfaatan botol bekas
 - Berkreasi memanfaatkan botol bekas menjadi pot tanaman

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca cerita, siswa mampu menjelaskan unsur-unsur cerita petulangan yang disajikan dengan benar.
- Dengan menganalisis unsur cerita , siswa mampu memerankan isi teks cerita petulangan dengan tepat dan mandiri.



- Dengan kegiatan pengamatan, siswa mampu menyebutkan sumber daya alam yang ada di kehidupan dengan benar.
- Setelah kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber daya alam di kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengenal kewajiban untuk memelihara lingkungan sekitar.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu melaksanakan kewajiban untuk memelihara lingkungan sekitar.
- Dengan melihat gambar dan demonstrasi guru, siswa mampu mengetahui alur pembuatan pot tanaman dari botol bekas dengan benar.
- Dengan mengamati dan membaca instruksi yang ada, siswa mampu berkreasi memanfaatkan botol bekas menjadi pot tanaman secara mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Analisis Bacaan
- Bermain Peran
- Bercocok tanam

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa bersama guru mendiskusikan kembali manfaat sayur-sayuran yang selama ini telah dibahas pada subtema sebelumnya. <i>(Mengeksplorasi)</i> dan <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa membaca cerita “Aku yang Paling Penting”. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menuliskan unsur – unsur intrinsik yang ada pada cerita <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa membuat kelompok untuk bermain peran <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menuliskan pengalamannya saat bermain peran pada kolom berikut <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa mengamati gambar secara berpasangan dan menjawab pertanyaan secara individu. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mengomunikasikan jawaban di depan kelas. Guru mengonfirmasi jawaban siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal lain yang belum ia pahami. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa berkreasi membuat pot tanaman dengan memanfaatkan barang-barang bekas. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mengamati gambar dan cara pengerjaannya. <i>(Mengamati)</i> ■ Saat siswa mengerjakan, guru berkeliling untuk memeriksa pekerjaan siswa dan ketertiban siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	150 menit
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu **Kurikulum** 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar atau sayur-sayuran

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Rubrik Bahasa Indonesia

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Unsur Cerita	Menuliskan keseluruhan unsur cerita dengan benar	Menuliskan keseluruhan unsur cerita dengan benar	Menuliskan keseluruhan unsur cerita dengan benar	Menuliskan keseluruhan unsur cerita dengan benar
Bermain Drama	1. Memerankan tokoh sesuai karakter	Sebagian besar kriteria sudah dapat ditunjukkan	Sebagian kriteria sudah dapat ditunjukkan	Sebagian kecil kriteria sudah dapat ditunjukkan



	2. Ekspresi sesuai yang diharapkan 3. Dialog yang diucapkan jelas 4. Memahami alur cerita dengan tepat			
Sikap	Melakukan seluruh kegiatan dengan bersungguh-sungguh dan mandiri	Melakukan sebagian besar kegiatan dengan bersungguh-sungguh dan mandiri	Melakukan sebagian kegiatan dengan bersungguh-sungguh dan mandiri	Melakukan sebagian kecil kegiatan dengan bersungguh-sungguh dan mandiri

2. Daftar Periksa IPA dan PPKn

Kriteria	YA	Tindak
Menemukan persamaan dari kedua gambar		
Menemukan perbedaan dari kedua gambar		
Kewajiban untuk menjaga lingkungan		
Hak yang peroleh dari menjaga lingkungan dan pemanfaatan SDA		

3. Daftar Periksa SBdP.

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Model	Keseluruhan hasil karya sesuai dengan contoh dan	Sebagian besar dari hasil karya sesuai dengan contoh dan	Sebagian dari hasil karya sesuai dengan contoh	Sebagian kecil dari hasil karya sesuai dengan contoh dan



	instruksi yang ada	instruksi yang ada	instruksi dan yang ada	instruksi yang ada
Sikap	Tertib mengikuti instruksi serta mampu mendesain setiap bagian dengan mandiri	Tertib mengikuti instruksi tetapi mendapat sedikit bimbingan untuk mengerjakan beberapa bagian	Tertib mengikuti instruksi tetapi mendapat lebih banyak bimbingan untuk mengerjakan beberapa bagian	Belum dapat menunjukkan semua sikap yang diharapkan
Waktu	Mengerjakan tepat sesuai waktu yang ditentukan	Mebutuhkan waktu kurang dari 10 menit lebihnya dari waktu yang ditetapkan	Mebutuhkan waktu paling lama 20 menit lebihnya dari waktu yang ditetapkan	Mebutuhkan waktu lebih dari 20 menit dari waktu yang ditetapkan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Makananku Sehat dan Bergizi
Subtema 3 : Kebiasaan Makanku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur
- 4.17 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

Indikator :

- Membaca, dan membulatkan desimal dalam data tabel melalui kegiatan membaca data.
- Menyajikan diagram batang ganda dari data tabel tentang konsumsi ikan melalui kegiatan mengolah data



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menceritakan kembali secara tertulis teks petualangan menggunakan kata-kata sendiri
- Menceritakan pengalaman pribadi tentang kebiasaan memakan makanan sehat

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

Indikator :

- Mendeskripsikan manfaat mem-biasakan memakan makanan sehat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menganalisis tabel, siswa mampu menginterpretasikan makna yang terkandung di dalamnya dengan benar.
- Setelah memahami arti yang terkandung pada tabel, siswa mampu menyajikannya dalam bentuk grafik yang sesuai dengan benar.
- Berdasarkan grafik, siswa mampu mendeskripsikan secara tertulis arti dan manfaat dari grafik dengan benar.
- Melalui berbagai kegiatan, siswa mampu menunjukkan pemahaman tentang materi yang telah dipelajari selama minggu ini secara tertulis dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Evaluasi



E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Makanan Sehat dan Bergizi</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa mengamati dan menganalisis tabel tentang kebiasaan mengonsumsi makanan sehat. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa meninterpretasikan makna yang terkandung pada tabel. ■ Siswa menyajikan data dari tabel ke dalam grafik yang sesuai. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa membaca teks tentang kebiasaan memakan makanan sehat. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mendeskripsikan arti dan manfaat yang terkandung pada tabel dan teks. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa menceritakan pengalamannya dalam menerapkan kebiasaan memakan makanan sehat. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa menjabarkan secara tertulis hubungan antara hak dan kewajiban dengan kebiasaan	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengonsumsi makanan sehat. (Mengkomunikasikan) ■ Siswa menuliskan manfaat yang diperoleh jika hak dan kewajiban tersebut dijalankan dengan baik. (Mengkomunikasikan)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

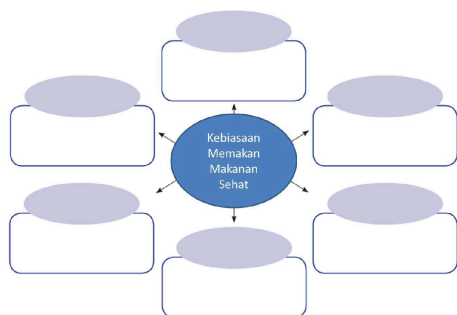
- Buku Pedoman Guru Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik **Terpadu** Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu **Kurikulum** 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Berbagai contoh grafik

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Evaluasi

- Siswa menyebutkan jenis-jenis grafik, menggambarannya, dan menjelaskan kapan atau untuk keperluan apa saja grafik tersebut digunakan.
- Siswa membuat peta pikiran tentang pola makan sehat yang telah ia pelajari beserta deskripsinya.





Penilaian

1. Lembar Kerja Matematika dinilai dengan angka/skor.
2. Peta Pikiran dinilai dengan rubrik.
3. PPKn dinilai dengan daftar periksa.
4. Penilaian sikap (percaya diri, teliti, bertanggung jawab)

Penilaian Sikap

N o	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kemb ang	Membu- daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP



PROYEK KELAS

PEMBELAJARAN : 1

MENGAMATI DAN MENDESKRIPSIKAN

Setiap siswa akan memilih satu jenis makanan atau minuman sehat dan bergizi.

Pada pembelajaran 1 ini, siswa diarahkan untuk menuangkan berbagai informasi yang ia ketahui tentang makanan atau minuman yang ia pilih berdasarkan pertanyaan yang ia buat.

Langkah pertama, siswa membuat beberapa pertanyaan sebagai dasar pencarian informasi, misalnya:

1. Apa kandungan gizi dari makanan atau minuman tersebut?
2. Apa manfaat dari makanan atau minuman tersebut?
3. Apa akibat jika kekurangan kandungan gizi dari makanan atau minuman tersebut?
4. Di manakah makanan atau minuman tersebut bisa diperoleh?
5. Apakah makanan atau minuman ini sudah menjadi makanan atau minuman yang biasa dikonsumsi siswa di sekolah atau di rumah? Mengapa?

Siswa mengumpulkan sedikitnya 20 fakta dan mendeskripsikan secara lengkap. Guru mengarahkan kemampuan pengamatan siswa. Semakin lengkap uraian berarti siswa sudah mencapai daya nalar yang cukup baik.

Kegiatan dilakukan berkelompok, namun siswa akan membuat laporan individual.

MEMPERTANYAKAN DAN MENGANALISIS

Setelah siswa mengumpulkan secara lengkap semua fakta hasil pengamatan pada kegiatan sebelumnya, langkah berikutnya siswa diajak berpikir kritis untuk mempertanyakan fakta-fakta tersebut.

Andaikan diketahui suatu fakta bahwa “Konsumsi susu di Indonesia sangat rendah”, siswa dapat mempertanyakan:

1. Mengapa konsumsi susu di Indonesia sangat rendah?
2. Bisakah susu menjadi salah satu konsumsi utama masyarakat kita?
3. Bagaimana mewujudkan hal itu?



Siswa diajak menganalisis, misalnya dengan melihat hubungan sebab akibat kurangnya konsumsi susu. Melalui analisis ini, siswa memperoleh gagasan tentang apa yang perlu dikaji lebih jauh.

MENGKALI INFORMASI

Setelah mengidentifikasi hal-hal yang perlu dikaji lebih jauh, siswa menindaklanjuti hal tersebut dengan mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak mungkin. Siswa boleh melakukan hal tersebut dengan berbagai macam cara, antara lain:

1. Membaca buku-buku referensi dari perpustakaan,
2. Bertanya atau mewawancarai narasumber di lingkungan terdekat,
3. Mencari tahu lebih jauh tentang susu (jenis, harga, aturan minum susu, fakta-fakta tentang susu, dan sebagainya)



PROYEK KELAS

PEMBELAJARAN : 2

MENGAMATI DAN MENDESKRIPSIKAN

Pada hari kedua ini, siswa diarahkan mengamati dan menggali informasi lain dari pokok pembahasan yang dipilih. Misalnya, mengetahui tingkat konsumsi susu di sekolah dengan melakukan survei. Informasi yang dikumpulkan di antaranya:

1. Konsumsi susu per hari
2. Konsumsi susu per hari untuk siswa laki-laki
3. Konsumsi susu per hari untuk siswa perempuan
4. Jenis susu yang paling disukai (susu dari hewan atau dari tumbuhan) serta rasanya

MEMPERTANYAKAN DAN MENGANALISIS

Setelah mendeskripsikan secara lengkap semua fakta hasil pengamatan, selanjutnya siswa diajak berpikir kritis untuk mempertanyakan fakta-fakta tersebut.

Contoh:

1. Apa yang membuat susu menjadi minuman yang kurang dikonsumsi?
2. Apa gagasan yang bisa siswa berikan untuk meningkatkan konsumsi susu dalam sehari?

MENGGALI INFORMASI

Setelah mengidentifikasi hal-hal yang perlu dikaji lebih jauh, siswa perlu menindaklanjuti hal tersebut dengan mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak mungkin. Siswa boleh melakukan itu dengan berbagai macam cara, antara lain:

1. Membaca buku-buku referensi tentang susu dan konsumsi susu di Indonesia atau di daerahnya;
2. Bertanya kepada orang tua dan narasumber terkait;
3. Membawa gambar-gambar tentang susu dan makanan atau minuman lain yang dihasilkan dari susu.



PROYEK KELAS

PEMBELAJARAN : 3

MENGAMATI DAN MENDESKRIPSIKAN

Berbeda dengan pembelajaran sebelumnya yang lebih ditekankan pada pengamatan gambar dan menggali informasi dari teks (makanan sehat dan bergizi, kandungan nutrisi dan manfaatnya), kali ini guru mengajak siswa mengenali proses. Misalnya, proses mengolah data hasil survei dan membuat rancangan poster (persiapan, alat dan bahan yang diperlukan, dan tampilan dari sisi bahasa dan gambar).

Guru meminta siswa memilih satu aspek spesifik yang akan dituangkan dalam bentuk poster. Siswa diajak ke perpustakaan untuk menggali informasi.

Seusai mengunjungi perpustakaan, siswa kembali ke dalam kelas. Guru meminta siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengumpulkan fakta-fakta, antara lain:

1. Bagaimana mengolah hasil survei?
2. Bagaimana menyajikan hasil survei?
3. Bagaimana persiapan pembuatan poster?
4. Apa saja alat yang diperlukan?
5. Bagaimana cara membuatnya?
6. Tahukah siswa struktur poster?
7. Bagaimana menyampaikan ide melalui poster?
8. Apakah siswa bisa mengungkapkan gagasan agar poster ini menjadi menarik?

MEMPERTANYAKAN DAN MENGANALISIS

Setelah mengumpulkan berbagai fakta dan gambar, siswa berdiskusi dengan teman dan diajak berpikir kritis untuk mempertanyakan fakta-fakta tersebut.

Siswa diajak mengkritisi hasil olahan survei dan rancangan poster yang telah dibuat dengan pertanyaan pemantik berikut.

Contoh:

1. Menurut siswa, apakah hasil olahan survei dan rancangan poster ini cukup menarik dan informatif? Jelaskan.
2. Bagian mana dari proses mengolah survei dan membuat rancangan poster tersebut yang menyulitkan siswa? Apa usul mereka agar hasil olahan survei dan rancangan poster ini lebih menarik?



MENGGALI INFORMASI

Setelah mengidentifikasi hal-hal yang perlu dikaji lebih jauh tentang susu, siswa perlu menindaklanjuti hal tersebut dengan mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak mungkin. Siswa boleh melakukan itu dengan berbagai macam cara, antara lain:

1. Membaca buku-buku referensi tentang susu,
2. Bertanya kepada orang tua atau narasumber, dan
3. Menyimulasikan cara berkampanye.



PROYEK KELAS
PEMBELAJARAN : 4

Pada hari ke-4 ini, siswa mempersiapkan semua bahan untuk keperluan membuat poster berdasarkan data.

- Siswa menyiapkan bahan atau data survey yang telah dilakukan sebelumnya.
- Siswa membuat poster masing-masing dengan rapi dengan menggunakan alat dan bahan yang telah didiskusikan sebelumnya. (sebaiknya menggunakan kertas berukuran A3). Siswa diminta melihat rancangan posternya.



PROYEK KELAS
PEMBELAJARAN : 5

MEMPERSIAPKAN DIRI

Pada hari ke-5 ini, siswa masih mempersiapkan diri untuk hari besar esok hari.

- Siswa berlatih melakukan kampanye dengan menggunakan poster yang dibuatnya.
- Siswa melatih kepercayaan diri dalam berbicara di depan umum.
- Siswa melatih kemampuan berbicara di depan umum.
- Siswa dapat saling memberi komentar atau masukan bagi siswa lain demi perbaikannya.



PROYEK KELAS

PEMBELAJARAN : 6

MENYAMPAIKAN HASIL

Pada pembelajaran ini, siswa menyampaikan hasil kerja mereka kepada siswa lain atau orang tua, dan mempertahankan pemikiran bilamana ada pertanyaan dari orang lain.

Sekolah bisa mengundang orang tua dan guru lain untuk menyaksikan kegiatan kampanye. Sebelum kegiatan dilaksanakan, siswa mendatangi kelas siswa lain untuk dijadikan lokasi kampanye.

Guru bisa menata ruang kelas untuk keperluan kampanye. Alternatif lain bisa dibuat sesuai dengan kebutuhan, misalnya melakukan kampanye di luar ruang kelas, seperti di kantin sekolah atau lapangan bermain.

MELAKUKAN REFLEKSI

Pada pertemuan penutup tema ini, siswa perlu membiasakan menulis secara reflektif, yaitu:

1. mengingat-ingat dan menuliskan kejadian-kejadian yang telah siswa lalui selama satu minggu terakhir ini,
2. menuliskan kesan terhadap pengalaman tersebut (puas atau tidak puas, senang atau tidak senang, gelisah atau mantap),
3. dan menuliskan rencana perbaikan ke depannya.

Tulisan renungan siswa ini selanjutnya perlu dipajang di ruang-ruang kelas siswa agar bisa dipelajari dan dipahami teman-teman.

REFLEKSI GURU

Refleksi guru dilakukan setiap akhir pekan (pada pembelajaran 6 di setiap subtema).

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pekan ini? Pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif? Jelaskan!

.....

.....

.....



2. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?

.....

.....

.....

3. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik? Jelaskan!

.....

.....

.....

4. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa? Jelaskan!

.....

.....

.....

5. Apa rencana perbaikan yang akan dilakukan untuk pembelajaran yang akan datang? Jelaskan langkah-langkahnya!

.....

.....



